

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 23 «РУЧЕЕК»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению решением
педагогического совета МБДОУ
«Детский сад комбинированного вида
№ 23 «Ручеек»
протокол №1 от 30.08.2023

Утверждена
заведующим МБДОУ
«Детский сад
комбинированного вида № 23
«Ручеек» г. Мичуринска
Т.А. Мачнева
приказ от 30.08.2023 №123-ОД



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Занимательные финансы»**

Возраст обучающихся: 6 – 7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Муравьева Анастасия Юрьевна,
воспитатель

г. Мичуринск, 2023

Информационная карта программы

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 23 «Ручеек»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Занимательные финансы»
3. Ф.И.О., должность автора	Муравьева Анастасия Юрьевна, воспитатель
4. Сведения о программе:	Программа направлена на создание благоприятных условий для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, формирование норм финансово-грамотного поведения.
4.1. Нормативная база:	Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р) (далее – федеральная Концепция); Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями на 30.09.2020. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» с изменениями 01 января 2021 г.
4.2. Вид	модифицированная
4.3. Направленность	социально-гуманитарная
4.4. Уровень освоения программы	ознакомительный
4.5. Область применения	дополнительное образование
4.6. Продолжительность обучения	1 год
4.7. Год разработки программы	2022
4.8. Возрастная категория обучающихся	6-7 лет

БЛОК №1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательные финансы» относится к социально-гуманитарной направленности и ориентирована на удовлетворение индивидуальных потребностей и создание условий развития детей дошкольного возраста.

Уровень освоения программы – ознакомительный.

В процессе деятельности дошкольники усваивают целый ряд умений и навыков, учатся анализировать. Это творчество дает широкие возможности для познания финансового мира, развития у детей эмоционально-эстетического отношения к действительности.

Финансовая грамотность в детском саду - эффективное средство познания действительности. Данная деятельность помогает развитию и формированию зрительных восприятий, воображения, памяти, и других психических процессов. Формируются такие свойства личности, как настойчивость, целенаправленность, аккуратность, трудолюбие.

Работа с детьми в данной деятельности, основанная на использовании технологии финансовой грамотности, развивает мелкую моторику пальцев рук, координацию движений, память, внимательность, благоприятно влияет на развитие ребенка, обеспечивает положительное эмоциональное состояние.

Формирование финансовой культуры официально признано одной из важнейших задач образовательного процесса. Финансовая грамотность активно включается в систему образования. Практика показала: чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной общественной жизни, тем быстрее формируются полезные финансовые привычки, которые помогают избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложить основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни.

Актуальность программы.

Актуальность программы по формированию финансовой культуры дошкольников обусловлена значимостью подготовки ребенка к условиям обучения в школе к жизни в целом, формирование правильной ориентации ребенка в экономических явлениях, необходимостью преемственности в знакомстве с экономикой между первыми ступенями образовательной системы-детским садом и школой.

Формирование финансовой культуры официально признано одной из важнейших задач процесса. Финансовая грамотность активно включается в систему образования.

В изменяющихся условиях современного общества жизни непрерывное экономическое образование необходимо начинать именно с дошкольного возраста, когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях. Ребенок — дошкольник не освоит эту область самостоятельно, но, вместе с воспитателями и родителями, путешествуя по этому новому. Удивительному и увлекательному миру, он приобретает доступные ему знания и поймет, какое место экономика занимает в окружающей его действительности, что каждый человек должен рационально и правильно управлять своими финансами.

Педагогическая целесообразность.

Формирование полезных привычек в сфере финансовой грамотности, начиная с раннего возраста поможет детям избежать многих ошибок по мере их взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни. Финансовая грамотность для дошкольников – это финансово-экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (включая творчество и воображение). Дополнительная общеразвивающая программа «занимательные финансы», рассчитана на обучающихся дошкольного возраста. Содержание программы раскрывает процесс достижения результатов обучения, по всем видам деятельности обучающихся: учебно-познавательная, учебно-поисковая, трудовая, творческая, коммуникативная. Человек, который уверен в своем будущем, чувствует себя гораздо лучше. И поэтому наши дети достойны того, чтобы быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни.

Понятно, что счастье за деньги не купишь, но детям нелишним будет знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности, способны дарить радость. Дети должны знать обо всех банковских продуктах, которые появляются на рынке. Например, что такое кредитная карта.

Отличительная особенность программы.

Виды деятельности обучающихся отражены в предлагаемых формах организации обучения, что и определяет продолжительность по времени, динамическую структуру занятия, способы организации процесса обучения и его методическое оснащение.

Данная программа базируется на системно-деятельностном подходе к воспитанию, который обеспечивает активную познавательную позицию дошкольников. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки. Также ее содержание не допускает дублирования программ первого класса, ориентирует не на уровень знаний обучающегося, а на зону его ближайшего развития.

Формы и методы реализации Программы являются системными, интегративными образованиями. Практически все формы реализации программы могут выступать в качестве методов.

Адресат программы.

Программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет). Дети данного возраста располагают значительными резервами развития. В этом возрасте продолжают закрепляться и развиваться основные человеческие характеристики познавательных процессов: внимание, память, восприятие, воображение, мышление и речь.

Условия набора учащихся.

Принцип набора в объединение свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, а также к уровню развития ребенка.

Количество учащихся.

В группе 12-15 человек.

Объем и срок освоения программы.

Срок обучения по программе – 1 год. Всего 36 занятий – 36 учебных часов.

Формы и режим занятий.

Обучение очное. Одно занятие в неделю во второй половине дня. Продолжительность занятия в подготовительной группе – 30 минут.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях.

Обучение проводится в группах, подгруппах и индивидуально.

Формы проведения занятий. В ходе реализации программы проводятся следующие виды занятий: комплексные, интегрированные, практические.

Особенности организации образовательного процесса.

Особенностью данной дополнительной общеразвивающей программы от уже существующих образовательных программ, заключается в том, что процесс обучения выстроен с учетом используемых современных образовательных технологий. Программа составлена по образовательным областям: «социально- коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно эстетическое развитие», физическое развитие. Оно отвечает перспективным направлениям дошкольного образования, соответствует возрастным возможностям старшего дошкольного возраста и способствует выполнению целевых ориентиров ФГОС ДО.

