

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 23 «РУЧЕЕК»
Г.МИЧУРИНСКА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению решением
педагогического совета МБДОУ
«Детский сад комбинированного
вида № 23 «Ручеек»
Протокол №1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 23 «Ручеек»
Г.А. Мачнева
Приказ от 30.08.2023 №123 - ОД



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Занимательный английский»**

Уровень освоения – ознакомительный

Возраст обучающихся: 5– 7 лет

срок реализации: 2 года

Автор– составитель:
Иванова Наталья Александровна, воспитатель

Мичуринск, 2023

Информационная карта программы

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №23 «Ручеёк» г. Мичуринска Тамбовской области
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский»
3. Ф.И.О., должность автора	Иванова Наталья Александровна, воспитатель
4. Сведения о программе:	Программа направлена на развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией.
4.1. Нормативная база:	<ul style="list-style-type: none"> • Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Приказа Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. N 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196" (действует до 01.03.2023); • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступит в действие с 01.03.2023) • СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утв. Постановлением главного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 г.; • СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утв. Постановлением главного санитарного врача РФ №2 от 28.01.2021 г.
4.2. Вид	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
4.3. Направленность	социально-гуманитарная
4.4. Уровень освоения программы	ознакомительный
4.5. Область применения	дополнительное образование
4.6. Продолжительность обучения	2 года
4.7. Год разработки программы	2023
4.8. Возрастная категория обучающихся	5 - 7 лет

БЛОК №1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ»

1.1 Пояснительная записка

В современном мире повысился интерес к раннему обучению детей иностранным языкам. Если до сих пор дети начинали изучать иностранный язык только в школе, то сейчас данную дисциплину внедряют и в детские сады. Изучение английского языка в дошкольном возрасте особенно эффективно, так как именно дошколята проявляют большой интерес к иностранной культуре. В дошкольном возрасте активно развивается речь ребёнка, происходит осознание словесного состава речи. Поэтому обучение английскому языку на начальном этапе требует большого количества мелких действий, которые легко и с интересом выполняются дошкольником в игровых ситуациях.

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательный английский» рассматривает психолого-педагогические, методические и лингвистические аспекты обучения, развития и воспитания детей старшего дошкольного возраста. Реализация данной программы способствует готовности ребенка к дальнейшему развитию – личностному, социальному и познавательному, появлению у него первичной адаптации к межкультурной коммуникации в современном мире.

Актуальность программы.

Актуальность программы обусловлена целью современного образования, формирования у детей положительного отношения к иностранному языку. Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире.

Занятия по данной программе помогут дошкольникам сделать первый шаг в страну английского языка, как иноязычной культуры, дети смогут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу, независимо от того, по какой программе будет продолжено изучение английского.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский» имеет **социально-гуманитарную направленность.**

Педагогическая целесообразность состоит в том, что основной стратегией обучения становится личностно-ориентированный подход, ставящий личность ребенка, его возможности и способности, склонности и потребности в центр учебно-воспитательного процесса. Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении занятий по иностранному языку используется игровая образовательная технология. Игры позволяют осуществлять дифференцированный подход к учащимся, вовлекать каждого дошкольника в работу, учитывая его интересы, склонность, уровень подготовки по языку.

Новизна программы состоит в том, что она предлагает коммуникативные игры, инсценировки и театрализованные постановки рассматривать как средство не только в обучающей, но и в развивающей и воспитательной составляющих задач обучения.

Отличительная особенность программы. Данная программа разработана на основе курса английского языка для дошкольной подготовки детей под редакцией Шишкова И.А., Вербовская М.Е. под ред. Н.А. Бонк. «Английский для малышей». Начальный этап обучения английскому языку представляет собой относительно завершённый период обучения в сравнении с обучением в целом. Он обеспечивает выполнение конечных целей обучения на самом элементарном уровне, т.е. возможности общения в избранной форме, избранном круге ситуаций избранной сферы общения. При этом каждый отрезок образовательной деятельности имеет общий игровой сюжет, который является необходимым элементом для овладения определённым комплексом грамматических структур и лексических единиц. Способом достижения такой «избираемости» являются коммуникативные игры, которые используются как новый формат игровых технологий в образовательном процессе.

Адресат программы. Программа предназначена для детей старшей и подготовительной группы детского сада (5-7 лет). В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

Количество воспитанников. Для успешной реализации программы целесообразно объединение детей в учебные группы численностью 10 -15 человек.

Объём и срок освоения программы.

Срок реализации программы: 2 года (сентябрь-май)

Объём программы: 2 раза в неделю, в месяц – 8 занятий; в год – 72 часа.

Формы и режим занятий.

