

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 23 «РУЧЕЕК»

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению решением  
педагогического совета МБДОУ  
«Детский сад комбинированного вида  
№ 23 «Ручеек»  
протокол №1 от 30.08.2023

Утверждена  
заведующим МБДОУ  
«Детский сад  
комбинированного вида № 23  
«Ручеек» г. Мичуринска  
Г.А. Мачнева  
приказ от 30.08.2023 №123-ОД



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа познавательной  
направленности  
«Умка»**

Уровень освоения – ознакомительный  
Возраст обучающихся: 3 – 4 года  
срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
воспитатель Шевякова Ольга Вячеславовна.

Мичуринск-Наукоград, 2023

## Оглавление

### **Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

1.1. Пояснительная записка .....	4
1.2. Цель программы.....	7
1.3. Содержание программы.....	7
1.4. Планируемые результаты .....	10

### **Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

2.1. Календарно-учебный график программы.....	12
2.2. Условия реализации программы .....	12
2.3. Формы аттестации .....	13
2.4. Оценочные материалы.....	13
2.5. Методические материалы .....	14
2.6. Список литературы .....	16
Приложения.....	18

### Информационная карта программы

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №23 «Ручеек» г. Мичуринска Тамбовской области
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умка»
3. Ф.И.О., должность автора	Шевякова Ольга Вячеславовна, воспитатель
4. Сведения о программе:	Развитие познавательной активности дошкольников, развитие умственных способностей, логики и мышления детей.
4.1. Нормативная база:	Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р) (далее – федеральная Концепция); Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями на 30.09.2020. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» с изменениями 01 января 2021 г.
4.2. Вид	модифицированная
4.3. Направленность	социально-гуманитарная
4.4. Уровень освоения программы	ознакомительный
4.5. Область применения	дополнительное образование
4.6. Продолжительность обучения	1 года
4.7. Год разработки программы	2022
4.8. Возрастная категория обучающихся	3 - 4 года

## **БЛОК №1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Сегодня родители значительно отличаются от вчерашних. Большинство из них проявляют активный интерес к развитию ребёнка с самого раннего детства. В наше время, уже рождаясь, человек попадает в мир обилия информации и скоростных технологий. Современные дети зачастую легко ориентируются в компьютерах, но при этом испытывают трудности в обучении.

Первой ступенькой познания является дошкольный период детства. Дошкольное и начальное обучение создают фундамент качественного образования для всех последующих звеньев. Вопросы выбора дошкольного учреждения, а потом и школы актуализированы у современных мам и пап, как никогда. Это заслуга СМИ, обилие литературы и многообразие образовательных программ.

Существует и запрос времени – это воспитание человека завтрашнего дня активным, способным к самоопределению. Сегодня как никогда актуально звучит известная фраза: «Ребёнок – не кувшин, который надо заполнить до краёв, а факел, который нужно зажечь!»

Программа «Умка» составлена на основании парциальной программы «Солнечные ступеньки» авторы-составители: Н.Г. Богданова, Е.С. Ефремова, Т.И. Шатунова.

**Актуальность программы «Умка»** заключается в том, что в условиях реализации ФГОС дошкольного образования «содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) ...» Содержание программы «Умка» способствует познавательному развитию личности дошкольника.

#### **Педагогическая целесообразность.**

Младший дошкольный возраст характеризуется интенсивным психическим и физическим развитием. Наиболее важное достижение возраста - действия ребенка становятся все более целенаправленными. Неустойчивое внимание и несформированность произвольности поведения,

не дает возможность ребенку длительно заниматься одним делом. Устойчивость внимания зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 минут, а привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей трех лет непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий. В этот период у ребенка высока потребность в двигательной активности. Накапливается запас представлений о многочисленных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

Трёх-четырёхлетний ребенок способен узнавать и называть основные формы предметов. В игровой и изобразительной деятельности, в ходе конструирования ребенок знакомится со свойствами предметов, усваивает сенсорные эталоны формы (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник), величины (понимает значение слов «больше», «меньше»). Преобладает наглядно-действенная форма мышления, т.е. познавательная активность осуществляется через непосредственное действие с предметами. Ребенок способен объединять предметы по внешнему сходству, в группы предметов (одежда, обувь, посуда). Резко повышается любознательность.

