

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 23 «РУЧЕЕК»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению решением
педагогического совета МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 23 «Ручеек»
протокол №1 от 30.08.2023

Утверждена
заведующим МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 23
«Ручеек» г. Мичуринска
Г.А. Мачнева
приказ от 30.08.2023 №123-ОД



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа по развитию
логики - математических представлений
у старших дошкольников
«Орешки для ума»**

Уровень освоения – ознакомительный
Возраст обучающихся: 5-7 лет
срок реализации: 2 года

Составитель: воспитатель Хрычева Н.Н

Мичуринск, 2023

Информационная карта программы

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №23 «Ручеек» города Мичуринска Тамбовской области.
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по развитию логико - математических представлений у старших дошкольников «Орешки для ума»
3. Ф.И.О., должность	Хрычева Надежда Николаевна, воспитатель
4. Сведения о программе	Программа предусматривает углубление и расширение представлений детей о свойствах и отношениях предметов посредством игры нового содержания, в котором преобладают логические задачи, ведущие к познанию закономерностей, простых алгоритмов. В ходе освоения чисел педагог способствует осмыслению детьми последовательности чисел и место каждого из них в натуральном ряду. Это выражено в умении детей образовать число больше или меньше заданного, доказать равенство или неравенство группы предметов по числу, находить пропущенное число. Измерение (а не только сосчитывание) является при этом ведущей практической деятельностью.
4.1. Нормативная база	<p>Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р) (далее – федеральная Концепция);</p> <p>Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями на 30.09.2020.</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» с изменениями 01 января 2021 г.</p>
4.2. Вид	модернизированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

4.3. Направленность	развивающая
4.4. Уровень освоения программы	обучающий, ознакомительный
4.5. Область применения	дополнительное образование
4.6. Продолжительность обучения	2 года
4.7. Год разработки программы.	2021
4.8 Возрастная категория обучающихся	5-7 лет

БЛОК №1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Орешки для ума», предназначена для развития математических и логических представлений детей 5 – 7 лет, составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. В основе использовались программы и пособия «Гармония развития» Т. А. Фалькович, Л.П. Барылкина; программа «Детство» В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина; «Школа 2000...» Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина, «Игровые задачи для дошкольников» З.А. Михайлова. Работа по данной программе позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать математические представления, интеллектуально развивать дошкольника.

Основная форма организации занятий по Программе – игровая, что позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать его математические представления, интеллектуально развивать дошкольника. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулирует развитие умственных способностей ребенка. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения ребят в более сложные формы игровой активности. Занятия по Программе способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели. На занятиях широко используется занимательный материал: задачи - шутки, загадки, задания на развитие логического мышления.

Актуальность

Актуальность данной работы обусловлена тем, что в дошкольном возрасте закладываются основы знаний, необходимых ребенку в школе. Математика представляет собой сложную науку, которая может вызвать определенные трудности во время школьного обучения. К тому же далеко не все дети имеют склонности и обладают математическим складом ума, потому при подготовке к школе важно познакомить ребенка с основами счета! Математика – это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирование его познавательных и творческих способностей. Самое главное – это привить ребенку интерес к познанию. Прививание ребенку знание из области математики, научить его выполнять различные действия – разовьет у него память, мышление, творческие способности. Программа предполагает лично – ориентированный подход к каждому ребенку, а именно ценностное отношение к каждому ребенку, готовность педагога помочь ему, быть

партнером, что позволяет детям применить свои способности, развивать свои склонности, сформировать опыт собственной творческой деятельности.

Новизна программы в использовании системно-деятельного комплексного подхода к формированию у детей элементарных математических представлений и явлений окружающего мира, в применении в образовательном процессе современных форм и методов обучения. Отличие данной программы состоит в подаче теоретического и практического материала в игровой форме развития личности каждого ребенка, формирование его готовности к систематическому обучению, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы. Материал занятий излагается в игровой форме. Знания по теории ребенок получает в контексте практического применения данного дидактического материала с использованием развивающих игр, игр в движении, физкультминуток и пальчиковых упражнений. Весь комплекс заданий с дидактическим материалом – это длинная интеллектуальная лестница, а сами игры и упражнения – ее ступеньки.

Педагогическая целесообразность.

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации математика, органично вписываясь в единое образовательное пространство дошкольной образовательной организации, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим познавательному развитию детей.

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Орешки для ума», учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, построена таким образом, чтобы каждый ребенок смог почувствовать «ситуацию успеха» и выразить себя как личность. Образовательная деятельность построена по принципу «от простого – к сложному», что способствует постепенному, поэтапному овладению ребенком различными технологиями.

Обучение по программе «Орешки для ума» способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели. Математика - это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. Самое главное - это привить ребенку интерес к познанию. Таким образом, в игровой форме прививание ребенку знания из области математики, научит его выполнять различные действия, разовьет память, мышление, творческие способности. В процессе игры дети усвоят сложные математические понятия, научатся считать, читать и писать.

Отличительная особенность программы.

Программа включает задания, знакомящие детей с миром чисел и величин в интересной и доступной форме на разной степени трудности, с пространственными и временными ориентировками, дает возможность формирования целостного взгляда на окружающий мир. Практическая деятельность представляет систему развивающих игр, упражнений, в том числе электронных дидактических пособий математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют

устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвития дошкольников в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.

Особенность данной дополнительной общеразвивающей программы состоит в применении блочно-модульного подхода к структурированию образовательной деятельности. Основопологающей в организации образовательного процесса является актуальная современная педагогическая технология дифференцированного обучения. Принцип этого обучения состоит в признании индивидуальности ребёнка и создании необходимых условий для его развития. Она позволяет выстраивать добровольные и гуманистические взаимоотношения педагога и учащихся; создать комфортную среду общения и творчества, способствующую развитию творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации.

Использование ИКТ открывает перед учащимися огромные творческие возможности, способствует разностороннему развитию детей, формированию основ информационной культуры, подготовке к самостоятельной жизни в современном мире и дальнейшему профессиональному самоопределению.

Адресат программы. Программа адресована детям дошкольного и младшего школьного возраста (5-7 лет). Дети данного возраста располагают значительными резервами развития. В этом возрасте закрепляются и развиваются основные человеческие характеристики познавательных процессов: внимание, память, восприятие, воображение, мышление и речь. Особенно важную и позитивную роль в интеллектуальном развитии играют занятия математической деятельностью.

Условия набора учащихся. Принцип набора в объединение свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объёму стартовых знаний, а также к уровню развития ребенка.

Количество учащихся. 20 человек

Объём и срок освоения программы. Срок обучения по программе – 2 года.

Объём обучения по программе составляет –72 часа.

Формы и режим занятий.

Обучение очное, проводится в группах

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 учебному часу.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

Групповая, индивидуальная.

Формы проведения занятий:

В ходе реализации программы проводятся индивидуальные, групповые практические занятия, мастер-классы.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа предусматривает углубление и расширение представлений детей о свойствах и отношениях предметов посредством игры нового содержания, в

котором преобладают логические задачи, ведущие к познанию закономерностей, простых алгоритмов. В ходе освоения чисел педагог способствует осмыслению детьми последовательности чисел и место каждого из них в натуральном ряду. Это выражено в умении детей образовать число больше или меньше заданного, доказать равенство или неравенство группы предметов по числу, находить пропущенное число. Измерение (а не только сосчитывание) является при этом ведущей практической деятельностью.

Взаимодействие с родителями. Совместные мероприятия детей и родителей (к праздничным дням); консультации для родителей; совместные подготовки к выставкам и викторинам, анкетирование, размещение наглядной информации.

1.2. Цель программы.

Осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развитие их на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе.

1.3. Содержание программы

Задачи:

обучающие:

- формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, положительной самооценки.
- выработка у детей привычки максимально полно включаться в процесс обучения, благодаря заинтересованности и положительным эмоциям ребёнка.
- развитие умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- формирование необходимого уровня математических представлений о натуральном числе и арифметических действиях (числовая грамотность), величине и геометрических фигурах.

развивающие:

- развитие логического мышления (мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации).
- развитие психических процессов (памяти, восприятия, произвольного внимания, воображения и т.д.);
- развитие личностных качеств детей (мотивационной готовности, нравственных качеств, воли, трудолюбия и т. д.)
- увеличение объема внимания и памяти;
- развитие речи, введение в активную речь математических терминов, активное использование знаний и умений, полученных в организованной деятельности.

воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к занимательной математике;
- воспитывать настойчивость,
- воспитывать аккуратность, трудолюбие, усидчивость, навыки организации своей деятельности;

-формировать навыки культуры общения и поведения в социуме (группе, микрогруппе), уважительного отношения друг к другу, своему и чужому труду.

Учебный план 1год обучения (старшая группа)

№ п/п	Названия раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		все го	тео рия	пра кти ка	
	Вводное занятие	2	1	1	Диагностика. Опрос
1	Модуль. «Количество и счёт»	18	1	17	
1.1	Число и цифра.	1	1	0	Теоретическое занятие.
1.2.	Число и цифра. Знаки +, =.	1	0,3	0,7	Практическое задание.
1.3.	Числа и цифры 1, 2, 3, соотнесение количества предметов с цифрой.	1	0,3	0,7	Устный опрос. Письменное задание.
1.4.	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, соотнесение количества предметов и цифр.	1	0,3	0,7	Устный опрос. Письменное задание.
1.5.	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, знаки +, —.	1	0,3	0,7	Устный опрос. Письменное задание.
1.6.	Число и цифра 6, знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших.	1	0,3	0,7	Устный опрос. Письменное задание.
1.7.	Числа и цифры 4, 5, 6, 7, знаки <, >, =, независимость числа от расположения предметов.	1	0,3	0,7	Устный опрос. Письменное задание.
1.8	Числа и цифры 0, 4, 5, 6, 7, решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки —, <, >.	1	0,3	0,7	Устный опрос. Письменное задание.
1.9	Число и цифра 7, знаки =, +, математическая загадка, порядковый счет.	1	0,3	0,7	Устный опрос. Письменное задание.
1.10	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, сложение числа 7 из двух меньших.	1	0,3	0,7	Устный опрос. Письменное задание.
1.11	Числа и цифры 1—8, знаки +.	1	0,3	0,7	Устный опрос. Письменное задание.
1.12	Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших.	1	0,3	0,7	Устный опрос. Письменное задание
1.13	Числа и цифры 1 - 9, решение примеров.	1	0,3	0,7	Устный опрос. Письменное задание.
1.14	Числа и цифры 1 - 9, знаки <, >.	1	0,3	0,7	Устный опрос. Письменное задание.
1.15	Числа и цифры 1 – 9.	1	0,3	0,7	Устный опрос. Письменное задание
1.16	Цифры от 1 до 10, сложение числа 10 из двух меньших.	1	0,3	0,7	Устный опрос. Письменное задание.

					Коллективный анализ работ.
1.17	Число 10. Порядковый счет, сравнение смежных чисел.	1	0,3	0,7	Устный опрос. Письменное задание
1.18	Счет от 1 до 10 и обратно, счёт десятками.	1	0,3	0,7	Самооценка обучающихся своих знаний и умений.
2.	Модуль. «Величина»	9	1	8	
2.1.	Понятие величина, форма, размер, цвет, признаки.	1	1	0	Теоретическое занятие.
2.2	Сравнение предметов по длине, высоте, ширине и толщине (повторение).	1	0,3	0,7	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
2.3	Сравнение предметов по размерам, форме и цвету (повторение).	1	0,3	0,7	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
2.4	Сравнение предметов по 2-3 признакам.	1	0,3	0,7	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
2.5	Введение в активную речь понятий: глубокий, мелкий; жарче, холоднее; быстрее, медленнее; одинаковые по высоте; одинаковые по толщине; одинаковые по ширине; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету.	1	0,3	0,7	Деловые игры.
2.6	Выделение из группы предметов «лишнего» предмета, не подходящего по 2-3 признакам.	1	0,3	0,7	Практическое задание
2.7	Выбор и группировка предметов по 2-3 признакам из группы предметов.	1	0,3	0,7	Практическое задание
2.8	Изменение геометрических фигур по 1-2 признакам (размер, форма, цвет).	1	0,3	0,7	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
2.9	Методы наложения и приложения.	1	0,3	0,7	Практическое задание
3.	Модуль. «Ориентировка в пространстве»	8	1	7	
3.1	Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад.	1	1	0	Теоретическое занятие.
3.2	Понятия: слева, справа, сверху, снизу (повторение).	1	0,3	0,7	Практическое задание
3.3	Совершенствование координации движений и точности их выполнения.	1	0,3	0,7	Деловые игры.
3.4	Ориентировка в тетради в клеточку (0,7).	1	0,3	0,7	Практическое задание
3.5	Ориентировка в клеточках: левая, правая, верхняя, нижняя стороны клетки; верхний левый, верхний правый, нижний левый, нижний	1	0,3	0,7	Практическое задание

	правый углы клетки.				
3.6	Ориентировка в кабинете по словесной инструкции, по плану.	1	0,3	0,7	Деловые игры.
3.7	Направление движения: в том же направлении, в противоположном направлении, по часовой стрелке, против часовой стрелки; слева направо, справа на лево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад.	1	0,3	0,7	Деловые игры.
3.8	Закрепление понятий: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом; Активация в речи предлогов: в, на, под, за, перед, между, от, к, через.	1	0,3	0,7	Деловые игры.
4	Модуль. «Ориентировка во времени»	6	1	5	
4.1	Знакомство с понятием время, час, полчаса, минута.	1	1	0	Теоретическое занятие.
4.2	Закрепление представлений: утро, день, вечер, ночь, дни недели, месяцы, времена года, год.	1	0,3	0,7	Практическое задание
4.3	Цикличность суток, дней недели, месяцев, времен года.	1	0,3	0,7	Практическое задание
4.4	Закрепление понятий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера.	1	0,3	0,7	Деловые игры.
4.5	Ориентировка в днях недели (первый – понедельник, второй – вторник...).	1	0,3	0,7	Практическое задание
4.6	Ориентировка в месяцах (первый – январь, второй – февраль...).	1	0,3	0,7	Деловые игры.
5.	Модуль. «Простейшие геометрические представления»	5	1	4	
5.1	Понятие сантиметр, миллиметр.	1	1		Теоретическое занятие.
5.2	Точка, луч, угол, отрезок, прямая, горизонтальная и вертикальная линии; ломаная и кривая линии.	1	0,3	0,7	Устный опрос. Письменное задание
5.3	Знакомство с мерой длины: сантиметр, миллиметр.	1	0,3	0,7	Устный опрос. Письменное задание
5.4	Ученическая линейка; измерение длин и начертание отрезков разной длины с помощью линейки, измерение сторон фигур с помощью ученической линейки.	1	0,3	0,7	Устный опрос. Письменное задание
5.5	Построение треугольника. Деление его линиями на части.	1	0,3	0,7	Практическое задание
6.	Модуль. «Геометрические фигуры»	8	1	7	
6.1	Понятие: плоские геометрические фигуры и объемные геометрические тела.	1	1	0	Теоретическое занятие.

6.2	Геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, овал, прямоугольник, многоугольник, трапеция, ромб.	1	0,3	0,7	Устный опрос. Письменное задание
6.3	Знакомство с объемными телами: куб, шар, цилиндр, конус, призма, пирамида.	1	0,3	0,7	Устный опрос. Письменное задание
6.4	Нахождение в окружающем мире предметов, имеющих форму объемных фигур. Классификация фигур по 2-3 признакам.	1	0,3	0,7	Устный опрос. Письменное задание
6.5	Углы фигур, стороны, вершины.	1	0,3	0,7	Устный опрос. Практическое задание.
6.6	Практическое использование линейки для измерения длин, сторон и начертания геометрических фигур.	1	0,3	0,7	Практическое задание.
6.7	Сборка предметов окружающего мира из геометрических фигур. Выделение из группы фигур «лишней» фигуры, неподходящей по 2-3 признакам.	1	0,3	0,7	Практическое задание.
6.8	Деление фигур на равные и неравные части. Сборка целых фигур из 10-12 частей.	1	0,3	0,7	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
7.	Модуль. «Графические работы»	7	1	6	
7.1	Знакомство с тетрадью и ее назначением, с клеткой.	1	1	0	Теоретическое занятие.
7.2	Рисование узоров на слух по клеточкам;	1	0,3	0,7	Практическое задание.
7.3	Штриховка и раскрашивание узоров.	1	0,3	0,7	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
7.4	Графические диктанты по клеточкам (0,7 см).	1	0,3	0,7	Практическое задание.
7.5	Рисование различных предметов по памяти.	1	0,3	0,7	Практическое задание.
7.6	Срисовывание предметов по точкам, по клеточкам, в разных масштабах.	1	0,3	0,7	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
7.7	Дорисовывание недостающих частей предмета, ориентируясь на образец.	1	0,3	0,7	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
8.	Модуль. «Логические задачи»	7	1	6	
8.1	Знакомство с логическими задачами, загадками, задачами – шутками.	1	1		Теоретическое занятие.
8.2	Нахождение логических связей, закономерностей.	1	0,3	0,7	Создание проблемных заданий.
8.3	Нахождение «четвертого лишнего».	1	0,3	0,7	Создание проблемных заданий.

8.4	Головоломки различного вида сложения.	1	0,3	0,7	Решение проблемных задач, головоломок.
8.5	Выделение и группировка предметов по 2-3 признакам.	1	0,3	0,7	Создание проблемных заданий.
8.6	Задания, развивающие память, внимание, воображение и логическое мышление.	1	0,3	0,7	Создание проблемных заданий.
8.7	Занимательные вопросы, ребусы, логические загадки; задачи-шутки.	1	0,3	0,7	Индивидуальные карточки с заданиями.
9.	Модуль. Итоговое занятие	2	1	1	
9.1	Математические конкурсы, викторины.	1	0,3	0,7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование.
9.2	Математические конкурсы, викторины.	1	0,3	0,7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование
	Итого	72	28. 6	43. 4	

Учебный план 2год обучения (подготовительная группа)

№ п/п	Названия раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		все го	тео рия	пра кти ка	
	Вводное занятие	2	1	1	Диагностика. Опрос
1	Модуль. «Количество и счёт»	18	1	17	
1.1	Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка, знаки <, >, работа со счетными палочками.	1	1	0	Теоретическое занятие.
1.2.	Сложение. Знак +. Число и цифра 11. Состав числа 11. Счет до 20.	1	0,3	0,7	Практическое задание.
1.3.	Вычитание. Знак -. Число и цифра 12.	1	0,3	0,7	Устный опрос. Письменное задание.
1.4.	Состав числа 12. Решение примеров.	1	0,3	0,7	Устный опрос. Письменное задание.
1.5.	Минус как знак отрицания. Решение примеров. Счет до 100.	1	0,3	0,7	Устный опрос. Письменное задание.
1.6.	Отрицательные числа и температура. Дроби. Число и цифра 13. Состав числа 13.	1	0,3	0,7	Устный опрос. Письменное задание.
1.7.	Отрицательное число и шкала глубин-высот. Число и цифра 14. Состав числа 14. Решение примеров	1	0,3	0,7	Устный опрос. Письменное задание.
1.8	Отрицательное число и ось времени. Решение примеров. Число и цифра 15.	1	0,3	0,7	Устный опрос. Письменное задание.
1.9	Состав числа 15. Соотнесение количества предметов с цифрой	1	0,3	0,7	Устный опрос. Письменное задание.
1.10	Знаки =, #, +, -, математические	1	0,3	0,7	Устный опрос.

