

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 23 «РУЧЕЕК»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению решением
педагогического совета МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 23 «Ручеек»
протокол №1 от 30.08.2023

Утверждена
заведующим МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 23
«Ручеек» г. Мичуринска
Г. А. Мачнева
приказ от 30.08.2023 №123-ОД



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
познавательной направленности
«Юные знатоки»**

Уровень освоения – ознакомительный
Возраст воспитанников 4-7 лет

Срок реализации – 3 года

Авторы-составители:
Дорохова Надежда Михайловна
Воспитатель;
Герасимова Светлана Леонидовна
воспитатель

Мичуринск- Наукоград, 2023

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №23 «Ручеек» г. Мичуринска Тамбовской области
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные знатоки»
3. Ф.И.О., должность автора	Дорохова Надежда Михайловна, воспитатель; Герасимова Светлана Леонидовна, воспитатель
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база:	Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р) (далее – федеральная Концепция); Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями на 30.09.2020. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» с изменениями 01 января 2021 г.
4.2. Вид	модифицированная
4.3. Направленность	социально-гуманитарная
4.4. Уровень освоения программы	ознакомительный
4.5. Область применения	дополнительное образование
4.6. Продолжительность обучения	3 года
4.7. Год разработки программы	2021
4.8. Возрастная категория воспитанников	4-7 лет

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Многие думают, что развитое логическое мышление — это природный дар, с наличием или отсутствием которого следует смириться.

Однако, существуют исследования известных психологов, подтверждающих, что развитием логического мышления можно и нужно заниматься (даже в тех случаях, когда природные задатки ребенка в этой области весьма скромны).

Известно, что мышление человека отличается, прежде всего способностью обобщённо мыслить о предметах, явлениях и процессах окружающего мира, т.е. мыслить определёнными понятиями. Причём познание реальной действительности реализуется путём образования понятий и оперирования ими, т.е. понятие выступает — и как исходный элемент познания — и как его результат. Основными формами абстрактного мышления как раз и являются, в первую очередь, понятия, а также - суждения и умозаключения.

Современное общество живёт в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные знатоки» по развитию познавательных способностей у детей 4-7 лет продиктована современной действительностью.

В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Роль математической логики при этом невозможно переоценить.

В основу программы по дополнительному образованию «Юные знатоки» 4-7 лет легли методические разработки Новиковой В.П. «Математика в детском саду», «Игровые занимательные задачи для дошкольников» Михайловой З.А.

ФГОС ДО выделяют познавательное развитие в отдельную образовательную область. Формирование количественных и пространственных представлений является важным условием полноценного

развития на всех этапах дошкольного детства. Они служат необходимой основой для дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе.

Актуальность данного опыта обусловлена тем, что начинать работу по становлению высших психических процессов: памяти, внимания, воображения, логического мышления необходимо с дошкольного возраста.

Детей необходимо учить, не только лепить, рисовать, считать, но и рассуждать, это и побудило создать дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Юные знатоки».

Педагогическая целесообразность. Детство – самая счастливая пора жизни человека. Малыш очень энергичен и активен. Его притягивает практически все, он мучает вопросами взрослых, пытается много узнать и понять. Основное правило, которое должен запомнить взрослый: он призван помогать ребенку, создавать условия для познания мира.

Еще в раннем детстве закладываются основы развития логического мышления ребенка. Мышление, как известно, представляет собой процесс познания и осознания мира.

Обсуждать с ребенком различные свойства предмета, помочь ему понять, какие из них являются главными, а какие второстепенными. Поощрять неожиданные ответы малыша, позволяющие увидеть предмет с другой стороны. Помнить, что занятия с ребенком должны проходить при хорошем эмоциональном настрое. Это сделает восприятие материала более эффективным. Если ребенок испытывает трудности, помочь ему, объяснить задание, проверить правильность его выполнения.

В основу развивающих игр положены два принципа обучения – это «от простого к сложному» и «самостоятельно по способностям». Это позволяет разрешить в игре сразу несколько проблем, связанных с развитием способностей:

Во-первых, развивающие игры могут дать пищу для ума с самого раннего возраста.

Во-вторых, их задания – ступеньки всегда создают условия для опережения развития способностей.

В-третьих, поднимаясь, каждый раз самостоятельно до своего потолка, ребенок развивается наиболее успешно.

В-четвертых, развивающие игры могут быть очень разнообразны по своему содержанию, а кроме того, как и любые игры, не терпят принуждения и создают атмосферу свободного и радостного творчества.

Этот путь более всего способствует развитию самостоятельности мышления, самоконтроля и логической интуиции.

В качестве ведущей деятельности выступает игровая.

Занятия по программе построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами.

Сначала дети знакомятся с новыми для них развивающими играми, рассматривают, выполняют простейшие задания. Постепенно малыши создают сюжеты, картины из палочек. Дети учатся классифицировать

предметы одновременно по двум и трем признакам, знакомятся с символическим обозначением свойств фигур, «расшифровывают» изображения.

Содержание занятий закрепляется дидактическими играми. Работая над проблемой по развитию логического мышления дошкольников средней группы, сделали вывод о том, что наиболее эффективными средствами являются дидактические игры, интеллектуальные игры и разминки, логико-поисковые задания, игровые упражнения занимательного характера, разнообразная подача которого эмоционально воздействует на детей.

Они активизируют детей, так как в них заложена смена деятельности: дети слушают, думают, отвечают на вопросы, считают, находят их значения и выявляют результаты, узнают интересные факты, что не только способствует взаимосвязи различных аспектов окружающего мира, но и расширяет кругозор и побуждает к самостоятельному познанию нового.

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные знатоки» разработана для детей 4-7 лет.

Условия набора обучающихся. К освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные знатоки» для детей 4-7 лет допускаются любые лица без предъявления требований к уровню развития.

Количество обучающихся. Для успешного освоения содержания программы численность детей в группе не должна превышать 16 человек.

Объем и срок освоения программы.

Срок освоения программы – учебный год.