**Новизна программы** заключается в том, что при ее разработке были учтены:

- сочетание возрастного и индивидуального подхода к воспитанию и обучению детей,
- переход на личностно-ориентированную модель обучения, единство воспитания и обучения,
- преемственность работы ДОУ и семьи.

**Отличительной особенностью** программы «Умка» является ее реализация с помощью тетрадей на печатной основе. Организация образовательной деятельности с использованием тетрадей «Солнечные ступеньки» позволяет развивать произвольность, самостоятельность. Воспитанники учатся планировать и последовательно осуществлять задуманное, добиваться нужного результата. Использование тетрадей в работе с дошкольниками развивает логическое мышление, творческие способности, мелкую моторику рук. При работе с тетрадями необходимо учитывать особенности возрастного периода детей, их индивидуальные особенности и познавательные интересы. Так, для детей младшего дошкольного возраста время, отведенное на работу с тетрадями, должно быть минимальным.

**Адресат программы.**

Программа «Умка» предназначена для дошкольников 3-4 лет.

**Количество обучающихся.** Для успешной реализации программы целесообразно объединение детей по подгруппам численностью 6-10 человек.

**Объем и срок освоения программы.**

**Срок реализации программы:** 1 год (сентябрь-май)

**Объем программы:** 72 часа.

**Общее количество часов в год – 72 часа.**

### **Формы и режим занятий.**

**Режим занятий:** 2 занятия в неделю, во второй половине дня, продолжительностью 15 минут.

Форма организации учебно-воспитательного процесса – групповая, индивидуальная – индивидуальное выполнение заданий.

Формы проведения занятий: занятие-игра, занятие-экспериментирование, исследование, конструирование

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду. Данный принцип в программе реализуется через учет индивидуальных особенностей развития детей, игра является ключевым методом реализации программы. Непрямое обучение ребенка дошкольного возраста происходит в специфичных видах детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской и др.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей или законных представителей, педагогических и иных работников дошкольных образовательных организаций) и детей реализуется через позитивное отношение педагога к возможностям ребенка, учет в обучении зоны ближайшего и актуального развития. Используемая в программе педагогическая диагностика направлена на создание оптимальных условий для развития детей, а не на оценку как итогового, так и промежуточного развития детей.

Уважение личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему. Данный принцип вытекает из сущности гуманистического воспитания. Требовательность является своеобразной мерой уважения к личности ребенка. Разумная требовательность всегда себя оправдывает, но ее воспитательный потенциал существенно возрастает, если она объективно целесообразна, продиктована потребностями воспитательного процесса, задачами всестороннего развития личности.

Программа разработана с учетом дидактического принципа последовательности и преемственности в освоении материала, который предполагает системность обучения, т.е. логическую последовательность и связь между изучаемым ранее и новым материалом, что является базой для усвоения нового материала. Освоение нового материала предполагает его изучение с новых позиций, связь с личным опытом дошкольника, с его личными наблюдениями. Это создает предпосылки для освоения

последующих тем.

Эффективность программы достигается через использование современных образовательных технологий.

В работе используются следующие технологии обучения:

- здоровьесберегающие технологии (физкультминутки во время занятий на укрепление мышц глаз, шеи, позвоночника);
- проблемное обучение (использование упражнений, позволяющих найти самостоятельный путь решения);
- технологии личностно-ориентированного обучения (дети получают задания соответственно своему индивидуальному развитию);
- ИКТ.

**Взаимодействие с родителями.**

## **1.2. Цель программы**

**Цель:** создать условия для усвоения дошкольниками начальных математических представлений, обеспечить успешное развитие умственных способностей, логики и мышления детей.