	задачи.				Письменное задание.
1.11	Умножение. Знак \times . Число и цифра 16. Состав числа 16. Решение задач.	1	0,3	0,7	Устный опрос. Письменное задание.
1.12	Деление. Знак $:$. Число и цифра 17. Состав числа 17. Счет до 100. Решение примеров.	1	0,3	0,7	Устный опрос. Письменное задание
1.13	Знаки $<$, $>$, $=$, $\#$, соотнесение количества предметов с цифрой. Состав чисел из двух меньших.	1	0,3	0,7	Устный опрос. Письменное задание.
1.14	Древние формы записи чисел. Число и цифра 18. Состав числа 18. Решение задач.	1	0,3	0,7	Устный опрос. Письменное задание.
1.15	Решение примеров, счет по образцу и названному числу, логическая задача.	1	0,3	0,7	Устный опрос. Письменное задание
1.16	Число 18. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Решение задач	1	0,3	0,7	Устный опрос. Письменное задание.
1.17	Число 19. Состав числа из двух меньших, счет по названному числу.	1	0,3	0,7	Устный опрос. Письменное задание
1.18	Число и цифра 19. Состав числа 19. Счет до 100., счёт десятками.	1	0,3	0,7	Самооценка обучающихся своих знаний и умений.
2.	Модуль. «Величина»	9	1	8	
2.1.	Понятие величина, форма, размер, цвет, признаки.	1	1	0	Теоретическое занятие.
2.2	Сравнение предметов по длине, высоте, ширине и толщине (повторение). Деление предметов на 2-4 равные части	1	0,3	0,7	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа. Коллективный анализ работ.
2.3	Инструменты измерения температуры, веса, времени	1	0,3	0,7	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
2.4	Сравнение предметов по 2-3 признакам.	1	0,3	0,7	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
2.5	Инструменты измерения длины, периметра, площади, объема.	1	0,3	0,7	Деловые игры.
2.6	Самостоятельное измерение длины, площади, температуры.	1	0,3	0,7	Практическое задание
2.7	Самостоятельное измерение веса, объема, времени.	1	0,3	0,7	Практическое задание
2.8	Изменение геометрических фигур по 1-2 признакам (размер, форма, цвет).	1	0,3	0,7	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
2.9	Самостоятельное измерение веса, объема, времени	1	0,3	0,7	Практическое задание
3.	Модуль. «Ориентировка в пространстве»	8	1	7	
3.1	Направления движения: слева	1	1	0	Теоретическое занятие.

	направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад.				
3.2	Ориентировка на плане, схеме, карте.	1	0,3	0,7	Практическое задание
3.3	Совершенствование координации движений и точности их выполнения.	1	0,3	0,7	Деловые игры.
3.4	Ориентировка в тетради в клеточку (0,5)	1	0,3	0,7	Практическое задание
3.5	Закрепление ориентировки на плане, схеме, карте.	1	0,3	0,7	Практическое задание
3.6	Ориентировка в кабинете по словесной инструкции, по плану.	1	0,3	0,7	Деловые игры.
3.7	Составление карты «Острова Математики»	1	0,3	0,7	Деловые игры.
3.8	Ориентировка на листе бумаги. Зрительный диктант.	1	0,3	0,7	Практическое задание
4	Модуль. «Ориентировка во времени»	6	1	5	
4.1	Знакомство с понятием время, час, получас, минута. Измерение времени. Часы.	1	1	0	Теоретическое занятие.
4.2	Шкала времени: от первобытного человека до наших дней.	1	0,3	0,7	Практическое задание
4.3	Цикличность суток, дней недели, месяцев, времен года.	1	0,3	0,7	Практическое задание
4.4	Солнечные часы. Песочные часы. Измерение времени по песочным часам.	1	0,3	0,7	Деловые игры.
4.5	Ориентировка в днях недели Ориентировка в месяцах	1	0,3	0,7	Практическое задание
4.6	Как не опоздать в школу. Самостоятельное измерение времени.	1	0,3	0,7	Деловые игры.
5.	Модуль. «Простейшие геометрические представления»	5	1	4	
5.1	Понятие метр, сантиметр, миллиметр.	1	1		Теоретическое занятие.
5.2	Точка, луч, угол, отрезок, прямая, горизонтальная и вертикальная линии; ломаная и кривая линии.	1	0,3	0,7	Устный опрос. Письменное задание
5.3	Спираль и геометрические аналогии	1	0,3	0,7	Устный опрос. Письменное задание
5.4	Ученическая линейка; измерение длин и начертание отрезков разной длины с помощью линейки, измерение сторон фигур с помощью ученической линейки.	1	0,3	0,7	Устный опрос. Письменное задание
5.5	Построение треугольника. Деление его линиями на части.	1	0,3	0,7	Практическое задание
6.	Модуль. «Геометрические	8	1	7	

	фигуры»				
6.1	Понятие: плоские геометрические фигуры и объемные геометрические тела.	1	1	0	Теоретическое занятие.
6.2	Геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, овал, прямоугольник, многоугольник, трапеция, ромб.	1	0,3	0,7	Устный опрос. Письменное задание
6.3	Знакомство с объемными телами: куб, шар, цилиндр, конус, призма, пирамида.	1	0,3	0,7	Устный опрос. Письменное задание
6.4	Нахождение в окружающем мире предметов, имеющих форму объемных фигур. Классификация фигур по 2-3 признакам (размер, форма, цвет, величина).	1	0,3	0,7	Устный опрос. Письменное задание
6.5	Углы фигур, стороны, вершины.	1	0,3	0,7	Устный опрос. Практическое задание.
6.6	Практическое использование линейки для измерения длин, сторон и начертания геометрических фигур.	1	0,3	0,7	Практическое задание.
6.7	Сборка предметов окружающего мира из геометрических фигур. Выделение из группы фигур «лишней» фигуры, неподходящей по 2-3 признакам.	1	0,3	0,7	Практическое задание.
6.8	Многоугольники. Деление фигур на равные и неравные части. Сборка целых фигур из 10-12 частей.	1	0,3	0,7	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
7.	Модуль. «Графические работы»	7	1	6	
7.1	Знакомство с тетрадью и ее назначением, с клеткой.	1	1	0	Теоретическое занятие.
7.2	Рисование узоров на слух по клеточкам;	1	0,3	0,7	Практическое задание.
7.3	Штриховка и раскрашивание узоров.	1	0,3	0,7	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
7.4	Графические диктанты по клеточкам (0,5 см).	1	0,3	0,7	Практическое задание.
7.5	Рисование различных предметов по памяти.	1	0,3	0,7	Практическое задание.
7.6	Срисовывание предметов по точкам, по клеточкам, в разных масштабах.	1	0,3	0,7	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
7.7	Дорисовывание недостающих частей предмета, ориентируясь на образец.	1	0,3	0,7	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
8.	Модуль. «Комбинаторика»	7	1	6	
8.1	Некоторые приемы, используемые при решении комбинаторных задач.	1	1		Теоретическое занятие.

	Перебор вариантов (дерево вариантов).				
8.2	Нахождение логических связей, закономерностей.	1	0,3	0,7	Создание проблемных заданий.
8.3	Решение простейших комбинаторных задач.	1	0,3	0,7	Создание проблемных заданий.
8.4	Головоломки различного вида сложения.	1	0,3	0,7	Решение проблемных задач, головоломок.
8.5	Перестановки без повторений.	1	0,3	0,7	Практические задания.
8.6	Задания, развивающие память, внимание, воображение и логическое мышление.	1	0,3	0,7	Создание проблемных заданий.
8.7	Задачи с монетами и кубиками.	1	0,3	0,7	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
9.	Модуль. Итоговое занятие	2	1	1	
9.1	Математические конкурсы, викторины.	1	0,3	0,7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование.
9.2	Математические конкурсы, викторины.	1	0,3	0,7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование
	Итого	72	28. 6	43. 4	

Содержание учебного плана 1год обучения

Вводное занятие

Ознакомление учащихся с их правами и обязанностями, с планом работы объединения на учебный год, а также с режимом работы объединения. Выявление уровня развития математических способностей.

«Количество и счет»

На занятиях по этой теме дети знакомятся с числами от 0 до 10, учатся писать цифры от 1 до 10 в клетке (0,7 см). Большое количество графических заданий (рисование палочек, узоров, кривых и ломаных линий, штрихование и раскрашивание, выполнение графических диктантов) развивают мелкую моторику.

Дошкольники считают в пределах 10, используя порядковые числительные (первый, второй...). Учатся сопоставлять число, цифру и количество предметов от 1 до 10. Сравнивают числа соседи. Обобщают значения (здесь всех предметов по 2, по 3...). Знакомятся с понятиями: больше, меньше, одинаковое количество. Преобразуют неравенство в равенство и наоборот. Узнают основные математические знаки: +, -, =, <, >, неравно, учатся их писать и применять при решении примеров и задач. Правильно читать записанные примеры, равенства, неравенства. Придумывать и решать задачи на сложение и вычитание по картинкам и сами их решать. Учатся составлять числа от 2 до 10 из двух меньших (состав числа) в пределах первого десятка. Формированию этого умения отводится много времени, так как механически запомнить все способы образования числа

практически невозможно. Дошкольники учатся делить предметы на равные и неравные части. Сравнить части и целое. Находят ошибки при решении примеров и задач и исправляют их.

«Величина»

На занятиях по этой теме дети учатся сопоставлять предметы по различным признакам. При помощи ученической линейки измеряют длину, ширину, высоту предметов (в см.) и сравнивают несколько предметов по данным измерениям. Знакомятся с частями (половина, одна треть и т.д.). Узнают, что часть меньше целого. Дети активно используют в речи слова: большой - маленький; больше - меньше; одинакового размера; длиннее - короче; одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; толще, тоньше, одинаковые по толщине; легче, тяжелее, одинаковые по весу; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету. Они учатся сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. Находят в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 2-3 признакам. Кроме того, у детей развивается глазомер (сравнение предметов на глаз).

«Ориентировка в пространстве»

На занятиях по этой теме дети определяют положение предмета в пространстве (слева, справа, вверху, внизу). Направления движения - слева направо, справа налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении, по часовой стрелке, против часовой стрелке. Усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе. Высоко, низко, рядом.

Дошкольники учатся ориентироваться по словесной инструкции и по плану. Они определяют свое положение среди окружающих предметов. Усваивают понятия: внутри, вне, учатся правильно употреблять в речи предлоги: в, на, под, за, перед, между, от, к, через. Дети учатся ориентироваться на листе бумаги, на странице книги, в строчке и в столбике клеток.

«Ориентировка во времени»

На занятиях по этой теме дети называют, какой сегодня год, месяц, день недели, какое время года, время суток. Знакомятся с весенними, летними, осенними, зимними месяцами. Учатся определять, какой день недели был вчера, позавчера, какой день сегодня, какой будет завтра и послезавтра. Активно используют в речи понятия: долго, дольше, скоро, скорее, потом, давно, медленно. Знакомятся с мерами времени: минута, час. Учатся устанавливать на макете часов заданное время. Узнают о цикличности, повторяемости дней недели, месяцев, времен года.

«Простейшие геометрические представления»

На занятиях по этой теме дети знакомятся с понятиями: точка, луч, угол, отрезок, прямая линия, кривая линия, вертикальная линия, горизонтальная линия, ломаная линия, разомкнутая линия, замкнутая линия, точка пересечения. Учатся правильно их называть и чертить. Кроме того, дошкольники знакомятся с такими мерами длины, как сантиметр.

Измеряют с помощью ученической линейки длину отрезков. Чертят отрезки заданной длины и сравнивают их (короче, длиннее, одинаковой длины).

«Геометрические фигуры»

На занятиях по этой теме дети знакомятся с геометрическими фигурами как треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник, трапеция, ромб. Показывают и называют стороны, углы, вершины фигур. Сравнивают фигуры (чем отличается треугольник от круга, круг от овала). С помощью ученической линейки дошкольники измеряют длины сторон фигур и чертят геометрические фигуры в тетради (на листах). Классифицируют фигуры по 1-3 признакам (форма, размер, цвет). Видоизменяют фигуру по одному или нескольким признакам. Делят фигуры на равные и неравные части. Собирают фигуры из 8-12 частей. Учатся видеть форму окружающих предметов (шкаф – прямоугольный, солнце – круглое). Дошкольники знакомятся с объемными фигурами: шар, куб, конус, призма, цилиндр, пирамида, параллелепипед, усеченные фигуры. Сравнивают объемные фигуры с плоскостными фигурами. Находят в окружающем мире предметы, имеющие форму объемных фигур (мячик – форму шара, труба – цилиндр, кирпич – параллелепипед и т. д.).

«Графические работы»

На занятиях по этой теме дети учатся штриховать и раскрашивать. Они рисуют точки, узоры, чертят прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку (0,7см). Выполняют графические диктанты (на слух по клеточкам рисуют узоры и предметы окружающего мира). Срисовывают различные предметы по клеточкам и точкам и дорисовывают недостающие части предметов, ориентируясь на образец. Кроме того, срисовывают предметы в большем или меньшем масштабе, предметы по памяти. Находят и исправляют ошибки в выполненных заданиях. Графические работы развивают мелкую моторику, фантазию, память, внимание. Учат ориентироваться в клетке, в тетради, на листе бумаги, на плоскости; формируют умение думать, сравнивать, анализировать.

«Логические задачи»

На занятиях по этой теме дошкольники находят логические связи и закономерности. Выделяют в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1-3 признакам. Продолжают логический ряд предметов. Группируют предметы по 1-3 признакам. Проводятся антонимические игры, закрепляющие понятия: близкий – далекий, острый – тупой, рано – поздно и др. дошкольники находят отличия у 3-5 предметов. Сравнивают две картинки. Учатся самостоятельно думать, рассуждать, отвечать на вопросы. Дети собирают головоломки «Волшебный квадрат», играют в арифметическое домино, логические игры Никитина: «Сложи квадрат» (1-й, 2-й, 3-й, степени сложности). На занятиях используются загадки математического содержания, задачи-шутки, занимательные вопросы, ребусы. Головоломки. Проводятся занимательные игры, математические конкурсы. Все это способствует развитию у детей логического мышления, находчивости, самостоятельности.

Содержание учебного плана 2 год обучения

Вводное занятие

Ознакомление учащихся с их правами и обязанностями, с планом работы объединения на учебный год, а также с режимом работы объединения. Выявление уровня развития математических способностей.

«Количество и счет»

На данном этапе дети овладевают математической терминологией. Они пользуются такими понятиями, как цифры, знаки, задачи, больше, меньше, равно, дни недели, геометрические фигуры. Продолжается работа по ознакомлению детей с цифрами. Дошкольники считают количество предметов в множестве (до 20 элементов), умеют соотносить количество с числом, цифрой и наоборот; сравнивать числа (до 20) и множества, уравнивать множества различными способами; ориентироваться в предметной модели натурального числа и в отрезке натурального ряда; сравнивать числа-соседей; делить множества на подмножества, элементы множества, выполнять объединение множеств, определять пересечения множеств; использовать в речи понятия: последующее, предыдущее, четное, нечетное число; определять состав чисел (до 10) из единиц и двух меньших; составлять и решать математические выражения; использовать вычислительные приемы при решении примеров и задач; составлять задачи по картинкам, объяснять ход их решения; выделять свойства и качества предметов окружающего мира. При закреплении знаний о числах дети познакомятся с пословицами, стихами, загадками, считалками, в которых упоминаются эти числа. Дети учатся решать арифметические задачи, отгадывать математические загадки и записывать с помощью цифр и знаков их решения, учатся делить предметы на равные и неравные части. Сравнить части и целое. Находить ошибки при решении примеров и задач и исправлять их.

«Величина»

Дети наблюдают и выделяют различные свойства и качества предметов, устанавливают взаимосвязи между ними, познают закономерности и материально преобразуют их. Сравнивают предметы по величине: длине, массе, емкости, площади, скорости, силе звука, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделяют из группы предметов один или несколько по заданным признакам. Находят «лишние» предметы в группе, не подходящие по каким-либо признакам. Классифицируют предметы по одному или нескольким признакам. Выстраивают ряд предметов с постепенным изменением величины. Знакомятся с различными условными и стандартными мерами. Используют их для измерения величин предметов. Отмеряют «больше на», «меньше на», «столько же». Сравнивают предметы на глаз (развитие глазомера). Используют счет мерок для сравнения величин. Знакомятся с измерительными приборами (ученическая линейка, чашечные весы, песочные часы) и используют их в практической деятельности. Знакомятся с частями (половина, треть, четверть), узнают, что часть меньше целого, а целое больше части. Активно используют в своей речи понятия: большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера; длинный, короткий, длиннее, короче, одинаковые по длине;

высокий, низкий, выше, ниже, одинаковые по высоте; широкий, узкий, шире, уже, одинаковые по ширине; толстый, тонкий, толще, тоньше, одинаковые по толщине; легкий, тяжелый, легче, тяжелее, одинаковые по весу; одинаковые, разные по форме, цвету, площади, объему, скорости, силе звука.

«Ориентировка в пространстве»

Дети определяют положение предмета по отношению к себе, к другому человеку или другому предмету: впереди, позади, перед, за, на, над, под и т. д. Устанавливают отношения: выше — ниже, ближе — дальше, сбоку, в центре, посередине, следом.

Определяют положение предметов в пространстве: правый — левый, справа — слева, верхний — нижний, вверху — внизу, далекий — близкий, дальше — ближе, внутри — снаружи, на стороне, вне, между и т. д. Ориентируются в пространстве по плану и по словесной инструкции. Ориентируются на листе бумаги, в книге, в клетчатом пространстве тетради. Знакомятся с осью симметрии и зеркальным отображением. На слух выполняют графические диктанты. Знакомятся с направлениями движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, одинаковое, противоположное направление, по часовой стрелке, против часовой стрелки). Графически изображают направление движения.

«Ориентировка во времени»

Знакомятся с понятиями: временные части суток, дни недели, времена года, месяцы, год. Определяют, какой день был вчера, позавчера, какой день сегодня, какой день будет завтра и послезавтра. Активно используют в речи понятия: долго, дольше, скоро, скорее, сейчас, потом, давно, быстро, медленно, быстрее, медленнее.

Усваивают меры времени: секунда, минута, час. Устанавливают на макете часов заданное время, называют уже установленное время. Знакомятся с календарем и учатся им пользоваться. Узнают о цикличности, повторяемости временных частей суток, дней недели, месяцев, времен года. Работают с наглядными моделями частей суток и времен года.

«Простейшие геометрические представления»

Дети знакомятся с простейшими геометрическими представлениями: точка, луч, угол (виды), отрезок, линия (виды). Учатся правильно называть и чертить их. Копируют кривые и ломаные линии. Знакомятся с ученической линейкой и мерами длины (мм, см, дм, м). Измеряют и сравнивают длину отрезков и сторон фигур при помощи линейки. Чертят отрезки заданной длины. Знакомятся и правильно называют объемные фигуры: шар, куб, конус, призма, цилиндр, пирамида, параллелепипед (брус). Находят в окружающем мире предметы, имеющие их форму.