Режим занятий: 2 образовательных ситуаций в неделю, во второй половине дня, продолжительностью старшая группа - 25 минут; подготовительная -30 минут

Структура занятий:

- 1.Приветствие.
- 2.Лексический материал (введение, повторение или закрепление).
- 3.Фонетическая зарядка.
- 4.Разминка с использованием подвижных игр (физкультминутка).
- 5.Активизация пройденного и введение нового лексического материала в играх и игровых ситуациях, диалогах.
- 6.Разучивание стихов и рифмовок.
- 7.Просмотр мультфильмов на английском языке, разучивание песен с использованием видеоматериала.

8.Рефлексия с элементами оценки.

Формы организации занятий:

- Игра- путешествие
- Эвристическая беседа
- Обучающее занятие
- Сюжетно-ролевая игра
- Познавательно-обучающая игра
- Дидактическая сказка
- Диалоги
- Просмотр мультимедийных фильмов
- Викторина
- Игра-загадка
- Театрализованный спектакль

Взаимодействие с родителями.

Условием для успешной реализации программы является активное взаимодействие с родителями через следующие формы работы:

- информирование родителей о содержании дополнительной образовательной деятельности кружка «Занимательный английский», о достижениях и интересах воспитанников;
- консультационная помощь «Зачем английский язык в дошкольном возрасте»; «Как помочь ребенку в изучении английского языка» и др.
- совместные досуги и мероприятия;

1.2. Цель программы

Цель: Развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией.

1.3. Содержание программы

Задачи

1 год обучения

Обучающие:

- Учить детей правильному произношению иностранных слов;
- Обогащать языковой словарь словами об окружающем мире;
- Учить в повседневной жизни пользоваться грамматическими конструкциями (речевые образцы (выражения)): Я... (имя); Мне (возраст); Я вижу... ; Я умею... ; Я люблю... ; Я имею... ; у меня;
- Учить фонетически грамотно произносит звуки, отличные от русских;
- Учить внимательно слушать речь педагога, переводить ее, опираясь на ключевые слова;
- Учить рассказывать стихотворения по отдельным темам программы;
- Учить переводить слова с русского языка на английский и наоборот;
- Учить показывать картинку с названным словом, называть, что или кто изображен на картинке;

- Учить правильно использовать слова и выражения в монологической речи и в игровой деятельности;
- Учить задавать и отвечает на вопросы разделов тем программы;
- Учить использовать в деятельности считалки, рифмовки.
- Формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском.

Развивающие:

- Развивать речевые способности: фонематический слух, способности к догадке, к имитации, к логическому изложению, чувство языка;
- Развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью (речевое мышление, память, внимание, воображение, восприятие);
- Развивать навыки практического и интеллектуального труда, познавательную активность воспитанников;

Воспитательные:

- Формировать умение общаться;
- Воспитывать такие черты характера, как трудолюбие, активность, целеустремленность;
- Воспитывать любовь к родному и иностранному языку, толерантное отношение к народам других стран и их культуре.

Задачи

2 год обучения

Обучающие:

- Учить детей правильному произношению иностранных слов;
- Обогащать языковой словарь словами об окружающем мире.;
- Учить понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием;
- Учить понимать реплики других детей;
- Учить понимать инструкцию воспитателя по выполнению творческих заданий;
- Формировать умения воспринимать короткие высказывания на слух. владеть умениями вести несложную беседу на английском языке с преподавателем и детьми, составлять небольшой рассказ (3—5 предложений) на предложенную тему;
- Учить разыгрывать небольшие сценки на английском языке;
- Формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском;
- Учить использовать в деятельности считалки, рифмовки, стихи, песни.

Развивающие:

- Развивать речевые способности: фонематический слух, способности к догадке, к имитации, к логическому изложению, чувство языка;
- Развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью (речевое мышление, память, внимание, воображение, восприятие);
- Развивать навыки практического и интеллектуального труда, познавательную активность воспитанников.

Воспитательные:

- Формировать умение общаться;
- Воспитывать такие черты характера, как трудолюбие, активность, целеустремленность;
- Воспитывать любовь к родному и иностранному языку, толерантное отношение к народам других стран и их культуре.

**Учебный план
1 год обучения (5-6лет)**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Давайте знакомиться!	4	2	2	
1.1	Introduce your self (what's your name? / Знакомство. Как тебя зовут?	2	1	1	
1.2	Boys and Girls/ Девочки и мальчики	2	1	1	Фронтальный опрос
2.	My toys / Мои игрушки	4	2	2	
2.1	Игрушки вокруг нас	2	1	1	Фронтальный опрос
2.2	I have / I like my toy (car, doll, ball) У меня есть, мне нравится моя игрушка.	2	1	1	
3.	Food/Любимая еда	4	2	2	
3.1	I like to eat/to	2	1	1	