Взаимодействие с родителями.

Совместные мероприятия детей и родителей; консультации для родителей.

1.2. Цель программы

Цель: создание благоприятных условий для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, формирование норм финансово-грамотного поведения.

1.3. Содержание программы

Задачи:

обучающие:

- дать простые экономические знания;
- обучать дошкольников правильно управлять своим поведением на основе первичных представлений о мире финансов;

развивающие:

- развивать экономического мышления дошкольников;
- развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение;

воспитательные:

- воспитывать умение рационально использовать денежные средства.
- воспитывать нравственные понятия – бережливость, честность, экономность, щедрость.
- воспитывать любознательность в процессе познавательно – игровой деятельности; формировать положительные взаимоотношения детей.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
	Все го	Тео- рия	Прак- тика	
1.1. Вводное занятие «Финансовая азбука»	1	1	-	Опрос, презентация
1. Модуль. «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны»	18	5.4	12.6	Диагностическое задание
1.2. Вводная диагностика по базовому модулю. -Беседа «Финансовая азбука» Чтение и анализ сказки, беседа. -упражнения, работа с карточками, игровое упражнение.	1	0,3	0,7	Сообщение детей
1.3. Введение в мир экономики. -Беседа -Рассматривание иллюстраций.	1	0,3	0,7	Сообщение детей
1.4. Знакомство С Гномом Экономом. Рассматривание иллюстраций и оборудования «Банкомат», уголка.	1	0,3	0,7	Сообщение детей
1.5. «Банкомат». -Рассматривание иллюстраций и оборудования «Банкомат», уголка. -Рассматривание денег, рисование их. Заучивание пословиц о деньгах.	1	0,3	0,7	Выставка работ
1.6. Для чего нужны деньги? -Рассматривание купюры и монеты разного достоинства; -пластилин, карандаши, фломастеры, листы бумаги, ножницы.	1	0,3	0,7	Выставка работ
1.7. Цена - ценник. -Рассматривание, рисование ценников. -Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет».	1	0,3	0,7	Игра
1.8. Деньги - средства обмена товарами. -Игра «Вопросы и ответы» («Обмен») -Сюжетно-ролевая игра «Магазин.	1	0,3	0,7	Игра

1.9. Денежные знаки. -Рассматривание денег, просмотр видеоролика «Схема изготовления денег». Сюжетно-дидактическая игра «Монетный двор». -Поделка различных денег для игры в «Магазин» (обязательно отмечать достоинство купюр, монет)	1	0,3	0,7	Выставка работ
1.10. История денег. -Рассматривание валюты (купюры, монеты). Игра «Волшебные превращения денежки». -Составление кроссворда «Валюта»	1	0,3	0,7	Игра
1.11. Валюта. -Рассматривание валюты (монеты, купюры). -Игра «Три дорожки».	1	0,3	0,7	Игра
1.12. Аверс, реверс -Рассматривание денежных единиц. -Игра «Орел и решка».	1	0,3	0,7	Сообщение детей
1.13. Сбережения. (Накопления.) -Игра «В гостях у трех поросят». -Просмотр мультфильмов «Три медведя», «Лиса и заяц»	1	0,3	0,7	Игра
1.14. Денежная прибыль и долг. -Поделки посуды из пластилина. -Сюжетно-дидактические игры: «Магазин», «Посуда».	1	0,3	0,7	Выставка работ
1.15. Банк. -Экскурсия к зданию банка. Чтение Э. Успенского «Бизнес крокодила Гены». - Рисование на тему «Мой Банк».	1	0,3	0,7	Выставка работ
1.16. «Как правильно беречь деньги». -рассказ педагога о ресурсах планеты, разучивание пословиц, поговорок о труде. - рисование «Кем я хочу стать»	1			Выставка работ
1.17. «Банкиры и Финансисты» -мат. -игра «Достоинство купюр» ,с. Р.	1	0,3	0,7	Игра. Выставка работ

Игра «Магазин» - лепка товары для игры в магазин.				
1.18. Какие бывают деньги. -Виды денег (монеты, банкноты). -Беседа, исследование, чтение. -игра «Нарисуем деньги для нашей группы».	1	0,3	0,7	Выставка работ
2. Модуль. «Потребности и труд». Семейный бюджет.	18	5.4	12.6	
2.1. Бюджет - источник дохода и расхода. -Сюжетно-ролевые игры: «Супермаркет», «Семья». Работа со схемой «Кто в семье что покупает». -Дидактическая игра «Семейный бюджет».	1	0,3	0,7	Игра
2.2. «Как белка училась считать» -интегрированное занятие «Как белка училась считать»; рассказ педагога «Путешествие рубля»; беседа «Как появился товар?». -рисование по замыслу.	1	0,3	0,7	Сообщение детей
2.3. Все работы хороши, выбирай на вкус. -Игра: «Что создается трудом». -викторина «Угадай профессию», загадки «Все профессии важны, все профессии».	1	0,3	0,7	Игра
2.4. Труд - продукт. -Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия по городу». Рассматривание фотоальбома «Наш город», карты-схемы заводов и фабрик города. -Ролевая игра «Я -банкир».	1	0,3	0,7	Игра
2.5. Домашний труд. -Беседа, игра-соревнование -рисование «Мои домашние обязанности».	1	0,3	0,7	Игра
2.6. Работать и зарабатывать. -Беседа, ситуационные задачи, игра «Вот так заработали!», -фотовыставка, конкурс проектов «Трудиться полезно и почетно»	1	0,3	0,7	Выставка работ

2.7. Предметы, необходимые для жизни. -Рассматривание иллюстраций из произведений А. Барто «Вовка - добрая душа»; -рассказ К. Чуковского «Федорино горе».	1	0,3	0,7	Выставка работ
2.8. Трудовая денежка всегда крепка. -Сказка «Трудовые деньги». - Рассказ «Отец и сын».	1	0,3	0,7	Сообщение детей
2.9. Как деньги попадают к нам в дом. -Беседа, обсуждение. -Игра «Как потопаешь, так и Полопаешь».	1	0,3	0,7	Сообщение детей
2.10. Бюджет моей семьи. «Моя семья». -Сюжетно-ролевые игры: «Супермаркет», «Семья». Работа со схемой «Кто в семье что покупает». -Дидактическая игра «Семейный бюджет».	1			Игра
2.11. Труд. Рассматривание иллюстраций из произведения Н. Носова «Мишкина каша»; -сказка «Морозко».	1	0,3	0,7	Сообщение детей
2.12. Зачем люди ходят на работу? -беседа с детьми «Профессии. Зачем люди ходят на работу?» -чтение «Сказка о папе и работнике его Балде». -рассказ воспитателя, что такое бартер.	1	0,3	0,7	Сообщение детей
2.13. Труд- важное условие в жизни человека. -Рассматривание иллюстраций на тему «Труд взрослых и детей»; -басня И. А. Крылова «Стрекоза и Муравей».	1	0,3	0,7	Сообщение детей
2.14. Все профессии важны.	1	0,3	0,7	Сообщение детей.