«Геометрические фигуры»

Дети знакомятся с плоскими геометрическими фигурами как треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал, трапеция, параллелограмм, многоугольник. Выделяют свойства и отличительные особенности фигур. Усваивают понятия: окружность, полукруг, центр круга, центр окружности, внутренняя и внешняя

часть фигуры, границы фигуры. Находят одинаковые и похожие фигуры. Сравнивают между собой фигуры по различным признакам (форма, цвет, величина). Выделяют «лишнюю» фигуру из группы, не подходящую по каким-либо признакам. Проводят классификацию геометрических фигур. Делят целые фигуры на равные и неравные части. Собирают целые фигуры из 8–12 частей. Находят предметы в окружающем мире, имеющие форму геометрических фигур. Выкладывают дорожки из фигур, меняя 1–3 признака. Собирают фигуры из различного материала, выполняют орнаменты, узоры, сюжетные картинки из геометрических фигур и видоизменяют их. Знакомятся с простейшими геометрическими представлениями: точка, луч, угол (виды), отрезок, линия (виды). Учатся правильно называть и чертить их. Копируют кривые и ломаные линии.

«Графические работы»

Выполняя работу в рабочих тетрадях, дети рисуют точки, палочки, узоры, кривые и ломаные линии, штрихуют и раскрашивают. Срисовывают контуры, фигуры, предметы по клеточкам и по точкам в одинаковых и разных масштабах, дорисовывают недостающие части предмета, ориентируясь на образец. Рисуют предметы в зеркальном отображении. Выполняют различные виды графических диктантов.

Схематично изображают детали модели и целую модель. Рисуют предметы памяти, по воображению и по инструкции. Ориентируются по плану, в лабиринте, в клетчатом пространстве тетради, на листе бумаги и в книге. Выделяют клетку, сторону и столбик клеток, называют стороны, углы и основные точки клетки. Графически изображают направление движения

«Комбинаторика»

Детям предлагаются задания, способствующие развитию умственной деятельности на установление закономерностей, на нахождение логических связей, на анализ и синтез предметов сложной формы: ребусы, кроссворды, головоломки. Они выделяют в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1-3 признакам. Продолжают логический ряд предметов. Группируют предметы по 1-3 признакам.

Проводятся антонимические игры, закрепляющие понятия: близкий – далекий, острый – тупой, рано – поздно и др. дошкольники находят отличия у 3 -5 предметов. Сравнивают две картинки. Учатся самостоятельно думать, рассуждать, отвечать на вопросы.

Дети собирают головоломки «Волшебный квадрат», играют в арифметическое домино, логические игры Никитина «Сложи квадрат» (1-й, 2-й, 3-й, степени сложности). На занятиях используются загадки математического содержания, задачи-шутки, занимательные вопросы, ребусы. Головоломки. Проводятся занимательные игры, математические конкурсы. Все это способствует развитию у детей логического мышления, находчивости, самостоятельности

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№п /п	Раздел/ Тема	Кол-во часов	Содержание	Формы аттестации, контроля
1.	Мониторинг. Диагностика.	1	Выявить уровень знаний воспитанников.	Устный опрос. Письменное задание.
2.	Игровое занятие «Увлекательная математика»	1	Познакомить и дать общее понятие об элементарных математических представлениях. Рассказать об истории появления математической науки. Определить важность математической науки в жизни человека.	Устный опрос. Беседа, вопросно-ответная форма работы.
3.	Знакомство с тетрадью и ее назначением, с клеткой.	1	Знакомство детей с тетрадью в клетку, её особенностями и правилами письма в ней. Обучение детей ориентироваться в тетради в клетку: ставить точку, видеть клетку, находить границы письма. Закрепление правила посадки при работе с тетрадью.	Устный опрос. Практическое задание.
4.	Число и цифра. Знаки +, =.	1	Познакомит с числом и цифрой. Объяснить, что с числами можно проводить различные математические действия, а с цифрами такого делать нельзя.	Устный опрос. Письменное задание
5.	Ориентировка в тетради в клеточку (0,7).	1	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «наверху», «внизу», «слева», «под», «между»; складывать силуэт без образца; развивать воображение детей; продолжать учить различать и называть цифры в пределах десяти.	Устный опрос. Письменное задание
6.	Числа и цифры 1, 2, 3, соотнесение количества предметов с цифрой.	1	Отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; закреплять умение писать цифры 2, 3; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.	Устный опрос. Письменное задание
7.	Понятие величина, форма, размер, цвет, признаки.	1	Развивать представления о свойствах предметов (размер); развивать внимательность, творческое воображение, смекалку, умение обосновывать свою точку зрения, делать выводы. Знакомство с условными знаками. Раскладывать предметы в порядке убывания. Развивать восприятие, умение анализировать величину предметов. Учить анализировать предметы по цвету.	Устный опрос. Беседа.
8.	Сравнение предметов по длине, высоте,	1	Определять величину предметов на глаз, правильность заданий проверять путем соизмерения предметов: приемом наложения, приложения и	Устный опрос. Письменное задание

	ширине и толщине (повторение).		давая им характеристику.	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
9.	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, соотношение количества предметов и цифр.	1	Упражнять в счёте в пределах пяти; учить увеличивать число на одну единицу; формировать представление о том, что число не зависит от величины и цвета предмета.	Устный опрос. Письменное задание
10.	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, знаки +, —.	1	Упражнять в счёте до пяти; учить сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний. Знакомство с математическими знаками «+», «-».	Устный опрос. Письменное задание
11.	Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад.	1	Учить определять направление движения, используя выражения «слева направо», «справа налево», «сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад». Сравнение предметов; развитие пространственного мышления. Формировать конструктивные способы взаимодействия с окружающими.	Устный опрос. Беседа. Игра.
12.	Число и цифра 6, знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших.	1	Познакомить с образованием числа пять и с цифрой шесть; учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами.	Устный опрос. Письменное задание
13.	Понятие: плоские геометрические фигуры и объемные геометрические тела.	1	Познакомить детей с геометрической фигурой цилиндр и его свойствах. Тренировать умение различать геометрические фигуры на ощупь. Повторить знания о геометрических фигурах.	Устный опрос. Письменное задание
14.	Понятие: плоские геометрические фигуры и объемные геометрические тела.	1	Закреплять знания геометрических фигур, их элементов (углы, стороны у многоугольников). Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.	Устный опрос. Практическое задание.
15.	Понятия: слева, справа, вверху, внизу (повторение). Совершенствование координации	1	Учить ориентироваться в пространстве и обозначать направление словами: «слева», «справа», «перед», «за», «сбоку». Закреплять умение классифицировать предметы. Учить ориентироваться на ограниченной плоскости, пользоваться словами: «слева», «справа», «вверху», «внизу», «между»;	Устный опрос. Письменное задание Деловые игры.

	движений и точности их выполнения.			
16.	Числа и цифры 4, 5, 6, 7, знаки $<$, $>$, $=$, независимость числа от расположения предметов.	1	Закрепление знаний о цифре 7. Познакомить с образованием числа семь и цифрой семь; учить считать в пределах семи, соотносить цифру с числом. Познакомить с понятиями математических равенств. Познакомить со знаком « \Leftarrow ». Продолжать тренировать в решении математических задач. Работа в тетради.	Устный опрос. Письменное задание
17.	Закрепление представлений: утро, день, вечер, ночь, дни недели, месяцы, времена года, год.	1	Познакомить с календарём; рассказать о разных видах календарей; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю;; 1. Учить выполнять правила игры. 2. Развивать память. Познакомить с понятием «месяц» состоит из четырёх недель, один месяц следует за другим. Познакомить детей с названиями дней недели.	Устный опрос. Письменное задание
18.	Рисование узоров на слух по клеточкам.	1	Работа в тетради «Обведи по точкам». Закреплять приемы сложения Учить внимательно, не перебивая, соблюдая очередность действия.	Устный опрос. Письменное задание
19.	Знакомство с логическими задачами, загадками, задачами – шутками.	1	Развитие самостоятельности и мыслительных операций, творческих способностей обучающихся. Формировать умения решать задачи на смекалку и математические задачи шутки. Находить нетрадиционные пути решения задач. Формировать логическое, абстрактное, эвристическое, системное мышление.	Устный опрос. Игра.
20.	Числа – соседи, последующие, предшествующие числа, последнее, предпоследнее число.	1	Закреплять представления об отношениях между числами, понятия о последующих и предыдущих числах; закреплять навыки прямого и обратного счета.	Устный опрос. Письменное задание.
21.	Сравнение предметов по размерам, форме и цвету (повторение).	1	Учить сравнивать предметы по длине путём складывания пополам и с помощью условной мерки; Уметь анализировать величину предмета. Упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам.	Устный опрос. Письменное задание Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
22.	Ориентировка в клеточках: левая, правая, верхняя,	1	Учить ребенка пользоваться тетрадью, ориентироваться на тетрадном листе, уметь видеть клеточку, правильно находить ее стороны, углы, центр и середины сторон.	Устный опрос. Письменное задание

	нижняя стороны клетки; верхний левый, верхний правый, нижний левый, нижний правый углы клетки.			
23.	Знакомство с понятием время, час, получас, минута.	1	Продолжать учить определять форму предметов и их частей на примере макета часов. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.	Устный опрос. Игра.
24.	Числа и цифры 0, 4, 5, 6, 7, решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки —, <, >.	1	Учить соотносить число с цифрой; различать порядковый и количественный счет, отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который?»; Составлять число из единиц; развивать умение считать с помощью тактильного анализатора	Устный опрос. Письменное задание
25.	Закрепление понятий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера.	1	Совершенствовать знания о частях суток: утро, день, вечер, ночь. Учить определять временные отношения с помощью определённой деятельности. Познакомить с понятиями «вчера», «сегодня», «завтра»;	Устный опрос. Письменное задание
26.	Сравнение предметов по 2-3 признакам.	1	Сравнивать предмет по 2-3 признакам. Находить у предметов общие черты и различия. А также сравнивать предметы по размеру и располагать их в порядке возрастания или убывания.	Устный опрос. Письменное задание Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
27.	Ориентировка в кабинете по словесной инструкции, по плану.	1	Закреплять умения ориентироваться в пространстве среди объектов относительно друг друга, комнаты. Закреплять опорные точки: справа - слева, спереди – сзади, между, за, перед. Развивать объем, концентрацию внимания, мыслительные процессы, устную речь	Устный опрос. Письменное задание Деловые игры.
28.	Понятие сантиметр, миллиметр.	1	Познакомить с новой единицей измерения длины - миллиметр, установить соотношения между миллиметром и сантиметром.	Устный опрос. Практическое задание.

			Развивать умение работать с именованными числами, совершенствование практического навыка в измерении отрезков, логическое мышление, умение анализировать и доказывать свое мнение.	
29.	Штриховка и раскрашивание узоров.	1	Развивать у детей мелкую моторику руки, координацию движений, глазомер. Формировать умение аккуратно раскрашивать рисунок. Правильно выполнять штриховку; развивать восприятие, внимание, мышление, память, речь, воображение.	Устный опрос. Письменное задание
30.	Штриховка и раскрашивание узоров.	1	Развивать у детей мелкую моторику руки, координацию движений, глазомер. Формировать умение аккуратно раскрашивать рисунок. Правильно выполнять штриховку; развивать восприятие, внимание, мышление, память, речь, воображение.	Устный опрос. Письменное задание Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
31.	Число и цифра 7, знаки =, +, математическая загадка, порядковый счет.	1	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков, познакомить с цифрой 7, учить порядковому счёту.	Устный опрос. Письменное задание
32.	Точка, луч, угол, отрезок, прямая, горизонтальная и вертикальная линии; ломаная и кривая линии.	1	Уточнить геометрические понятия - «точка, прямая, кривая, луч, отрезок, ломаная» через предметно - практическую деятельность. Упражнять в черчении линий, располагая их в пространстве в разном положении. Научить измерять длину отрезков разными способами. Применять сформированные понятия при выполнении различных заданий.	Устный опрос. Письменное задание
33.	Введение в активную речь понятий - глубокий, мелкий; жарче, холоднее; быстрее, медленнее; одинаковые по высоте; одинаковые по толщине; одинаковые по ширине; одинаковые и разные по форме; одинаковые и	1	Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки; видоизменять фигуру путём добавления счётных палочек. Различать величину- длинный, короче, еще короче, самый короткий. Познакомить с понятием глубокий - мелкий, учить использовать в речи новые термины; Коррекция и развитие зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.	Устный опрос. Письменное задание Деловые игры.

	разные по цвету.			
34.	Нахождение логических связей, закономерностей.	1	Отработать умение находить закономерность и восстанавливать пропущенные элементы; Закрепить умение располагать предметы в таблице, соблюдая закономерность, аналогичную заданной; способствовать развитию логического мышления и навыков решения нетипичных задач.	Устный опрос. Письменное задание Создание проблемных заданий.
35.	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, сложение числа 7 из двух меньших.	1	Продолжать знакомить с цифрой 7, знакомить с составом числа 7 из двух меньших чисел, закреплять умение писать цифры от 1 до 7. Познакомить с пословицами, в которых упоминается число 7, с днями недели. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Устный опрос. Письменное задание
36.	Выделение из группы предметов «лишнего» предмета, не подходящего по 2-3 признакам.	1	Формирование умения выделять из однородных предметов один, определённого свойства (по величине: длинный-короткий), сравнивать их, выбирать лишний предмет. Учить ориентироваться на величину предметов, употреблять слова: длинный, короткий в собственной речи.	Устный опрос. Письменное задание
37.	Цикличность суток, дней недели, месяцев, времен года.	1	Закреплять временные представления: «утро-вечер», «день-ночь» Повторить и обобщить значения слов «месяц», «неделя», «день». Закрепить названия дней недели.	Устный опрос. Письменное задание
38.	Знакомство с мерой длины: сантиметр, миллиметр.	1	Формирование представлений о единице длины (сантиметре), как единой принятой мере, путем сравнения различных мерок в одинаковых отрезках и установления правила пользования едиными универсальными мерками, т. е. единицами длины. Ввести понятие нового термина «сантиметр» - единицы измерения длины; научить измерять отрезки, используя линейку.	Устный опрос. Письменное задание
39.	Знакомство с объемными телами: куб, шар, цилиндр, конус, призма, пирамида.	1	Продолжать учить различать и называть геометрические фигуры. Формировать представление о плоских и объёмных фигурах. Познакомить с геометрическими телами (шар, пирамида, цилиндр, конус, куб, параллелепипед). Развивать воображение и пространственное мышление учащихся.	Устный опрос. Письменное задание.
40.	Графические диктанты по клеточкам (0,7 см).	1	Формировать глазомер, укреплять зрительную память; развивать мелкую моторику; развивать устойчивое внимание, зрительно-двигательную координацию, произвольность, ритмичность и точность движений. Развивать зрительно-пространственное восприятие: анализ, синтез. Развивать умения ориентироваться на листе бумаги	Устный опрос.

			в клетку.	
41.	Нахождение «четвертого лишнего».	1	Исследовать процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения у ребенка. Предлагается серия картинок, на которых представлены разные предметы, один из четырех изображенных на ней является лишним.	Устный опрос. Письменное задание Создание проблемных заданий.
42.	Нахождение в окружающем мире предметов, имеющих форму объемных фигур. Классификация фигур по 2-3 признакам (размер, форма, цвет, величина).	1	Совершенствовать знания о геометрических фигурах, учить применять геометрические фигуры для создания плоскостных изображений. Учить обследовать геометрические фигуры, с помощью различных анализаторов зрительного, двигательного, осязательного.	Устный опрос. Письменное задание Деловые игры.
43.	Числа и цифры 1—8, знаки +.	1	Познакомить с образованием числа и цифрой восемь; учить соотносить цифру с числом; считать в пределах восьми; Закрепить порядковый счет от 1 до 8. Обратный счет от 8 до 1. Решение простейших примеров на сложение и вычитание.	Устный опрос. Письменное задание
44.	Углы фигур, стороны, вершины.	1	Знакомить с понятием угол, вершина, сторона. Учить их показывать, сравнивать, строить, находить внешнюю и внутреннюю области, определять взаимное расположение, область пересечения.	Устный опрос. Письменное задание
45.	Головоломки различного вида сложения	1	Познакомится с числовыми головоломками, научиться их расшифровывать. Развивать логическое мышление, строить импlicative рассуждения, способствовать воспитанию коллективизма, уверенности в своих силах, владению логическими приемами: сравнение, обобщение, классификация, аналогия.	Устный опрос. Письменное задание
46.	Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших.	1	Упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы сколько? на котором по счету месте? учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; учить делить предмет на две, четыре части; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;	Устный опрос. Письменное задание
47.	Выбор и группировка предметов по 2-3 признакам из группы предметов.	1	Развивать восприятие формы, величины, цвета. Учить классифицировать предметы и их изображения по форме по показу, выделять признаки формы. Учить сопоставлять предметы контрастных величин по высоте (величине). Закреплять умения различать и выделять основные цвета, называть основные геометрические фигуры.	Устный опрос. Письменное задание
48.	Направление движения - в том	1	Учить ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: «слева»,	Устный опрос. Письменное

	же направлении, в противоположном направлении, по часовой стрелке, против часовой стрелки; слева направо, справа на лево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад.		«справа», «между», «вверху». Учить ориентироваться в пространстве и соотносить понятия «слева», «справа», «сверху», «снизу» с действиями. Развивать память, мышление, логику, воспитывать интерес к математике.	задание Деловые игры.
49.	Ориентировка в днях недели (первый – понедельник, второй – вторник...).	1	Формировать умение последовательно называть дни недели. Определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Активизировать в речи детей слова – названия дней недели, обобщающее слово «неделя». Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «слева», «справа», «внизу», «вверху»; в названии последовательности дней недели; познакомить с названием следующего месяца.	Устный опрос. Письменное задание
50.	Практическое использование линейки для измерения длин, сторон и начертания геометрических фигур.	1	Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки; учить видоизменять фигуру путём добавления счётных палочек. Учить различать величину -длинный, короче, еще короче, самый короткий. Измерять стороны геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник) и сравнивать.	Устный опрос. Письменное задание
51.	Рисование различных предметов по памяти.	1	Развивать объём, точность, мобилизационную готовность и уверенность в правильности запоминания и воспроизведения информации. Развивать способность концентрировать внимание, усилить способность к распределению и переключению внимания, умения мыслить творчески, видеть взаимосвязи, делать умозаключения.	Устный опрос. Письменное задание
52.	Выделение и группировка предметов по 2-3 признакам.	1	Обобщить знания учащейся об основных геометрических фигурах, величине и основных цветах. Развивать пространственную ориентировку на листе бумаги, тактильно-двигательные ощущения через «ручные» виды деятельности.	Устный опрос. Письменное задание
53.	Числа и цифры 1 - 9, решение примеров.	1	Познакомить с образованием числа девять и с цифрой девять; учить считать в пределах девяти; называть дни недели по порядку; формировать представление о том, что число не зависит от	Устный опрос. Письменное задание

			расположения предметов.	
54.	Ученическая линейка; измерение длин и начертание отрезков разной длины с помощью линейки, измерение сторон фигур с помощью ученической линейки.	1	Познакомить детей с понятием «линейка», обучить её практическому применению.	Устный опрос. Письменное задание
55.	Сборка предметов окружающего мира из геометрических фигур. Выделение из группы фигур «лишней» фигуры, неподходящей по 2-3 признакам.	1	Развивать и закреплять навыки пространственного направления от себя, восприятие формы предметов и геометрических фигур.	Устный опрос. Письменное задание
56.	Срисовывание предметов по точкам, по клеточкам, в разных масштабах.	1	Развитие координации движений; внимания; памяти; усидчивости, воображения, словарного запаса; мелкой моторики; орфографической зоркости. Срисовать несложный рисунок по схеме.	Устный опрос. Письменное задание Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
57.	Задания, развивающие память, внимание, воображение и логическое мышление.	1	Выполнение упражнений, направленные на развитие познавательных процессов: памяти, мышления, воображения, внимания. Устанавливать разнообразные, иногда совсем неожиданные связи между привычными предметами, творчески создавать новые целостные образы из отдельных разрозненных элементов.	Устный опрос. Письменное задание
58.	Числа и цифры 1 - 9, знаки <, >.	1	Познакомить с образованием и составом числа 9, научить писать цифру 9. Закрепить изученные вычислительные приемы сложения в пределах 9.	Устный опрос. Письменное задание
59.	Изменение геометрических фигур по 1-2 признакам (размер, форма, цвет).	1	Сформировать способность к изменению цвета и формы геометрических фигур. Уточнить представление о порядке следования объектов, тренировать мыслительные операции, моторику мелких мышц, способность к самоконтролю, выражению в речи признаков сходства и различия объектов.	Устный опрос. Письменное задание Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.