## **1.3.Содержание программы**

**Задачи:**

**Обучающие:**

- формировать мотивацию учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- расширять объём внимания и памяти;
- формировать приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация)

**Развивающие:**

- развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению;
- формировать умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий.

**Воспитательные:**

- воспитывать умение общаться и взаимодействовать в коллективе, уважать мнение других;
- воспитывать умение объективно оценивать свою работу;
- воспитывать познавательную активность.

## Учебный план

№ п/п	Названия раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	прак- тика	
	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Диагностика Опрос
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. «Математика для малышей»</b>				
1.1	В мире геометрии	14	3	11	Беседа. Практическое задание
1.2	В мире красок	5	1	4	Беседа. Практическое задание
1.3	В мире клеточек и линий.	7	2	5	Беседа. Практическое задание
		26	6	20	
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. «Задания для развития малышей»</b>				
2.1	В мире окружающих нас предметов.	12	4	8	Беседа. Практическое задание
2.2	В мире животных.	3	1	3	Беседа. Практическое задание
2.3	В мире красок.	7	1	6	Беседа. Практическое задание
2.4	В мире рисования.	7	2	5	Беседа. Практическое задание
2.5	В мире смекалки.	5	1	4	Беседа. Практическое задание
2.6	В мире чисел.	4	2	2	Беседа.



					Практическое задание
2.7	В мире геометрии.	2	-	2	Практическое задание
		40	11	29	
<b>3.</b>	<b>Модуль 3. «Ступенька успеха»</b>				
3.1	Диагностические задания.	5	-	5	Практическое задание
	<b>Итоговое занятие</b>	1	-	1	Практическое задание
		6	-	6	
	<b>ИТОГО:</b>	72	17	55	

### Содержание учебного плана

#### **Вводное занятие**

*Теория:* Понятие: Математика – наука занимающаяся изучением чисел, которая учит думать, рассуждать, учит понимать окружающий нас мир.

*Практика:* практическое задание.

#### **Модуль 1. «Математика для малышей»**

##### **Тема 1.1. «В мире геометрии»**

*Теория:* Различение предметов по форме (точка, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), по размеру (большой - маленький, длинный - короткий, высокий - низкий, узкий - широкий).

Ориентирование в пространстве, различение понятий: «под», «на», «над», «перед», «в», «около», «справа - слева», «один - мало - много».

*Практика:* Соотношение предметов окружающего мира с геометрическими фигурами. Нахождение одинаковых и отличительных признаков геометрических фигур.

##### **Тема 1.2. «В мире красок»**

*Теория:* Название и различение предметов по цвету (жёлтый, зелёный, синий, коричневый, красный, голубой).

*Практика:* Раскрашивание фигур и предметов.

##### **Тема 1.3. «В мире клеточек и линий»**

*Теория:* Знакомство с тетрадь в клеточку, ориентировка в тетради в клеточку.

*Практика:* Выполнение заданий по образцу.

#### **Модуль 2. «Задания для развития малышей»**

##### **Тема 2.1. «В мире окружающих нас предметов»**

*Теория:* Посуда, одежда, игрушки. Одинаковые и отличительные признаки предметов окружающего мира.

*Практика:* выполнение заданий в тетради.

### **Тема 2.2. «В мире животных»**

*Теория:* Животные, название детёнышей животных. Питание животных (собака, кошка, белка, медведь).

*Практика:* выполнение заданий в тетради.

### **Тема 2.3. «В мире красок»**

*Теория:* Название цветов, различение предметов по цвету (жёлтый, зелёный, синий, коричневый, красный, голубой).

*Практика:* раскрашивание картинок в соответствии с заданием.

### **Тема 2.4. «В мире рисования»**

*Теория:* Различение цветов (жёлтый, синий, красный, зелёный, коричневый, чёрный).

*Практика:* Раскрашивание заданных фигур и предметов, проведение заданных соединительных линий, прохождение лабиринтов.