-Рассматривание иллюстраций из произведений С. Маршака «Откуда стол пришел», Д. Родари «Чем пахнут ремесла?» -Рисование «Профессии».				
2.15. «Экономия тепла, света и воды». -беседа как правильно экономить. -аппликация «Придумай знак – напоминание береги природные ресурсы»	1	0,3	0,7	Выставка работ
2.16. Кому что нужно для труда. -Дидактические игры «Кому что нужно для работы», «Все профессии важны». -Сюжетно-ролевая игра «Библиотека».	1	0,3	0,7	Игра
2.17. Потребности и желания. -Исследование: что необходимо человеку для жизни. -игра «Выбираем самое важное».	1	0,3	0,7	Сообщение детей
2.18. Итоговое занятие «Трудиться – всегда пригодиться»	1	1	0,7	
ИТОГО:	36	10.8	25.2	

Содержание тем

1. Вводное занятие.

Теория. Знакомство с «Финансовой грамотностью».

Практика. Пошаговое знакомство с предметами.

1 Модуль. «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны».

1.1. «Финансовая азбука».

Теория. Беседа. Познакомить детей с купюрами разных стран.

Практика: Закрепить навыки рисования гуашью, умение смешивать на палитре краску. (Нарисовать купюру).

1.2. Вводная диагностика по базовому модулю. Беседа «Финансовая азбука»

Теория. Чтение и анализ сказки, беседа.

Практика: Упражнения, работа с карточками, игровое упражнение.

1.3. Введение в мир экономики.

Теория. Беседа

Практика: Рассматривание иллюстраций.

1.4. Знакомство с Гномом Экономом.

Теория. Рассматривание иллюстраций и оборудования «Банкомат», уголка.

Практика: Учиться работать на «Банкомате». Д.и. «Магазин».

1.5. «Банкомат».

Теория. Рассматривание иллюстраций и оборудования «Банкомат», уголка.

Практика: Рассматривание денег, рисование их. Заучивание пословиц о деньгах.

1.6. Для чего нужны деньги?

Теория. Рассматривание купюры и монеты разного достоинства;

Практика: пластилин, карандаши, фломастеры, листы бумаги, ножницы.

1.7. Цена - ценник.

Теория. Рассматривание, рисование ценников.

Практика: Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет».

1.8. Деньги - спелства обмена товарами

Теория. Игра «Вопросы и ответы» («Обмен»).

Практика: Сюжетно-ролевая игра «Магазин».

1.9. Денежные знаки.

Теория. Рассматривание денег, просмотр видеоролика «Схема изготовления денег». Сюжетно-дидактическая игра «Монетный двор».

Практика: Поделка различных денег для игры в «Магазин» (обязательно отмечать достоинство купюр, монет).

1.10. История денег.

Теория. Рассматривание валюты (купюры, монеты).

Практика: Игра «Волшебные превращения денежки».

Составление кроссворда «Валюта».

1.11. Валюта.

Теория. Рассматривание валюты (монеты, купюры).

Практика: Игра «Три дорожки».

1.12. Аверс, реверс

Теория. Рассматривание денежных единиц.

Практика: Игра «Орел и решка».

1.13. Сбережения. (Накопления.)

Теория. Просмотр мультфильмов «Три медведя», «Лиса и заяц»

Практика: Игра «В гостях у трех поросят».

1.14. Денежная прибыль и долг.

Теория. Сюжетно-дидактические игры: «Магазин», «Посуда».

Практика: Поделки посуды из пластилина.

1.15. Банк.

Теория. Экскурсия к зданию банка.

Чтение Э. Успенского «Бизнес крокодила Гены».

Практика: Рисование на тему «Мой Банк».

-Сюжетно-дидактические игры: «Магазин», «Посуда».

1.16. «Как правильно беречь деньги».

Теория. Рассказ педагога о ресурсах планеты, разучивание пословиц, поговорок о труде.

Практика: Рисование «Кем я хочу стать»

1.17. «Банкиры и Финансисты»

Теория. мат-игра «Достоинство купюр», с. Р. Игра «Магазин»

Практика: Лепка товары для игры в магазин.

1.18. Какие бывают деньги.

Теория. Виды денег (монеты, банкноты).

-Беседа, исследование, чтение.

Практика: игра «Нарисуем деньги для нашей группы»

2. Модуль. «Потребности и труд». Семейный бюджет.

2.1. Бюджет - источник дохода и расхода.

Теория. Сюжетно-ролевые игры: «Супермаркет», «Семья». Работа со схемой «Кто в семье что покупает».

Практика: Дидактическая игра «Семейный бюджет».

2.2. «Как белка училась считать»

Теория. Интегрированное занятие «Как белка училась считать»; рассказ педагога «Путешествие рубля»; беседа «Как появился товар?».

Практика: Рисование по замыслу.

2.3. Все работы хороши, выбирай на вкус.

Теория. Игра: «Что создается трудом».

-викторина «Угадай профессию»,

загадки «Все профессии важны, все профессии».

Практика: Рассматривание иллюстраций из книги В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Сюжетно-ролевая игра «Семья».

2.4. Труд - продукт.

Теория. Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия по городу». Рассматривание фотоальбома «Наш город», карты-схемы заводов и фабрик города.

Практика: Ролевая игра «Я - банкир».

2.5. Домашний труд.