60.	Закрепление понятий: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом; Активация в речи предлогов: в, на, под, за, перед, между, от, к, через.	1	Формировать пространственные понятия: далеко-близко, дальше- ближе, к, от, учить ориентироваться в пространстве, использовать изученные понятия в речи.	Устный опрос. Письменное задание. Деловые игры.
61.	Методы наложения и приложения.	1	Формировать элементарные математические представления о количестве; учить находить «один» и «много» предметов и явлений в ближайшем окружении (в группе, в помещении детского сада, дома), различать группы предметов по признаку количества (много-один, мало-один). Обучать практическому способу сравнения множеств по количеству входящих в них элементов без счета (наложением, приложением, графическим соотношением при помощи стрелки);	Устный опрос.
62.	Ориентировка в месяцах (первый – январь, второй – февраль...).	1	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «слева», «справа», «внизу», «вверху»; упражнять в счете в пределах десяти; в названии последовательности дней недели; познакомить с названием следующего месяца. Продолжать закреплять понятие времени. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.	Устный опрос. Письменное задание
63.	Построение треугольника. Деление его линиями на части.	1	Учить делить треугольник на 2, затем на 4 равные части. Называть форму частей, сравнивать по размеру части и целое, части между собой. Знакомить с отношением: чем больше предмет, тем больше его часть. Учить составлять из частей целое.	Устный опрос. Письменное задание
64.	Цифры от 1 до 10, сложение числа 10 из двух меньших.	1	Познакомить с образованием числа десять; учить считать в пределах десяти, соотносить цифры с числом; упражнять в обратном счёте; упражнять в умении составлять геометрическую фигуру из счётных палочек.	Устный опрос. Самооценка обучающихся своих знаний и умений. Письменное задание
65.	Деление фигур на равные и неравные части. Сборка целых	1	<i>Количество</i> » - определяют количество частей (понятие дроби). <i>«Величина»</i> - сравнивают по размеру части и целое, части между собой. <i>«Форма»</i> - делят на части геометрические фигуры и	Устный опрос. Письменное задание Индивидуальные

	фигур из 10-12 частей.		определяют форму части. Собирают целую фигуру из 10-12 частей.	карточки с заданиями различного типа.
66.	Дорисовывание недостающих частей предмета, ориентируясь на образец.	1	Продолжать формировать умение дорисовывать вторые половинки предметов. Развивать внимание, зрительную и двигательную координацию, мелкую моторику.	Устный опрос. Письменное задание Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
67.	Число 10. Порядковый счет, сравнение смежных чисел.	1	Знакомство с цифрами первого десятка, закрепление счета в пределах 10 в игровой форме; учить соотносить числа с количеством предметов; расширять и активизировать словарный запас.	Устный опрос. Письменное задание
68.	Занимательные вопросы, ребусы, логические загадки.	1	Анализировать предмет с количественной, пространственной, временной точки зрения, подмечать простейшие математические отношения.	Устный опрос. Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
69.	Счет от 1 до 10 и обратно, счёт десятками.	1	Ввести новую счетную единицу – десяток. Закрепить состав числа 10, счет в пределах 10, навыки решения задач. Развивать умение самостоятельно проводить анализ задач. Развивать аналитическое и логическое мышление, речь, математические способности.	Устный опрос. Письменное задание
70.	Графический диктант	1	Учить детей работать в тетради в клетку. Закреплять понятия влево, право, вниз, вверх. Развивать умение обводить по клеткам и работать с простым карандашом. Учить соотносить схематическое изображение с художественным. Развивать внимание, наглядно – образное мышление.	Устный опрос. Письменное задание
71.	Математические конкурсы, викторины	1	Проверка уровня знаний, полученных воспитанниками в течении учебного года	Устный опрос. Письменное задание
72.	Математические конкурсы, викторины	1	Проверка уровня знаний полученных воспитанниками в течении учебного года.	Устный опрос. Письменное задание

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№п/п	Раздел/ Тема	Кол-во часов	Содержание	Формы аттестации, контроля
1.	Мониторинг. Диагностика.	1	Выявить уровень знаний воспитанников.	Устный опрос. Письменное задание.
2.	Повторение числа и цифры от 1 до 10. Знакомство с тетрадью (0,5).	1	Познакомить и дать общее понятие об элементарных математических представлениях. Рассказать об истории появления математической науки. Определить важность математической науки в жизни человека. Повторение цифр первого десятка, закрепление счета в пределах 10 в игровой форме; учить соотносить числа с количеством предметов.	Устный опрос. Беседа, вопросно-ответная форма работы.
3.	Сложение. Знак +. Число и цифра 11. Состав числа 11. Счет до 20.	1	Учить детей ориентироваться в тетради в клетку: ставить точку, видеть клетку, находить границы письма. Закрепление правила посадки при работе с тетрадью. Познакомить с составом числа 11.	Устный опрос. Практическое задание.
4.	Вычитание. Знак -. Число и цифра 12.	1	Получить число 12 путём прибавления единицы к предыдущему. Научить писать число 12 с учётом позиционной записи чисел. Определить место числа в числовом ряду, записывать число при помощи двух цифр, упражнять в разложении двузначных чисел на десятки и единицы.	Устный опрос. Письменное задание
5.	Состав числа 12. Решение примеров.	1	Познакомить с составом числа 12. Формировать информационную компетенцию в сфере самостоятельной познавательной деятельности, умение выделять главное, классифицировать.	Устный опрос. Письменное задание
6.	Минус как знак отрицания. Решение примеров. Счет до 100.	1	Создать условия для раскрытия смысла действия вычитания; ввести знак «минус»; научить составлять и записывать примеры на вычитание; закреплять знание нумерации чисел первого десятка; развивать пространственное мышление, внимание и память.	Устный опрос. Письменное задание
7.	Понятие величина, форма, размер, цвет, признаки.	1	Учить сравнивать предметы по двум признакам: по форме и величине, по форме и цвету учить находить предметы по трем названным признакам (цвет, величина, форма) закрепить понимание слов "одинаковые", "парные" предметы развивать память, внимание, мышление воспитывать навыки организованного поведения	Устный опрос. Беседа.
8.	Сравнение предметов по длине, высоте, ширине и	1	Определять величину предметов на глаз, правильность заданий проверять путем соизмерения предметов: приемом наложения, приложения и давая им характеристику.	Устный опрос. Письменное задание Индивидуальные

	толщине (повторение).			карточки с заданиями.
9.	Отрицательные числа и температура. Дроби. Число и цифра 13. Состав числа 13.	1	Знакомство с составом числа 13. Закреплять знание состава числа 10, 11, 12; навыки счёта в пределах 20; устанавливать взаимосвязь между компонентами и результатами действий сложения и вычитания.	Устный опрос. Письменное задание
10.	Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад.	1	Учить определять направление движения, используя выражения «слева направо», «справа налево». Учить ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с этим различать пространственные направления от себя.	Устный опрос. Письменное задание
11.	Ориентировка на плане, схеме, карте.	1	Сформировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве, учить определять направление, используя выражения «слева направо», «справа налево», «сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад.	Устный опрос. Беседа. Игра.
12.	Знакомство с понятием время, час, получас, минута. Измерение времени. Часы.	1	Знакомить детей с понятиями «время», «ориентирование во времени»; расширить знания детей о часах, их видах, назначении; развивать умственные способности детей; обогащать словарный запас детей; воспитывать любознательность, бережное отношение ко времени; воспитывать интерес к познанию.	Устный опрос. Письменное задание
13.	Отрицательное число и шкала глубин-высот. Число и цифра 14. Состав числа 14. Решение примеров.	1	Сформировать представления об отрицательном числе и шкале глубин-высот. Нарисовать и изготовить из картона модель уличного термометра. Познакомить с составом числа 14.	Устный опрос. Письменное задание
14.	Совершенствование координации движений и точности их выполнения.	1	Учить определять направление движения, используя выражения «слева направо», «справа налево». Учить ориентироваться в расположении частей своего тела.	Устный опрос. Практическое задание.
15.	Шкала времени: от первобытного человека до наших дней.	1	Знать понятия «история», «археология», «первобытный»; знать названия эпох истории человечества; знать, что относится к первобытной истории; уметь объяснять, чем отличается первобытный человек от современного, знать его отличительные признаки.	Устный опрос. Письменное задание Деловые игры.
16.	Инструменты	1	Познакомить с инструментами измерения	Устный опрос.

	измерения температуры, веса, времени.		температуры, веса, времени. Создать условия для изучения понятия температуры, знакомства с приборами для измерения температуры, понятия о комфортных условиях жизнедеятельности человека; формировать умения работать с термометром.	Письменное задание
17.	Отрицательное число и ось времени. Решение примеров. Число и цифра 15.	1	Формировать умение составлять и решать арифметические задачи, познакомить с образованием числа 15 и тренировать умение читать запись; активизировать математический словарь, тренировать устный счет. Познакомить детей со шкалой времени дать детям представление о числовой прямой, о том, что ноль выполняет роль пограничника между положительными и отрицательными числами.	Устный опрос. Письменное задание
18.	Некоторые приемы, используемые при решении комбинаторных задач. Перебор вариантов (дерево вариантов).	1	Знакомство с новым разделом математики – комбинаторика, сформулировать первоначальные навыки решения комбинаторных задач. Изучить методы решения комбинаторных задач. Выработать умения применять математическую теорию в конкретных ситуациях.	Устный опрос. Письменное задание
19.	Закрепление ориентировки на не, схеме, карте.	1	Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве, расширять и закреплять представления о пространстве относительно себя и других предметов; упражнять детей в умении употреблять слова: «слева», «справа», «между», «под», развивать слуховое внимание;	Устный опрос. Игра.
20.	Нахождение логических связей, закономерностей.	1	Развивать логическое мышление, формировать интеллектуальные умения; поиск закономерностей, сравнение предметов, поиск связей между словами; развивать желание самостоятельно разбираться в проблемных ситуациях.	Устный опрос. Письменное задание.
21.	Рисование узоров на слух по клеточкам.	1	Продолжать работу по развитию ориентации на листе бумаги в клетку; закреплять умение проводить прямые линии определённой длины в заданном направлении; развивать зрительно-пространственное восприятие: анализ, синтез; активизировать слуховое восприятие, внимание, память.	Устный опрос. Письменное задание Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
22.	Точка, луч, угол, отрезок, прямая,	1	Уточнить геометрические понятия: «точка, прямая, кривая, луч, отрезок, ломаная». Упражнять в	Устный опрос. Письменное

	горизонтальная и вертикальная линии; ломаная и кривая линии.		черчении линий, располагая их в пространстве в разном положении. Научить измерять длину отрезков разными способами.	задание
23.	Цикличность суток, дней недели, месяцев, времен года.	1	Формировать сенсорные эталоны, временные отношения: раньше, позже; части суток – утро, день, вечер, ночь; времена года – весна, лето, зима, осень; развивать математическую речь. Воспитывать организованность, пунктуальность.	Устный опрос. Игра.
24.	Понятие метр, сантиметр, миллиметр.	1	Познакомить с новой единицей измерения длины - миллиметр, установить соотношения между миллиметром и сантиметром Развивать умение работать с именованными числами, совершенствование практического навыка в измерении отрезков, логическое мышление, умение анализировать и доказывать свое мнение	Устный опрос. Письменное задание
25.	Состав числа 15. Соотнесение количества предметов с цифрой.	1	Знакомить с образованием числа 15 и новой счетной единицей – десятком. Учить записывать образование числа 15, читать запись, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в тетради в клетку;	Устный опрос. Письменное задание
26.	Ориентировка в кабинете по словесной инструкции, по плану.	1	Формировать пространственные представлений. Развивать координацию движений руки и глаза, тактильные ощущения, пространственную ориентации, зрительное и слуховое восприятие. Совершенствовать ориентацию в собственном теле.	Устный опрос. Письменное задание Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
27.	Понятие: плоские геометрические фигуры и объемные геометрические тела.	1	Обобщить представления о плоских геометрических фигурах и объемных геометрических телах; создать условия, при которых учащиеся "откроют" способ получения объемной фигуры. Закрепить знания по классификации плоских фигур и объемных тел, их принципиальных различий.	Устный опрос. Письменное задание Деловые игры.
28.	Спираль и геометрические аналогии.	1	Совершенствовать знания о геометрических фигурах. Сходство и различия. Познакомить с математическим термином четырёхугольник и фигурой многоугольник.	Устный опрос. Практическое задание.
29.	Геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, овал,	1	Отрабатывать умения соотносить фигуры, называть их; способствовать формированию мыслительных операций, умению аргументировать свои высказывания; развивать сообразительность, память, внимание, наблюдательность;	Устный опрос. Письменное задание

	прямоугольник, многоугольник, трапеция, ромб.			
30.	Штриховка и раскрашивание узоров.	1	Развивать мелкую и крупную моторику, тактильные ощущения; внимание, память, мыслительные процессы и операции. Развивать устную речь.	Устный опрос. Письменное задание Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
31.	Решение простейших комбинаторных задач.	1	Повторить основные методы решения комбинаторных задач, показать практическое применение математики. Формировать вероятностно - статистическое мышление, формировать навыки самоконтроля, чувство ответственности за сделанный выбор, принятое решение.	Устный опрос. Письменное задание
32.	Солнечные часы. Песочные часы. Измерение времени по песочным часам.	1	Создать условия для формирования представлений о том, как использовать солнечные и песочные часы. Знать, что такое солнечные и песочные часы; учить отвечать на вопрос «Сколько прошло времени?». Уметь графически изображать время на солнечных часах. Формировать собственное мнение.	Устный опрос. Письменное задание
33.	Знаки =, #, +, -, математические задачи.	1	Познакомить с названиями и значением знаков +, —, =, #.	Устный опрос. Письменное задание Деловые игры.
34.	Сравнение предметов по 2-3 признакам.	1	Сформировать представления о знаках < и >, умение использовать их для записи результата сравнения по количеству групп предметов.	Устный опрос. Письменное задание Создание проблемных заданий.
35.	Ориентировка в днях недели. Ориентировка в месяцах.	1	Уточнить представления о последовательности частей суток, дней недели, о названии месяцев, о временах года.	Устный опрос. Письменное задание
36.	Ученическая линейка; измерение длин и начертание отрезков разной длины с помощью линейки, измерение сторон фигур с помощью	1	Формировать представления о единице длины (сантиметре), как единой принятой мере, путем сравнения различных мерок в одинаковых отрезках и установления правила пользования едиными универсальными мерками, т. е. единицами длины. Ввести понятие нового термина «сантиметр» - единицы измерения длины; научить измерять отрезки, используя линейку.	Устный опрос. Письменное задание

	ученической линейки.			
37.	Знакомство с объемными телами: куб, шар, цилиндр, конус, призма, пирамида.	1	Формировать представление о плоских и объёмных фигурах. Познакомить с геометрическими телами (шар, пирамида, цилиндр, конус, куб, параллелепипед). Развивать воображение и пространственное мышление учащихся.	Устный опрос. Письменное задание
38.	Графические диктанты по клеточкам (0,5 см).	1	Продолжать работу по развитию ориентации на листе бумаги в клетку (активизировать пространственные представления: вверх, вниз, вправо, влево.).	Устный опрос. Письменное задание
39.	Умножение. Знак х. Число и цифра 16. Состав числа 16. Решение задач.	1	Формировать умения читать математические записи: равенства и неравенства, запись числа 16 в виде суммы двух слагаемых; повторить состав изученных чисел, совершенствовать вычислительные навыки.	Устный опрос. Письменное задание.
40.	Инструменты измерения длины, периметра, площади, объема.	1	Познакомить с инструментами измерения длины, периметра, площади, объема.	Устный опрос.
41.	Самостоятельное измерение длины, площади, температуры.	1	Учить измерять с помощью условной меры длину предмета; учить показывать $1\sqrt{5}$, $2\sqrt{5}$ и т.д.; продолжать учить понимать количественные отношения между числами первого десятка и уметь «записывать» это при помощи цифр и знаков. Выбатывать практические навыки измерения линейных размеров тел и площади поверхности; развивать логическое мышление	Устный опрос. Письменное задание Создание проблемных заданий.
42.	Построение треугольника. Деление его линиями на части.	1	Совершенствовать знания о геометрических фигурах, учить применять геометрические фигуры для создания плоскостных изображений. Учить обследовать геометрические фигуры, с помощью различных анализаторов зрительного, двигательного, осязательного.	Устный опрос. Письменное задание Деловые игры.
43.	Рисование различных предметов по памяти.	1	Учить изображать предметы по памяти. Для изображения нужны ясные, отчетливые представления, а также умение выразить их в графической форме.	Устный опрос. Письменное задание
44.	Головоломки различного вида сложения.	1	Познакомится с числовыми головоломками, научиться их расшифровывать. Развивать логическое мышление, строить имплицитивные рассуждения, способствовать воспитанию коллективизма, уверенности в своих силах,	Устный опрос. Письменное задание

