

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 23 «РУЧЕЕК»

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению решением  
педагогического совета МБДОУ  
«Детский сад комбинированного вида  
№ 23 «Ручеек»  
протокол №1 от 30.08.2023

Утверждена  
заведующим МБДОУ  
«Детский сад  
комбинированного вида № 23  
«Ручеек» г. Мичуринска  
Тамбовской области  
Г. А. Мачнева  
приказ от 30.08.2023 №123-ОД



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа познавательной  
направленности  
«Умка»**

Уровень освоения – ознакомительный  
Возраст обучающихся: 3 – 4 года  
срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
воспитатель Шевякова Ольга Вячеславовна.

Мичуринск-Наукоград, 2023

## Оглавление

### **Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

|                                   |    |
|-----------------------------------|----|
| 1.1. Пояснительная записка .....  | 4  |
| 1.2. Цель программы.....          | 7  |
| 1.3. Содержание программы.....    | 7  |
| 1.4. Планируемые результаты ..... | 10 |

### **Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

|   |    |
|---|----|
| 2.1. Календарно-учебный график программы..... | 12 |
| 2.2. Условия реализации программы .....       | 12 |
| 2.3. Формы аттестации .....                   | 13 |
| 2.4. Оценочные материалы.....                 | 13 |
| 2.5. Методические материалы .....             | 14 |
| 2.6. Список литературы .....                  | 16 |
| Приложения.....                               | 18 |

## Информационная карта программы

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| 1. Учреждение                         | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №23 «Ручеёк» г. Мичуринска Тамбовской области  |
| 2. Полное название программы          | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умка»  |
| 3. Ф.И.О., должность автора           | Шевякова Ольга Вячеславовна, воспитатель   |
| 4. Сведения о программе:              | Развитие познавательной активности дошкольников, развитие умственных способностей, логики и мышления детей.  |
| 4.1. Нормативная база:                | Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;<br>Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р) (далее – федеральная Концепция);<br>Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями на 30.09.2020.<br>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» с изменениями 01 января 2021 г. |
| 4.2. Вид                              | модифицированная   |
| 4.3. Направленность                   | социально-гуманитарная   |
| 4.4. Уровень освоения программы       | ознакомительный  |
| 4.5. Область применения               | дополнительное образование   |
| 4.6. Продолжительность обучения       | 1 года   |
| 4.7. Год разработки программы         | 2022   |
| 4.8. Возрастная категория обучающихся | 3 - 4 года   |

## **БЛОК №1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Сегодня родители значительно отличаются от вчерашних. Большинство из них проявляют активный интерес к развитию ребёнка с самого раннего детства. В наше время, уже рождаясь, человек попадает в мир обилия информации и скоростных технологий. Современные дети зачастую легко ориентируются в компьютерах, но при этом испытывают трудности в обучении.

Первой ступенькой познания является дошкольный период детства. Дошкольное и начальное обучение создают фундамент качественного образования для всех последующих звеньев. Вопросы выбора дошкольного учреждения, а потом и школы актуализированы у современных мам и пап, как никогда. Это заслуга СМИ, обилие литературы и многообразие образовательных программ.

Существует и запрос времени – это воспитание человека завтрашнего дня активным, способным к самоопределению. Сегодня как никогда актуально звучит известная фраза: «Ребёнок – не кувшин, который надо заполнить до краёв, а факел, который нужно зажечь!»

Программа «Умка» составлена на основании парциальной программы «Солнечные ступеньки» авторы-составители: Н.Г. Богданова, Е.С. Ефремова, Т.И. Шатунова.

**Актуальность программы «Умка»** заключается в том, что в условиях реализации ФГОС дошкольного образования «содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) ...» Содержание программы «Умка» способствует познавательному развитию личности дошкольника.

#### **Педагогическая целесообразность.**

Младший дошкольный возраст характеризуется интенсивным психическим и физическим развитием. Наиболее важное достижение возраста - действия ребенка становятся все более целенаправленными. Неустойчивое внимание и несформированность произвольности поведения,

не дает возможность ребенку длительно заниматься одним делом. Устойчивость внимания зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 минут, а привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей трех лет непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий. В этот период у ребенка высока потребность в двигательной активности. Накапливается запас представлений о многочисленных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

Трёх-четырёхлетний ребенок способен узнавать и называть основные формы предметов. В игровой и изобразительной деятельности, в ходе конструирования ребенок знакомится со свойствами предметов, усваивает сенсорные эталоны формы (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник), величины (понимает значение слов «больше», «меньше»). Преобладает наглядно-действенная форма мышления, т.е. познавательная активность осуществляется через непосредственное действие с предметами. Ребенок способен объединять предметы по внешнему сходству, в группы предметов (одежда, обувь, посуда). Резко повышается любознательность.