Теория. Беседа, игра-соревнование

Практика: Рисование «Мои домашние обязанности».

2.6. Работать и зарабатывать.

Теория. Беседа, ситуационные задачи, игра «Вот так заработали!»,

Практика: Фотовыставка, конкурс проектов «Трудиться полезно и почетно».

2.7. Предметы, необходимые для жизни.

Теория. Рассматривание иллюстраций из произведений А. Барто «Вовка - добрая душа» - рассказ К. Чуковского «Федорино горе».

Практика:

2.8. Трудовая денежка всегда крепка.

Теория. Сказка «Трудовые деньги». Рассказ «Отец и сын».

Практика: Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия по городу». Рассматривание фотоальбома «Наш город», карты-схемы заводов и фабрик города.

Ролевая игра «Я - банкир».

2.9. Как деньги попадают к нам в дом.

Теория. Беседа, обсуждение.

-Игра «Как потопаешь, так и полопаешь»

Практика: Сюжетно-ролевые игры: «Супермаркет», «Семья». Работа со схемой «Кто в семье что покупает». Дидактическая игра «Семейный бюджет».

2.10. Бюджет моей семьи.

Теория. «Моя семья».

-Сюжетно-ролевые игры: «Супермаркет», «Семья». Работа со схемой «Кто в семье что покупает».

Практика: Дидактическая игра «Семейный бюджет».

2.11. Труд.

Теория. Рассматривание иллюстраций из произведения Н. Носова «Мишкина каша»;

Практика: сказка «Морозко».

2.12. Зачем люди ходят на работу?

Теория. Беседа с детьми «Профессии. Зачем люди ходят на работу?»

-чтение «Сказка о папе и работнике его Балде».

Практика: рассказ воспитателя, что такое бартер.

2.13. Труд- важное условие в жизни человека.

Теория. Рассматривание иллюстраций на тему «Труд взрослых и детей»; басня И. А. Крылова «Стрекоза и Муравей».

Практика: Рассматривание иллюстраций из произведения Н. Носова «Мишкина каша»; сказка «Морозко».

2.14. Все профессии важны.

Теория. Рассматривание иллюстраций из произведений С. Маршака «Откуда стол пришел», Д. Родари «Чем пахнут ремесла?»

Практика: Рисование «Профессии».

2.15. «Экономия тепла, света и воды».

Теория. Беседа как правильно экономить.

Практика: аппликация «Придумай знак – напоминание береги природные ресурсы».

2.16. Кому что нужно для труда.

Теория. Дидактические игры «Кому что нужно для работы», «Все профессии важны».

Практика: Сюжетно-ролевая игра «Библиотека».

2.17. Потребности и желания.

Теория. Исследование: что необходимо человеку для жизни.

Практика: игра «Выбираем самое важное».

Итоговое занятие «Трудиться – всегда пригодится»

1.4. Планируемые результаты.

Играя в профессии, дети постигают смысл труда, моделируют реальные жизненные ситуации, развивают фантазию, воображение и логику рассуждений, повышая интерес к экономическим знаниям.

В дидактических играх систематизируются представления детей о мире финансовых явлений, терминах, закрепляются представления о понятии «реклама», обогащается словарный запас, развиваются коммуникативные и творческие способности детей.

На этапе завершения реализации программы ребенок может:

Предметные:

-применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);

осознавать и соизмерять свои потребности и возможности;

-иметь представление о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд;

Метапредметные:

-проявляет ответственность за начатое дело;

-понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными;

-осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей;

Личностные:

-понимать, что реклама может помочь, если она правдива, и напротив, навредить, бюджету семьи;

-осознавать правила честного зарабатывания денег, взаимосвязи понятий «труд-деньги», понимание факта купли-продажи, деньги не возникают сами собой, а зарабатываются;

-понимать, что сначала зарабатываем – затем расходует: в соответствии с этим, чем больше зарабатываешь и рациональнее тратишь, тем больше имеешь возможность приобрести;

-осознавать, что цена товара зависит от его качества, необходимости и от того, насколько трудно его изготовить;

- проявлять такие качества: умение честно соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша;
- иметь представления об элементарных правилах финансовой безопасности;
- осознавать главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь;
- следовать социальным нормам и общепринятым правилам общества.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.

2.1. Календарный учебный график (приложение 3)

Режим организации занятий по данной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций» № 41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172 – 14, пункт 8.3.), СанПин к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы (СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03).

Всего учебных недель – 36.

Количество учебных часов: 36 ч.

Продолжительность (зимних) каникул - 1 неделя (7 дней)

Учебный период - с 1 сентября по 28 мая.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- столы, стулья (по росту и количеству детей);

Материалы и оборудование:

- киоск «Магазин», включающий продовольственную и кассовую программу;

- терминал «Банк», с интегрированным сенсорным экраном и программным обеспечением;

- макеты денег общим номиналом 100 000 руб;

- макеты пластиковых банковских карт + макеты счета в банке;

- копилка;

- кошельки;

- наборы для игр на тему уроков;

- технические средства обучения (ТСО) - ноутбук;

- презентации и учебные фильмы (по темам занятий);

- игрушки для обыгрывания;

- технологические карты, схемы, образцы;

- картотека игр.

Информационное обеспечение

1. <http://nsportal.ru> - Социальная сеть работников образования «Наша сеть». Портал ориентирован на две основные группы посетителей: воспитатели и учителя (копилка дидактического и сценарного материала, авторские методики и разработки).
2. <http://www.maam.ru> - Международный образовательный портал. Ориентирован на воспитателей и учителей (конспекты, разработки, сценарии, оформления, поделки, игры).
3. <http://vosпитatel.com.ua> – Всероссийский сайт для воспитателей «Воспитатель». Ориентирован для воспитателей (проекты, работа с родителями, исследовательская деятельность, перспективное планирование, игры, дополнительные материалы, загадки, пословицы, стихи, презентации).

Кадровое обеспечение

В работе по реализации программы большую роль играют воспитатели, а также родители воспитанников.

Педагог, осуществляющий образовательную деятельность по программе, должен иметь высшее педагогическое образование.

2.3. Формы аттестации

Для определения результативности реализации программы используются следующие способы:

Педагогическое наблюдение:

- активность на занятиях;
- вовлеченность в проведение мероприятий;
- заинтересованность в получении новых знаний и умений.