	drink/ Я люблю есть/пить что либо				Фронтальный опрос
3.2	I am hungry /I am not hungry /Я голоден, наелся	2	1	1	Наблюдение
4.	Цвета Colours	6	2	4	
4.1	I like this colour/ I have this colour on me /Мне нравится этот цвет	3	1	2	Фронтальный опрос
4.2	Find this colour!/ Найдите этот цвет	3	1	2	Наблюдение
5.	Numbers1-10/ Счет от 1 до 10	6	3	3	
5.1	Let's count! / Считаем все вокруг!	2	1	1	Фронтальный опрос
5.2	How old are you?/Сколько тебе лет?	2	1	1	Наблюдение
5.3	Разучиваем песенку «Let's count!»	2	1	1	
6.	On the farm/ На ферме	8	3	5	
6.1	Farm animals/ животные на ферме	2	1	1	Фронтальный опрос
6.2	Farm garden/ огород (фрукты и овощи)	3	1	2	Наблюдение
6.3	Разучивание песни «На ферме у Макдональда»	3	1	2	Наблюдение
7.	Christmas/ Рождество (Новый Год)	6	3	3	
7.1	Christmas Traditions / Знакомство с традициями Рождества	3	2	1	Презентация работы
7.2	Разучиваем	3	1	2	Наблюдение

	песню «Jingle Bells»				
8.	My family/ моя семья	6	3	3	
8.1	I love my mother, daddy etc./Мои любимые мама и папа и тд.	2	1	1	Фронтальный опрос
8.2	My brother and sister / Братья и сестры	2	1	1	Наблюдение
8.3	Разучиваем песню«Daddy finger»	2	1	1	Наблюдение
9.	The body and face (describing people) /Тело и лицо. Учимся описывать себя	8	3	5	
9.1	This is my body!/ Это мое тело (знакомство)	6	2	4	
9.2	Стихотворение «My body», игра «Покажи свои...»	2	1	1	
10.	Seasons /Времена года	8	3	5	
10.1	Winter time /Зима	3	1	2	
10.2	Spring will come! / Весна	2	1	1	Презентация работы
10.3	Summe rand autumn	3	1	2	
11.	Easter / Пасха	4	2	2	
11.1	Easter Bunny and friends/ Знакомство с традициями Пасхи	3	1	1	Фронтальный опрос
11.2	Игра «Find the egg» на закрепление лексики	1	1	1	
12.	Clothes / Одежда	6	2	4	
12.1	Clothes on me / опиши, что на	3	1	2	Фронтальный опрос

	мне				
12.2	What do you wear in different seasons?/ Что мы носим в разное время года	3	1	2	Презентация работы
13.	Праздник «Веселый Английский»	2	1	1	Презентация работы
Итого часов :		72	31	41	

Содержание тем

первый год обучения (5-6 лет)

Раздел 1. Введение. Давайте знакомиться!

Тема 1.1. Вводное занятие. Introduce your self (what's your name? / Знакомство. Как тебя зовут?

Теория. Ознакомление детей с курсом обучения. Презентация лексики по теме.

Просмотр и изучение песни «Hello-hello!»

Практика: Закрепление лексики. Работа в парах.

Тема 1. 2 Boys and Girls/ Девочки и мальчики

Теория: ознакомление с лексикой

Практика: работа в парах, игры на закрепление лексики

Форма контроля: Фронтальный опрос.

2 раздел. My toys / Мои игрушки

Тема 2.1. Игрушки вокруг нас

Теория: просмотр видео «My toys», ознакомление с новой лексикой

Практика: работа с флэш картами по теме «Игрушки»

Форма контроля: Фронтальный опрос.

Тема 2.2. I have / I like my toy (car, doll, ball) У меня есть, мне нравится моя игрушка

Теория: изучение оборота « я люблю, у меня есть» относительно лексики по теме

Практика: работа в парах с использованием карточек.

3 раздел. Food/Любимая еда

Тема 3.1. I like to eat/to drink/ Я люблю есть/пить что либо

Теория: просмотр видео «Do you like broccoli?», ознакомление с новой лексикой

Практика: работа с картами по теме «Еда», подвижная игра « Магазин»

Форма контроля: Фронтальный опрос.

Тема 3.2. I am hungry / I am not hungry / Я голоден, наелся

Теория: просмотр видео «Are you hungry?», ознакомление с лексикой

Практика: работа карточками, изготовление аппликации «Пицца»

Форма контроля: Наблюдение.

4 раздел. Colours/ Цвета

Тема 4.1. I like this colour/ I have this colour on me / Мне нравится этот цвет

Теория: Просмотр видео «Red, yellow, blue», ознакомление с новой лексикой

Форма контроля: Фронтальный опрос.

Тема 4.2. Find this colour!/ Найдите этот цвет

Теория: ознакомление с новой лексикой

Практика: игра «Светофор»

Форма контроля: Наблюдение.

5 раздел. Numbers 1-10/ Счет от 1 до 10

Тема 5.1. Let's count! / Считаем все вокруг

Теория: просмотр видео «10 little dinosaurs», ознакомление с новой лексикой

Практика: работа с картами «Счет»

Форма контроля: Фронтальный опрос

Тема 5.2. «How old are you?/ Сколько тебе лет

Теория: ознакомление с вопросом «Сколько тебе лет?» и ответом на нее

Практика: работа в парах, мини диалог

Форма контроля: Наблюдение

Тема 5.3. Разучиваем песенку «Let's count!»