			владению логическими приёмами: сравнение, обобщение, классификация, аналогия.	
45.	Деление. Знак :. Число и цифра 17. Состав числа 17. Счет до 100. Решение примеров.	1	Формировать вычислительные навыки в пределах 17. Познакомить учащихся с новым математическим действием – деление, знаком деления (:), подвести к пониманию связи между делением и умножением как обратному действию (деление целого на равные части); и связи деления и вычитания как последовательное вычитание одного и того же числа.	Устный опрос. Письменное задание
46.	Самостоятельно е измерение веса, объема, времени.	1	Познакомить с понятием «масса» и единицами её измерения (килограммы, граммы), понятиями тяжелее – легче. Формировать представление об измерении массы предметов с помощью весов. Учить сравнивать предметы по массе, определять вес предметов.	Устный опрос. Письменное задание
47.	Составление карты «Острова Математики»	1	Закрепление математических знаний и умений посредством игры - путешествия. Закреплять знания детей о геометрических фигурах. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги. Упражнять в умении составлять фигуры из счетных палочек.	Устный опрос. Письменное задание
48.	Нахождение в окружающем мире предметов, имеющих форму объемных фигур. Классификация фигур по 2- 3 признакам (размер, форма, цвет, величина).	1	Учить ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: «слева», «справа», «между», «вверху». Учить ориентироваться в пространстве и соотносить понятия «слева», «справа», «сверху», «снизу» с действиями. Развивать память, мышление, логику, воспитывать интерес к математике.	Устный опрос. Письменное задание Деловые игры.
49.	Срисовывание предметов по точкам, по клеточкам, в разных масштабах.	1	Развивать концентрацию и объем внимания, формировать умение следовать образцу, развитие мелкой моторики руки.	Устный опрос. Письменное задание
50.	Знаки <,>=,#, соотнесение количества предметов с цифрой. Состав чисел из двух меньших.	1	Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Способствовать развитию понимания взаимно-обратных отношений между числами.	Устный опрос. Письменное задание
51.	Древние формы записи чисел. Число и цифра	1	Объяснить получение числа 18 двумя способами: путём прибавления числа 8 к одному десятку и путём прибавления одной единицы к числу 17,	Устный опрос. Письменное задание

	18. Состав числа 18. Решение задач.		закрепить получение числа 18 на монетах, раскрыть особенность названия числа и его место в числовом ряду. Познакомить со старинными системами записи чисел. Развивать познавательный интерес к математике, её истории. Расширять кругозор учащихся, повышать их общую культуру.	
52.	Изменение геометрических фигур по 1-2 признакам (размер, форма, цвет).	1	Обобщить знания об основных геометрических фигурах, величине и о Развивать пространственную ориентировку на листе бумаги, тактильно-двигательные ощущения через «ручные» виды деятельности.	Устный опрос. Письменное задание
53.	Ориентировка на листе бумаги. Зрительный диктант.	1	Закреплять умение детей ориентироваться на листе бумаги; совершенствовать умение передвигаться в заданном направлении. Развивать мыслительные операции, внимание, речь	Устный опрос. Письменное задание
54.	Углы фигур, стороны, вершины	1	Обучить практическому применению линейки. Знакомить с понятием угол, вершина, сторона. Учить их показывать, сравнивать, строить, находить внешнюю и внутреннюю области, определять взаимное расположение, область пересечения.	Устный опрос. Письменное задание
55.	Перестановки без повторений.	1	Продолжать знакомить с новым разделом математики. Ввести понятия перестановки без повторений и перестановки с повторениями.	Устный опрос. Письменное задание
56.	Решение примеров, счет по образцу и названному числу, логическая задача.	1	Учить считать по образцу и названному числу; преобразовывать неравенство и в равенство, понимать отношения между числами; понимать независимость числа от пространственного расположения предметов.	Устный опрос. Письменное задание Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
57.	Самостоятельное измерение веса, объема, времени.	1	Формировать представления о практическом сравнении предметов по массе, закрепить смысл сложения и вычитания; взаимосвязь целого и частей; закрепить представления о понятиях «тяжелее», «легче». Развивать познавательные интересы: внимание, мышление, речевую активность, словарный запас, умение	Устный опрос. Письменное задание
58.	Практическое использование линейки для измерения длин, сторон и начертания геометрических фигур.	1	Учить строить на листе бумаге разные геометрические фигуры при помощи точек и прямых линий совершенствовать знания геометрических фигур; учить определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо); формировать измерительную деятельность на базе знания числа и счета; сравнивать числа между собой;	Устный опрос. Письменное задание

59.	Дорисовывание недостающих частей предмета, ориентируясь на образец.	1	Продолжать формировать умение дорисовывать вторые половинки предметов. Развивать внимание, зрительную и двигательную координацию, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность, усидчивость.	Устный опрос. Письменное задание Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
60.	Задания, развивающие память, внимание, воображение и логическое мышление.	1	Снятие напряжения, мышечных зажимов, снижение агрессивности, развитие чувственного восприятия.	Устный опрос. Письменное задание. Деловые игры.
61.	Число 18. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Решение задач.	1	Число 18; состав числа из двух меньших; счёт по названому числу.	Устный опрос.
62.	Сборка предметов окружающего мира из геометрических фигур. Выделение из группы фигур «лишней» фигуры, неподходящей по 2-3 признакам.	1	Формировать умение выделять «лишний» предмет, наблюдать и делать выводы. Закреплять представления о форме геометрических фигур, закреплять понятие «конструирование», собирать по образцу предметы из геометрических фигур.	Устный опрос. Письменное задание
63.	Задачи с монетами и кубиками.	1	Познакомить детей с российскими монетами различного номинала (достоинством 1, 2, 5, 10 рублей). Научить детей распределять монеты по возрастанию номинала. Обратит внимание детей, что монет достоинством 3, 4, 6, 7,8, 9 рублей не бывает. Подвести детей к пониманию, что учиться считать необходимо.	Устный опрос. Письменное задание
64.	Число 19. Состав числа из двух меньших, счет по названному числу.	1	Познакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десяток; учить писать число 19.	Устный опрос. Самооценка обучающихся своих знаний и умений. Письменное

				задание
65.	Как не опоздать в школу. Самостоятельное измерение времени.	1	Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем.	Устный опрос. Письменное задание Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
66.	Число и цифра 19. Состав числа 19. Счет до 100., счёт десятками	1	Ввести новую счетную единицу – десяток. Закрепить состав числа 19, счет в пределах 20, навыки решения задач. Развивать умение самостоятельно проводить анализ задач. Развивать аналитическое и логическое мышление,	Устный опрос. Письменное задание Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
67.	Многоугольники . Деление фигур на равные и неравные части. Сборка целых фигур из 10-12 частей.	1	Закрепить знания детей о геометрических фигурах. Формировать представление о зависимости целого и части, уметь воспринимать как целое не только неразделенный предмет, но и воссозданный из частей; упражнять в способе сравнения частей, полученных при делении целого на равные части, путем наложения, уточнить значение слова равенство; отработать навык складывания бумаги квадратной формы по диагонали, совмещающей углы.	Устный опрос. Письменное задание
68.	Составление и решение задач. Закрепление представлений о составе чисел.	1	Закрепить умение разлагать числа на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число. Упражнять в составлении и решении задач на сложение и вычитание. Учить пользоваться словами прибавить, вычесть, получить.	Устный опрос. Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
69.	Закрепление пройденного материала. Решение примеров.	1	Повторить компоненты при сложении и вычитании. Развивать внимание, логическое мышление, приемы сравнения, развивать математическую речь, память.	Устный опрос. Письменное задание
70.	Решение ребусов и загадок	1	Развитие сообразительности воображения, логического мышления, памяти; Воспитывать интерес к математике.	Устный опрос. Письменное задание
71.	Математические конкурсы, викторины	1	Проверка уровня знаний полученных воспитанниками в течение учебного года	Устный опрос. Письменное задание
72.	Математический КВН	1	Учить детей решать логические задачи. Развивать логическое и абстрактное мышление. Учить рассуждать и делать выводы.	Устный опрос. Письменное задание

1.4. Планируемые результаты 1 год обучения.

Предметные

- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10.
- соотносить цифру и число предметов, составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться арифметическими знаками действий, решать логические задачи в пределах 10 и дальше. Решать логические задачи и головоломки.
- считать и решать при помощи условной мерки: палочка, клетка, флажок.
- анализировать и классифицировать предметы и объединять их во множества по трем – четырем признакам. Сериация по количеству, величине, цвету, размеру, объему, массе и способы их измерения.
- различать и называть: отрезок, угол, круг (овал), треугольник, четырехугольник, пятиугольник.
- сравнивать, анализировать, обобщать, абстрагировать.
- создавать силуэты из геометрических фигур, опираясь на символы, самостоятельно работать по схеме, составлять схему. Переносить на схему свои собственные проекты, моделировать по словесному алгоритму. Составлять геометрические фигуры: делить эталоны на части, составлять целое из частей, сравнивать, комбинировать, синтезировать.
- трансформировать геометрические фигуры.
- ориентироваться на плоскости, листе клетчатой бумаги, пользуясь системой координат.
- определять временные отношения: час, сутки – неделя, неделя – месяц, месяц – год. Пользоваться в речи словами – понятиями: сначала, потом, раньше, позже.

Метапредметные

- будут развиты: внимание, память; воображение, образное и пространственное мышление; мелкая моторика рук;
- получат навыки организации своей деятельности, решения простых задач творческого характера.
- будет сформирована мотивация учения, положительная самооценка.
- сформирована устойчивая привычка максимально полностью включаться в процесс обучения.

Личностные

- приобретут умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих, быть аккуратными, усидчивыми.
- научатся добиваться результата. Сравнить результат своей деятельности с образцом и находить ошибки.
- активно использовать в речи слова, обозначающие свойства и особенности предметов.

1.4. Планируемые результаты 2 год обучения.

Предметные

- называть и обозначать действия сложения и вычитания;

- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- знать прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20;
- знать названия и обозначение знаков $<$, $>$, $=$, $-$, $+$, x , $∴$.
- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве.
- определять путем измерения длину, вес, температуру, объем, время;
- называть числа в прямом и обратном порядке до 100, начиная с любого числа натурального ряда;
- оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20;
- записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- различать и правильно называть: шар, куб, цилиндр, конус, призму, пирамиду; прямую и кривую линии; спираль; луч и отрезок; виды многоугольников;
- проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;
- строить отрезок заданной длины;
- ориентироваться на ограниченной поверхности, отражать в речи пространственное расположение предмета; ориентироваться в плане, схеме, карте;
- определять заданное время по часам.
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.
- понимать задание и выполнять его самостоятельно.

Метапредметные

- умение составлять план действий.
- осуществить действия по реализации плана.
- извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний.
- доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи.
- понимать другие позиции (взгляды, интересы).

Личностные

- формирование стартовой мотивации к изучению нового.
- формирование устойчивой мотивации к обучению.
- формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков организации своей деятельности в составе группы.
- формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
- формирование навыка анализа, сопоставления, сравнения.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным СанПиН Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» с изменениями 01 января 2021 г.

Всего учебных недель – 36.

Количество учебных часов – 36.

Продолжительность зимних каникул – 10 дней.

Учебный период – с 1 сентября по 31 мая.

2.2. Условия реализации программы

Информационное обеспечение

Наглядные средства:

- разнообразный иллюстративный материал по предлагаемым к изучению темам.

Технические средства:

- видео-аудио материалы;

- ноутбук;

- принтер;

- проектор;

- экран.

Кадровое обеспечение

Педагог, осуществляющий образовательную деятельность по программе, должен иметь высшее педагогическое образование.

2.3. Формы аттестации

Для определения результативности реализации программы используются следующие способы:

Педагогическое наблюдение:

активность на занятиях;

вовлеченность в проведение мероприятий;

заинтересованность в получении новых знаний и умений.

Педагогический анализ:

наблюдение по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков, личностного роста;

оценивание полученных знаний (диагностика, опрос, конкурс);

практическое и творческие задание, викторина; опрос родителей с целью исследования динамики личностного роста ребёнка.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов применяются:

- аналитическая справка;
- журнал посещаемости;
- материал анкетирования и тестирования;
- методическая разработка;
- отзывы детей и родителей.

В качестве форм предъявления и демонстрации образовательных результатов используются: готовые практические работы детей, выставки, конкурсы.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие этапы контроля:

начальный контроль – проводится в начале учебного года при формировании учебных групп (из учебных планов);

текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение всего учебного периода. Формы текущего контроля: (из учебных планов);

промежуточная аттестация – проверяется уровень усвоения программы за первый год обучения. Формы проведения промежуточной аттестации: диагностика, выставка. Результаты промежуточной аттестации заносятся в диагностическую карту;

итоговый контроль проводится по окончании 1-го года обучения. Форма итогового контроля (математическая викторина).

2.4. Оценочные материалы (приложение 1)

В рамках программы необходимо предусматривать диагностику индивидуальных особенностей ученика, которые отражают уровень:

- психофизического, интеллектуального развития;

- мотивированности;

- информированности и эрудиции в отношении общих знаний и содержания программы;

освоения основных компетенций программы.

Педагогический анализ работы за определенное время (год) помогает педагогу выявить положительные и отрицательные результаты в работе, оценить себя и возможности детей, скорректировать методы, приемы и способы обучения.

2.5. Методические материалы

При изучении программы «Орешки для ума» приоритет отдается активным формам обучения. Активно используются игровые и здоровьесберегающие технологии, технологии на основе лично-ориентированного подхода, дифференцированного обучения (предполагающие организацию занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, на основе активности, самостоятельности, общения детей, в том числе и на договорной основе, когда каждый отвечает за результаты своего труда).

В процессе формирования элементарных математических представлений у дошкольников используются разнообразные методы обучения: практические, наглядные, словесные, игровые. При выборе метода учитывается ряд факторов:

программные задачи, решаемые на данном этапе, возрастные и индивидуальные особенности детей, наличие необходимых дидактических средств и т.д. Обычно они применяются комплексно, в разнообразных комбинациях друг с другом, важно чтобы они позволяли достигать наилучших результатов при обучении маленьких детей.

Практический метод.

Суть его заключается в организации практической деятельности детей, направленной на усвоение строго определенных способов действий с предметами или их заменителями (изображениями, графическими рисунками, моделями и т.д.).

Характерные особенности практического метода при формировании элементарных математических представлений:

- выполнение разнообразных практических действий, служащих основой для умственной деятельности;
- широкое использование дидактического материала;
- возникновение представлений как результата практических действий с дидактическим материалом;
- выработка навыков счета, измерение и вычисления в самой элементарной форме;
- широкое использование сформированных представлений и освоенных действий в быту, игре, труде, т.е. в разнообразных видах деятельности.

Наглядные и словесные методы.

Наглядные и словесные методы в обучении математике не являются самостоятельными. Они сопутствуют практическим и игровым методам. Но это отнюдь не умаляет их значения в математическом развитии детей.

К наглядным методам обучения относятся: демонстрация объектов и иллюстраций, наблюдение, показ, рассматривание таблиц, моделей. К словесным методам относятся: рассказывание, беседа, объяснение, пояснения, словесные дидактические игры. Средствами наглядности могут быть реальные предметы и явления окружающей действительности, игрушки, геометрические фигуры, карточки с изображением математических символов - цифр, знаков, действий.

Широко используется словесная наглядность - образное описание объекта, явления окружающего мира, художественные произведения, устное народное творчество и др. Используются пособия - аппликации (таблица со сменными деталями, которые закрепляются на вертикальной или наклонной плоскости, например с помощью магнитиков).

К наглядности относятся и технические средства обучения. Использование технических средств даёт возможность полнее реализовать возможности воспитателя, использовать готовые изобразительные или печатные материалы.

Игра - как метод математического развития

При формировании элементарных математических представлений игра выступает, как метод обучения и может быть отнесена к практическим методам.

Широко используются разнообразные дидактические игры. Благодаря обучающей задаче, облечённой в игровую форму (игровой замысел), игровым действиям и правилам ребёнок непреднамеренно усваивает определённую "порцию"

познавательного содержания. Все виды дидактических игр (предметные, настольно-печатные, словесные и др.) являются эффективным средством и методом формирования элементарных математических представлений у детей во всех возрастных группах. Предметные и словесные игры проводятся на занятиях по математике и вне их, настольно-печатные, как правило, в свободное от занятий время. Все они выполняют основные функции обучения - образовательную, воспитательную и развивающую.

Все дидактические игры по формированию элементарных математических представлений разделены на несколько групп:

1. Игры с цифрами и числами
2. Игры путешествие во времени
3. Игры на ориентировки в пространстве
4. Игры с геометрическими фигурами
5. Игры на логическое мышление

Приёмы обучения

1. Показ (демонстрация) способа действия в сочетании с объяснением или образец воспитателя. Это основной прием обучения, он носит наглядно - практически-действенный характер, выполняется с привлечением разнообразных дидактических средств, дает возможность формировать навыки и умения у детей.

2. Инструкция для выполнения самостоятельных упражнений. Этот прием связан с показом воспитателем способов действия и вытекает из него. В инструкции отражается, что и как надо делать, чтобы получить необходимый результат. В старших группах инструкция дается полностью до начала выполнения задания, в младших — предваряет каждое новое действие.

3. Пояснения, разъяснения, указания. Эти словесные приемы используются воспитателем при демонстрации способа действия или в ходе выполнения детьми задания с целью предупреждения ошибок, преодоления затруднений и т. д. Они должны быть конкретными, короткими и образными.

4. Вопросы к детям

- репродуктивно – мнемонические: (Сколько? Что это такое? Как называется эта фигура? Чем отличается квадрат от треугольника?);

- репродуктивно - познавательные: (Сколько будет на полке кубиков, если я поставлю еще один? Какое число больше (меньше) - девять или семь?);

-продуктивно-познавательные: (Что надо сделать, чтобы кружков стало по 9? Как разделить полоску на равные части? Как определить, который флажок в ряду красный?).

5. Контроль и оценка. Эти приемы взаимосвязаны. Контроль осуществляется через наблюдение за процессом выполнения детьми заданий, результатами их действий, ответами. Данные приемы сочетаются с указаниями, пояснениями, разъяснениями, демонстрацией способов действий взрослым в качестве образца, непосредственной помощью, включают исправление ошибок.

6. Сравнение, анализ, синтез, обобщение выступают не только как познавательные процессы (операции), но и как методические приемы, определяющие тот путь, по которому движется мысль ребенка в процессе учения.

7. Приемы наложения и приложения, обследования формы предмета, «взвешивания» предмета «на руке», введение фишек — эквивалентов, присчитывания и отсчитывания по единице и т. д.

8. Моделирование — наглядно-практический прием, включающий в себя создание моделей и их использование с целью формирования элементарных математических представлений у детей. Прием является чрезвычайно перспективным в силу следующих факторов:

9. Экспериментирование - это метод умственного воспитания, обеспечивающий самостоятельное выявление ребенком путем проб и ошибок, скрытых от непосредственного наблюдения связей и зависимостей. Например, экспериментирование в измерении (размер, мерка, объем).

10. Тренинг - метод ознакомления с социальной действительностью (мир денег).

Методическое обеспечение

№ п/п	Название модуля	Форма занятия	Технологии и методы обучения	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Количество и счет	Групповая. Беседа. Индивидуальная	Наглядные, словесные, игровые, практические. Репродуктивный - выполнение формообразующих движений рукой	Игра домино, соотнесение цифры с картинкой с таким же числом объектов; блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, картинки, картинки-пазлы, карточки, веер с цифрами, кубики с цифрами и знаками, детские компьютеры карточки с задачами, перфокарты «Сравнение по количеству», «Найди число». Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной	Путешествие в страну Математику. Опрос Практическое задание. Самостоятельная работа. Коллективный анализ работ.