Объем программы – 72ч.

Занятия начинаются в начале сентября и заканчиваются в конце мая.

Формы обучения и виды занятий.

Обучение очное, проводится в группах.

Занятия для детей 4-5 лет проводятся во второй половине дня продолжительностью 20 минут, для детей 5-6 лет – 25 минут, для детей 6-7 лет – 30 минут

Виды занятий: игровое ООД.

Особенности организации образовательного процесса.

Обязательным условием реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные знатоки» для детей 4-7 лет является: целенаправленное развитие мыслительных способностей детей дошкольного возраста в играх, в игровых ситуациях на занятиях, при решении проблемных ситуаций в интеллектуальных играх.

Данные занятия способствуют формированию у обучающихся способности к саморазвитию. Роль технологий в развитии логического мышления, интеллектуальных и творческих способностей человека велика. Именно благодаря им ребенок учится анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать, доказывать, опровергать. Почему?

Во-первых, здесь используется абстрактный материал: натуральные объекты заменяются символами.

Во-вторых, дети при решении логических задач и проблемных ситуаций устанавливают причинно-следственные связи, без которых не придёшь к правильному ответу, правильным выводам.

В-третьих, дошкольники самостоятельно находят закономерности, учатся выводить свойства и законы.

В процессе выполнения заданий дети учатся наблюдать, подмечать сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины этих изменений, их характер и на этой основе делать выводы в форме предложения, то есть выдвигать гипотезы. Чтобы сформировать эти способности в программе используем головоломки, занимательные игры.

Все занятия построены на игровых упражнениях и заданиях. В программе широко представлены математические развлечения: задачи-шутки, загадки, головоломки, лабиринты, игры на развитие пространственных представлений. Они не только вызывают интерес своим содержанием, занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Особое внимание уделено развитию у детей самостоятельности, наблюдательности, находчивости, сообразительности. Этому способствуют разнообразные логические игры, задачи, упражнения. Для решения этих заданий необходим анализ условий, правил, содержания игры или задачи и, в итоге, требуется применение математического умозаключения.

ООД построены на основных принципах и методических приемах, которые решают современные образовательные задачи с учетом запросов будущего.

Принципы проведения ООД:

- системность,
- наглядность,
- цикличность построения ООД,
- доступность,
- проблемность,
- развивающий и воспитательный характер проведения ООД.

Методические приемы:

- констатация успеха;
- поддержка ребенка в ситуации неудачи;
- одобрение поведения;
- анализ игровой ситуации расширение кругозора;
- создание ситуации успеха постепенное усложнение задачи;
- безопасности, доверия;
- демонстрация опыта в целях познания свойств предметов, отношений;
- анализ образцов поведения сказочных героев.
- прием антропоморфизма (очеловечивание предметов);
- прослушивание тематических аудиозаписей, сказок, звуков природы;
- тематический просмотр видеозаписей;

- эффект неожиданности, непривычности задания, игры, решения, поощрения

Для достижения ожидаемого результата при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные знатоки» для детей 4-7 лет проводятся занятия следующей структуры:

- Организационный момент.
- Основное содержание занятия – изучение нового материала.
- Физкультминутка, пальчиковая гимнастика.
- Закрепление нового материала.
- Работа в тетради.

Организационный момент в виде загадки, знакомства со сказочным персонажем позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроиться на продуктивную деятельность.

Основное содержание занятия представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия.

Физкультминутки и пальчиковая гимнастика позволяют детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствуют развитию крупной и мелкой моторики.

Закрепление нового материала дает педагогу возможность оценить степень овладения детьми новым знанием.

Развивающая игра, рисование в конце занятия являются своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служат стимулом для ее продолжения.

Взаимодействие с родителями

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьёй в последнее время уделяется всё большее внимание, так как личность ребёнка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные знатоки» является дополнительным компонентом воспитательного процесса, где родители могут получить знания и развить свои умения, а так же обеспечить детям поддержку для более комфортного и эффективного усвоения материала.

Прежде всего, внимание родителей направляется на осознание необходимости повышения их роли во всестороннем развитии детей, в том числе интеллектуальном.

Перспективный план работы с родителями

Октябрь	Консультация для родителей «Зачем ребёнку нужна математика»
Ноябрь	Консультация для родителей «Как научить ребенка не путать правую и левую сторону»
Декабрь	Мастер-класс для родителей «Играем в развивающие игры вместе с детьми дома»
Январь	Памятка для родителей «Влияние интеллектуальных игр на развитие позитивных качеств личности»

Февраль	Семинар-практикум «Развивающие математические игры - своими руками»
Март	Круглый стол «Хорошо быть «почемучкой»?»
Апрель	Консультация для родителей «Интеллектуальное развитие дошкольников»
Май	Открытое занятие для родителей «Сказочное путешествие»
В течение года индивидуальные беседы	

1.2. Цель и задачи программы

Цель: овладение детьми дошкольного возраста приемами логического мышления через систему занятий познавательной направленности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юные знатоки».

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1. Количество и счет:

- дать детям представление о том, что множество может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы;
- учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов;
- учить считать до 5, пользуясь правильными приемами счета;
- сравнивать 2 группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5;
- формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета;
- учить уравнивать неравные группы 2 способами, добавляя к меньшей группе 1 предмет или убирая из большей группы 1 предмет;
- отсчитывать предметы из большего количества;
- считать предметы на ощупь, считать звуки, движения (в пределах 5);
- на основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

2. Величина:

- совершенствовать умение сравнивать 2 предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать 2 предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи;
- учить соизмерять предметы по 2 признакам величины;
- устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности – в порядке убывания или нарастания величины;
- вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов.

3. Форма:

- развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе, цилиндре;
- учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов;
- познакомить с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником;
- различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны;
- формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой – маленький куб (шар, цилиндр, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);
- учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами.