Педагогический анализ:

- наблюдение по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков, личностного роста;
- оценивание полученных знаний (диагностика, опрос, конкурс),
- практическое задание, викторина опрос родителей с целью исследования динамики личностного роста ребёнка.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов применяются:

- аналитическая справка;
- журнал посещаемости;
- материал анкетирования и тестирования;
- методическая разработка;
- фото;
- отзывы детей и родителей.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие этапы контроля:

начальный контроль – проводится в начале учебного года при формировании

учебных групп (из учебных планов);

текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение всего учебного периода. Формы текущего контроля: (из учебных планов);

промежуточная аттестация – проверяется уровень усвоения программы. Формы проведения промежуточной аттестации: диагностика. Результаты промежуточной аттестации заносятся в диагностическую карту (приложение 2);

итоговый контроль проводится по окончании обучения по программе. Форма итогового контроля.

2.4. Оценочные материалы (приложение 1)

В рамках программы необходимо предусматривать диагностику индивидуальных особенностей ученика, которые отражают уровень:

- психофизического, интеллектуального развития;
- мотивированности;
- информированности и эрудиции в отношении общих знаний и содержания программы;
- освоения основных компетенций программы (приложение 1 к программе).

2.5. Методические материалы

Данный раздел состоит из следующих составляющих:

Наглядно - дидактическое пособие:

Расскажите детям: о профессиях, какие бывают деньги, о рабочих инструментах.

Дидактические карточки для работы по счету.

Методическое пособие.

Карточки по развитию элементарных финансовых понятий

Таблицы и схемы, числа и цифры

Материально-техническое обеспечение:

- магнитно-маркерная доска, телевизор, ноутбук, стол педагога, столы и стулья воспитанников, игровая зона;

Информационное обеспечение:

- интернет – ресурсы: видео «Умная Совунья»

Методическое обеспечение

№ п/п	Название модуля	Форма занятия	Технологии и методы обучения	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Модуль. «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они»	Занятие - игра	Изображение эпизодов из окружающей жизни, содержание некоторых сказок, рассказов, предметов, приведение примеров	Шаблоны и графареы. Наглядные средства: демонстрационный материал (пособия); демонстрационные	Диагностическое задание

	нужны»		расположенных в пространстве, их взаимосвязях и отношениях. При построении сюжетного образа, уточнять величину, форму, цвет, количество или расположение.	работы и образцы. Технические средства: видео-аудио материалы ноутбук	
2	Модуль. «Потребности и труд». Семейный бюджет.	Занятие - игра	Изображение эпизодов из окружающей жизни, содержание некоторых сказок, рассказов, предметов, расположенных в пространстве, их взаимосвязях и отношениях. При построении сюжетного образа, уточнять величину, форму, цвет, количество или расположение. Воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела.	Цветной и белый картон. Цветная бумага. Альбом для рисования. Фломастеры, краски, цветные карандаши, клей. Шаблоны и графареты. Наглядные средства: демонстрационный материал (пособия); демонстрационные работы и образцы. Технические средства: видео-аудио материалы ноутбук - киоск включающий продовольственную и кассовую программу; -терминал «Банк», сенсорным экраном -макеты денег. -макеты пластиковых банковских карт -макеты счета в банке; -копилка; -кошельки; - презентации.	Диагностическое задание

2.6. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бокарев А. А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации/А. А. Бокарев//Финансы. -2010-№9.
2. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. -2010.
3. Зеленцова А. В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика. А. В. Зеленцова, Е. А. Блискавка, Д. Н.Демидов. – М.: КноРус, 2012.
4. Крючкова Н. А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» (для дошкольников, - Калининград, 2013.
5. Парамонова Л.А., Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. Программа развития и обучения дошкольника / Л.А.Парамоновой.- Москва ОЛМА Медиа Групп,2011.
6. Парамонова Л.А., Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Программа развития и обучения дошкольника / Л.А.Парамоновой.- Москва ОЛМА Медиа Групп,2014.
7. Чистякова О.В., Изучаем математику: учебное пособие / О.В.Чистякова.- СПб.: Издательский дом «Литера», 2012.

Оценочные материалы

**Форма оценки знаний, умений и навыков воспитанников,
развития «Формирование финансовой грамотности»**

Критерии (индикаторы)	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Овладение основными знаниями: - правила безопасной работы - основные материалы, применяемые при работе - разнообразие игр, - основы композиции, выполненные - правила работы в коллективе.	Ребенок твёрдо знает, понимает, усвоил весь объем программного материала.	Ребенок знает, понимает материал программы, но иногда совершает незначительные ошибки, испытывает небольшие затруднения при его применении.	Ребенок освоил весь объем программного материала, но испытывает трудности и нуждается в помощи педагога при его применении.
Овладение основными умениями и навыками: - пользоваться основными материалами и инструментами по технике безопасности, выполнять правила безопасности; - правильно и быстро считать. - пользоваться различными видами денег; - следовать устным инструкциям	Ребенок умеет и выполняет операции точно, верно, четко, без затруднений, без ошибок, без недостатков.	Ребенок умеет и выполняет следующие операции верно, но при их непосредственном выполнении совершает незначительные ошибки, испытывает небольшие затруднения.	Ребенок умеет и выполняет следующие операции предусмотренные программой, но при практическом выполнении испытывает затруднения и нуждается в помощи

<p>педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать образец, анализировать свою работу; - создавать композиции с изделиями, выполненными на тему финансовой грамотности, уметь оформить изделие; - планировать предстоящую практическую деятельность, осуществлять самоконтроль. 			педагога.
<p>Творческая активность.</p>	<p>Повышенный интерес, творческая активность.</p>	<p>Ребенок активен, есть интерес к данному виду деятельности, но выполняет работу по указанию педагога.</p>	<p>Ребенок не активен, выполняет работу без особого желания.</p>
<p>Самостоятельность, оригинальность</p>	<p>1. Ребенок в состоянии правильно самостоятельно воспроизвести операцию, предлагаемую педагогом. 2. С помощью наводящих вопросов педагога может провести анализ своих ошибок, найти пути их устранения. 3. Ребенок способен сконцентрировать свое внимание настолько, чтобы понимать излагаемую педагогом информацию и выполнять то, что от него требуют.</p>	<p>1.Операция выполняется самостоятельно, но допускаются незначительные ошибки. 2. С помощью педагога находит ошибки, может предложить пути их устранения. 3.Преобладает произвольное внимание, усидчивость, но иногда отвлекается.</p>	<p>1.Операция выполняется только под постоянным руководством педагога. 2.Затрудняется в выявлении и исправлении своих ошибок. 3.Отвлекается, не усидчивый, не внимательный.</p>