### **Тема 2.5. «В мире смекалки»**

*Теория:* Установление простейших закономерностей (круг - треугольник - круг - треугольник...).

*Практика:* Узнавание представителей животных по их контуру (верблюд, рыба, заяц, бабочка, ёж, черепаха). Нахождение «лишней» фигуры.

### **Тема 2.6. «В мире чисел»**

*Теория:* Количественный счёт предметов до 5.

*Практика:* Соедини цифры по порядку, раскрась картинку в соответствии с цифрами.

### **Тема 2.7. «В мире геометрии»**

*Теория:* Различение предметов окружающего мира по размеру (большой - маленький, большой - средний - маленький), по форме (треугольник, круг, квадрат). Сравнение предметов по количеству (больше - меньше). Ориентирование в пространстве (верх-низ, влево-вправо).

*Практика:* выполнение заданий в тетради.

## **Модуль 3. «Ступенька успеха»**

### **Тема 3.1. «Диагностические задания»**

*Практика:* выполнение итоговых заданий

### **Итоговое занятие**

*Практика:* Закрепление имеющихся знаний в игре.

## **1.4. Планируемые результаты**

### **предметные:**

будут уметь:

- различать и называть основные сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий и т.п.);
- группировать однородные предметы по сенсорным признакам: величине, форме, цвету;
- различать и называть понятия много, один, по одному, ни одного,

может определить равенство-неравенство групп предметов;

- сравнивать предметы контрастных размеров по величине (длине, ширине, высоте);
- группировать и классифицировать предметы, выделяя признаки предметов (цвет, форма).

будут знать:

- предметы ближайшего окружения, их функциональное назначение;
- основные сенсорные эталоны;
- сформируются представления о частях суток

**метапредметные:**

будут развиты

- представления о единстве окружающего мира;
- познавательная активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению;
- восприятие, внимание, память, наблюдательность.

**личностные:**

- научатся самостоятельности, инициативности, активности, творчеству.
- умение контролировать процесс и результат в познавательной деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи, понимать смысл поставленной задачи;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **2.1. Календарный учебный график (Приложение 2)**

Режим организации занятий по данной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172 – 14, пункт 8.3)

Всего учебных недель – 36.

Количество учебных часов: 1-й год – 72 часа

Учебный период - с 1 сентября по 28мая.

### **2.2. Условия реализации программы**

*Материально-техническое оснащение:*

- помещение,
- мебель (столы, стулья, выставочные шкафы), соответствующие санитарно-гигиеническим нормам;
- мультимедийное оборудование (проектор, экран);
- ноутбук;
- раздаточный материал по темам;
- демонстрационный материал к изучаемым темам карточки с изображением цифр, сделанных из крупы;
- схемы числовых отрезков;
- магнитные цифры и знаки;
- счётные палочки;
- пластиковые трафареты;
- «волшебный мешочек»;
- «занимательные квадраты»;
- простые и цветные карандаши;
- записи на CD дисках для физкультминуток;
- настольные игры: «Маша и Витя в мире геометрических фигур», «Хрюша и Степашка в мире математики», «Маша и Витя в мире цвета», «Ассоциации», «Кто спрятался», «Посчитай фигуры», «Продолжи цепочку», «Волшебные бусы», «Что изменилось?» ,«Чего

не стало?»).

### **Методическое обеспечение**

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы имеются необходимые:

- тематические папки и альбомы;
- рабочие тетради с заданиями.

Дидактические материалы:

- специальная и методическая литература;
- конспекты занятий;
- методики итоговой аттестации воспитанников;
- наглядный и раздаточный материал;
- дидактические игры

### **2.3. Формы аттестации**

Для определения результативности реализации программы используются следующие способы:

#### ***Педагогическое наблюдение:***

активность на занятиях;

вовлеченность в проведение мероприятий;

заинтересованность в получении новых знаний и умений.

#### ***Педагогический анализ:***

- наблюдение по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков, личностного роста; оценивание полученных знаний (диагностика, опрос),
- практическое задание, викторина - опрос родителей с целью исследования динамики личностного роста ребёнка.