4. Ориентировка в пространстве:

- развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед – назад, направо – налево, вверх – вниз);
- обозначать словами положение предметов по отношению к себе;
- познакомить с пространственными отношениями: далеко – близко.

5. Ориентировка во времени:

- расширять представление детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро – день – вечер – ночь);
- объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Название раздела, темы	Количество часов			Форма Контроля
	Всего	Теория	Практика	
Вводное занятие	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
1.1. Модуль «Форма»	8	4	4	
1.1. ООД №1	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
1.2. ООД №2	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
1.3. ООД №3	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
1.4. ООД №4	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
1.5. ООД №5	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
1.6. ООД №6	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
1.7. ООД №7	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
1.8. ООД №8	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2.2. Модуль «Величина»	16	8	8	
2.1. ООД №9	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2.2. ООД №10	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2.3. ООД №11	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2.4. ООД №12	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2.5. ООД №13	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2.6. ООД №14	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2.7. ООД №15	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2.8. ООД №16	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение

2.9. ООД №17	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2.10. ООД №18	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2.11. ООД №19	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2.12. ООД №20	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2.13. ООД №21	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2.14. ООД №22	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2.15. ООД №23	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2.16. ООД №24	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
3.3. Модуль «Количество»	14	7	7	
3.1. ООД №25	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
3.2. ООД №26	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
3.3. ООД №27	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
3.4. ООД №28	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
3.5. ООД №29	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
3.6. ООД №30	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
3.7. ООД №31	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
3.8. ООД №32	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
3.9. ООД №33	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
3.10. ООД №34	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
3.12. ООД №35	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
3.13. ООД №36	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
3.14. ООД №37	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
4.4. Модуль «Ориентировка в пространстве»	14	7	7	
4.1. ООД №38	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
4.2. ООД №39	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
4.3. ООД №40	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
4.4. ООД №41	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
4.5. ООД №42	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
4.6. ООД №43	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
4.7. ООД №44	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
4.8. ООД №45	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
4.9. ООД №46	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
4.10. ООД №47	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
4.11. ООД №48	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
4.12. ООД №49	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
4.13. ООД №50	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
4.14. ООД №51	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
5.5. Модуль «Ориентировка во времени»	11	5,5	5,5	
5.1. ООД №52	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
5.2. ООД №53	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
5.3. ООД №54	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
5.4. ООД №55	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
5.5. ООД №56	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
5.6. ООД №57	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
5.7. ООД №58	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
5.8. ООД №59	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение

5.9. ООД №60	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
5.10. ООД №61	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
5.11. ООД №62	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
Итого:	64	32	32	

1.4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Вводное занятие

Теория Беседа.

Практика Игровые задания и упражнения.

1. Модуль «Форма»

Тема 1.1.-1.2 ООД №1 и ООД №2

Теория. Объяснение нового материала. Игровая ситуация.
Физкультминутка.

Практика. Работа в тетради

Тема 1.3-1.4 ООД №3 и ООД №4

Теория. Объяснение нового материала. Игровая ситуация.
Физкультминутка.

Практика. Работа в тетради

Тема 1.5.-1.6 ООД №5 и ООД №6

Теория. Объяснение нового материала. Игровая ситуация.
Физкультминутка.

Практика. Работа в тетради

Тема 1.7.-1.8 ООД №7 и ООД №8

Теория. Объяснение нового материала. Игровая ситуация.
Физкультминутка.

Практика. Работа в тетради

2.2. Модуль «Величина»

Тема 2.1.-2.2 ООД №9 и ООД №10

Теория. Объяснение нового материала. Игровая ситуация.
Физкультминутка.

Практика. Работа в тетради

Тема 2.3-2.4 ООД №11 и ООД №12

Теория. Объяснение нового материала. Игровая ситуация.
Физкультминутка.

Практика. Работа в тетради

Тема 2.5-2.6 ООД №13 и ООД №14

Теория. Объяснение нового материала. Игровая ситуация.
Физкультминутка.

Практика. Работа в тетради

Тема 2.7-2.8 ООД №15 и ООД №16
Теория. Объяснение нового материала. Игровая ситуация.
Физкультминутка.
Практика. Работа в тетради

Тема 2.9-2.10 ООД №17 и ООД №18
Теория. Объяснение нового материала. Игровая ситуация.
Физкультминутка.
Практика. Работа в тетради

Тема 2.11.-2.12 ООД №19 и ООД №20
Теория. Объяснение нового материала. Игровая ситуация.
Физкультминутка.
Практика. Работа в тетради

Тема 2.13.-2.14 ООД №21 и ООД №22
Теория. Объяснение нового материала. Игровая ситуация.
Физкультминутка.
Практика. Работа в тетради

Тема 2.15-2.16 ООД №23 и ООД №24
Теория. Объяснение нового материала. Игровая ситуация.
Физкультминутка.
Практика. Работа в тетради

3.3. Модуль «Количество»

Тема 3.1-3.2 ООД №25 и ООД №26
Теория. Объяснение нового материала. Игровая ситуация.
Физкультминутка.
Практика. Работа в тетради

Тема 3.3.-3.4 ООД №27 и ООД №28
Теория. Объяснение нового материала. Игровая ситуация.
Физкультминутка.
Практика. Работа в тетради

Тема 3.5-3.6 ООД №29 и ООД №30
Теория. Объяснение нового материала. Игровая ситуация.
Физкультминутка.
Практика. Работа в тетради

Тема 3.7-3.8 ООД №31 и ООД №32
Теория. Объяснение нового материала. Игровая ситуация.
Физкультминутка.

Практика. Работа в тетради

Тема 3.9-3.10 ООД №33 и ООД №34

Теория. Объяснение нового материала. Игровая ситуация.
Физкультминутка.

Практика. Работа в тетради

Тема 3.11-3.12 ООД №35 и ООД №36

Теория. Объяснение нового материала. Игровая ситуация.
Физкультминутка.

Практика. Работа в тетради

Тема 3.13-3.14 ООД №37 и ООД №38

Теория. Объяснение нового материала. Игровая ситуация.
Физкультминутка.