Диагностическая карта развития детей в процессе освоения программы

№	Фамилия Имя Ребенка	Потребности		Труд				Товар			Деньги			Итог
		Владеет понятием «потребности»	Умеет различать виды потребностей (материальные, духовные, социальные)	Имеет представление о труде, его видах (сельскохозяйственный домашний и тд)	Умеет выделять последовательно трудовые действия	Имеет представление о роли труда взрослых в жизни людей	Имеет представление об орудиях труда, о роли машин и механизмов в труде человека	Имеет представление о производственном цикле изготовления товаров	Может объяснить зависимость цены товара от его качества и количества	Имеет представление о формах сбыта продукции	Различает достоинства купюр, умеет считать в пределах 10	Может объяснить понятие слов «бюджет» и его составляющие (зарплата, пенсия, стипендия)	Имеет представление о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														

Методическое приложение

Методическое обеспечение программы Методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы включает фонд дополнительной литературы по обучению основам финансовой грамотности дошкольников. в составе которого входят:

- издания по обучению основам финансовой грамотности дошкольников;
- методические рекомендации для воспитателя (с темами и рекомендациями по организации и проведению занятий);
- сборник ситуационных задач по финансовой грамотности для дошкольников;
- раздаточные материалы и дидактические игры;
- мини библиотека художественной литературы с экономической тематикой;
- пособия для родителей по формированию финансовой грамотности детей;
- атрибуты к сюжетно - ролевым играм Учебно-методический комплект является необходимым и достаточным для организации основной образовательной деятельности по обучению детей основам финансовой грамотности.

Этапы обучения «Финансовой грамотности»:

Подготовительный.

Познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны;

Основной

Воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения);

Заключительный

Дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей.

Конспект образовательной деятельности «Семейный бюджет»

Цель: формирование представлений у дошкольников о семейном бюджете.

Задачи:

Образовательные:

- закрепить понятия «семейный бюджет» и его основными составляющими – зарплата, пенсия, стипендия;
- формировать у детей представления о значении денег в жизни человека;
- продолжить знакомить с понятиями «необходимые» и «желаемые» расходы;
- учить детей целесообразно тратить деньги, разумно подходить к покупке вещей, учитывая возможности и потребности;
- учить грамотно планировать расходы семейного бюджет.

Развивающие:

- развивать внимание, логическое мышление, связную речь, умение аргументировать свой выбор;
- развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий.

Воспитательные:

- воспитывать умение договариваться и работать в команде;
- воспитывать социально-личностные качества и ценностные ориентиры – понимание того, что не все можно купить за деньги.
- воспитывать уважение к труду взрослых;
- чувство меры в своих желаниях, и рациональное отношение к деньгам.

Материал и оборудование: ноутбук, проектор, карточки с изображением профессий и орудий труда; макет банкомата, деньги, кошельки, пластиковые карты, рисунки.

Методы: словесный, наглядный, практический, игровой.

Ход образовательной деятельности:

1.Организационный момент

Я очень рада видеть вас!

Встанем рядом, полукругом,

Скажем «Здравствуйте!» друг другу.

Нам здороваться не лень:

Всем «Привет!» и «Добрый день!»,

2.Вводная часть

Д/и «Найди пару»

Посмотрите, на столе находятся карточки.

Выберите себе по 1 карточке.

Внимательно посмотрите, что на ней изображено.

Покажите карточки друг другу. Найдите каждый себе пару.

(Художнику-мольберт
Доктору-шприц
Повару-кастрюля
Пожарнику-пожарная машина)

-Как можно одним словом назвать действия, которые выполняют все люди, разных профессий? Что они делают?

Исполняя свои обязанности, люди трудятся, за это им платят деньги – выдают зарплату.

Надо сначала заработать деньги, а потом можно их тратить. Деньги нужно использовать грамотно, чтобы хватило на все необходимое. Для этого в каждой семье родители обычно подсчитывают свой семейный бюджет.

-А вы хотите научиться распределять семейный бюджет?

2.Основная часть

Посмотрите на экран.

-Из чего же может состоять семейный бюджет? (Слайд1)

Это наш семейный бюджет.(Слайд 2)

Маленький круг обозначает самое необходимое ,то есть те вещи, без которых человек не может обойтись.

Без чего мы не можем обойтись?

А если осталось немного денег, мы можем позволить те вещи, которые нам хочется купить.

Это мы поместим за пределы маленького круга.

Д/и «Распредели бюджет семьи»

-Выберите предмет и распределите его в центр маленького круга или за его пределами .

-Почему ты поставил этот предмет в центр круга?

-Почему ты распределил этот предмет за пределы маленького круга?

Сейчас мы будем использовать свой семейный бюджет, будем приобретать покупки. Посмотрите, но в наших кошельках нет наличных денег.

У нас есть пластиковые карточки, на которых хранятся безналичные деньги. -Как ими пользоваться, знаете?

-Где можно снять деньги с пластиковой карты?

Предлагаю разделится на 2 команды.

(Дети подходят к банкомату снимают деньги)

Музыкальная физкультминутка.

Теперь можно отправиться за покупками.

Вот мы с вами и в супер маркете. Здесь много разных товаров. Каждый из вас должен совершить покупку и расплатиться 1 купюрой.

(Дети совершают покупки)

Наши покупки приобретены.

Расскажите, что вы купили.

-Все деньги вы потратили?

-У вас осталась 1 купюра. На что вы ее хотите потратить?

Молодцы, мы с вами научились распределять семейный бюджет.

-Все ли можно купить за деньги?

-Что нельзя купить за деньги?

Выставка «Наши мечты»

-О чем вы мечтаете?

3.Рефлексия.