**Новизна программы** заключается в том, что при ее разработке были учтены:

- сочетание возрастного и индивидуального подхода к воспитанию и обучению детей,
- переход на личностно-ориентированную модель обучения, единство воспитания и обучения,
- преемственность работы ДОУ и семьи.

**Отличительной особенностью** программы «Умка» является ее реализация с помощью тетрадей на печатной основе. Организация образовательной деятельности с использованием тетрадей «Солнечные ступеньки» позволяет развивать произвольность, самостоятельность. Воспитанники учатся планировать и последовательно осуществлять задуманное, добиваться нужного результата. Использование тетрадей в работе с дошкольниками развивает логическое мышление, творческие способности, мелкую моторику рук. При работе с тетрадями необходимо учитывать особенности возрастного периода детей, их индивидуальные особенности и познавательные интересы. Так, для детей младшего дошкольного возраста время, отведенное на работу с тетрадями, должно быть минимальным.

**Адресат программы.**

Программа «Умка» предназначена для дошкольников 3-4 лет.

**Количество обучающихся.** Для успешной реализации программы целесообразно объединение детей по подгруппам численностью 6-10 человек.

**Объем и срок освоения программы.**

**Срок реализации программы:** 1 год (сентябрь-май)

**Объем программы:** 72 часа.

**Общее количество часов в год – 72 часа.**

### **Формы и режим занятий.**

**Режим занятий:** 2 занятия в неделю, во второй половине дня, продолжительностью 15 минут.

Форма организации учебно-воспитательного процесса – групповая, индивидуальная – индивидуальное выполнение заданий.

Формы проведения занятий: занятие-игра, занятие-экспериментирование, исследование, конструирование

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду. Данный принцип в программе реализуется через учет индивидуальных особенностей развития детей, игра является ключевым методом реализации программы. Непрямое обучение ребенка дошкольного возраста происходит в специфичных видах детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской и др.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей или законных представителей, педагогических и иных работников дошкольных образовательных организаций) и детей реализуется через позитивное отношение педагога к возможностям ребенка, учет в обучении зоны ближайшего и актуального развития. Используемая в программе педагогическая диагностика направлена на создание оптимальных условий для развития детей, а не на оценку как итогового, так и промежуточного развития детей.

Уважение личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему. Данный принцип вытекает из сущности гуманистического воспитания. Требовательность является своеобразной мерой уважения к личности ребенка. Разумная требовательность всегда себя оправдывает, но ее воспитательный потенциал существенно возрастает, если она объективно целесообразна, продиктована потребностями воспитательного процесса, задачами всестороннего развития личности.

Программа разработана с учетом дидактического принципа последовательности и преемственности в освоении материала, который предполагает системность обучения, т.е. логическую последовательность и связь между изучаемым ранее и новым материалом, что является базой для усвоения нового материала. Освоение нового материала предполагает его изучение с новых позиций, связь с личным опытом дошкольника, с его личными наблюдениями. Это создает предпосылки для освоения

последующих тем.

Эффективность программы достигается через использование современных образовательных технологий.

В работе используются следующие технологии обучения:

- здоровьесберегающие технологии (физкультминутки во время занятий на укрепление мышц глаз, шеи, позвоночника);
- проблемное обучение (использование упражнений, позволяющих найти самостоятельный путь решения);
- технологии личностно-ориентированного обучения (дети получают задания соответственно своему индивидуальному развитию);
- ИКТ.

**Взаимодействие с родителями.**

## **1.2. Цель программы**

**Цель:** создать условия для усвоения дошкольниками начальных математических представлений, обеспечить успешное развитие умственных способностей, логики и мышления детей.

## **1.3.Содержание программы**

**Задачи:**

**Обучающие:**

- формировать мотивацию учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- расширять объём внимания и памяти;
- формировать приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация)

**Развивающие:**

- развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению;
- формировать умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий.

**Воспитательные:**

- воспитывать умение общаться и взаимодействовать в коллективе, уважать мнение других;
- воспитывать умение объективно оценивать свою работу;
- воспитывать познавательную активность.