Теория: просмотр видео «Let's count»

Практика: разучивание песни, работа с флэш картами

Форма контроля: Наблюдение

6 раздел. On the farm/ На ферме

Тема 6.1. Farm animals/ животные на ферме

Теория: ознакомление с новой лексикой, просмотр видео «Good morning mister Rooster!»

Практика: Театрализованная постановка: сказка «Три поросенка»

Форма контроля: Фронтальный опрос.

Тема 6.2. Farm garden/ огород (фрукты и овощи)

Теория: ознакомление с новой лексикой, повторение лексики из раздела «Еда»

Практика: Театрализованная постановка: сказка «Репка» («The Turnip»)

Форма контроля: Наблюдение

Тема 6.3. Разучивание песни «На ферме у Макдональда»

Теория: просмотр видео «Old M'Donald had a farm»

Практика: разучивание и инсценировка песни

Форма контроля: Наблюдение

7 раздел. Christmas/ Рождество (Новый Год)

Тема 7.1. Christmas Traditions / Знакомство с традициями Рождества

Теория: ознакомление с традициями празднования Рождества, новой лексикой.

Просмотр видео «Hello Reindeer»

Практика: изготовление подарочной открытки с символикой Рождества

Форма контроля: Презентация.

Тема 7.2. Разучиваем песню «Jingle Bells»

Теория: просмотр видео, разбор лексики

Практика: разучивание и инсценировка песни

Форма контроля: Наблюдение.

8 раздел. My family/ моя семья

Тема 8.1. I love my mother, daddy etc./ мои любимые мама и папа и тд.

Теория: просмотр видео «My family», ознакомление с новой лексикой

Практика: работа с флэш картами, составление мини рассказа о семье

Форма контроля: Фронтальный опрос.

Тема 8.2 My brother and sister / Братья и сестры

Теория: расширение лексики по теме «Семья»

Практика: составление мини диалогов, работа в парах

Форма контроля: Наблюдение.

Тема 8.3. Разучиваем песню «Daddy finger»

Теория: просмотр видео «Daddy finger»

Практика: изучение с пальчиковой игрой по мотивам песни

Форма контроля: Наблюдение.

9 раздел. The body and face (describing people) / Тело и лицо. Учимся описывать себя

Тема 9.1. This is my body! / Это мое тело (знакомство)

Теория: просмотр видео «Touch you nose», ознакомление с новой лексикой

Практика: работа с конструктором «Мое тело»

Форма контроля: Фронтальный опрос.

Тема 9.2 Стихотворение «My body», игра «Покажи свои...»

Теория: расширение лексики по теме «Мое тело»

Практика: разучивание и инсценировка стихотворения

Форма контроля: Наблюдение.

10 раздел. Seasons / Времена года

Тема 10.1. Winter time / Зима)

Теория: просмотр видео «Winter holiday», ознакомление с новой лексикой

Практика: работа с картами

Форма контроля: Фронтальный опрос.

Тема 10.2 Spring will come! / Весна

Теория: ознакомление с новой лексикой

Практика: работа с флэш картами, составление логических паззлов (что соответствует сезону)

Форма контроля: презентация изделия

Тема 10.3 *Summer and autumn*

Теория: ознакомление с новой лексикой

Практика: работа с флэш картами, составление логических паззлов (что соответствует сезону)

11раздел.Easter / Пасха

Тема11.1. *Easter Bunny and friends/Знакомство с традициями Пасхи*

Теория: беседа о традициях празднования Пасхи,ознакомление с новой лексикой

Практика: работа с картами

Форма контроля: Фронтальный опрос.

Тема 11.2Игра «*Find the egg*» на закрепление лексики

Теория: закрепление новой лексики

Практика: игра «Найди яйцо», изготовление пасхального Кролика

12раздел.Clothes / Одежда

Тема12.1. *Clothes on me / опиши, что на мне*

Теория: просмотр видео «*Put on your shoes*»,ознакомление с новой лексикой

Практика: работа с картами

Форма контроля: Фронтальный опрос.

Тема 12.2*What do you wear in different seasons?/ Что мы носим в разное время года*

Теория: закрепление новой лексики, повтор лексики «Сезоны»

Практика: изготовление куклы с одеждой

Форма контроля: презентация работы

13раздел.Праздник «Веселый Английский»

Теория: закрепление лексики для презентации монолога о себе

Практика: подготовка к отчетному выступлению

Форма контроля: презентация концертного номера и изделий

Учебный план

второй год обучения (6-7 лет)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Hello again!	4	2	2	
1.1	Повторение форм приветствия и прощания	2	1	1	Фронтальный опрос
1.2	Изучение песни See your later	2	1	1	Фронтальный опрос
2.	I love to do/ что	4	2	2	