				демонстрации состава числа. Счеты напольные и настольные, горизонтальные и вертикальные, счеты-цифры.	
2	Величина	Индивидуальная Групповая.	Наглядные, словесные, игровые, практические. Ролевые игры.	Индивидуальные комплекты дидактического материала для каждого ученика (трафареты, шаблоны и пр.); таблицы-памятки, схемы, альбомы с образцами, фотографиями. Компьютер (файлы с песнями, стихами, диалогами, сказками), цветная бумага, карандаши, альбомы, раскраски по темам, карточки с цифрами и знаками +, —, =, >, <; Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных кубиков с длиной ребра 1 см и массой 1 г для наглядной демонстрации и сравнения линейных величин, понятий «площадь», «объем», «масса». Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектom гирь и разновесов для	Индивидуальн ые карточки с заданиями различного типа. Деловые игры. Опрос. Практическое задание. Самостоятельн ая работа.

				измерения и сравнения масс и объемов, простые весы, набор мерных стаканчиков.	
3	Ориентировка в пространстве	Коллективная. Индивидуальная	Наглядные, словесные, игровые, практические. Ролевые игры.	Тетради в клетку 0,5 цветные карандаши, счетные палочки, карточки на состав числа, дидактический геометрический материал в виде квадратов и треугольников красного и синего цвета, разноцветные шаблоны.	Деловые игры. Практическое задание.
4	Ориентировка во времени	Коллективная. Индивидуальная	Наглядные, словесные, игровые, практические. Исследовательский. Самостоятельная работа	Набор карточек с цифрами и набор карточек с кружками в пределах семи, листочки от календаря, сложенные по неделям. Карточки, с изображением предметов, расположенных по-разному, набор фишек, картинки с изображением часов и частей суток. Сборник дидактических игр и упражнений для формирования количественных, пространственных и временных представлений у дошкольников.	Деловые игры. Практическое задание.

				Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 12 месяцев, пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 4 времен года.	
5	Простейшие геометрические представления	Групповая. Индивидуальная	Рассматривание. Наблюдение. Самостоятельная работа	Игрушки, листы с точками, простые карандаши, цифры от 1 до 10, счётные палочки, наборное полотно из трех полос, магнитная доска, лесенка с 2-3 ступеньками, условные знаки, схемы, таблицы, геометрические фигуры, модели.	Устный опрос. Письменное задание.
6	Геометрические фигуры	Групповая. Индивидуальная	Репродуктивный - выполнение формообразующих движений рукой Построение фигур и работу с ними. Работа с перфокартами по образцам	Пособия для упражнений детей в распознавании формы предметов и геометрических фигур; геометрические мозаики и конструкторы, лабиринты, дидактические игры: настольно-печатные и с предметами. Наборы геометрических фигур, плоских и объемных, одинакового и разного цвета, размера.	Устный опрос. Письменное задание.
7	Графические работы	Групповая. Индивидуальная	Работа с перфокартами	Условные знаки, схемы, таблицы, геометрические	Устный опрос. Практическое

			по образцам.	фигуры, модели.	задание. Индивидуальн ые карточки с заданиями различного типа.
8	Комбинаторика	Групповая. Индивидуальная	Информативн о- рецептивный. Проблемные ситуации. Эвристически й. Групповая и парная работа.	Панно и картинки для составления и решения арифметических задач; Комплект из трех игр- головоломок разного уровня сложности на составление квадрата из частей, головоломки, геометрические мозаики и конструкторы, лабиринты, задачи-шутки, задачи на трансфигурацию.	Интеллектуаль ная игра. Создание проблемных заданий. Беседа.
9	Итоговое занятие.	Групповая.	Самостоятель ная работа.	Перфокарты.	Тестирование Открытое занятие для родителей

2.6. Список литературы

Для педагога:

1. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников - М.: ВЛАДОС, 2003г.
2. Данилова В.В., Рихтерман Т. Д., Михайлова З.А. Обучение математике в детском саду: Практические, семинарские и лабораторные занятия; Для студентов средних педагогических заведений. - М., 2005г.
3. Зак А. Путешествие в Сообразилию, или как помочь ребёнку стать смышлёным. 2008 г.

4. Касабуцкий Н.И. и др. Математика, 0. - Минск, 2010г.
5. Метлина Л.С. Математика в детском саду. - М.: Просвещение, 2011г.
6. Михайлова З.А., Непомнящая Р.Л. Теоретические и методические вопросы формирования математических представлений у детей дошкольного возраста. - Л., 2007 г.
6. Мусейибова Т.А., Корнеева Г. А Методика формирования элементарных математических представлений у детей. - М., 2011г.
7. Тарунтаева Т.В.- Развитие элементарных математических представлений у дошкольников. - М.: Просвещение, 2008 г.
8. Столяр А.А. - М Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Просвещение, 2010 г.

Для обучающихся:

1. Баряева Л. Б. Игры и логические упражнения с цифрами Л. Б. Баряева, С. Ю. Кондратьева. - СПб. КАРО, 2007г.
2. Баряева Л. Б. Математика для дошкольников в играх и упражнениях / Л. Б. Баряева, С. Ю. Кондратьева. — СПб. КАРО, 2007г.
3. Волина В. Праздник числа. Занимательная математика. 2010 г.
4. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. 2008 г.
5. Никитин. Б.П. Развивающие игры. 2011 г.
6. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет — М.: Олма Медиа Групп, 2014г.
7. Петерсон Л.Г., Н.П.Холина «Раз-ступенька, два - ступенька...Методические рекомендации» 2013 г.
8. Шахова А. Учимся определять время. Минуты - учебное пособие «Манн, Иванов и Фербер», 2019 г.
9. Шахова А. Вычитание: учебное пособие «Манн, Иванов и Фербер», 2016г.

Интернет-ресурсы

- <http://elducation.ru/>. Маркетплейс позволяет индивидуально формировать контент для каждого ученика в зависимости от поставленных целей.
- <https://resh.edu.ru/>. Российская электронная школа (РЭШ) - информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному образованию независимо от социокультурных условий.
- <https://proektoria.online/>. ПроеКТОриЯ - интерактивно-цифровая платформа, созданная для помощи учащимся школ при выборе своей будущей профессии.
- <https://arzamas.academy/courses>. Арзамас – культурный просветительский проект, на котором бесплатные видеолекции и материалы по литературе, истории, искусству, антропологии, философии и др.
- <http://www.edu.ru>. Федеральный портал «Российское образование».
- <http://school.edu.ru>. Федеральный портал «Российский образовательный портал».
- <http://www.vidod.edu.ru>. Федеральный портал «Дополнительное образование детей».
- <http://www.valeo.edu.ru>. Федеральный портал «Здоровье и образование»
- <http://stranamasterov.ru>. Сайт «Страна мастеров» (для любителей ДПТ).
- <http://dekuraj.ru> . Сайт Ассоциации творческих педагогов России.

ПРИЛОЖЕНИЯ

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (1 ГОД ОБУЧЕНИЯ)

Количество учебных недель – 36

Количество учебных дней – 72

Учебный период – с 01.09.2020 г. по 30.05.2021 г.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел/Тема	Место проведения	Форма контроля
1.	09	4	16.30	Теоретическое занятие.	1	Вводное занятие. Диагностика.	Группа №5	Устный опрос. Беседа.
2.	09	9	16.30	Практическое занятие.	1	Игровое занятие «Увлекательная математика»	Группа №5	Устный опрос. Письменное задание.
3.	09	11	16.30	Теоретическое занятие.	1	Знакомство с тетрадью и ее назначением, с клеткой.	Группа №5	Устный опрос.
4.	09	16	16.30	Практическое занятие.	1	Число и цифра. Знаки +, =.	Группа №5	Устный опрос. Письменное задание
5.	09	18	16.30	Практическое занятие.	1	Ориентировка в тетради в клеточку (0,7).	Группа №5	Устный опрос.
6.	09	23	16.30	Практическое занятие.	1	Числа и цифры 1, 2, 3, соотнесение количества предметов с цифрой.	Группа №5	Устный опрос. Письменное задание
7.	09	25	16.30	Теоретическое занятие	1	Понятие величина, форма, размер, цвет, признаки.	Группа №5	Устный опрос.
8.	09	30	16.30	Практическое занятие.	1	Сравнение предметов по длине, высоте, ширине и толщине (повторение).	Группа №5	Устный опрос. Письменное задание Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
9.	10	07	16.30	Практическое занятие.	1	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, соотнесение количества пред-	Группа №5	Устный опрос. Письменное задание

						метов и цифр.		
10.	10	09	16.30	Практическое занятие.	1	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, знаки +, —.	Группа №5	Устный опрос. Письменное задание
11.	10	14	16.30	Теоретическое занятие	1	Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад.	Группа №5	Устный опрос. Письменное задание
12.	10	16	16.30	Практическое занятие.	1	Число и цифра 6, знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших.	Группа №5	Устный опрос. Письменное задание
13.	10	21	16.30	Теоретическое занятие.	1	Понятие: плоские геометрические фигуры и объемные геометрические тела.	Группа №5	Устный опрос.
14.	10	23	16.30	Практическое занятие.	1	Геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, овал, прямоугольник, многоугольник, трапеция, ромб.	Группа №5	Устный опрос. Письменное задание
15.	10	28	16.30	Практическое занятие.	1	Понятия: слева, справа,верху, внизу (повторение). Совершенствование координации движений и точности их выполнения.	Группа №5	Устный опрос. Письменное задание
16.	10	30	16.30	Практическое занятие.	1	Числа и цифры 4, 5, 6, 7, знаки <, >, =, независимость числа от расположения предметов.	Группа №5	Устный опрос. Письменное задание
17.	11	03	16.30	Практическое занятие.	1	Закрепление представлений:	Группа №5	Устный опрос. Письменное

						утро, день, вечер, ночь, дни недели, месяцы, времена года, год.		задание
18.	11	06	16.30	Практическое занятие.	1	Рисование узоров на слух по клеточкам.	Группа №5	Устный опрос. Письменное задание
19.	11	11	16.30	Теоретическое занятие	1	Знакомство с логическими задачами, загадками, задачами – шутками.	Группа №5	Устный опрос.
20.	11	13	16.30	Практическое занятие.	1	Числа–соседи, последующие, предшествующие числа, последнее, предпоследнее число.	Группа №5	Устный опрос. Письменное задание.
21.	11	18	16.30	Практическое занятие.	1	Сравнение предметов по размерам, форме и цвету (повторение).	Группа №5	Устный опрос. Письменное задание
22.	11	20	16.30	Практическое занятие.	1	Ориентировка в клеточках- левая, правая, верхняя, нижняя стороны клетки; верхний левый, верхний правый, нижний левый, нижний правый углы клетки.	Группа №5	Устный опрос. Письменное задание
23.	11	25	16.30	Практическое занятие.	1	Знакомство с понятием время, час, получас, минута.	Группа №5	Устный опрос.
24.	11	27	16.30	Практическое занятие.	1	Числа и цифры 0, 4, 5, 6, 7, решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов,	Группа №5	Устный опрос. Письменное задание

						соотнесение количества предметов с цифрой, знаки —, <, >.		
25.	12	02	16.30	Теоретическое занятие	1	Закрепление понятий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера.	Группа №5	Устный опрос.
26.	12	04	16.30	Практическое занятие.	1	Сравнение предметов по 2-3 признакам.	Группа №5	Устный опрос. Письменное задание Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
27.	12	09	16.30	Практическое занятие.	1	Ориентировка в кабинете по словесной инструкции, по плану.	Группа №5	Устный опрос. Письменное задание Деловые игры.
28.	12	11	16.30	Практическое занятие.	1	Понятие сантиметр, миллиметр.	Группа №5	Устный опрос. Письменное задание
29.	12	16	16.30	Практическое занятие		Штриховка и раскрашивание узоров.	Группа №5	Устный опрос. Письменное задание
30.	12	18	16.30	Практическое занятие.	1	Штриховка и раскрашивание узоров.	Группа №5	Устный опрос. Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
31.	12	23	16.30	Практическое занятие.	1	Число и цифра 7, знаки =, +, математическая загадка, порядковый счет.	Группа №5	Устный опрос. Письменное задание
32.	12	25	16.30	Практическое занятие.	1	Точка, луч, угол, отрезок, прямая, горизонтальная и вертикальная	Группа №5	Устный опрос. Письменное задание. Деловые игры.

						линии; ломаная и кривая линии.		
33.	01	06	16.30	Практическое занятие.	1	Введение в активную речь понятий: глубокий, мелкий; жарче, холоднее; быстрее, медленнее; одинаковые по высоте; одинаковые по толщине; одинаковые по ширине; одинаковые и разные по форме.	Группа №5	Устный опрос. Письменное задание. Создание проблемных заданий.
34.	01	08	16.30	Практическое занятие.	1	Нахождение логических связей, закономерностей.	Группа №5	Устный опрос. Письменное задание
35.	01	13	16.30	Практическое занятие.	1	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, сложение числа 7 из двух меньших.	Группа №5	Устный опрос. Письменное задание.
36.	01	15	16.30	Практическое занятие.	1	Выделение из группы предметов «лишнего» предмета, не подходящего по 2-3 признакам.	Группа №5	Устный опрос. Письменное задание.
37.	01	20	16.30	Практическое занятие.	1	Цикличность суток, дней недели, месяцев, времен года.	Группа №5	Устный опрос. Письменное задание
38.	01	22	16.30	Практическое занятие.	1	Знакомство с мерой длины: сантиметр, миллиметр.	Группа №5	Устный опрос. Письменное задание
39.	01	27	16.30	Практическое занятие.	1	Знакомство с объемными телами: куб, шар, цилиндр, конус, призма, пирамида.	Группа №5	Устный опрос. Письменное задание
40.	01	29	16.30	Практическое занятие.	1	Графические диктанты по	Группа №5	Устный опрос. Письменное

						клеточкам (0,7 см).		задание
41.	02	03	16.30	Практическое занятие.	1	Нахождение «четвертого лишнего».	Группа №5	Устный опрос. Письменное задание Создание проблемных заданий.
42.	02	05	16.30	Практическое занятие.	1	Нахождение в окружающем мире предметов, имеющих форму объемных фигур. Классификация фигур по 2-3 признакам (размер, форма, цвет, величина).	Группа №5	Устный опрос. Письменное задание
43.	02	10	16.30	Практическое занятие.	1	Числа и цифры 1—8, знаки +.	Группа №5	Устный опрос. Письменное задание
44.	02	12	16.30	Практическое занятие.	1	Углы фигур, стороны, вершины.	Группа №5	Устный опрос. Письменное задание
45.	02	17	16.30	Практическое занятие.	1	Головоломки различного вида сложения.	Группа №5	Устный опрос. Письменное задание Решение проблемных задач, головоломок.
46.	02	19	16.30	Практическое занятие.	1	Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших.	Группа №5	Устный опрос. Письменное задание
47.	02	24	16.30	Практическое занятие.	1	Выбор и группировка предметов по 2-3 признакам из группы предметов.	Группа №5	Устный опрос. Письменное задание
48.	02	26	16.30	Практическое занятие.	1	Направление движения - в том же направлении, в противоположном направлении, по часовой стрелке, против часовой	Группа №5	Устный опрос. Письменное задание

						стрелки; слева направо, справа на лево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад.		
49.	03	03	16.30	Практическое занятие.	1	Ориентировка в днях недели (первый – понедельник, второй – вторник....).	Группа №5	Устный опрос. Письменное задание
50.	03	05	16.30	Практическое занятие.	1	Практическое использование линейки для измерения длин, сторон и начертания геометрических фигур.	Группа №5	Устный опрос. Письменное задание
51.	03	10	16.30	Практическое занятие.	1	Рисование различных предметов по памяти.	Группа №5	Устный опрос. Письменное задание.
52.	03	12	16.30	Практическое занятие.	1	Выделение и группировка предметов по 2-3 признакам.	Группа №5	Устный опрос. Письменное задание. Создание проблемных заданий.
53.	03	17	16.30	Практическое занятие.	1	Числа и цифры 1 - 9, решение примеров.	Группа №5	Устный опрос. Письменное задание.
54.	03	19	16.30	Практическое занятие.	1	Ученическая линейка; измерение длин и начертание отрезков разной длины с помощью линейки, измерение сторон фигур с помощью ученической линейки.	Группа №5	Устный опрос. Письменное задание.
55.	03	24	16.30	Практическое занятие.	1	Сборка предметов окружающего мира	Группа №5	Устный опрос. Письменное

						из геометрических фигур. Выделение из группы фигур «лишней» фигуры, неподходящей по 2-3 признакам.		задание
56.	03	26	16.30	Практическое занятие.	1	Срисовывание предметов по точкам, по клеточкам, в разных масштабах.	Группа №5	Устный опрос. Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
57.	04	02	16.30	Практическое занятие.	1	Задания, развивающие память, внимание, воображение и логическое мышление.	Группа №5	Устный опрос. Письменное задание. Создание проблемных заданий.
58.	04	07	16.30	Практическое занятие.	1	Числа и цифры 1 - 9, знаки <, >.	Группа №5	Устный опрос. Письменное задание.
59.	04	09	16.30	Практическое занятие.	1	Изменение геометрических фигур по 1-2 признакам (размер, форма, цвет).	Группа №5	Устный опрос. Письменное задание. Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
60.	04	14	16.30	Практическое занятие.	1	Закрепление понятий: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом; Активация в речи предлогов: в, на, под, за, перед, между, от, к, через.	Группа №5	Устный опрос. Письменное задание. Деловые игры.
61.	04	16	16.30	Практическое занятие.		Методы наложения и приложения.	Группа №5	Устный опрос. Письменное задание.
62.	04	21	16.30	Практическое занятие.	1	Ориентировка в месяцах (первый – январь, второй – февраль...).	Группа №5	Устный опрос. Письменное задание.

63.	04	23	16.30	Практическое занятие.	1	Построение треугольника. Деление его линиями на части.	Группа №5	Устный опрос. Письменное задание.
64.	04	28	16.30	Практическое занятие.	1	Цифры от 1 до 10, сложение числа 10 из двух меньших.	Группа №5	Устный опрос. Письменное задание.
65.	05	05	16.30	Практическое занятие.	1	Деление фигур на равные и неравные части. Сборка целых фигур из 10-12 частей.	Группа №5	Устный опрос. Письменное задание. Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
66.	05	07	16.30	Практическое занятие.	1	Дорисовывание недостающих частей предмета, ориентируясь на образец.	Группа №5	Устный опрос. Письменное задание. Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
67.	05	12	16.30	Практическое занятие.	1	Число 10. Порядковый счет, сравнение смежных чисел.	Группа №5	Устный опрос. Письменное задание.
68.	05	14	16.30	Практическое занятие.	1	Занимательные вопросы, ребусы, логические загадки; задачи-шутки.	Группа №5	Устный опрос. Письменное задание. Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
69.	05	19	16.30	Практическое занятие.	1	Счет от 1 до 10 и обратно, счёт десятками.	Группа №5	Устный опрос. Письменное задание.
70.	05	21	16.30	Практическое занятие.	1	Графический диктант	Группа №5	Устный опрос. Письменное задание.
71.	05	26	16.30	Практическое занятие.	1	Математические конкурсы, викторины.	Группа №5	Устный опрос. Письменное задание.