## Учебный план

| №<br>п/п  | Названия раздела/темы                           | Количество часов |            |               | Формы<br>аттестации/<br>контроля |
|-----------|---|------------------|------------|---------------|----------------------------------|
|           |   | всего            | теория     | прак-<br>тика |                                  |
|           | <b>Вводное занятие</b>                          | <b>1</b>         | <b>0,5</b> | <b>0,5</b>    | Диагностика<br>Опрос             |
| <b>1.</b> | <b>Модуль 1. «Математика для малышей»</b>       |                  |            |               |                                  |
| 1.1       | В мире геометрии                                | 14               | 3          | 11            | Беседа.<br>Практическое задание  |
| 1.2       | В мире красок                                   | 5                | 1          | 4             | Беседа.<br>Практическое задание  |
| 1.3       | В мире клеточек и линий.                        | 7                | 2          | 5             | Беседа.<br>Практическое задание  |
|           |   | 26               | 6          | 20            |                                  |
| <b>2.</b> | <b>Модуль 2. «Задания для развития малышей»</b> |                  |            |               |                                  |
| 2.1       | В мире окружающих нас предметов.                | 12               | 4          | 8             | Беседа.<br>Практическое задание  |
| 2.2       | В мире животных.                                | 3                | 1          | 3             | Беседа.<br>Практическое задание  |
| 2.3       | В мире красок.                                  | 7                | 1          | 6             | Беседа.<br>Практическое задание  |
| 2.4       | В мире рисования.                               | 7                | 2          | 5             | Беседа.<br>Практическое задание  |
| 2.5       | В мире смекалки.                                | 5                | 1          | 4             | Беседа.<br>Практическое задание  |
| 2.6       | В мире чисел.                                   | 4                | 2          | 2             | Беседа.                          |

|           |                                     |    |    |    |                      |
|-----------|-------------------------------------|----|----|----|----------------------|
|           |                                     |    |    |    | Практическое задание |
| 2.7       | В мире геометрии.                   | 2  | -  | 2  | Практическое задание |
|           |                                     | 40 | 11 | 29 |                      |
| <b>3.</b> | <b>Модуль 3. «Ступенька успеха»</b> |    |    |    |                      |
| 3.1       | Диагностические задания.            | 5  | -  | 5  | Практическое задание |
|           | <b>Итоговое занятие</b>             | 1  | -  | 1  | Практическое задание |
|           |                                     | 6  | -  | 6  |                      |
|           | <b>ИТОГО:</b>                       | 72 | 17 | 55 |                      |

### Содержание учебного плана

#### **Вводное занятие**

*Теория:* Понятие: Математика – наука занимающаяся изучением чисел, которая учит думать, рассуждать, учит понимать окружающий нас мир.

*Практика:* практическое задание.

#### **Модуль 1. «Математика для малышей»**

##### **Тема 1.1. «В мире геометрии»**

*Теория:* Различение предметов по форме (точка, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), по размеру (большой - маленький, длинный - короткий, высокий - низкий, узкий - широкий).

Ориентирование в пространстве, различение понятий: «под», «на», «над», «перед», «в», «около», «справа - слева», «один - мало - много».

*Практика:* Соотношение предметов окружающего мира с геометрическими фигурами. Нахождение одинаковых и отличительных признаков геометрических фигур.

##### **Тема 1.2. «В мире красок»**

*Теория:* Название и различение предметов по цвету (жёлтый, зелёный, синий, коричневый, красный, голубой).

*Практика:* Раскрашивание фигур и предметов.

##### **Тема 1.3. «В мире клеточек и линий»**

*Теория:* Знакомство с тетрадь в клеточку, ориентировка в тетради в клеточку.

*Практика:* Выполнение заданий по образцу.

#### **Модуль 2. «Задания для развития малышей»**

##### **Тема 2.1. «В мире окружающих нас предметов»**

*Теория:* Посуда, одежда, игрушки. Одинаковые и отличительные признаки предметов окружающего мира.

*Практика:* выполнение заданий в тетради.

### **Тема 2.2. «В мире животных»**

*Теория:* Животные, название детёнышей животных. Питание животных (собака, кошка, белка, медведь).

*Практика:* выполнение заданий в тетради.

### **Тема 2.3. «В мире красок»**

*Теория:* Название цветов, различение предметов по цвету (жёлтый, зелёный, синий, коричневый, красный, голубой).

*Практика:* раскрашивание картинок в соответствии с заданием.

### **Тема 2.4. «В мире рисования»**

*Теория:* Различение цветов (жёлтый, синий, красный, зелёный, коричневый, чёрный).

*Практика:* Раскрашивание заданных фигур и предметов, проведение заданных соединительных линий, прохождение лабиринтов.

### **Тема 2.5. «В мире смекалки»**

*Теория:* Установление простейших закономерностей (круг - треугольник - круг - треугольник...).

*Практика:* Узнавание представителей животных по их контуру (верблюд, рыба, заяц, бабочка, ёж, черепаха). Нахождение «лишней» фигуры.

### **Тема 2.6. «В мире чисел»**

*Теория:* Количественный счёт предметов до 5.

*Практика:* Соедини цифры по порядку, раскрась картинку в соответствии с цифрами.