Для эффективного развития ребенка в познавательной деятельности необходимо отслеживать влияние занятий на ребенка. Результаты исследования позволяют педагогу грамотно развивать ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями, видеть результат своей деятельности и вносить коррективы в перспективное планирование.

Это исследование проводится в три этапа:

- в начале учебного года с использованием таких методов как беседа, анкетирование родителей, диагностические игровые упражнения

#### **Контроль.**

<b>Сроки</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Объект контроля</b>
декабрь	начальный	посещение занятия	ЗУН на начало обучения
май	текущий	открытое занятие	ЗУН полученные за истекший период обучения

### **2.4. Оценочные материалы**

Формой контроля за результативностью освоения программы служит мониторинг деятельности.

Цель педагогического мониторинга – определение динамики индивидуального развития ребенка, оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов.

Мониторинг освоения детьми программного материала помогает педагогу определить уровень детской умелости, подсказывает, на что следует обратить внимание в работе с детьми.

Содержание программы рекомендуется не только детям возрастной нормы, но и детям, испытывающим различные трудности в обучении, обусловленные снижением интеллектуального развития, а также детям, имеющим признаки одаренности.

Опираясь на уже имеющиеся у детей знания и представления, педагоги могут выделить направления, по которым необходимо провести специальное обучение и выбрать адекватную методику (занятие, игра, чтение, беседа, рассматривание картин и т.д.).

Критерии оценки результативности отражают:

- уровень теоретических знаний;
- уровень практической подготовки обучающихся;
- уровень развития и воспитанности обучающихся.

Форма фиксирования и обобщения достижений обучающихся – диагностические карты (Приложение 1)

## **2.5. Методические материалы**

При изучении программы «Умка» приоритет отдается активным формам обучения.

**Педагогические технологии, используемые в обучении:**

- социо-игровые,
- здоровьесберегающие,
- личностно – ориентированные,
- информационно-коммуникативные,

**Основные методы и приёмы обучения.**

Для реализации программы используются наиболее эффективные методы и приемы:

В процессе занятий используются различные **формы:**

- Традиционные
- Комбинированные
- Практические
- Игры, конкурсы

**Методы:**

- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти)

- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий,
- Показ мультимедийных материалов,
- объяснительно – иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию),
- репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности);
- частично – поисковый (решение поставленных задач совместно с педагогом),
- исследовательский (самостоятельная творческая работа).

**Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:**

- фронтальный (одновременно со всей подгруппой);
- индивидуально – фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы);
- групповой (работа в парах);
- индивидуальный (выполнение заданий и решение проблем).

В зависимости от содержания материала задания математического характера подразделяются на:

- Упражнения на выделение признаков объекта (предмета):

а) цвет, его оттенки;

б) величина: большой – маленький, длинный – короткий, тяжелый – легкий, низкий – высокий;

в) форма: одинаковая – разная.

2. Упражнения на выделение количественных характеристик множеств объектов или величин:

а) один – много (визуальное распознавание);

б) больше – меньше (лишнее – не хватает);

- Упражнения на формирование приемов умственных действий:

а) классификации;

б) сравнения;

в) обобщения;

- Упражнения на развитие психических процессов:

а) мышления;

б) памяти;

в) внимания;

г) восприятия;

д) воображения.

### Методическое обеспечение

№ п/п	Название раздела	Форма занятия	Технологии и методы обучения	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1.	«В мире	занятие-игра,	Технологии: игровая,	Мультимедий-	Практи-