72.	05	28	16.30	Практическое занятие.	1	Математические конкурсы, викторины.	Группа №5	Устный опрос. Письменное задание.
-----	----	----	-------	-----------------------	---	-------------------------------------	-----------	--------------------------------------

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (2 ГОД ОБУЧЕНИЯ)

Количество учебных недель – 36

Количество учебных дней – 72

Учебный период – с 01.09.2021 г. по 31.05.2022 г.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел/Тема	Место проведения	Форма контроля
1.	09	3	16.30	Теоретическое занятие.	1	Вводное занятие. Диагностика.	Группа №5	Устный опрос. Беседа.
2.	09	8	16.30	Практическое занятие.	1	Повторение. Числа и цифры от 1 до 10. Знакомство с тетрадью (0,5).	Группа №5	Устный опрос. Письменное задание.
3.	09	10	16.30	Практическое занятие.	1	Сложение. Знак +. Число и цифра 11. Состав числа 11. Счет до 20.	Группа №5	Устный опрос.
4.	09	15	16.30	Практическое занятие.	1	Вычитание. Знак -. Число и цифра 12.	Группа №5	Устный опрос. Письменное задание
5.	09	17	16.30	Практическое занятие.	1	Состав числа 12. Решение примеров.	Группа №5	Устный опрос.
6.	09	22	16.30	Практическое занятие.	1	Минус как знак отрицания. Решение примеров. Счет до 100.	Группа №5	Устный опрос. Письменное задание
7.	09	24	16.30	Теоретическое занятие	1	Понятие величина, форма, размер, цвет, признаки.	Группа №5	Устный опрос.
8.	09	28	16.30	Практическое занятие.	1	Сравнение предметов по длине, высоте, ширине и толщине (повторение).	Группа №5	Устный опрос. Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
9.	10	06	16.30	Практическое занятие.	1	Отрицательные числа и температура. Дроби. Число и цифра 13. Состав числа 13.	Группа №5	Устный опрос. Письменное задание
10.	10	08	16.30	Практическое занятие.	1		Группа №5	Устный опрос. Письменное задание

11.	10	13	16.30	Теоретическое занятие	1	Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад.	Группа №5	Устный опрос. Письменное задание
12.	10	15	16.30	Практическое занятие.	1	Ориентировка на плане, схеме, карте.	Группа №5	Устный опрос. Письменное задание
13.	10	20	16.30	Теоретическое занятие.	1	Знакомство с понятием время, час, получас, минута. Измерение времени. Часы.	Группа №5	Устный опрос.
14.	10	22	16.30	Практическое занятие.	1	Отрицательное число и шкала глубин-высот. Число и цифра 14. Состав числа 14. Решение примеров	Группа №5	Устный опрос. Письменное задание
15.	10	27	16.30	Практическое занятие.	1	Совершенствование координации движений и точности их выполнения.	Группа №5	Деловые игры
16.	10	29	16.30	Практическое занятие.	1	Шкала времени: от первобытного человека до наших дней.	Группа №5	Устный опрос. Письменное задание
17.	11	03	16.30	Практическое занятие.	1	Инструменты измерения температуры, веса, времени	Группа №5	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
18.	11	05	16.30	Практическое занятие.	1	Отрицательное число и ось времени. Решение примеров. Число и цифра 15.	Группа №5	Устный опрос. Письменное задание
19.	11	10	16.30	Теоретическое занятие	1	Некоторые приемы, используемые при решении комбинаторных задач. Перебор вариантов (дерево вариантов).	Группа №5	Устный опрос.
20.	11	12	16.30	Практическое занятие.	1	Закрепление ориентировки на не, схеме, карте.	Группа №5	Устный опрос. Письменное задание.
21.	11	17	16.30	Практическое занятие.	1	Нахождение логических связей, закономерностей.	Группа №5	Устный опрос. Письменное задание
22.	11	19	16.30	Практическое занятие.	1	Рисование узоров на слух по клеточкам.	Группа №5	Устный опрос. Письменное задание
23.	11	23	16.30	Практическое занятие.	1	Точка, луч, угол, отрезок, прямая, горизонтальная и вертикальная линии; ломаная и кривая линии.	Группа №5	Устный опрос.

24.	11	26	16.30	Практическое занятие.	1	Цикличность суток, дней недели, месяцев, времен года.	Группа №5	Устный опрос. Письменное задание
25.	12	01	16.30	Теоретическое занятие	1	Понятие метр, сантиметр, миллиметр.	Группа №5	Устный опрос.
26.	12	03	16.30	Практическое занятие.	1	Состав числа 15. Соотнесение количества предметов с цифрой	Группа №5	Устный опрос. Письменное задание Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
27.	12	08	16.30	Практическое занятие.	1	Ориентировка в кабинете по словесной инструкции, по плану.	Группа №5	Устный опрос. Письменное задание Деловые игры.
28.	12	10	16.30	Теоретическое занятие.	1	Понятие: плоские геометрические фигуры и объемные геометрические тела.	Группа №5	Устный опрос. Письменное задание
29.	12	15	16.30	Практическое занятие		Спираль и геометрические аналогии.	Группа №5	Устный опрос. Письменное задание
30.	12	17	16.30	Практическое занятие.	1	Геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, овал, прямоугольник, многоугольник, трапеция, ромб.	Группа №5	Устный опрос. Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
31.	12	22	16.30	Практическое занятие.	1	Штриховка и раскрашивание узоров.	Группа №5	Устный опрос. Письменное задание
32.	12	24	16.30	Практическое занятие.	1	Решение простейших комбинаторных задач.	Группа №5	Устный опрос. Письменное задание. Деловые игры.
33.	01	04	16.30	Практическое занятие.	1	Солнечные часы. Песочные часы. Измерение времени по песочным часам.	Группа №5	Устный опрос. Письменное задание. Создание проблемных заданий.
34.	01	06	16.30	Практическое занятие.	1	Знаки =, #, +, -, математические задачи.	Группа №5	Устный опрос. Письменное задание

35.	01	12	16.30	Практическое занятие.	1	Сравнение предметов по 2-3 признакам.	Группа №5	Устный опрос. Письменное задание.
36.	01	14	16.30	Практическое занятие.	1	Ориентировка в днях недели. Ориентировка в месяцах.	Группа №5	Устный опрос. Письменное задание.
37.	01	19	16.30	Практическое занятие.	1	Ученическая линейка; измерение длин и начертание отрезков разной длины с помощью линейки, измерение сторон фигур с помощью ученической линейки.	Группа №5	Устный опрос. Письменное задание
38.	01	21	16.30	Практическое занятие.	1	Знакомство с объемными телами: куб, шар, цилиндр, конус, призма, пирамида.	Группа №5	Устный опрос. Письменное задание
39.	01	26	16.30	Практическое занятие.	1	Графические диктанты по клеточкам (0,5 см).	Группа №5	Устный опрос. Письменное задание
40.	01	28	16.30	Практическое занятие.	1	Умножение. Знак х. Число и цифра 16. Состав числа 16. Решение задач.	Группа №5	Устный опрос. Письменное задание
41.	02	02	16.30	Практическое занятие.	1	Инструменты измерения длины, периметра, площади, объема.	Группа №5	Устный опрос. Письменное задание Создание проблемных заданий.
42.	02	04	16.30	Практическое занятие.	1	Самостоятельное измерение длины, площади, температуры.	Группа №5	Устный опрос. Письменное задание
43.	02	09	16.30	Практическое занятие.	1	Построение треугольника. Деление его линиями на части.	Группа №5	Устный опрос. Письменное задание
44.	02	11	16.30	Практическое занятие.	1	Рисование различных предметов по памяти.	Группа №5	Устный опрос. Письменное задание
45.	02	16	16.30	Практическое занятие.	1	Головоломки различного вида сложения.	Группа №5	Устный опрос. Письменное задание Решение проблемных задач, головоломок.

46.	02	18	16.30	Практическое занятие.	1	Деление. Знак $:$. Число и цифра 17. Состав числа 17. Счет до 100. Решение примеров.	Группа №5	Устный опрос. Письменное задание
47.	02	22	16.30	Практическое занятие.	1	Самостоятельное измерение веса, объема, времени.	Группа №5	Устный опрос. Письменное задание
48.	02	25	16.30	Практическое занятие.	1	Составление карты «Острова Математики»	Группа №5	Устный опрос. Письменное задание
49.	03	02	16.30	Практическое занятие.	1	Нахождение в окружающем мире предметов, имеющих форму объемных фигур. Классификация фигур по 2-3 признакам (размер, форма, цвет, величина).	Группа №5	Устный опрос. Письменное задание
50.	03	04	16.30	Практическое занятие.	1	Срисовывание предметов по точкам, по клеточкам, в разных масштабах.	Группа №5	Устный опрос. Письменное задание
51.	03	09	16.30	Практическое занятие.	1	Знаки $<$, $>$, $=$, $\#$, соотнесение количества предметов с цифрой. Состав чисел из двух меньших.	Группа №5	Устный опрос. Письменное задание.
52.	03	11	16.30	Практическое занятие.	1	Древние формы записи чисел. Число и цифра 18. Состав числа 18. Решение задач.	Группа №5	Устный опрос. Письменное задание. Создание проблемных заданий.
53.	03	16	16.30	Практическое занятие.	1	Изменение геометрических фигур по 1-2 признакам (размер, форма, цвет).	Группа №5	Устный опрос. Письменное задание.
54.	03	18	16.30	Практическое занятие.	1	Ориентировка на листе бумаги. Зрительный диктант.	Группа №5	Устный опрос. Письменное задание.
55.	03	23	16.30	Практическое занятие.	1	Углы фигур, стороны, вершины.	Группа №5	Устный опрос. Письменное задание
56.	03	25	16.30	Практическое занятие.	1	Перестановки без повторений..	Группа №5	Устный опрос. Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
57.	04	01	16.30	Практическое	1	Решение примеров, счет по	Группа	Устный опрос.

				занятие.		образцу и названному числу, логическая задача.	№5	Письменное задание. Создание проблемных заданий.
58.	04	06	16.30	Практическое занятие.	1	Самостоятельное измерение веса, объема, времени.	Группа №5	Устный опрос. Письменное задание.
59.	04	08	16.30	Практическое занятие.	1	Практическое использование линейки для измерения длин, сторон и начертания геометрических фигур.	Группа №5	Устный опрос. Письменное задание. Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
60.	04	13	16.30	Практическое занятие.	1	Дорисовывание недостающих частей предмета, ориентируясь на образец.	Группа №5	Устный опрос. Письменное задание. Деловые игры.
61.	04	15	16.30	Практическое занятие.		Задания, развивающие память, внимание, воображение и логическое мышление.	Группа №5	Устный опрос. Письменное задание.
62.	04	20	16.30	Практическое занятие.	1	Число 18. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Решение задач	Группа №5	Устный опрос. Письменное задание.
63.	04	22	16.30	Практическое занятие.	1	Сборка предметов окружающего мира из геометрических фигур. Выделение из группы фигур «лишней» фигуры, неподходящей по 2-3 признакам.	Группа №5	Устный опрос. Письменное задание.
64.	04	27	16.30	Практическое занятие.	1	Задачи с монетами и кубиками.	Группа №5	Устный опрос. Письменное задание.
65.	05	04	16.30	Практическое занятие.	1	Число 19. Состав числа из двух меньших, счет по названному числу.	Группа №5	Устный опрос. Письменное задание. Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.

66.	05	06	16.30	Практическое занятие.	1	Как не опоздать в школу. Самостоятельное измерение времени.	Группа №5	Устный опрос. Письменное задание. Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
67.	05	11	16.30	Практическое занятие.	1	Число и цифра 19. Состав числа 19. Счет до 100., счёт десятками.	Группа №5	Устный опрос. Письменное задание.
68.	05	13	16.30	Практическое занятие.	1	Многоугольники. Деление фигур на равные и неравные части. Сборка целых фигур из 10-12 частей.	Группа №5	Устный опрос. Письменное задание. Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
69.	05	18	16.30	Практическое занятие.	1	Закрепление пройденного материала. Решение примеров.	Группа №5	Устный опрос. Письменное задание.
70.	05	20	16.30	Практическое занятие.	1	Подведение итогов. Проверочный диктант.	Группа №5	Устный опрос. Письменное задание.
71.	05	25	16.30	Практическое занятие.	1	Математические конкурсы, викторины.	Группа №5	Устный опрос. Письменное задание.
72.	05	27	16.30	Практическое занятие.	1	Математические конкурсы, викторины.	Группа №5	Устный опрос. Письменное задание.

Оценочные материалы

Диагностическое обследование по выявлению уровня развития усвоения теоретических, практических, творческих способностей проводится методом диагностики, опроса, выполнения практических и творческих заданий, а также методом наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятия. Такое обследование ведется в течение учебного года.

Динамику развития позволяет видеть анализ опросов, практических и творческих заданий, выполнения, бесед с родителями. Результаты диагностики заносятся в таблицу.

**Таблица результатов диагностического обследования
(первый год обучения)**

№	Ф.И. ребенка	Количество и счет							Ориентировка во времени	Величина	Ориентировка в пространстве.	Геом. фигуры	Графически работы.	Логические задачи	Уровень
		Прямой счет до 10	Порядковый счет до 10	Цифры и соотношение их с количеством	Количественный состав числа из единиц	Умение создавать множества из разных по	Разбивать множества на	Умение получать равенство из неравенства							
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															

Критерии:

Высокий (3 балла) - Ребёнок самостоятельно считает, уменьшает и увеличивает число на единицу, сравнивает группы предметов. Имеет представления о порядковом и количественном назначении числа. Устанавливает связи между числом, цифрой, количеством. Решает простые задачи на уменьшение и увеличение.

Имеет чёткие представления о геометрических фигурах. Оперировать свойствами предметов (длина, ширина, высота предметов, их вес, глубина).

Самостоятельно осуществляет классификацию по 2-3 свойствам, обнаруживает логические связи и отражает их в речи.

Легко и свободно ориентируется в пространстве и времени. Зрительно воспринимает и понимает предлагаемую последовательность действий и результат, а также самостоятельно осуществляет действия в соответствии с воспринятой последовательностью, объясняет её и последовательность выполнения.

Проявляет инициативу и творчество, интерес к решению задач на логику, преобразование, комбинаторику, оказывает помощь сверстникам.

Средний (2 балла) - Ребёнок правильно определяет совокупность предметов на основе счёта, сравнивает числа, уменьшает и увеличивает число на единицу, считает в прямом и обратном порядке, соотносит количество предметов с цифрой, решает задачи, но допускает ошибки, которые в состоянии сам исправить.

Осуществляет классификацию фигур по 1-2 свойствам, самостоятельно выделяет признак (основание), по которому можно классифицировать, но затрудняется в высказываниях, пояснениях; прибегает к помощи взрослого для выражения в речи логических связей.

Имеет представления о временных и пространственных отношениях.

Затрудняется в понимании и объяснении последовательности действий.

Не проявляет инициативы и творчества, интереса к решению задач на логику, комбинаторику, преобразование.

Низкий (1 балл) - Ребёнок выделяет количественные отношения на основе сравнения предметов, чисел.

Классифицирует геометрические фигуры, величины по 1-2 свойствам, определяет форму предметов, ориентируясь на эталон. Логические связи не устанавливает. Затрудняется в речевых формулировках, касающихся определения свойств.

Путается в определении временных и пространственных отношений.

Выполняет действия в заданной последовательности.

Самостоятельности и творчества не проявляет, к задачам на логику, комбинаторику, преобразование интереса не проявляет.

1.Количество и счет.

Методика обследования.

1. Счет до 10 (прямой), Обратный счет от 10 до 1.

2. Сравнение двух групп предметов, разной величины расположенных в ряд, по кругу; в ответах использовать слова больше, меньше, поровну. Уметь отсчитывать количество на одну единицу больше, меньше.

3. Д/ упр. «Назови пропущенное число». В некотором промежутке чисел, который я называю, пропускается число, которое ребенок должен назвать.

4. Д/упр. «Кто первый? Кто пятый? На каком месте стоит Буратино?»

5. Д/упр. «Какое число стоит на третьем... месте в числовом ряду?..»

2.Величина.

Методика обследования.

1.Выявить умение сравнивать предметы по длине. Пять полосок разной длины (разница между полосками - 0,5 см) лежат произвольно. Ответить на вопрос:

одинаковы ли полоски по длине? Разложить полоски от самой короткой до самой длинной. Назвать, какие полоски по длине.

2. Выявить умение сравнивать полоски по ширине. Разложить полоски от самой широкой до самой узкой.

3. Выявить умение сравнивать предметы по высоте. Расставить домики по высоте.

Материал для обследования: 5 полосок разной длины; 5 полосок разной ширины; 5 домиков разной высоты.

3. Геометрические фигуры.

Методика обследования.

1. Д/упр. «Какие ты знаешь геометрические фигуры?» Ответить на вопросы: Сколько треугольников? Сколько квадратов? Все ли круги одинаковы? Назови зеленые фигуры и т. д.

2. Назови признаки сходства и различия квадрата и прямоугольника; круга и овала.

3. Работа со счетными палочками: выложи треугольник, выложи большой треугольник – ответь на вопрос, где понадобилось больше палочек; можно ли из палочек построить круг, овал.

Материал для обследования: набор геометрических фигур разного цвета; счетные палочки.

4. Формы.

Методика обследования.

1. Д/упр. «Найди крышку для каждой коробки». Почему ты так думаешь?

2. Д/упр. «Покажи предметы, которые имеют форму цилиндра»

3. Д/упр. «Покажи предметы, которые имеют форму конуса»

Материал для обследования: карточки к заданиям.

5. Ориентировка во времени.

Методика обследования.

1. Беседа «Какое время года сейчас?» Какой по счету идет месяц? Сколько всего месяцев в каждом времени года? Назови все месяцы по порядку.

3. Д/упр. «Неделька». Умение последовательно называть дни недели, соответствие данной цифры и дня недели.

Материал для обследования: карточки по частям суток; набор цифр от 0 до 9.

6. Ориентировка в пространстве.

Методика обследования.

1. Умение выражать словами местонахождение предмета (вверху, внизу, справа, слева, посередине). Д/упр. «Что находится справа (слева) от тебя?»

2. Выполни задание: пройди 3 шага вперед, 3 шага налево, 3 шага назад, 3 шага направо. Что ты нашел?

3. Д/упр. «Кто идет справа, а кто идет слева от Буратино? Кто стоит справа от Крокодила Гены, а кто – слева?»

Материал для обследования: карточки к заданию.

7. Знание цифрового материала.

Методика обследования.

1. Разложить числовой ряд от 1 до 10, показать числа, например: 9, 7. Какими цифрами записаны числа 10, 8.

2. Уметь соотносить количество предметов с числом.