### **Тема 2.7. «В мире геометрии»**

*Теория:* Различение предметов окружающего мира по размеру (большой - маленький, большой - средний - маленький), по форме (треугольник, круг, квадрат). Сравнение предметов по количеству (больше - меньше). Ориентирование в пространстве (верх-низ, влево-вправо).

*Практика:* выполнение заданий в тетради.

## **Модуль 3. «Ступенька успеха»**

### **Тема 3.1. «Диагностические задания»**

*Практика:* выполнение итоговых заданий

### **Итоговое занятие**

*Практика:* Закрепление имеющихся знаний в игре.

## **1.4. Планируемые результаты**

### **предметные:**

будут уметь:

- различать и называть основные сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий и т.п.);
- группировать однородные предметы по сенсорным признакам: величине, форме, цвету;
- различать и называть понятия много, один, по одному, ни одного,

может определить равенство-неравенство групп предметов;

- сравнивать предметы контрастных размеров по величине (длине, ширине, высоте);
- группировать и классифицировать предметы, выделяя признаки предметов (цвет, форма).

будут знать:

- предметы ближайшего окружения, их функциональное назначение;
- основные сенсорные эталоны;
- сформируются представления о частях суток

**метапредметные:**

будут развиты

- представления о единстве окружающего мира;
- познавательная активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению;
- восприятие, внимание, память, наблюдательность.

**личностные:**

- научатся самостоятельности, инициативности, активности, творчеству.
- умение контролировать процесс и результат в познавательной деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи, понимать смысл поставленной задачи;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **2.1. Календарный учебный график (Приложение 2)**

Режим организации занятий по данной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172 – 14, пункт 8.3)

Всего учебных недель – 36.

Количество учебных часов: 1-й год – 72 часа

Учебный период - с 1 сентября по 28мая.

### **2.2. Условия реализации программы**

*Материально-техническое оснащение:*

- помещение,
- мебель (столы, стулья, выставочные шкафы), соответствующие санитарно-гигиеническим нормам;
- мультимедийное оборудование (проектор, экран);
- ноутбук;
- раздаточный материал по темам;
- демонстрационный материал к изучаемым темам карточки с изображением цифр, сделанных из крупы;
- схемы числовых отрезков;
- магнитные цифры и знаки;
- счётные палочки;
- пластиковые трафареты;
- «волшебный мешочек»;
- «занимательные квадраты»;
- простые и цветные карандаши;
- записи на CD дисках для физкультминуток;
- настольные игры: «Маша и Витя в мире геометрических фигур», «Хрюша и Степашка в мире математики», «Маша и Витя в мире цвета», «Ассоциации», «Кто спрятался», «Посчитай фигуры», «Продолжи цепочку», «Волшебные бусы», «Что изменилось?» ,«Чего

не стало?»).

### **Методическое обеспечение**

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы имеются необходимые:

- тематические папки и альбомы;
- рабочие тетради с заданиями.

Дидактические материалы:

- специальная и методическая литература;
- конспекты занятий;
- методики итоговой аттестации воспитанников;
- наглядный и раздаточный материал;
- дидактические игры

### **2.3. Формы аттестации**

Для определения результативности реализации программы используются следующие способы:

#### ***Педагогическое наблюдение:***

активность на занятиях;

вовлеченность в проведение мероприятий;

заинтересованность в получении новых знаний и умений.

#### ***Педагогический анализ:***

- наблюдение по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков, личностного роста; оценивание полученных знаний (диагностика, опрос),
- практическое задание, викторина - опрос родителей с целью исследования динамики личностного роста ребёнка.

Для эффективного развития ребенка в познавательной деятельности необходимо отслеживать влияние занятий на ребенка. Результаты исследования позволяют педагогу грамотно развивать ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями, видеть результат своей деятельности и вносить коррективы в перспективное планирование.

Это исследование проводится в три этапа:

- в начале учебного года с использованием таких методов как беседа, анкетирование родителей, диагностические игровые упражнения

#### **Контроль.**

| <b>Сроки</b> | <b>Вид контроля</b> | <b>Форма контроля</b> | <b>Объект контроля</b>                     |
|--------------|---------------------|-----------------------|--|
| декабрь      | начальный           | посещение занятия     | ЗУН на начало обучения                     |
| май          | текущий             | открытое занятие      | ЗУН полученные за истекший период обучения |

### **2.4. Оценочные материалы**

Формой контроля за результативностью освоения программы служит мониторинг деятельности.

Цель педагогического мониторинга – определение динамики индивидуального развития ребенка, оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов.

Мониторинг освоения детьми программного материала помогает педагогу определить уровень детской умелости, подсказывает, на что следует обратить внимание в работе с детьми.

Содержание программы рекомендуется не только детям возрастной нормы, но и детям, испытывающим различные трудности в обучении, обусловленные снижением интеллектуального развития, а также детям, имеющим признаки одаренности.