Практика. Работа в тетради

4.4. Модуль «Ориентировка в пространстве»

Тема 4.1-4.2 ООД №39 и ООД №40

Теория. Объяснение нового материала. Игровая ситуация.
Физкультминутка.

Практика. Работа в тетради

Тема 4.3-4.4 ООД №41 и ООД №42

Теория. Объяснение нового материала. Игровая ситуация.
Физкультминутка.

Практика. Работа в тетради

Тема 4.5-4.6 ООД №43 и ООД №44

Теория. Объяснение нового материала. Игровая ситуация.
Физкультминутка.

Практика. Работа в тетради

Тема 4.7-4.8 ООД №45 и ООД №46

Теория. Объяснение нового материала. Игровая ситуация.
Физкультминутка.

Практика. Работа в тетради

Тема 4.9-4.10 ООД №47 и ООД №48

Теория. Объяснение нового материала. Игровая ситуация.
Физкультминутка.

Практика. Работа в тетради

Тема 4.11-4.12 ООД №49 и ООД №50

Теория. Объяснение нового материала. Игровая ситуация.

Физкультминутка.

Практика. Работа в тетради

Тема 4.13-4.14 ООД №51 и ООД №52

Теория. Объяснение нового материала. Игровая ситуация.

Физкультминутка.

Практика. Работа в тетради

5.5. Модуль «Ориентировка во времени»

Тема 5.1-5.2 ООД №53 и ООД №54

Теория. Объяснение нового материала. Игровая ситуация.

Физкультминутка.

Практика. Работа в тетради

Тема 5.3-5.4 ООД №55 и ООД №56

Теория. Объяснение нового материала. Игровая ситуация.

Физкультминутка.

Практика. Работа в тетради

Тема 5.5-5.6 ООД №57 и ООД №58

Теория. Объяснение нового материала. Игровая ситуация.

Физкультминутка.

Практика. Работа в тетради

Тема 5.7-5.8 ООД №59 и ООД №60

Теория. Объяснение нового материала. Игровая ситуация.

Физкультминутка.

Практика. Работа в тетради

Тема 5.9-5.10 ООД №61 и ООД №62

Теория. Объяснение нового материала. Игровая ситуация.

Физкультминутка.

Практика. Работа в тетради

Итоговое занятие

Теория Объяснение.

Практика Творческие задания. Игры и упражнения

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Дети должны уметь:

1. считать в пределах 5-ти (на основе наглядности);
2. пользоваться правильными приемами счета: называть числительные по порядку, соотносить числительное только с одним предметом пересчитываемой группы, относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам.

3. соотносить количество предметов с цифрой.
4. отсчитывать количество на один предмет больше - меньше.
5. сравнивать две группы предметов, по-разному расположенные.
6. правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».
7. уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет.
8. отсчитывать предметы из большего количества.
9. на основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме и расположению в пространстве.
10. сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой).
11. соотносить предметы по величине (выбор ребенком игрушки заданной величины).
12. устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины и располагать их в определенной последовательности - в порядке убывания или нарастания величины.
13. выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов).
14. соотносить эталоны формы с формой объемных тел и предметов («Посмотри вокруг: что из предметов похоже на прямоугольник?»).
15. соотносить эталоны формы и формы предметного изображения («Покажи картинку, которая похожа на круг»).
16. соотносить плоскостные геометрические фигуры с объемными формами (шар, куб, конус).
17. ориентироваться в пространстве относительно себя (налево, направо, вперед, назад).
18. ориентироваться в ближайшем окружении, используя полученные ранее знания.
19. оценивать удаленность в большом пространстве (высоко - низко, далеко - близко).
20. ориентироваться на листе вверх, низ, середина, справа от середины, слева от середины, сверху вниз, снизу вверх.
21. ориентироваться на себе (знание частей тела и их пространственное расположение: (верху - внизу, спереди - сзади, правая - левая).
22. ориентироваться относительно себя (вперед, назад, вверх, вниз; впереди, сзади, вверху, внизу, справ, слева).
23. ориентироваться с помощью слуха и обоняния (определение ребенком места звучания предмета, принадлежность запаха).
24. понимать и выполнять практические действия в соответствии со

словесными инструкциями педагога.

25. ориентироваться в процессе передвижения в пространстве на цветовые, световые, звуковые ориентиры.

Механизм оценивания образовательных результатов:

Формы подведения итогов работы по программе:

26. дни открытых дверей для родителей;

27. демонстрация с участием детей фрагментов занятий на общих родительских собраниях в дошкольном учреждении;

28. проведение творческих мероприятий из серии «Занимательная математика»;

29. демонстрация результатов продуктивной деятельности детей.

30. участие в конкурсах различного уровня.

Но так как не все обучающиеся способны освоить материал программы в одинаковой степени, предполагается индивидуальный подход к практическим заданиям и оценке их выполнения.

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Формирование представлений о числе и количестве:

- Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

- Упражнять в операциях объединения множеств, удаления из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой частью на основе счета, составления пар предметов и соединения предметов стрелками.

- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.

- Познакомить с цифрами от 0 до 9.

- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1.

- Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

- Познакомить с составом чисел второго пятка из единиц.

- Учить раскладывать числа на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

- Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.

- Учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий с цифрами: плюс (+), минус (-), равно (=).

Развитие представлений о величине:

- Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

- Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета, а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая) две части из четырех и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

- Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (сантиметры, метры, километры), объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры (литр).

- Дать представления о весе предметов и способах его измерения (грамм, килограмм). Сравнивать вес предметов путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

- Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Развитие представлений о форме:

- Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

- Дать представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой.

- Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

- Учить составлять фигуры из частей и разбивать на части, конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

- Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Развитие ориентировки в пространстве:

Учить ориентироваться на ограниченной территории; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.

- Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

- Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Развитие ориентировки во времени:

- Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели,

месяцев, времен года.