ребенка	Прямой счет до 10	Порядковый счет до 10	Цифры и соотношение их с количеством	Количественный состав числа из единиц	Умение создавать множества из разных ПО	Разбивать множества на	Умение получать равенство из неравенства	Умение сравнивать целое и части, называть	Представление о сутках	Умение устанавливать последовательность	Умение устанавливать размерные отношения	Сравнивать два предмета	Ориентировка на листе	Умение двигаться в	Умение анализ. и сравнив.	Знание характерных особенностей геом.	Умение красиво и легко рисовать графические элементы различного	Уметь находить закономерности, логически мыслить,
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		

Критерии:

Высокий (3 балла) - Ребёнок самостоятельно считает, уменьшает и увеличивает число на единицу, сравнивает группы предметов, считает в прямом и обратном порядке, различает количественный и порядковый счёт. Устанавливает связи между числом, цифрой, количеством. Решает простые задачи на уменьшение и увеличение. Определяет состав числа. Определяет место числа среди других чисел ряда. Самостоятельно измеряет с помощью условных мерок (линейка, счёт по заданной мере).

Имеет чёткие представления о геометрических фигурах. Делает обобщение "многоугольник". Владеет способом воссоздания геометрических фигур, силуэтов по описанию, представлению. Выделяет самостоятельно основания классификации, определяет наличие и отсутствие свойства (красные, небольшие, некруглые фигуры).

Легко и свободно ориентируется в пространстве и времени.

"Читает" простую схему, способ и последовательность выполнения действий. Свободно пользуется условными обозначениями.

Проявляет инициативу и творчество в интеллектуальных играх.

Знания и представления математического содержания активно отражает в речи.

Средний (2 балла) - Ребёнок правильно определяет совокупность предметов на основе счёта, сравнивает числа, уменьшает и увеличивает число на единицу, считает в прямом и обратном порядке, различает количественный и порядковый счёт, соотносит количество предметов с цифрой. Решает задачи, но допускает ошибки, которые в состоянии сам исправить.

С помощью воспитателя на основе практических манипуляций определяет состав числа. При определении места числа среди других чисел допускает ошибки, но исправляет их. Затрудняется в измерении и счёте с помощью условных мерок, но с помощью воспитателя справляется с заданием.

Имеет представления о геометрических фигурах. С помощью воспитателя делает обобщение "многоугольник". Затрудняется в выделении изменений при смене основания классификации, а также в определении наличия и отсутствия свойства. Ориентируется в пространстве и времени.

Самостоятельно выполняет заданные действия, поясняет их последовательность. Может "расшифровать" условные обозначения.

Результаты деятельности носят, в основном, воспроизводящий (нетворческий) характер.

С помощью воспитателя выражает в речи свои знания, представления математического содержания.

Низкий (1 балл) - Ребёнок правильно определяет количество предметов на основе счёта, уменьшает и увеличивает число на единицу, но допускает ошибки, соотносит количество предметов с цифрой. Ошибается при определении места числа среди других чисел.

Выделяет свойства предметов (двух-трёх), определяет наличие /отсутствие признака.

Путается в определении временных и пространственных отношений.

Выполняет действия в заданной последовательности.

В деятельности пользуется образцами, инициативы и творчества не проявляет.

Затрудняется в речевом выражении своих мыслей, действий.

1.Память.

Методика обследования.

1. Наблюдение за ребенком в повседневной жизни.

2. Посмотри внимательно на картинку, запомни, что на ней изображено. Ответь на вопросы: пользование какими предметами, изображенными на картинке нужно знание цифр; какая посуда изображена на картинке; есть ли - игрушки? Какие предметы нужны для учебы в школе; какие предметы нужны для занятий спортом; есть ли предметы изображающие бытовую технику. (Кратковременная память)

3. Вспомнить стихи про цифры, математические считалки. Рассказать. (Долговременная память)

Материал для обследования: листы с изображением предметов.

2.Количество и счет.

Методика обследования.

1. Умение определять место числа среди других чисел ряда. Ребенку предлагаю разложить числа от 1 до 20, а затем назвать числа, которые показываю, например: 19, 13, 12, 16; назвать число, которое находится между числами 3 и 5; 8 и 10; 11 и 13; 16 и 18. Умение ориентироваться в числовом ряду: назвать левого и правого соседа числа; предыдущее и последующее число; какое число больше, меньше.

2. Игра «Домики», на определение состава числа.

3. Выявление умений решать задачи на сложение и вычитание. Предлагаю придумать задачу; записать ее решение примером и сказать ответ. (Можно использовать демонстрационный материал).

Материал для обследования: числовой ряд от 1 до 20; кассы цифр; материал для составления задач, «Домики».

3.Порядковый счет.

Методика обследования.

1. Выявление умений различать количественный и порядковый счет, количественный состав числа из единиц в пределах 10. Используя картинку к заданию, рассказать, из каких животных составлены две разные группы; кто на каком месте стоит.
2. Используя числовой ряд, назвать на котором по счету месте стоит число 11, какими цифрами оно записано.
3. На примере сказки «Репка» рассказать кто, пришел на помощь деду первым, вторым, третьим, четвертым, пятым.

Материал для обследования: карточка к заданию №1, картинка к сказке «Репка».

4.Величина.

Методика обследования.

1. Умение сравнивать длину, ширину, высоту кирпичика с помощью мерки.
 2. Умение измерять отрезок с помощью линейки. На листе бумаги начерчен отрезок длиной 5 см., ребенок должен измерить отрезок по линейки.
 3. Практическое задание: измерь, сколько стаканов воды уместилось в емкости 1л.
- Материал для обследования:** кирпичик, мерка, листок бумаги с начерченным отрезком, линейка, стакан, емкость с водой.

5.Геометрические фигуры.

Методика обследования.

- 1.Выявление знаний о геометрических фигурах. Из набора геометрических фигур отобрать все многоугольники, назвать их.
2. На примере многофункциональной игры закрыть все некруглые фигуры. Посчитать и назвать.
3. Игра «Занимательные треугольники». Построй фигуру по образцу.

Материал для обследования: набор геометрических фигур, карточки к многофунк. игре, набор «Занимательные треугольники».

6.Формы.

Методика обследования.

1. Выявление знаний о геометрических телах. Назови геометрические тела: шар, куб, конус, цилиндр, пирамида, параллелепипед.
2. Д/упр: найди предметы, имеющие форму шара, куба, параллелепипеда, пирамиды, конуса, цилиндра.
3. Д/упр: найди правильные картинки геометрических тел.

Материал для обследования: геометрические тела: шар, куб, конус, цилиндр, пирамида, параллелепипед; карточки к заданиям №2, 3.

7.Ориентировка во времени.

Методика обследования.

1. Выявление знаний о днях недели и месяцах: назови все дни по порядку; какой сейчас месяц; назови зимние (весенние) месяцы.
2. Д/упр «Который час?»
3. Определение времени по часам: сколько времени будет через полчаса?

Материал для обследования: карточки к заданию №2, 3.

8.Ориентировка в пространстве.

Методика обследования.

- 1.Составь рассказ, используя слова «на», «над», «под», «за», «перед», «слева», «справа»
- 2.Сколько машин едут направо, сколько машин едут налево? Сколько пешеходов идут направо, сколько налево.
3. Д/упр. «Улица», расскажи как синяя машина доедет до синего гаража; красная до красного; желтая до желтого гаража.

Материал для обследования: карточки к заданию №1, 2, 3.

9.Знание цифрового материала.

Методика обследования.

1. Двухзначное число, запись двухзначного числа, какими цифрами записано то или иное двухзначное число.
2. Сколько десятков и сколько единиц в числе 27; 31; 55 и т. д.
3. Покажи число 33 в таблице двухзначных чисел, 81, 65.

Материал для обследования: таблица двухзначных чисел.

10.Ориентировка на листе бумаги.

Методика обследования.

1. Графический диктант, работа на листочках в клетку под диктовку (можно проводить с группой)

Материал для обследования: чистые листы в клетку, образцы графических диктантов: **Заяц:** 3 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 вправо, 10 вверх, 1 вправо, 3 вниз, 2 вправо, 2 вниз, 1 влево, 2 вниз, 3 вправо, 3 вниз, 1 влево, 1 вверх, 1 вправо, 4 вниз, 2 вправо, 1 вниз, 5 влево.

Кошка: 3 вверх, 1 влево, 4 вверх, 1 вправо, 1 вниз, 2 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 2 вниз, 5 вправо, 2 вверх, 1 влево, 1 вверх, 2 влево, 1 вверх, 3 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 8 вниз, 1 влево, 2 вверх, 1 влево, 2 вниз, 1 влево, 2 вверх, 3 влево, 2 вниз, 1 влево, 2 вверх, 1 влево, 2 вниз, 1 влево.

Человек: 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 2 вверх, 2 влево, 1 вверх, 3 вправо, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх. 3 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 3 вправо, 1 вниз, 2 влево, 2 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 3 влево, 2 вверх, 1 вправо, 2 вниз, 3 влево.

12.Комбинаторика.

Методика обследования.

1. Выявление умений находить закономерности, логически мыслить, рассуждать: найди недостающую фигуру.
2. Выявление умений действовать в определенной последовательности в соответствии с заданным алгоритмом: продолжи узор.
3. Выявление способностей к творческому воображению, фантазированию. Ребенку предлагается из элементов игры «Пифагор» сложить фигуру по образцу (можно проводить с группой, имея наборы на каждого ребенка).

Материал для обследования: карточки к заданию на недостающую фигуру; узор на листе в клетку; игра «Пифагор»

Тема: «Состав числа 15. Соотнесение количества предметов с цифрой».

Цель: Ознакомление с образованием и составом числа 15.

Задачи:

Образовательные:

Знакомить с образованием числа 15 и новой счетной единицей – десятком.

Записывать образование числа 15, читать запись.

Рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка.

Устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.

Ориентироваться в тетради в клетку.

Развивающие:

Создавать условия для логического мышления, сообразительности, внимания.

Развивать мелкую моторику пальцев рук.

Развивать смекалку, зрительную память, воображение.

Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитывающие:

Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнить ее самостоятельно;

Воспитывать дружелюбие, сопереживание, доброжелательное отношение друг к другу.

Побуждать детей давать ответы полными, распространенными предложениями;

Воспитывать интерес к математическим занятиям.

Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

Ход непосредственной образовательной деятельности

I. Вводная.

Сегодня к нам в гости пришел гость. Давайте отгадаем кто это?

В доме с бабушкой живёт,
Тихо песенки поёт.
Любит рыбку и мышей,

Нянчит деток-малышей.
И мурлычет у окошка
Наша ласковая...(кошка)

Это кошка Мурка. Она будет смотреть, как ребята умеют работать, кто правильно и точно отвечает.

Устный счет.

Посчитать от 1 до 10 через один.
Посчитать от 9 до 0 через один.
Назвать соседей чисел: 5,8,3,9,6,7.

Реши задачи, а ответ покажи карточкой.

Мама купила Ане две куклы, а Ване три машинки. Сколько игрушек мама купила детям?

На лугу паслись две лошади и четыре коровы. Сколько животных паслось на лугу?

На ветке висели девять вишенок. Таня сорвала две. Сколько вишенок осталось на ветке?

В вазе лежало семь конфет. Паша взял три. Сколько конфет осталось в вазе?

II. Основная часть

Ребята, сегодня мы с вами познакомимся с новым числом, оно написано на доске и это число 15. Но прежде сделаем «зарядку для ума».

«Какой дом выбрали три поросенка?» (тренируем умение выделять признаки предметов (форма, количество) и находить по ним нужные предметы).

Посмотрите на картинки, на них изображены три домика и три поросенка. Рассмотрим дома: крыши, окна, стены, двери.

Наф-Наф (он с метлой) хочет жить в доме без трубы. Какой дом он выбрал?

Проведи от Наф-Нафа линию к выбранному дому.

Нуф-Нуф хочет жить в доме с треугольной крышей. Сколько на этой улице домов с треугольно крышей? Проведите от Нуф-Нуфа линии к домам, которые ему нравятся.

–А Ниф-Ниф хочет жить в доме с тремя окнами. Какие дома на улице ему подойдут, нарисуй линии.

–А если поросята захотят жить вместе, какой домик им подойдет? (третий, он без трубы, с треугольной крышей и тремя окнами)

Стихотворение В. Гудимова:

Есть игра одна у Вани:
«В бой, матросы, веселей!»
Дунул - и поплыли в ванне
Все **пятнадцать** кораблей.

Сколько больших кораблей на рисунке? (10)
Как можно сказать по-другому? (Один десяток)
Сколько маленьких корабликов на рисунке? (5)
Сколько всего корабликов? (15)
Как получилось число 15? (*К десяти прибавили пять.*)
Посмотрите, как пишется число 15: оно состоит из двух цифр 1 и 5. 1- это десяток, 5-это единицы.
Напишите, как получилось число 15, и прочитайте запись. (*Десять плюс пять равняется пятнадцати.*)

Мини-разминка.

На двери висит замок. (руки сцеплены в замок)
Кто его открыть бы мог? (пытаются разъединить руки)
Повертели, покрутили, (крутим сцепленными руками)
Постучали и открыли. (делаем вид, что стучим и разъединяем)

Давайте напишем число 15 до конца строчки, как показано на рисунке.

–А как еще можно образовать число 15? (Ответы детей: 9 и 6, 8 и 7 и т.д.)

Составление корабля из счетных палочек.

Посчитайте, сколько счетных палочек у вас лежит на столе? (15) Вот по этой схеме (показываю) мы будем строить наш кораблик.

Физкультминутка

Вы, наверное, устали?
Ну, тогда все дружно встали.
Ножками потопали,
Ручками похлопали,
Вправо, влево
повернулись

Тихо все на место сели.
Глазки крепко закрываем,
Дружно до 15 считаем.
Открываем, поморгаем
И работать продолжаем

III. Заключительная часть

«Рисуем кошку»

Нарисуйте кошку, как показано на рисунке, начиная от точки.

На какую геометрическую фигуру похожи лапки у кошки? (На прямоугольники.)

На какую геометрическую фигуру похоже туловище у кошки? (На прямоугольники.)

На какую геометрическую фигуру похожа голова у кошки? (На круг.)

На какую геометрическую фигуру похожи ушки у кошки? (На треугольники.)

На какую геометрическую фигуру похож хвост у кошки? (На трапецию.)

Дорисуйте глазки и усы.

Рефлексия.

Наша кошка Мурка говорит, что ребята хорошо ее начертили, а на занятии замечательно отвечали на вопросы и правильно выполняли задания. Она спрашивает:

Чем же мы с вами сегодня занимались?

С каким числом вы познакомились?

Что понравилось вам выполнять?

Какое задание оказалось трудным?

Тема: Знакомство с объемными телами: куб, шар, цилиндр, конус, призма, пирамида.

Цель: создание условий для закрепления представлений об основных свойствах и отношениях геометрических тел и геометрических фигур.

Задачи:

Образовательные:

- закрепить знания детей о геометрических телах и фигурах, их свойствах, умение демонстрировать их;
- учить детей делать сравнительный анализ, находить сходства и отличия, аргументировать свой ответ;

Развивающие:

- развивать логическое мышление, внимание, память, умение анализировать.
- активизировать и обогащать словарный запас детей.
- развивать сознательное восприятие окружающей среды, состоящей из различных геометрических тел и плоскостей, понимание многообразия геометрических форм, их сочетаний и свойств.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность, усидчивость, интерес к математическим занятиям, умение доводить начатое дело до конца;
- воспитывать доброжелательное отношение, прийти на помощь в трудную минуту.
- воспитывать у детей культуру общения в совместной деятельности, организованность, собранность, наблюдательность, дисциплинированность.

Оборудование и материалы.

Геометрические тела: куб, шар, четырехгранная призма, трехгранная призма, цилиндр, трехгранная пирамида, четырехгранная пирамида, конус.

Геометрические фигуры (проекции геометрических тел): круг, квадрат, прямоугольник, равносторонний треугольник, равнобедренный треугольник.

Компьютер для просмотра фотографий.

Организационный момент:

Математические загадки.

Шесть грибов нашел Вадим
А потом еще один.
Вы ответьте на вопрос:
Сколько он грибов принес?

У одного цветка
Четыре лепестка.
А сколько лепестков
У двух таких цветков?

Две веселые мартышки
Покупать ходили книжки.
И купили книг по пять,
Чтобы было, что читать.
Только глупые мартышки

Сосчитать не могут книжки.
Ты мартышкам помоги,
Сколько книг у них, скажи

К серой цапле на урок
Прилетело семь сорок,
А из них лишь две сороки
Приготовили уроки.
Сколько лодырей-сорок,
Прилетело на урок?

Подарил утятам ежик
Восемь кожаных сапожек.
Кто ответит из ребят,
Сколько было всех утят?

Ход непосредственной образовательной деятельности.

На ковре стоит корзина с геометрическими телами, накрытая салфеткой. Дети по очереди достают геометрическое тело и передают его по кругу, называют его, определяют, на что оно похоже в окружающем пространстве.

Скажите это геометрические фигуры или геометрические тела?

(геометрические тела, потому что у них есть объем).

Давайте вспомним, что мы называем геометрическими телами, а что - геометрическими фигурами.

- Возьмите квадрат и куб.

- Что это? (фигуры)

- Что в них общего?

- Расположите эти фигуры на листе бумаги. Посмотрите внимательно и скажите, целиком ли фигуры уместились на плоскости листа?

- Что интересного вы заметили?

(квадрат полностью поместился на листе, а куб – нет).

- Почему куб не поместился на бумаге?

Квадрат лежит на плоскости листа, обведите его карандашом. Какой след остался (квадрат), а теперь обведите куб и посмотрите, какой остался след? – (тоже квадрат).

- Полностью ли куб лежит на плоскости листа? (нет).

- Да, на бумаге лежит только одна грань, а остальные расположены выше листа бумаги. Поэтому квадрат – это плоскостная фигура, а куб – объемная

фигура.

Также сравнить круг и шар, треугольник и пирамиду.

Игра «Найди и расскажи» (пройтись по группе и найти нужные предметы).
Дети находят в окружающей обстановке предметы формы шара, куба и пирамиды.

Составление и решение задач.

Работа в тетрадях. Дети по рисункам с геометрическими фигурами придумывают математические рассказы со словами «сколько было», «стало», «осталось» и решают их.

Физкультминутка

Дидактическое упражнение «Собери цепочку».

Дети делятся на 2 команды для работы с блоками Дьенеша. По сигналу воспитателя команды составляют цепочку из блоков по схеме предложенной воспитателем.

Практическая деятельность: «Игрушки для малышей».

Отгадайте загадку

Египтяне их сложили

И так ловко смастерили,

Что стоят они веками.

Догадались, дети, сами

Что же это за тела,

Где вершина всем видна?

Догадались, из-за вида

Всем известна ... (пирамида)

Предложить детям готовые развернутые геометрические тела – пирамиды, цилиндры и кубы.

- Как вы думаете, что это? (дети отвечают)

Это фигуры, только развернутые. Скажу вам по секрету, что они волшебные и из них можно сделать игрушки и подарить малышам.

Показать прием складывания фигуры.

Дети склеивают фигуры и оформляют их.

Рефлексия.

О чем мы сегодня говорили?

Что нового вы узнали?

Что для вас было сложным?

Что было интересным?

Оцените себя. Если вам, понравилось и вы довольны своей работой, поднимите веселую геометрическую фигуру.