Опираясь на уже имеющиеся у детей знания и представления, педагоги могут выделить направления, по которым необходимо провести специальное обучение и выбрать адекватную методику (занятие, игра, чтение, беседа, рассматривание картин и т.д.).

Критерии оценки результативности отражают:

- уровень теоретических знаний;
- уровень практической подготовки обучающихся;
- уровень развития и воспитанности обучающихся.

Форма фиксирования и обобщения достижений обучающихся – диагностические карты (Приложение 1)

## **2.5. Методические материалы**

При изучении программы «Умка» приоритет отдается активным формам обучения.

**Педагогические технологии, используемые в обучении:**

- социо-игровые,
- здоровьесберегающие,
- личностно – ориентированные,
- информационно-коммуникативные,

**Основные методы и приёмы обучения.**

Для реализации программы используются наиболее эффективные методы и приемы:

В процессе занятий используются различные **формы:**

- Традиционные
- Комбинированные
- Практические
- Игры, конкурсы

**Методы:**

- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти)

- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий,
- Показ мультимедийных материалов,
- объяснительно – иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию),
- репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности);
- частично – поисковый (решение поставленных задач совместно с педагогом),
- исследовательский (самостоятельная творческая работа).

**Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:**

- фронтальный (одновременно со всей подгруппой);
- индивидуально – фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы);
- групповой (работа в парах);
- индивидуальный (выполнение заданий и решение проблем).

В зависимости от содержания материала задания математического характера подразделяются на:

- Упражнения на выделение признаков объекта (предмета):

а) цвет, его оттенки;

б) величина: большой – маленький, длинный – короткий, тяжелый – легкий, низкий – высокий;

в) форма: одинаковая – разная.

2. Упражнения на выделение количественных характеристик множеств объектов или величин:

а) один – много (визуальное распознавание);

б) больше – меньше (лишнее – не хватает);

- Упражнения на формирование приемов умственных действий:

а) классификации;

б) сравнения;

в) обобщения;

- Упражнения на развитие психических процессов:

а) мышления;

б) памяти;

в) внимания;

г) восприятия;

д) воображения.

### Методическое обеспечение

| № п/п | Название раздела | Форма занятия | Технологии и методы обучения | Дидактический материал, техническое оснащение | Формы подведения итогов |
|-------|------------------|---------------|------------------------------|---|-------------------------|
| 1.    | «В мире          | занятие-игра, | Технологии: игровая,         | Мультимедий-                                  | Практи-                 |

|    |                                   |   |   |   |                      |
|----|-----------------------------------|---|---|---|----------------------|
|    | геометрии»                        | занятие-ознакомление с новым материалом, -занятие с использованием презентации, занятие –               | здоровьесберегающая лично-ориентированная. Методы: словесный (беседа, объяснение), наглядный (просмотр презентаций).                      | ное оборудование; дидактические картинки, дидактические игры, раздаточный материал, рабочие тетради, цветные карандаши.           | ческое задание       |
| 2. | «В мире окружающих нас предметов» | занятие-игра, занятие-ознакомление с новым материалом, -занятие с использованием презентации, занятие – | Технологии: игровая, здоровьесберегающая лично-ориентированная. Методы: словесный (беседа, объяснение), наглядный (просмотр презентаций). | Мультимедийное оборудование; дидактические картинки, дидактические игры, раздаточный материал, рабочие тетради, цветные карандаши | Практическое задание |
| 3. | «Ступенька к успеху»              | занятие-игра  | Технологии: игровая, здоровьесберегающая лично-ориентированная.   | Рабочие тетради, цветные карандаши; дидактические игры.   | Практическое задание |

## 2.6. Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года).
3. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).
4. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - СПб.: Питер, 2013. - 464 с.: ил.
5. Коллективное творчество дошкольников Комарова Т. С., Савенков А. И., М., 2005.
6. Как определить интеллект ребенка? Шалаева Г.П., Изд-во «АСТ», 2009
7. Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук: популярное пособие

для родителей и педагогов. Башаева Т.В. - Ярославль: Академия развития, 1997 - 240 с.: ил.- (Вместе учимся, играем).

8. Исключение предметов (Четвертый лишний). Модифицированная психодиагностическая методика: Руководство по использованию. Белопольская Н. Изд. 3-е, стереотип. - М. 2009.

9. Тестируем детей: методическое пособие/Сост. Т.Г. Макеева. - 3-е издание. - Ростов-на Дону: Феникс, 2008.- 347 с.- (Психологический практикум).

10. Математика для дошкольников. Ерофеева Т.И. и др. Изд-во Просвещение. 1997. 175 с.