	я люблю делать				
2.1	Изучение основных глаголов действия	2	1	1	
2.2	Составление режима дня в картинках	2	1	1	Презентация работы
3.	Food/Любимая еда	4	2	2	
3.1	Повторение и изучение новой лексики	2	1	1	Фронтальный опрос
3.2	Игра «Мы в кафе»	2	1	1	Наблюдение
4.	Цвета Colours	6	2	4	
4.1	Повторение и изучение новых слов по теме	3	1	2	Фронтальный опрос
4.2	Раскрашивание по цветам	3	1	2	Наблюдение
5.	Numbers10-20/ Счет 10-20	6	3	3	
5.1	Решаем примеры!	2	1	1	Фронтальный опрос
5.2	How old are you?/Сколько Тебе лет?	2	1	1	
5.3	Игра ходилка	2	1	1	Наблюдение
6.	Zoo.Зоопарк	8	4	4	
6.1	Домашние и дикие животные	2	1	1	Фронтальный опрос
6.2	Африка. Джунгли	3	2	1	
6.3	Разучивание песни «Гуляя по джунглям»	3	1	2	
7.	Christmas/ Рождество (Новый Год)	6	3	3	
7.1	Изучение рождественской песни	3	2	1	

7.2	Изготовление открытки по тематике	3	1	2	Презентация работы
8.	My home/ мой дом	6	3	3	
8.1	Где я живу (понятие адреса)	2	1	1	
8.2	Мой дом. Какой он?	2	1	1	Фронтальный опрос
8.3	Нарисуем свой дом!	2	1	1	Презентация работы
9.	Мебель и обстановка	8	3	5	
9.1	Предлоги «на», «под»	6	2	4	
9.2	Изготовление мебели и предметов интерьера из пластилина	2	1	1	Презентация работы
10.	Seasons /Времена года	8	3	5	
10.1	Что я люблю зимой? Winter Activity	3	1	2	
10.2	Spring will come! / Весна	2	1	1	Презентация работы
10.3	Summer and autumn . Повторение и новая лексика	3	1	2	
11.	Профессии	4	2	2	
11.1	Кем я хочу быть	2	1	1	Фронтальный опрос
11.2	Игра «Угадай профессию»	2	1	1	
12.	Clothes / Одежда	6	2	4	
12.1	Clothes on me / опиши, что на мне. Повторение и новая лексика	3	1	2	Фронтальный опрос
12.2	Описание по картинке. Во что одет мальчик\девочка	3	1	2	Фронтальный опрос
13.	Праздник	2	1	1	Презентация работы

	«Веселый Английский»				
Итого часов		72	31	41	

Содержание тем

второй год обучения

Раздел 1. Hello again! Снова здравствуй!

Тема 1.1. Повторение форм приветствия и прощания

Теория. Повторение изученного материала. Просмотр песни «Hello-hello!»

Практика: работа в парах. Инсценировка песни

Тема 1. 2 Изучение песни See you later

Теория: ознакомление с новой формой приветствия. Просмотр видео

Практика: работа в парах, игры на закрепление лексики

Форма контроля: Фронтальный опрос.

2 раздел. I love to do/ что я люблю делать

Тема 2.1. Изучение основных глаголов действия

Теория: просмотр видео «Follow me», ознакомление с новой лексикой

Практика: изучение и инсценировка песни

Форма контроля: Фронтальный опрос.

Тема 2.2. Составление режима дня в картинках

Теория: повторение лексики по теме

Практика: составление комикса о режиме дня

3 раздел. Food/Любимая еда

Тема 3.1. I like to eat/to drink/ Я люблю есть/пить что либо. Повторение и изучение новой лексики

Теория: просмотр видео «Do you like broccoli?», ознакомление с новой лексикой

Практика: работа с картами по теме «Еда», подвижная игра «Магазин»

Форма контроля: Фронтальный опрос.

Тема 3.2. Игра «Мы в кафе»

Теория: просмотр видео «Любимое мороженое», повторение лексики

Практика: ролевая игра «Мы в кафе»

Форма контроля: Наблюдение.

4 раздел. Colours/ Цвета

Тема 4.1. Повторение и изучение новых слов по теме.

Теория: Просмотр видео «I see smth blue», ознакомление с новой лексикой

Форма контроля: Фронтальный опрос.

Тема 4.2. Раскрашивание по цветам

Теория: ознакомление с правилом раскрашивания
Практика: раскрашивание картины по номерам
Форма контроля: Наблюдение.

5 раздел. Numbers 10-20/ Счет 10-20

Тема 5.1. Let's count! / Решаем примеры

Теория: ознакомление с новой лексикой (плюс, минус, равно).
Практика: работа с простейшими математическими задачами
Форма контроля: наблюдение

Тема 5.2. «How old are you?/Сколько тебе лет

Теория: повторение лексики на тему «Сколько тебе лет?»
Практика: работа в парах, мини диалог
Форма контроля: Наблюдение

Тема 5.3. игра ходилка

Теория: объяснение правил игры
Практика: игра ходилка с использованием кубика и фишек
Форма контроля: Наблюдение

6 раздел. Zoo.Зоопарк

Тема 6.1. Домашние и дикие животные

Теория: ознакомление с новой лексикой, повтор изученной, беседа о домашних и диких животных
Практика: Театрализованная постановка сказки «Заюшкина избушка»
Форма контроля: Фронтальный опрос.