- Учить пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

- Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). - Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Название раздела, темы	Количество часов			Форма Контроля
	Всего	Теория	Практика	
Вводное занятие	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
1.2. Модуль «Форма»	8	4	4	
1.9. ООД №1	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
1.10. ООД №2	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
1.11. ООД №3	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
1.12. ООД №4	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
1.13. ООД №5	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
1.14. ООД №6	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
1.15. ООД №7	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
1.16. ООД №8	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2.2. Модуль «Величина»	16	8	8	
2.1. ООД №9	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2.2. ООД №10	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2.3. ООД №11	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2.4. ООД №12	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2.5. ООД №13	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2.6. ООД №14	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2.7. ООД №15	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2.8. ООД №16	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2.9. ООД №17	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2.10. ООД №18	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2.11. ООД №19	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2.12. ООД №20	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2.13. ООД №21	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2.14. ООД №22	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2.15. ООД №23	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2.16. ООД №24	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
3.3. Модуль «Количество»	18	9	9	
3.1. ООД №25	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
3.2. ООД №26	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
3.3. ООД №27	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
3.4. ООД №28	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
3.5. ООД №29	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
3.6. ООД №30	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
3.7. ООД №31	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
3.8. ООД №32	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение

3.9. ООД №33	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
3.10. ООД №34	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
3.12. ООД №35	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
3.13. ООД №36	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
3.14. ООД №37	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
3.15. ООД №38	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
3.16. ООД №39	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
3.17. ООД №40	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
3.18. ООД №41	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
4.4. Модуль «Ориентировка в пространстве»	14	7	7	
4.1. ООД №42	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
4.2. ООД №43	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
4.3. ООД №44	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
4.4. ООД №45	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
4.5. ООД №46	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
4.6. ООД №47	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
4.7. ООД №48	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
4.8. ООД №49	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
4.9. ООД №50	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
4.10. ООД №51	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
4.11. ООД №52	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
4.12. ООД №53	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
4.13. ООД №54	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
4.14. ООД №55	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
5.5. Модуль «Ориентировка во времени»	15	7,5	7,5	
5.1. ООД №56	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
5.2. ООД №57	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
5.3. ООД №58	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
5.4. ООД №59	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
5.5. ООД №60	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
5.6. ООД №61	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
5.7. ООД №62	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
5.8. ООД №63	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
5.9. ООД №64	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
5.10. ООД №65	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
5.11. ООД №66	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
5.12. ООД №67	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
5.13. ООД №68	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
5.14. ООД №69	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
5.15. ООД №70	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
Итого:	72	36	36	

1.4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Вводное занятие

Теория Беседа.

Практика Игровые задания и упражнения.

1. Модуль «Форма»

Тема 1.1.-1.2 ООД №1 и ООД №2

Теория. Объяснение нового материала. Игровая ситуация.

Физкультминутка.

Практика. Работа в тетради

Тема 1.3-1.4 ООД №3 и ООД №4

Теория. Объяснение нового материала. Игровая ситуация.

Физкультминутка.

Практика. Работа в тетради

Тема 1.5.-1.6 ООД №5 и ООД №6

Теория. Объяснение нового материала. Игровая ситуация.

Физкультминутка.

Практика. Работа в тетради

Тема 1.7.-1.8 ООД №7 и ООД №8

Теория. Объяснение нового материала. Игровая ситуация.

Физкультминутка.

Практика. Работа в тетради

2.2. Модуль «Величина»

Тема 2.1.-2.2 ООД №9 и ООД №10

Теория. Объяснение нового материала. Игровая ситуация.

Физкультминутка.

Практика. Работа в тетради

Тема 2.3-2.4 ООД №11 и ООД №12

Теория. Объяснение нового материала. Игровая ситуация.

Физкультминутка.

Практика. Работа в тетради

Тема 2.5-2.6 ООД №13 и ООД №14

Теория. Объяснение нового материала. Игровая ситуация.

Физкультминутка.

Практика. Работа в тетради

Тема 2.7-2.8 ООД №15 и ООД №16

Теория. Объяснение нового материала. Игровая ситуация.

Физкультминутка.

Практика. Работа в тетради

Тема 2.9-2.10 ООД №17 и ООД №18

Теория. Объяснение нового материала. Игровая ситуация.
Физкультминутка.

Практика. Работа в тетради

Тема 2.11.-2.12 ООД №19 и ООД №20

Теория. Объяснение нового материала. Игровая ситуация.
Физкультминутка.

Практика. Работа в тетради

Тема 2.13.-2.14 ООД №21 и ООД №22

Теория. Объяснение нового материала. Игровая ситуация.
Физкультминутка.

Практика. Работа в тетради

Тема 2.15-2.16 ООД №23 и ООД №24

Теория. Объяснение нового материала. Игровая ситуация.
Физкультминутка.

Практика. Работа в тетради

3.3. Модуль «Количество»

Тема 3.1-3.2 ООД №25 и ООД №26

Теория. Объяснение нового материала. Игровая ситуация.
Физкультминутка.

Практика. Работа в тетради

Тема 3.3.-3.4 ООД №27 и ООД №28

Теория. Объяснение нового материала. Игровая ситуация.
Физкультминутка.

Практика. Работа в тетради

Тема 3.5-3.6 ООД №29 и ООД №30

Теория. Объяснение нового материала. Игровая ситуация.
Физкультминутка.

Практика. Работа в тетради

Тема 3.7-3.8 ООД №31 и ООД №32

Теория. Объяснение нового материала. Игровая ситуация.
Физкультминутка.

Практика. Работа в тетради

Тема 3.9-3.10 ООД №33 и ООД №34

Теория. Объяснение нового материала. Игровая ситуация.
Физкультминутка.

Практика. Работа в тетради

Тема 3.11-3.12 ООД №35 и ООД №36

Теория. Объяснение нового материала. Игровая ситуация.
Физкультминутка.

Практика. Работа в тетради

Тема 3.13-3.14 ООД №37 и ООД №38

Теория. Объяснение нового материала. Игровая ситуация.
Физкультминутка.