11. Математика в детском саду. Пособие для воспитателей детского сада. Метлина Л.С. 2-е изд. 1984. 255 с.

12. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию. Пособие для воспитателей детского сада. Венгер Л.А. - М.: Просвещение, 1978. - 95 с.

13. <http://nsportal.ru/>

14. <http://ped-kopilka.ru/>

15. <http://www.maam.ru/>

16. <http://planetadetstva.net/>

17. <http://doshkolnik.ru/>

## Оценочные материалы

Реализация программы «Умка» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Программа «Умка» предусматривает проведение педагогической диагностики. Для этого разработаны комплекты диагностических материалов

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Порядок действий участников педагогической диагностики включает несколько последовательных этапов:

1 этап - наблюдение за поведением и деятельностью детей в течение всего образовательного периода;

2 этап - проведение специального обследования детей в конце образовательного периода (май текущего года) с помощью диагностических заданий из тетрадей и анализа продуктов детской деятельности;

3 этап - анализ результатов освоения программы каждым ребенком, группой детей, в том числе анализ динамики результатов;

4 этап - разработка организационных решений на основе данных мониторинга.

При проведении педагогической диагностики следует учитывать следующие рекомендации:

- перед выполнением задания необходимо сформировать у дошкольника интерес к его выполнению;
- диагностические задания должны иметь игровой контекст;

- не торопить ребенка с выполнением задания, дать воспитаннику время на его осмысление;
- не допускать выставления оценок по результатам диагностики;
- соблюдать принципы этики при проведении диагностики.

Результаты диагностики заносятся в таблицу.

**Таблица результатов диагностического обследования**

| №<br>п/п | ФИО | Ориентируется в пространстве |      | Сравнивает количество предметов в группах по 5 на основе счета, приложением, наложением. |      | Различает геометрические предметы. |      | Понимает смысл слов «утро», «Вечер», «ночь», определяет часть суток. |      | Называет время года, их признаки, последовательность. |      |
|----------|-----|------------------------------|------|--|------|------------------------------------|------|--|------|---|------|
|          |     | Н.г.                         | К.г. | Н.г.   | К.г. | Н.г.                               | К.г. | Н.г.   | К.г. | Н.г.  | К.г. |
| 1.       |     |                              |      |  |      |                                    |      |  |      |   |      |
| 2.       |     |                              |      |  |      |                                    |      |  |      |   |      |

**Календарно-учебный график  
Учебный период 2022-2023г.**

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Количество часов | Тема                                 | Место проведения  | Форма контроля               |
|-------|-------|-------|--------------------------|---------------|------------------|--------------------------------------|-------------------|------------------------------|
| 1     | 09    | 06    | 16.30                    |               | 1                | Вводное занятие.                     | Групповая комната | Устный опрос.<br>Диагностика |
|       |       |       |                          |               | <b>26</b>        | <b>Модуль 1. «В мире геометрии»</b>  |                   |                              |
| 2     | 09    | 06    | 16.30                    | Занятие-игра  | 1                | Точка                                | Групповая комната | Беседа.                      |
| 3     | 09    | 08    | 16.30                    | Занятие-игра  | 1                | Точка                                | Групповая комната | Практическое занятие.        |
| 4     | 09    | 13    | 16.30                    | Занятие-игра  | 1                | Линия. Прямые линии.                 | Групповая комната | Беседа.                      |
| 5     | 09    | 15    | 16.30                    | Занятие-игра  | 1                | Кривые линии.                        | Групповая комната | Практическое занятие.        |
| 6     | 09    | 20    | 16.30                    | Занятие-игра  | 1                | Пересечение линий.                   | Групповая комната | Практическое занятие.        |
| 7     | 09    | 22    | 16.30                    | Занятие-игра  | 1                | Вертикальные и горизонтальные линии. | Групповая комната | Беседа.                      |
| 8     | 09    | 27    | 16.30                    | Занятие-игра  | 1                | Штриховка предметов.                 | Групповая комната | Практическое занятие.        |
| 9     | 09    | 29    | 16.30                    | Занятие-игра  | 1                | Штриховка узоров.                    | Групповая комната | Практическое занятие.        |
| 10    | 10    | 04    | 16.30                    | Занятие-игра  | 1                | Луч.                                 | Групповая комната | Беседа.                      |
| 11    | 10    | 07    | 16.30                    | Занятие-игра  | 1                | Отрезок.                             | Групповая комната | Практическое занятие.        |
| 12    | 10    | 11    | 16.30                    | Занятие-игра  | 1                | Ломаная линия.                       | Групповая комната | Практическое занятие.        |
| 13    | 10    | 13    | 16.30                    | Занятие-игра  | 1                | Угол.                                | Групповая комната | Беседа.                      |
| 14    | 10    | 18    | 16.30                    | Занятие-игра  | 1                | Замкнутая линия.                     | Групповая комната | Практическое занятие.        |
| 15    | 10    | 20    | 16.30                    | Занятие-игра  | 1                | Многоугольники.                      | Групповая комната | Практическое занятие.        |
| 16    | 10    | 25    | 16.30                    | Занятие-игра  | 1                | Круги и овалы.                       | Групповая комната | Практическое занятие.        |
| 17    | 10    | 27    | 16.30                    | Занятие-игра  | 1                | Овалы.                               | Групповая комната | Практическое занятие.        |