Тема 6.2. Африка. Джунгли

Теория: ознакомление с новой лексикой, повторение лексики из раздела «Животные»
Практика: описание по картинке
Форма контроля: Фронтальный опрос
Тема 6.3. Разучивание песни «Гуляя по джунглям»
Теория: просмотр видео «Гуляя по джунглям», изучение новой лексики
Практика: разучивание и инсценировка песни
Форма контроля: Наблюдение

7 раздел. Christmas/ Рождество (Новый Год)

Тема 7.1. Изучение рождественской песни

Теория: ознакомление с традициями празднования Рождества, новой лексикой.
Просмотр видео «Время рождества»
Практика: разучивание и инсценировка песни

Тема 7.2. Изготовление праздничной открытки

Теория: объяснение порядка действий
Практика: изготовление подарочной открытки с символикой Рождества
Форма контроля: Презентация

8 раздел. My home/ мой дом

Тема 8.1. I love my mother, daddy etc./мои любимые мама и папа и тд.

Теория: просмотр видео «My family», ознакомление с новой лексикой

Практика: работа с флэш картами, составление мини рассказа о семье

Форма контроля: Фронтальный опрос.

Тема 8.2 Где я живу (понятие адреса)

Теория: ознакомление с лексикой, формулировкой вопроса об адресе и ответом на него

Практика: составление мини диалогов, работа в парах

Форма контроля: Фронтальный опрос

Тема 8.3. Нарисуем свой дом

Теория: повторение лексики

Практика: изготовление рисунка с изображением дома

Форма контроля: Презентация работы

9 раздел. Мебель и обстановка

Тема 9.1. Предлоги «на», «под»

Теория: ознакомление с новой лексикой с особым вниманием на использование предлогов

Практика: работа с постером, описание интерьера

Форма контроля: Фронтальный опрос.

Тема 9.2 Изготовление мебели и предметов интерьера из пластилина

Теория: расширение лексики по теме «Мой дом»

Практика: работа с пластилином

Форма контроля: Презентация работы

10 раздел. Seasons /Времена года

Тема 10.1. Winter time activity/. Что я люблю зимой?

Теория: повторение лексики по теме, изучение новой лексики «Winteractivities»

Практика: работа с картами, описание картины

Форма контроля: Фронтальный опрос.

Тема 10.2 Spring will come! / Весна

Теория: ознакомление с новой лексикой

Практика: работа с картами, составление логических паззлов (что соответствует сезону)

Форма контроля: презентация изделия

Тема 10.3 Summer and autumn . Повторение и новая лексика

Теория: ознакомление с новой лексикой и повторение

Практика: работа с флэш картами, описание по картинке

11 раздел. Профессии

Тема 11.1. Кем я хочу быть

Теория: беседа о важности различных профессий, ознакомление с новой лексикой

Практика: работа карточками.

Форма контроля: Фронтальный опрос.

Тема 11.2 Игра «Угадай профессию»

Теория: закрепление новой лексики

Практика: игра с использованием карточек.

12раздел.Clothes / Одежда

Тема12.1. Clothes on me / опиши, что на мне

Теория: просмотр видео «Великан Джордж»,ознакомление с новой лексикой

Практика: работа с картами

Форма контроля: Фронтальный опрос.

Тема 12.2Описание по картинке. Во что одет мальчик\девочка

Теория: закрепление новой лексики, повтор лексики «Цвета»

Практика: описание по картинке

Форма контроля: Фронтальный опрос

13раздел.Праздник «Веселый Английский»

Теория: закрепление лексики для презентации по теме «Семья»

Практика: подготовка к отчетному выступлению

Форма контроля: презентация концертного номера и изделий

1.4. Планируемые результаты:

1 год обучения (5-6 лет)

Предметные результаты:

- Ребенок может активно и адекватно использовать имеющийся словарный запас: минимум 100 лексических единиц в речевых образцах и 20 в рифмовках, стихах, песнях;
- Умеет в повседневной жизни пользоваться грамматическими конструкциями (речевые образцы (выражения)): Я... (имя); Мне (возраст); Я вижу... ; Я умею... ; Я люблю... ; Я имею... ; у меня.
- Фонетически грамотно произносит звуки, отличные от русских;
- Умеет внимательно слушать речь педагога, перевод ее, опираясь на ключевые слова;
- Рассказывает стихотворения по отдельным темам программы;
- Переводит слова с русского языка на английский и наоборот;
- Показывает картинку с названным словом, называет, что или кто изображен на картинке;
- Правильно использует слова и выражения в монологической речи и в игровой деятельности;
- Задает и отвечает на вопросы разделов тем программы;
- Строит монологические высказывания;
- Участвует в составлении диалогов;
- Использует в
- деятельности считалочки, рифмовки.