О чем мы сегодня говорили?

-Что вам больше всего понравилось?

А мне понравилось, какие вы были общительные, внимательные, любознательные.

Хочется пожелать, чтобы все ваши мечты сбылись.

Конспект образовательной деятельности «Все работы хороши»

Цель: формирование основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

Задачи: формировать у детей отчетливое представление о роли труда в жизни общества и каждого человека,
формировать обобщенные представления о труде взрослых,
воспитывать правильное отношение к деньгам, уважение к людям, умеющим хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги,
обогащать речь детей пословицами о труде, трудолюбии, раскрыть их глубокий мудрый смысл.

Материалы: видеокамера, атрибуты для игры «Чудесный мешочек», мяч, проектор, экран.

Ход занятия:

В: Сегодня мы будем снимать телепередачу, и на съемку я пригласила нашего друга Совенка.

На экране появляется Совенок.

С.: Здравствуйте, ребята! Я так рад нашей встрече! Спасибо, что пригласили меня к себе, с вами всегда так интересно!

В.: Сегодня тема нашей телепередачи – Все профессии нужны, все профессии важны. Участники телепередачи, занимайте, пожалуйста, свои места. Приготовились! Начали!

Доброе утро, уважаемые телезрители!

Сегодня мы поговорим о разных профессиях.

Вопросы детям:

Что такое профессия? (это труд, которому человек посвящает свою жизнь)

Какие профессии вы знаете? (воспитатель, продавец, врач, строитель и т.д.)

Каждое утро члены вашей семьи уходят на работу. Где работают ваши родители? (ответы детей)

В.: Уважаемые телезрители, в этом чудесном мешочке спрятаны предметы, нужные для разных профессий. Ребята сейчас познакомят вас с ними.

Игра «Чудесный мешочек»

Воспитатель предлагает детям, не глядя в мешочек, достать любой предмет. Ребенок, взяв предмет из мешочка, называет его и определяет, для какой профессии он нужен.

В.: Спасибо всем!

Пора всем немного отдохнуть!

Физкультминутка.

Игра «Мамина профессия»

Воспитатель бросает мяч ребенку и называет «папину» профессию. Ребенок возвращает мяч и называет такую же «мамину» профессию.

Ткач – ткачиха, повар – повариха, артист – артистка, певец – певица, художник – художница, спортсмен – спортсменка, продавец – продавщица, поэт – поэтесса и т.д.

С.: Ребята, моя мама научила меня такой поговорке «Хорошая работа мастера хвалит». Как вы думаете, что это значит?

Дети объясняют смысл поговорки.

В.: Уважаемые телезрители! Наши ребята тоже знают поговорки о труде.

Дети:

Терпение и труд все перетрут.

Какие труды, такие и плоды.

Без труда не выловишь и рыбку из пруда.

Труд человека кормит, а лень – портит.

Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.

Птицу узнают в полете, человека – в работе.

Дети объясняют смысл поговорок.

Проблемная ситуация.

В.: Ребята, представьте себе такую ситуацию:

Если бы не было продавцов, то...

Если бы не было водителей, то...

Если бы не было дворников, то...

Дети делают вывод о многообразии профессий, их важности и необходимости.

В.: Много на свете профессий. Все они нужны, все профессии важны. Кем хотите стать вы, дети? Давайте возьмем интервью у наших участников.

Дети рассказывают, кем хотят стать, когда вырастут и объясняют, почему.

Конспект образовательной деятельности «Лесное кафе»

Цель: формирование основ финансовой грамотности у детей старшего возраста.

Задачи: познакомить с понятием «деньги», «заработная плата», «товар»; закрепить понимание детьми того, что является товаром, а что не продаётся и не покупается; научить детей устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и профессией человека;

развивать логическое и нестандартное мышление, кругозор;

воспитывать правильное отношение к деньгам, уважение к людям, умеющим хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги.

Материалы: ромашка, на лепестках которой условно изображены результаты (продукты) труда людей разных профессий; карточки с изображениями овощей, фруктов, мебели, канцтоваров, игрушек и т.д., таблички с названиями магазинов («Мебель», «Овощи», «Канцтовары», «Игрушки» и т.д.).

Ход занятия:

В.: Ребята, вы хотите сегодня отправиться на экскурсию в осенний лес?

В.: Как можно быстро добраться до леса?

Ответы детей.

В.: А можно полететь на воздушном шаре.

Дети берутся за руки, встают в круг, произносят хором:

Мы летим, мы летим, Землю облететь хотим;

Пусть под нашим ногами только ветер с облаками!

Чтобы так полететь, надо лишь захотеть!

Звучат звуки природы, шум леса.

В.: Вот мы и добрались. Как здесь красиво! Посмотрите на цвет листьев!

(На экране осенний лес, на дереве сидит Совёнок.)

С.: Здравствуйте, друзья

С.: Ребята, я так рад вас видеть! Сегодня у меня день рождения, будьте моими гостями! Я приглашаю вас в «Лесное кафе».

В.: Ребята, давайте поздравим Совёнка с Днём Рождения.

Хороводная игра «Каравай».

С.: Спасибо! Вы любите конкурсы?

С.: За правильные ответы вы получите золотые жёлуди.

В.: А для чего нужны золотые жёлуди?

С.: В нашем лесу золотые жёлуди – это тоже самое, что у вас – деньги.

В.: Ребята, вы знаете, что такое деньги? Откуда они берутся? Как называются деньги, которые платят за работу?

Ответы детей.

Конкурс №1.

«Ромашка».

Ребёнок, отрывая лепесток, называет профессию, связанную с тем, что изображено на лепестке (чей продукт труда).

Конкурс №2.

«Угадай, где продаются».

Дети берут карточку и выкладывают её перед соответствующей табличкой с названием магазина. Устанавливают зависимость между названием магазина товарами, которые в нём продаются.

Конкурс №3.

«Что можно купить за деньги?».

Дети берут картинки и прикрепляют на магнитную доску, где находится изображение кошелька. Объясняют, почему они не прикрепили картинки с изображением луны, солнца, мальчика и т.д.

Всем детям раздаются золотые желуди.

В: Все отлично справились с заданиями. Но, кажется, мы кое-что забыли.

В: Что дарят на день рождения?