|    |    |    |       |              |           |  |                   |                       |
|----|----|----|-------|--------------|-----------|--|-------------------|-----------------------|
| 18 | 11 | 01 | 16.30 | Занятие-игра | 1         | Многоугольники.                                    | Групповая комната | Беседа.               |
| 19 | 11 | 03 | 16.30 | Занятие-игра | 1         | Треугольники.                                      | Групповая комната | Практическое занятие. |
| 20 | 11 | 08 | 16.30 | Занятие-игра | 1         | Квадраты.  | Групповая комната | Практическое занятие. |
| 21 | 11 | 10 | 16.30 | Занятие-игра | 1         | Прямоугольники.                                    | Групповая комната | Практическое занятие. |
| 22 | 11 | 15 | 16.30 | Занятие-игра | 1         | Трапеции.  | Групповая комната | Практическое занятие. |
| 23 | 11 | 17 | 16.30 | Занятие-игра | 1         | Ромбы.   | Групповая комната | Практическое занятие. |
| 24 | 11 | 22 | 16.30 | Занятие-игра | 1         | Многоугольники.                                    | Групповая комната | Практическое занятие. |
| 25 | 11 | 24 | 16.30 | Занятие-игра | 1         | Объёмные фигуры.                                   | Групповая комната | Практическое занятие. |
| 26 | 12 | 01 | 16.30 | Занятие-игра | 1         | Нарисуй узор.                                      | Групповая комната | Практическое занятие. |
| 27 | 12 | 06 | 16.30 | Занятие-игра | 1         | Геометрические фигуры.                             | Групповая комната | Практическое занятие. |
|    |    |    |       |              | <b>40</b> | <b>Модуль 2. «В мире окружающих нас предметов»</b> |                   |                       |
| 28 | 12 | 08 | 16.30 | Занятие-игра | 1         | Игрушки, посуда, одежда.                           | Групповая комната | Беседа.               |
| 29 | 12 | 13 | 16.30 | Занятие-игра | 1         | Домашние животные.                                 | Групповая комната | Беседа.               |
| 30 | 12 | 15 | 16.30 | Занятие-игра | 1         | Фрукты и овощи.                                    | Групповая комната | Беседа.               |
| 31 | 12 | 20 | 16.30 | Занятие-игра | 1         | Путешествие.                                       | Групповая комната | Практическое занятие. |
| 32 | 12 | 22 | 16.30 | Занятие-игра | 1         | Ассоциации.  | Групповая комната | Практическое занятие. |
| 33 | 12 | 27 | 16.30 | Занятие-игра | 1         | Большие и маленькие.                               | Групповая комната | Практическое занятие. |
| 34 | 12 | 29 | 16.30 | Занятие-игра | 1         | Дорожки.   | Групповая комната | Практическое занятие. |
| 35 | 01 | 10 | 16.30 | Занятие-игра | 1         | Одинаковые фигуры.                                 | Групповая комната | Практическое занятие. |
| 36 | 01 | 12 | 16.30 | Занятие-игра | 1         | Большие, средние, маленькие.                       | Групповая комната | Практическое занятие. |
| 37 | 01 | 17 | 16.30 | Занятие-игра | 1         | Пропущенные фигуры.                                | Групповая комната | Практическое занятие. |
| 38 | 01 | 19 | 16.30 | Занятие-игра | 1         | Одинаковые и разные предметы.                      | Групповая комната | Практическое занятие. |
| 39 | 01 | 24 | 16.30 | Занятие-игра | 1         | Ориентировка в пространстве.                       | Групповая комната | Практическое занятие. |
| 40 | 01 | 26 | 16.30 | Занятие-игра | 1         | Цветы.   | Групповая комната | Беседа.               |