Личностные результаты:

- Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- Осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

- Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей дошкольника;
- Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер дошкольника, формирование мотивации к изучению английского языка.

Планируемые результаты:

2 год обучения (6-7 лет)

Предметные результаты:

- Ребенок может активно и адекватно использовать имеющийся словарный запас: минимум 250 слов лексических единиц в речевых образцах;
- Понимает на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием;
- Понимает реплики других детей;

Умеет:

- Здраваться, прощаться, благодарить, извиняться;
- Представлять себя, своих членов семьи;
- Рассказывать о своих игрушках (животных);
- Считать от 1 до 20;
- Знает основные цвета;
- Знает названия фруктов и овощей;
- Знает времена года;
- Знает английские буквы и звуки;
- Понимать инструкцию воспитателя по выполнению творческих заданий;
- Воспринимать короткие высказывания на слух. владеют умениями вести несложную беседу на английском языке с преподавателем и детьми, может составить небольшой рассказ (3—5 предложений) на предложенную тему;
- Разыгрывать небольшие сценки на английском языке ;

- Строит монологические высказывания;
- Участвует в составлении диалогов;
- Использует в деятельности считалки, рифмовки, стихи, песни.

Личностные результаты:

- Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- Осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

- Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей дошкольника;
- Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер дошкольника, формирование мотивации к изучению английского языка.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Календарный учебный график (Приложение 2)

Режим организации занятий по данной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172 – 14, пункт 8.3)

2.2. Условия реализации программы

Оборудование учебного помещения (магнитная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов);

Технические средства обучения: ноутбук.

Наглядные пособия:

- тематические карточки «Цвета», «Формы», «Семья», «Продукты», «Времена года», «Фрукты и овощи», «Мебель», «Одежда», «Животные», «Моя комната», «Части тела»; «Транспорт»
- объемные предметы разной величины и цвета (машинки, мячики, животные, кубики, куклы)
- сказочные герои, игрушки на руку;
- маски на голову сказочных персонажей (мышь, лягушка, заяц, лиса, волк, медведь, кот, собака, гусеница, бабочка, птица, пекарь, фермер, корова, курица, рыба, баба, дед, внучка, репка, кролик, божья коровка);
- настольные игры, карточки;
- Кукольный театр «Теремок», «Репка», «Заюшкина избушка»

2.3. Формы аттестации

Реализация программы дополнительного образования «Занимательный английский» для детей 5-7 лет предполагает использование следующих форм аттестации: фронтальный опрос, наблюдение, анализ выполненной работы и презентация готовой работы.

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов является дневник наблюдений, журнал посещаемости детей. В процессе реализации программы педагог использует как теоретическую, так и практическую части в структуре занятий.

Полученные теоретические знания детей педагог проверяет используя фронтальный опрос. Практические умения детей отслеживаются в ходе наблюдения и фиксируются в дневнике наблюдений. Коммуникативные навыки и умения работать в коллективе проверяются в ходе анализа

выполненной работы и презентации готовой работы, и также фиксируются в дневнике наблюдений.

Презентация отчетного концертного номера в конце учебного года свидетельствует о качестве и полноте реализации программы дополнительного образования. *Для отслеживания и фиксации образовательных результатов применяется* аналитическая справка.

2.4. Оценочные материалы

Формой контроля за результативностью освоения программы является мониторинг деятельности.

Цель педагогического мониторинга – определение динамики индивидуального развития ребенка, оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. Педагогический мониторинг формирования основ духовно-нравственного воспитания дошкольников осуществляется с использованием следующих методов:

- беседы с детьми на темы нравственного содержания;
- решение проблемных ситуаций;
- наблюдение за поведением ребёнка в самостоятельной деятельности, в общении со взрослыми и сверстниками.

Мониторинг включает в себя показатели и критерии, в соответствии с планируемыми результатами программы. Результаты заносятся в диагностическую карту и отражают уровень планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Форма фиксирования и обобщения достижений воспитанников – диагностические карты (Приложение 1)

2.5. Методические материалы

При изучении программы «Дорогою добра» приоритет отдается эффективным формам обучения.

Педагогические технологии, используемые в обучении:

- социо-игровые,
- здоровьесберегающие,
- личносно – ориентированные,
- информационно-коммуникативные,
- технология индивидуализации обучения,
- технология коллективного взаимообучения,

Основные методы и приёмы обучения:

- наглядный;
- словесный;
- практический;
- объяснительно-иллюстративный,
- игровой,

- поощрение,
- упражнение,
- стимулирование,
- мотивация.