Практика. Работа в тетради

Тема 3.15-3.16 ООД №39 и ООД №40

Теория. Объяснение нового материала. Игровая ситуация.
Физкультминутка.

Практика. Работа в тетради

Тема 3.17-3.18 ООД №41 и ООД №42

Теория. Объяснение нового материала. Игровая ситуация.
Физкультминутка.

Практика. Работа в тетради

4.4. Модуль «Ориентировка в пространстве»

Теория. Объяснение нового материала. Игровая ситуация.
Физкультминутка.

Практика. Работа в тетради

Тема 4.3-4.4 ООД №45 и ООД №46

Теория. Объяснение нового материала. Игровая ситуация.
Физкультминутка.

Практика. Работа в тетради

Тема 4.5-4.6 ООД №47 и ООД №48

Теория. Объяснение нового материала. Игровая ситуация.
Физкультминутка.

Практика. Работа в тетради

Тема 4.7-4.8 ООД №49 и ООД №50

Теория. Объяснение нового материала. Игровая ситуация.
Физкультминутка.

Практика. Работа в тетради

Тема 4.9-4.10 ООД №51 и ООД №52

Теория. Объяснение нового материала. Игровая ситуация.
Физкультминутка.

Практика. Работа в тетради

Тема 4.11-4.12 ООД №53 и ООД №54

Теория. Объяснение нового материала. Игровая ситуация.
Физкультминутка.

Практика. Работа в тетради

Тема 4.13-4.14 ООД №55 и ООД №56

Теория. Объяснение нового материала. Игровая ситуация.
Физкультминутка.

Практика. Работа в тетради

5.5. Модуль «Ориентировка во времени»

Тема 5.1-5.2 ООД №57 и ООД №58

Теория. Объяснение нового материала. Игровая ситуация.
Физкультминутка.

Практика. Работа в тетради

Тема 5.3-5.4 ООД №59 и ООД №60

Теория. Объяснение нового материала. Игровая ситуация.
Физкультминутка.

Практика. Работа в тетради

Тема 5.5-5.6 ООД №61 и ООД №62

Теория. Объяснение нового материала. Игровая ситуация.
Физкультминутка.

Практика. Работа в тетради

Тема 5.7-5.8 ООД №63 и ООД №64

Теория. Объяснение нового материала. Игровая ситуация.
Физкультминутка.

Практика. Работа в тетради

Тема 5.9-5.10 ООД №65 и ООД №66

Теория. Объяснение нового материала. Игровая ситуация.
Физкультминутка.

Практика. Работа в тетради

Тема 5.11-5.12 ООД №67 и ООД №68

Теория. Объяснение нового материала. Игровая ситуация.
Физкультминутка.

Практика. Работа в тетради

Тема 5.13-5.14-5.15 ООД №69 и ООД №70

Теория. Объяснение нового материала. Игровая ситуация.
Физкультминутка.

Практика. Работа в тетради

Итоговое занятие

Теория Объяснение.

Практика Творческие задания. Игры и упражнения

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Дети должны уметь

- Объединять группы предметов по общему признаку
- Считать до 10 и дальше (количественный и порядковый счет до 10);
- Называть числа в прямом порядке до 10;
- Соотносить цифру и количество предметов;
- Пользоваться цифрами и математическими знаками;
- Различать величины: длину, ширину, высоту;
- Делить предметы на несколько равных частей
- Различать, называть: отрезок, угол, круг, овал, квадрат, прямоугольник, шар, куб;
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница);
- Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав первого пятка из двух меньших;
- Предшествующее число, последующее число, соседей числа;
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним

3 ГОД ОБУЧЕНИЯ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Формирование представлений о числе и количестве:

• Составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий с цифрами: плюс (+, минус -, равно (=)).

Развитие представлений о величине:

• Дать представления о весе предметов и способах его измерения (грамм, килограмм). Сравнить вес предметов путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развитие представлений о форме

• Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

• Упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Развитие пространственной ориентировки:

• самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Развитие ориентировки во времени.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Название раздела, темы	Количество часов			Форма Контроля
	Всего	Теория	Практик а	
Вводное занятие	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
1.1. Модуль «Форма»	8	4	4	
1.1. ООД №1	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
1.2. ООД №2	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
1.3. ООД №3	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
1.4. ООД №4	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
1.5. ООД №5	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
1.6. ООД №6	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
1.7. ООД №7	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
1.8. ООД №8	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2.2. Модуль «Величина»	16	8	8	
2.1. ООД №9	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2.2. ООД №10	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2.3. ООД №11	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2.4. ООД №12	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2.5. ООД №13	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2.6. ООД №14	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2.7. ООД №15	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2.8. ООД №16	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2.9. ООД №17	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2.10. ООД №18	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2.11. ООД №19	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2.12. ООД №20	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2.13. ООД №21	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2.14. ООД №22	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2.15. ООД №23	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2.16. ООД №24	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
3.3. Модуль «Количество»	18	9	9	
3.1. ООД №25	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
3.2. ООД №26	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
3.3. ООД №27	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
3.4. ООД №28	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
3.5. ООД №29	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
3.6. ООД №30	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
3.7. ООД №31	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
3.8. ООД №32	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
3.9. ООД №33	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
3.10. ООД №34	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
3.12. ООД №35	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
3.13. ООД №36	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
3.14. ООД №37	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
3.15. ООД №38	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
3.16. ООД №39	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
3.17. ООД №40	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение

3.18. ООД №41	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
4.4. Модуль «Ориентировка в пространстве»	14	7	7	
4.1. ООД №42	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
4.2. ООД №43	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
4.3. ООД №44	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
4.4. ООД №45	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
4.5. ООД №46	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
4.6. ООД №47	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
4.7. ООД №48	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
4.8. ООД №49	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
4.9. ООД №50	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
4.10. ООД №51	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
4.11. ООД №52	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
4.12. ООД №53	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
4.13. ООД №54	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
4.14. ООД №55	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
5.5. Модуль «Ориентировка во времени»	15	7,5	7,5	
5.1. ООД №56	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
5.2. ООД №57	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
5.3. ООД №58	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
5.4. ООД №59	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
5.5. ООД №60	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
5.6. ООД №61	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
5.7. ООД №62	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
5.8. ООД №63	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
5.9. ООД №64	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
5.10. ООД №65	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
5.11. ООД №66	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
5.12. ООД №67	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
5.13. ООД №68	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
5.14. ООД №69	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
5.15. ООД №70	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
Итого:	72	36	36	

1.4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Вводное занятие

Теория Беседа.