	геометрии»	занятие-ознакомление с новым материалом, -занятие с использованием презентации, занятие –	здоровьесберегающая лично-ориентированная. Методы: словесный (беседа, объяснение), наглядный (просмотр презентаций).	ное оборудование; дидактические картинки, дидактические игры, раздаточный материал, рабочие тетради, цветные карандаши.	ческое задание
2.	«В мире окружающих нас предметов»	занятие-игра, занятие-ознакомление с новым материалом, -занятие с использованием презентации, занятие –	Технологии: игровая, здоровьесберегающая лично-ориентированная. Методы: словесный (беседа, объяснение), наглядный (просмотр презентаций).	Мультимедийное оборудование; дидактические картинки, дидактические игры, раздаточный материал, рабочие тетради, цветные карандаши	Практическое задание
3.	«Ступенька к успеху»	занятие-игра	Технологии: игровая, здоровьесберегающая лично-ориентированная.	Рабочие тетради, цветные карандаши; дидактические игры.	Практическое задание

## 2.6. Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года).
3. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).
4. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - СПб.: Питер, 2013. - 464 с.: ил.
5. Коллективное творчество дошкольников Комарова Т. С., Савенков А. И., М., 2005.
6. Как определить интеллект ребенка? Шалаева Г.П., Изд-во «АСТ», 2009
7. Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук: популярное пособие



для родителей и педагогов. Башаева Т.В. - Ярославль: Академия развития, 1997 - 240 с.: ил.- (Вместе учимся, играем).

8. Исключение предметов (Четвертый лишний). Модифицированная психодиагностическая методика: Руководство по использованию. Белопольская Н. Изд. 3-е, стереотип. - М. 2009.

9. Тестируем детей: методическое пособие/Сост. Т.Г. Макеева. - 3-е издание. - Ростов-на Дону: Феникс, 2008.- 347 с.- (Психологический практикум).

10. Математика для дошкольников. Ерофеева Т.И. и др. Изд-во Просвещение. 1997. 175 с.

11. Математика в детском саду. Пособие для воспитателей детского сада. Метлина Л.С. 2-е изд. 1984. 255 с.

12. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию. Пособие для воспитателей детского сада. Венгер Л.А. - М.: Просвещение, 1978. - 95 с.

13. <http://nsportal.ru/>

14. <http://ped-kopilka.ru/>

15. <http://www.maam.ru/>

16. <http://planetadetstva.net/>

17. <http://doshkolnik.ru/>

## Оценочные материалы

Реализация программы «Умка» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Программа «Умка» предусматривает проведение педагогической диагностики. Для этого разработаны комплекты диагностических материалов

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Порядок действий участников педагогической диагностики включает несколько последовательных этапов:

1 этап - наблюдение за поведением и деятельностью детей в течение всего образовательного периода;

2 этап - проведение специального обследования детей в конце образовательного периода (май текущего года) с помощью диагностических заданий из тетрадей и анализа продуктов детской деятельности;

3 этап - анализ результатов освоения программы каждым ребенком, группой детей, в том числе анализ динамики результатов;

4 этап - разработка организационных решений на основе данных мониторинга.

При проведении педагогической диагностики следует учитывать следующие рекомендации:

- перед выполнением задания необходимо сформировать у дошкольника интерес к его выполнению;
- диагностические задания должны иметь игровой контекст;

- не торопить ребенка с выполнением задания, дать воспитаннику время на его осмысление;
- не допускать выставления оценок по результатам диагностики;
- соблюдать принципы этики при проведении диагностики.

Результаты диагностики заносятся в таблицу.

**Таблица результатов диагностического обследования**

№ п/п	ФИО	Ориентируется в пространстве		Сравнивает количество предметов в группах по 5 на основе счета, приложением, наложением.		Различает геометрические предметы.		Понимает смысл слов «утро», «Вечер», «ночь», определяет часть суток.		Называет время года, их признаки, последовательность.	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1.											
2.											