2.6. Список литературы

1. Астафьева, М. Д. Праздники для детей, изучающих английский язык: сборник сценариев праздников для детей 6-7 лет/ М. Д. Астафьева. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.
2. Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников. – С.-Петербург, КАРО, 2021.
3. Вербовская М.Е., Шишкова И.А Английский для малышей - Учебник/ под ред. Н.А. Бонк. М., 2020.
4. Вербовская М.Е., Шишкова И.А Английский для малышей - Рабочая тетрадь/ под ред. Н.А. Бонк. М., 2020.
5. Вербовская М.Е., Шишкова И.А Английский для малышей - Раздаточные материалы/ под ред. Н.А. Бонк. М., 2009.
6. Вербовская М.Е., Шишкова И.А Английский для малышей – Игры, сценки, песенки / под ред. Н.А. Бонк. М., 2009.
7. Вербовская М.Е., Шишкова И.А Английский для малышей - Руководство для преподавателей и родителей/ под ред. Н.А. Бонк. М., 2009.
8. Евсеева, М. Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста/ М. Н. Евсеева. – Волгоград: Панорама, 2006.
9. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия/ Филина. М. Л. – Волгоград, Методкнига, 2021.

Интернет ресурсы

1. <http://www.dreamenglish.com/family>
2. <http://www.englishhobby.ru>
3. http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/
4. <http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>
5. <http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>
6. <http://www.freeabcsongs.com/>
7. <http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>

Приложение 1

**Уровень овладения началами английского языка
для обучающихся 5-6 лет**

Сформирован	Частично сформирован	Не сформирован
Обучающиеся имеют высокий уровень понимания английского языка, способность отвечать на поставленные вопросы правильно, знают наизусть рифмовки, стихотворения, песни. Умеют рассказывать о своей любимой игрушке, описывает предмет, рассказывает о животных. Без ошибок знает счет от 1 до 10.	Обучающиеся имеют представление об английском языке, способны рассказывать стихотворения, петь песни. Могут отвечать на поставленные вопросы. Знают названия членов семьи. Могут назвать животных. Умеют считать с подсказкой до 10.	Обучающиеся имеют размытое представление об английском языке. С трудом могут назвать и рассказать о членах семьи. Могут рассказать песни, стихи только с помощью воспитателя. Затрудняются в счете. Не знают названия животных. Не могут ответить на поставленные вопросы.

**Уровень овладения началами английского языка
для обучающихся 6-7 лет**

Сформирован	Частично сформирован	Не сформирован
Обучающиеся имеют высокий уровень понимания английского языка, способность отвечать на поставленные вопросы правильно, знают наизусть рифмовки, стихотворения, песни. Умеют составить рассказ о своей семье, описать предмет, рассказать о животных. Вести диалог в паре, использовать лексический материал в рамках Программы. Без ошибок знает счет от 1 до 20.	Обучающиеся имеют представление об английском языке, способны рассказывать стихотворения, петь песни. Могут отвечать на поставленные вопросы. Знают названия членов семьи. С подсказкой воспитателя вести диалог друг с другом. Могут назвать животных. Умеют считать с подсказкой до 20.	Обучающиеся имеют размытое представление об английском языке. С трудом могут назвать и рассказать о членах семьи. Могут рассказать песни, стихи только с помощью воспитателя. Затрудняются в счете. Не знают названия диких и домашних животных. Не могут вести диалог и использовать изученную лексику. Не могут ответить на поставленные вопросы.

Диагностическая карта определения уровня развития английского языка детей 5-6 лет

№ п/п	Фамилия, имя обуча- ся	В области аудирования				В области говорения																		Итог	
		Реплики других детей		Стихи, песни		Умеют здороваться		Умеет прощаться		Умеет благодарить		Умеет представлять себя		Умеет рассказывать об игрушке		Правильно отвечает на вопросы		Считает от 1 до 10		Составляет логический рассказ о предмете		Знает наизусть стихи, рифмовки, песни			
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к		н
1.																									
2.																									
3.																									
4.																									
5.																									
6.																									
7.																									
8.																									
9.																									
10.																									
11.																									
12.																									
13.																									
14.																									
15.																									

Уровень подготовки: 1 полугодие

В _____
С _____
Н _____

2 полугодие

В _____
С _____
Н _____

Диагностическая карта определения уровня развития английского языка детей 6-7 лет

№ п/п	Фамилия, имя обуча- ся	В области аудирования				В области говорения																Итог			
		Реплики других детей		Стихи, песни		Умеют составлять диалог		Понимает английскую Речь В рамках программы		Владение лексическим материалом		Умеет составить рассказ о себе		Умеет рассказывать о своей семье		Правильно отвечает на вопросы		Считае т от 1 до 20		Составляет логический рассказ о предмете				Знает наизусть стихи, рифмовки, песни	
		н	к	Н	к	н	к	н	к	Н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к			н	к
1.																									
2.																									
3.																									
4.																									
5.																									
6.																									
7.																									
8.																									
9.																									
10.																									
11.																									
12.																									
13.																									
14.																									
15.																									

Уровень подготовки: 1 полугодие

В _____
С _____
Н _____

2 полугодие

В _____
С _____
Н _____