|    |    |    |       |              |   |                          |                   |                       |
|----|----|----|-------|--------------|---|--------------------------|-------------------|-----------------------|
| 41 | 01 | 31 | 16.30 | Занятие-игра | 1 | Больше, меньше.          | Групповая комната | Практическое занятие. |
| 42 | 02 | 02 | 16.30 | Занятие-игра | 1 | Лабиринт.                | Групповая комната | Практическое занятие. |
| 43 | 02 | 07 | 16.30 | Занятие-игра | 1 | Что перепутал художник?  | Групповая комната | Практическое занятие. |
| 44 | 02 | 09 | 16.30 | Занятие-игра | 1 | Лишний предмет           | Групповая комната | Беседа.               |
| 45 | 02 | 14 | 16.30 | Занятие-игра | 1 | По образцу.              | Групповая комната | Практическое занятие. |
| 46 | 02 | 16 | 16.30 | Занятие-игра | 1 | Высокий, низкий.         | Групповая комната | Практическое занятие. |
| 47 | 02 | 21 | 16.30 | Занятие-игра | 1 | Одинаковые игрушки.      | Групповая комната | Практическое занятие. |
| 48 | 02 | 23 | 16.30 | Занятие-игра | 1 | Слева, справа.           | Групповая комната | Беседа.               |
| 49 | 02 | 28 | 16.30 | Занятие-игра | 1 | Недостающие детали.      | Групповая комната | Практическое занятие. |
| 50 | 03 | 02 | 16.30 | Занятие-игра | 1 | Целое.                   | Групповая комната | Практическое занятие. |
| 51 | 03 | 07 | 16.30 | Занятие-игра | 1 | Точно такие же предметы. | Групповая комната | Практическое занятие. |
| 52 | 03 | 09 | 16.30 | Занятие-игра | 1 | Разноцветные предметы.   | Групповая комната | Практическое занятие. |
| 53 | 03 | 14 | 16.30 | Занятие-игра | 1 | Одинаковые предметы      | Групповая комната | Практическое занятие. |
| 54 | 03 | 16 | 16.30 | Занятие-игра | 1 | Чего не хватает?         | Групповая комната | Практическое занятие. |
| 55 | 03 | 21 | 16.30 | Занятие-игра | 1 | Кому что нужно?          | Групповая комната | Беседа.               |
| 56 | 03 | 23 | 16.30 | Занятие-игра | 1 | Часть и целое.           | Групповая комната | Практическое занятие. |
| 57 | 03 | 28 | 16.30 | Занятие-игра | 1 | Соответствие.            | Групповая комната | Практическое занятие. |
| 58 | 04 | 04 | 16.30 | Занятие-игра | 1 | Слева – справа.          | Групповая комната | Практическое занятие. |
| 59 | 04 | 06 | 16.30 | Занятие-игра | 1 | Вторые половинки.        | Групповая комната | Практическое занятие. |
| 60 | 04 | 11 | 16.30 | Занятие-игра | 1 | Корзина с угощением.     | Групповая комната | Беседа.               |
| 61 | 04 | 13 | 16.30 | Занятие-игра | 1 | Покажи и раскрась.       | Групповая комната | Практическое занятие. |
| 62 | 04 | 18 | 16.30 | Занятие-игра | 1 | Транспорт.               | Групповая комната | Беседа.               |
| 63 | 04 | 20 | 16.30 | Занятие-игра | 1 | Корректирующая проба.    | Групповая комната | Практическое занятие. |
| 64 | 04 | 25 | 16.30 | Занятие-игра | 1 | Посуда.                  | Групповая комната | Беседа.               |
| 65 | 04 | 27 | 16.30 | Занятие-игра | 1 | Раскрась одинаково.      | Групповая комната | Практическое занятие. |
| 66 | 05 | 02 | 16.30 | Занятие-     | 1 | Геометрические           | Групповая         | Беседа.               |

|    |    |    |       |              |          |   |                   |                       |
|----|----|----|-------|--------------|----------|---|-------------------|-----------------------|
|    |    |    |       | игра         |          | фигуры.                                   | комната           |                       |
| 67 | 05 | 04 | 16.30 | Занятие-игра |          | Горячие и холодные предметы.              | Групповая комната | Практическое занятие. |
|    |    |    |       |              | <b>5</b> | <b>Модуль 3.<br/>«Ступенька к успеху»</b> |                   |                       |
| 68 | 05 | 11 | 16.30 | Занятие-игра | 1        | Прямые, ломаные и замкнутые линии.        | Групповая комната | Практическое занятие. |
| 69 | 05 | 16 | 16.30 | Занятие-игра | 1        | Найди и назови геометрические фигуры.     | Групповая комната | Практическое занятие. |
| 70 | 05 | 18 | 16.30 | Занятие-игра | 1        | Слева – справа. Найди пару.               | Групповая комната | Практическое занятие. |
| 71 | 05 | 23 | 16.30 | Занятие-игра | 1        | Вторая половинка.                         | Групповая комната | Практическое занятие. |
| 72 | 05 | 25 | 16.30 | Занятие-игра | 1        | Итоговое занятие                          | Групповая комната | Практическое задание  |