Практика Игровые задания и упражнения.

1. Модуль «Форма»

Тема 1.1.-1.2 ООД №1 и ООД №2

Теория. Объяснение нового материала. Игровая ситуация.

Физкультминутка.

Практика. Работа в тетради

- Тема 1.3-1.4 ООД №3 и ООД №4**
Теория. Объяснение нового материала. Игровая ситуация.
 Физкультминутка.
Практика. Работа в тетради
- Тема 1.5.-1.6 ООД №5 и ООД №6**
Теория. Объяснение нового материала. Игровая ситуация.
 Физкультминутка.
Практика. Работа в тетради
- Тема 1.7.-1.8 ООД №7 и ООД №8**
Теория. Объяснение нового материала. Игровая ситуация.
 Физкультминутка.
Практика. Работа в тетради
- 2.2. Модуль «Величина»**
- Тема 2.1.-2.2 ООД №9 и ООД №10**
Теория. Объяснение нового материала. Игровая ситуация.
 Физкультминутка.
Практика. Работа в тетради
- Тема 2.3-2.4 ООД №11 и ООД №12**
Теория. Объяснение нового материала. Игровая ситуация.
 Физкультминутка.
Практика. Работа в тетради
- Тема 2.5-2.6 ООД №13 и ООД №14**
Теория. Объяснение нового материала. Игровая ситуация.
 Физкультминутка.
Практика. Работа в тетради
- Тема 2.7-2.8 ООД №15 и ООД №16**
Теория. Объяснение нового материала. Игровая ситуация.
 Физкультминутка.
Практика. Работа в тетради
- Тема 2.9-2.10 ООД №17 и ООД №18**
Теория. Объяснение нового материала. Игровая ситуация.
 Физкультминутка.
Практика. Работа в тетради
- Тема 2.11.-2.12 ООД №19 и ООД №20**
Теория. Объяснение нового материала. Игровая ситуация.
 Физкультминутка.
Практика. Работа в тетради

Тема 2.13.-2.14 ООД №21 и ООД №22

Теория. Объяснение нового материала. Игровая ситуация.
Физкультминутка.

Практика. Работа в тетради

Тема 2.15-2.16 ООД №23 и ООД №24

Теория. Объяснение нового материала. Игровая ситуация.
Физкультминутка.

Практика. Работа в тетради

3.3. Модуль «Количество»

Тема 3.1-3.2 ООД №25 и ООД №26

Теория. Объяснение нового материала. Игровая ситуация.
Физкультминутка.

Практика. Работа в тетради

Тема 3.3.-3.4 ООД №27 и ООД №28

Теория. Объяснение нового материала. Игровая ситуация.
Физкультминутка.

Практика. Работа в тетради

Тема 3.5-3.6 ООД №29 и ООД №30

Теория. Объяснение нового материала. Игровая ситуация.
Физкультминутка.

Практика. Работа в тетради

Тема 3.7-3.8 ООД №31 и ООД №32

Теория. Объяснение нового материала. Игровая ситуация.
Физкультминутка.

Практика. Работа в тетради

Тема 3.9-3.10 ООД №33 и ООД №34

Теория. Объяснение нового материала. Игровая ситуация.
Физкультминутка.

Практика. Работа в тетради

Тема 3.11-3.12 ООД №35 и ООД №36

Теория. Объяснение нового материала. Игровая ситуация.
Физкультминутка.

Практика. Работа в тетради

Тема 3.13-3.14 ООД №37 и ООД №38

Теория. Объяснение нового материала. Игровая ситуация.
Физкультминутка.

Практика. Работа в тетради

Тема 3.15-3.16 ООД №39 и ООД №40

Теория. Объяснение нового материала. Игровая ситуация.
Физкультминутка.

Практика. Работа в тетради

Тема 3.17-3.18 ООД №41 и ООД №42

Теория. Объяснение нового материала. Игровая ситуация.
Физкультминутка.

Практика. Работа в тетради

4.4. Модуль «Ориентировка в пространстве»

Теория. Объяснение нового материала. Игровая ситуация.
Физкультминутка.

Практика. Работа в тетради

Тема 4.3-4.4 ООД №45 и ООД №46

Теория. Объяснение нового материала. Игровая ситуация.
Физкультминутка.

Практика. Работа в тетради

Тема 4.5-4.6 ООД №47 и ООД №48

Теория. Объяснение нового материала. Игровая ситуация.
Физкультминутка.

Практика. Работа в тетради

Тема 4.7-4.8 ООД №49 и ООД №50

Теория. Объяснение нового материала. Игровая ситуация.
Физкультминутка.

Практика. Работа в тетради

Тема 4.9-4.10 ООД №51 и ООД №52

Теория. Объяснение нового материала. Игровая ситуация.
Физкультминутка.

Практика. Работа в тетради

Тема 4.11-4.12 ООД №53 и ООД №54

Теория. Объяснение нового материала. Игровая ситуация.
Физкультминутка.

Практика. Работа в тетради

Тема 4.13-4.14 ООД №55 и ООД №56

Теория. Объяснение нового материала. Игровая ситуация.
Физкультминутка.

Практика. Работа в тетради

5.5. Модуль «Ориентировка во времени»

Тема 5.1-5.2 ООД №57 и ООД №58

Теория. Объяснение нового материала. Игровая ситуация.
Физкультминутка.