**Календарно-учебный график  
Учебный период 2022-2023г.**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
1	09	06	16.30		1	Вводное занятие.	Групповая комната	Устный опрос. Диагностика
					<b>26</b>	<b>Модуль 1. «В мире геометрии»</b>		
2	09	06	16.30	Занятие-игра	1	Точка	Групповая комната	Беседа.
3	09	08	16.30	Занятие-игра	1	Точка	Групповая комната	Практическое занятие.
4	09	13	16.30	Занятие-игра	1	Линия. Прямые линии.	Групповая комната	Беседа.
5	09	15	16.30	Занятие-игра	1	Кривые линии.	Групповая комната	Практическое занятие.
6	09	20	16.30	Занятие-игра	1	Пересечение линий.	Групповая комната	Практическое занятие.
7	09	22	16.30	Занятие-игра	1	Вертикальные и горизонтальные линии.	Групповая комната	Беседа.
8	09	27	16.30	Занятие-игра	1	Штриховка предметов.	Групповая комната	Практическое занятие.
9	09	29	16.30	Занятие-игра	1	Штриховка узоров.	Групповая комната	Практическое занятие.
10	10	04	16.30	Занятие-игра	1	Луч.	Групповая комната	Беседа.
11	10	07	16.30	Занятие-игра	1	Отрезок.	Групповая комната	Практическое занятие.
12	10	11	16.30	Занятие-игра	1	Ломаная линия.	Групповая комната	Практическое занятие.
13	10	13	16.30	Занятие-игра	1	Угол.	Групповая комната	Беседа.
14	10	18	16.30	Занятие-игра	1	Замкнутая линия.	Групповая комната	Практическое занятие.
15	10	20	16.30	Занятие-игра	1	Многоугольники.	Групповая комната	Практическое занятие.
16	10	25	16.30	Занятие-игра	1	Круги и овалы.	Групповая комната	Практическое занятие.
17	10	27	16.30	Занятие-игра	1	Овалы.	Групповая комната	Практическое занятие.

18	11	01	16.30	Занятие-игра	1	Многоугольники.	Групповая комната	Беседа.
19	11	03	16.30	Занятие-игра	1	Треугольники.	Групповая комната	Практическое занятие.
20	11	08	16.30	Занятие-игра	1	Квадраты.	Групповая комната	Практическое занятие.
21	11	10	16.30	Занятие-игра	1	Прямоугольники.	Групповая комната	Практическое занятие.
22	11	15	16.30	Занятие-игра	1	Трапеции.	Групповая комната	Практическое занятие.
23	11	17	16.30	Занятие-игра	1	Ромбы.	Групповая комната	Практическое занятие.
24	11	22	16.30	Занятие-игра	1	Многоугольники.	Групповая комната	Практическое занятие.
25	11	24	16.30	Занятие-игра	1	Объёмные фигуры.	Групповая комната	Практическое занятие.
26	12	01	16.30	Занятие-игра	1	Нарисуй узор.	Групповая комната	Практическое занятие.
27	12	06	16.30	Занятие-игра	1	Геометрические фигуры.	Групповая комната	Практическое занятие.
					<b>40</b>	<b>Модуль 2. «В мире окружающих нас предметов»</b>		
28	12	08	16.30	Занятие-игра	1	Игрушки, посуда, одежда.	Групповая комната	Беседа.
29	12	13	16.30	Занятие-игра	1	Домашние животные.	Групповая комната	Беседа.
30	12	15	16.30	Занятие-игра	1	Фрукты и овощи.	Групповая комната	Беседа.
31	12	20	16.30	Занятие-игра	1	Путешествие.	Групповая комната	Практическое занятие.
32	12	22	16.30	Занятие-игра	1	Ассоциации.	Групповая комната	Практическое занятие.
33	12	27	16.30	Занятие-игра	1	Большие и маленькие.	Групповая комната	Практическое занятие.
34	12	29	16.30	Занятие-игра	1	Дорожки.	Групповая комната	Практическое занятие.
35	01	10	16.30	Занятие-игра	1	Одинаковые фигуры.	Групповая комната	Практическое занятие.
36	01	12	16.30	Занятие-игра	1	Большие, средние, маленькие.	Групповая комната	Практическое занятие.
37	01	17	16.30	Занятие-игра	1	Пропущенные фигуры.	Групповая комната	Практическое занятие.
38	01	19	16.30	Занятие-игра	1	Одинаковые и разные предметы.	Групповая комната	Практическое занятие.
39	01	24	16.30	Занятие-игра	1	Ориентировка в пространстве.	Групповая комната	Практическое занятие.
40	01	26	16.30	Занятие-игра	1	Цветы.	Групповая комната	Беседа.