Ответы детей. (торт, цветы, воздушные шары, конфеты)

Воспитатель предлагает детям раскрасить картинки с изображением этих предметов и подарить Совенку. Уточняет, что приятно не только получать подарки, но и дарить их.

Дети раскрашивают картинки. Дарят Совёнку.

С: Спасибо!

В: Нам пора возвращаться в детский сад. Ребята, пригласим Совёнка в гости?

С.: Обязательно встретимся, друзья!

Дети берутся за руки, встают в круг, произносят хором:

Мы летим, мы летим, Землю облететь хотим;
Пусть под нашим ногами только ветер с облаками!
Чтобы так полететь, надо лишь захотеть!

Итог

В.: Вам понравилось? Что нового вы узнали?

Ответы детей.

Календарный учебный график

- Количество учебных недель – 36
- Количество учебных дней – 36
- Учебный период – с 01.09.2022г. по 28.05.2023 г.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел/тема	Место проведения	Форма контроля
1	09		16.00-16.30	Беседа	1	Вводное занятие	Групповая комната	Опрос, презентация.
2.	09		16.00-16.30	Занятие – игра	1	Модуль 1 Тема «Финансовая азбука»	Групповая комната	Сообщение детей.
3.	09		16.00-16.30	Занятие	1	Модуль 1 Тема Введение в мир экономики.	Групповая комната	Сообщение детей.
4.	09		16.00-16.30	Занятие – игра	1	Модуль 1 Тема Знакомство с Гномом Экономом.	Групповая комната	Сообщение детей.
5.	10		16.00-16.30	Занятие – игра	1	Модуль 1 Тема «Банкомат»	Групповая комната	Выставка работ

6.	10		16.00-16.30	Занятие – игра	1	Модуль 1 Тема Для чего нужны деньги.	Групповая комната	Выставка работ
7.	10		16.00-16.30	Занятие – игра	1	Модуль 1 Тема Цена-ценник.	Групповая комната	Игра
8.	10		16.00-16.30	Занятие – игра	1	Модуль 1 Тема Деньги средства обмена товарами.	Групповая комната	Игра
9.	11		16.00-16.30	Занятие – игра	1	Модуль 1 Тема Денежные знаки.	Групповая комната	Выставка работ
10.	11		16.00-16.30	Занятие – игра	1	Модуль 1 Тема История денег.	Групповая комната	Игра
11.	11		16.00-16.30	Занятие – игра	1	Модуль 1 Тема Валюта.	Групповая комната	Игра
12.	11		16.00-16.30	Занятие – игра	1	Модуль 2 Тема Аверс, реверс.	Групповая комната	Сообщение детей.
13.	12		16.00-16.30	Занятие – игра	1	Модуль 1 Тема Сбережения (Накопления).	Групповая комната	Игра
14.	12		16.00-16.30	Занятие – игра	1	Модуль 1 Тема Денежная прибыль и долг.	Групповая комната	Выставка работ
15.	12		16.00-16.30	Занятие – игра	1	Модуль 1 Тема Банк.	Групповая комната	Выставка работ
16.	12		16.00-16.30	Занятие –	1	Модуль 1	Групповая	Выставка работ

				игра		Тема «Как правильно беречь деньги»	комната	
17.	01		16.00-16.30	Занятие – игра	1	Модуль 1 Тема «Банкиры и Финансисты»	Групповая комната	Выставка работ
18.	01		16.00-16.30	Занятие – игра	1	Модуль 1 Тема Какие бывают деньги.	Групповая комната	Выставка работ
19.	01		16.00-16.30	Занятие – игра	1	Модуль 2 Тема Бюджет источник дохода и расхода.	Групповая комната	Игра.
20.	01		16.00-16.30	Занятие – игра	1	Модуль 2 Тема Как белка училась считать.	Групповая комната	Выставка работ
21.	02		16.00-16.30	Занятие – игра	1	Модуль 2 Тема Все работы хороши выбирай на вкус.	Групповая комната	Игра.
22.	02		16.00-16.30	Занятие – игра	1	Модуль 2 Тема Труд-продукт.	Групповая комната	Игра.
23.	02		16.00-16.30	Занятие – игра	1	Модуль 2 Тема Домашний труд.	Групповая комната	Игра.
24.	02		16.00-16.30	Занятие – игра	1	Модуль 2 Модуль Работать и зарабатывать.	Групповая комната	Выставка работ
25.	03		16.00-16.30	Занятие – игра	1	Модуль 2 Тема Предметы необходимые для жизни.	Групповая комната	Выставка работ
26.	03		16.00-16.30	Занятие –	1	Модуль 2	Групповая	Сообщение детей

				игра		Тема Трудовая денежка всегда крепка.	комната	
27.	03		16.00-16.30	Занятие – игра	1	Модуль 2 Тема Как деньги попадают к нам в дом.	Групповая комната	Сообщение детей
28.	03		16.00-16.30	Занятие – игра	1	Модуль 2 Тема Бюджет моей семьи.	Групповая комната	Игра.
29.	04		16.00-16.30	Занятие – игра	1	Модуль 2 Тема Труд.	Групповая комната	Сообщение детей
30.	04		16.00-16.30	Занятие – игра	1	Модуль 2 Тема Зачем люди ходят на работу.	Групповая комната	Сообщение детей
31.	04		16.00-16.30	Занятие – игра	1	Модуль 2 Тема Труд-важное условие в жизни человека.	Групповая комната	Сообщение детей
32.	04		16.00-16.30	Занятие – игра	1	Модуль 2 Тема Все профессии важны.	Групповая комната	Сообщение детей
33.	05		16.00-16.30	Занятие – игра	1	Модуль 2 Тема Экономия тепла, света и воды.	Групповая комната	Выставка работ
34.	05		16.00-16.30	Занятие - игра	1	Модуль 2 Тема Кому что нужно для труда.	Групповая комната	Вопросы по проделанной работе
35.	05		16.00-16.30	Занятие - игра	1	Модуль 2 Тема Потребности и желания.	Групповая комната	Сообщение детей
36.	05		16.00-16.30	Занятие - игра	1	Тема «Трудиться-всегда пригодиться»	Групповая комната	Выставка работ

					36			
--	--	--	--	--	----	--	--	--