41	01	31	16.30	Занятие-игра	1	Больше, меньше.	Групповая комната	Практическое занятие.
42	02	02	16.30	Занятие-игра	1	Лабиринт.	Групповая комната	Практическое занятие.
43	02	07	16.30	Занятие-игра	1	Что перепутал художник?	Групповая комната	Практическое занятие.
44	02	09	16.30	Занятие-игра	1	Лишний предмет	Групповая комната	Беседа.
45	02	14	16.30	Занятие-игра	1	По образцу.	Групповая комната	Практическое занятие.
46	02	16	16.30	Занятие-игра	1	Высокий, низкий.	Групповая комната	Практическое занятие.
47	02	21	16.30	Занятие-игра	1	Одинаковые игрушки.	Групповая комната	Практическое занятие.
48	02	23	16.30	Занятие-игра	1	Слева, справа.	Групповая комната	Беседа.
49	02	28	16.30	Занятие-игра	1	Недостающие детали.	Групповая комната	Практическое занятие.
50	03	02	16.30	Занятие-игра	1	Целое.	Групповая комната	Практическое занятие.
51	03	07	16.30	Занятие-игра	1	Точно такие же предметы.	Групповая комната	Практическое занятие.
52	03	09	16.30	Занятие-игра	1	Разноцветные предметы.	Групповая комната	Практическое занятие.
53	03	14	16.30	Занятие-игра	1	Одинаковые предметы	Групповая комната	Практическое занятие.
54	03	16	16.30	Занятие-игра	1	Чего не хватает?	Групповая комната	Практическое занятие.
55	03	21	16.30	Занятие-игра	1	Кому что нужно?	Групповая комната	Беседа.
56	03	23	16.30	Занятие-игра	1	Часть и целое.	Групповая комната	Практическое занятие.
57	03	28	16.30	Занятие-игра	1	Соответствие.	Групповая комната	Практическое занятие.
58	04	04	16.30	Занятие-игра	1	Слева – справа.	Групповая комната	Практическое занятие.
59	04	06	16.30	Занятие-игра	1	Вторые половинки.	Групповая комната	Практическое занятие.
60	04	11	16.30	Занятие-игра	1	Корзина с угощением.	Групповая комната	Беседа.
61	04	13	16.30	Занятие-игра	1	Покажи и раскрась.	Групповая комната	Практическое занятие.
62	04	18	16.30	Занятие-игра	1	Транспорт.	Групповая комната	Беседа.
63	04	20	16.30	Занятие-игра	1	Корректирующая проба.	Групповая комната	Практическое занятие.
64	04	25	16.30	Занятие-игра	1	Посуда.	Групповая комната	Беседа.
65	04	27	16.30	Занятие-игра	1	Раскрась одинаково.	Групповая комната	Практическое занятие.
66	05	02	16.30	Занятие-	1	Геометрические	Групповая	Беседа.

				игра		фигуры.	комната	
67	05	04	16.30	Занятие-игра		Горячие и холодные предметы.	Групповая комната	Практическое занятие.
					<b>5</b>	<b>Модуль 3. «Ступенька к успеху»</b>		
68	05	11	16.30	Занятие-игра	1	Прямые, ломаные и замкнутые линии.	Групповая комната	Практическое занятие.
69	05	16	16.30	Занятие-игра	1	Найди и назови геометрические фигуры.	Групповая комната	Практическое занятие.
70	05	18	16.30	Занятие-игра	1	Слева – справа. Найди пару.	Групповая комната	Практическое занятие.
71	05	23	16.30	Занятие-игра	1	Вторая половинка.	Групповая комната	Практическое занятие.
72	05	25	16.30	Занятие-игра	1	Итоговое занятие	Групповая комната	Практическое задание