Практика. Работа в тетради

Тема 5.3-5.4 ООД №59 и ООД №60

Теория. Объяснение нового материала. Игровая ситуация.
Физкультминутка.

Практика. Работа в тетради

Тема 5.5-5.6 ООД №61 и ООД №62

Теория. Объяснение нового материала. Игровая ситуация.
Физкультминутка.

Практика. Работа в тетради

Тема 5.7-5.8 ООД №63 и ООД №64

Теория. Объяснение нового материала. Игровая ситуация.
Физкультминутка.

Практика. Работа в тетради

Тема 5.9-5.10 ООД №65 и ООД №66

Теория. Объяснение нового материала. Игровая ситуация.
Физкультминутка.

Практика. Работа в тетради

Тема 5.11-5.12 ООД №67 и ООД №68

Теория. Объяснение нового материала. Игровая ситуация.
Физкультминутка.

Практика. Работа в тетради

Тема 5.13-5.14-5.15 ООД №69 и ООД №70

Теория. Объяснение нового материала. Игровая ситуация.
Физкультминутка.

Практика. Работа в тетради

Итоговое занятие

Теория Объяснение.

Практика Творческие задания. Игры и упражнения

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Дети будут знать и уметь:

- Считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

- Называть числа в прямом (обратном) порядке до 20, начиная с любого числа
- натурального ряда (в пределах 20).
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).
- Различать и называть: отрезок, угол, круг (овал, многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др., шар, куб. Проводить их сравнение.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др., обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями.
- Уметь определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
- Знать название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Календарный учебный график (приложение 3)

- Количество учебных недель – 36
- Количество учебных дней – 36
- Продолжительность каникул (зимних) – 7 дней
- Учебный период – с 01 октября по 31 мая

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение:

- касса цифр
- карточки с изображением цифр, сделанных из крупы
- схемы числовых отрезков
- магнитные цифры и знаки
- счётные палочки
- пластиковые трафареты
- «волшебный мешочек»
- «занимательные квадраты»
- мозаика
- модели
- игрушки
- палочки для моделирования.
- обучающие настольно-печатные игры.
- мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов.
- геометрические мозаики и головоломки.
- простые карандаши.
- набор цветных карандашей.

- шаблон с геометрическими фигурами.

Методическое обеспечение

- раздаточный материал по темам
- демонстрационный материал к изучаемым темам
- разработки конспектов занятий
- картотека развивающих игр

Кадровое обеспечение. Педагог, осуществляющий образовательную деятельность по программе, должен иметь высшее педагогическое образование и иметь знания в области формирования элементарных математических представлений.

2.3. Формы контроля

Оценка эффективности реализации деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юные знатоки» проводится на основе:

- данных планового педагогического обследования уровня математического развития детей в МБДОУ (сентябрь и май);
- бесед с воспитанниками;
- наблюдение;
- выполнение заданий;
- проведение консультаций для родителей.

2.4. Оценочные материалы (приложение 1)

При мониторинге результатов усвоения программы выделяются три уровня: начальный (низкий) уровень; продуктивный (средний) уровень; креативный (высокий) уровень.

Мониторинг детского развития и образовательного процесса проводится два раза в год: октябрь, май.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные знатоки» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

2.5. Методическое обеспечение

Эффективность занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юные знатоки» достигается через использование современных образовательных технологий.

В работе используются следующие технологии обучения:

1. здоровьесберегающие технологии (физкультминутки во время занятий на укрепление мышц глаз, шеи, позвоночника);
2. проблемное обучение (использование упражнений, позволяющих найти самостоятельный путь решения);
3. технологии личностно-ориентированного подхода (дети получают задания соответственно своему индивидуальному развитию);
4. ИКТ;

5. ТРИЗ (решение сказочных задач или придумывание новых сказок, умение успешно решать творческие).

2.6. Список литературы

Для педагогов:

1. Аникеева, Н. П. Воспитание игрой: Кн. для учителя / Н. П. Аникеева. - М.: Просвещение, 1987. - 143, [1] с.
2. Волина, В.В. Учимся играя./ В.В. Волина. - М.: Знание, 1994. - 336с.
3. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада / [Л. А. Венгер и др.]. - М.: Просвещение, 1989. - 124,[3] с.
4. Житомирский В.Г. Геометрия для малышей / Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. - М.: Книга по Требованию, 2012. - 136 с.
5. Карпова, Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения: Популяр. пособие для родителей и педагогов / Е. В. Карпова. - Ярославль: Акад. развития, 1997. - 237 с. : ил.
6. Коваленко, В.Г. Дидактические игры на уроках математики: Кн. для учителя / В. Г. Коваленко. - М.: Просвещение, 1990. - 94,[2] с.: ил.
7. Мерзон, А.Е. Азбука математики\; [Тетр. 1] [Текст]: [для детей 5-7 лет] / А. Е. Мерзон, А. Л. Чекин. - Москва: Лайда, 1994. - 95, [1] с.: ил.
8. Математика от трех до семи: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дет. садов / [Авт.-сост.: З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе]. - СПб. : Детство-Пресс, 2003. - 170, [1] с. : ил.
9. Новикова, В.П. Математика в детском саду : средний дошкольный возраст : учебно-методическое пособие : [конспекты занятий с детьми 4-5 лет] / В. П. Новикова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Мозаика-Синтез, 2008. - 84 с.
10. Новикова, В.П. Математика в детском саду : старший дошкольный возраст : учебно-методическое пособие : [конспекты занятий с детьми 5-6 лет] / В. П. Новикова. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : Мозаика-Синтез, 2008 (Домодедово (Моск. обл.) : Домодедовская тип.). - 100, [3] с. : ил.
11. Новикова, В.П. Математика в детском саду : подготовительная группа : учебно-методическое пособие / В. П. Новикова. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : Мозаика-Синтез, 2006 (Домодедово (Моск. обл.) : Домодедовская тип.). - 180, [1] с. : ил.
12. Носова, Е.А. Логика и математика для дошкольников / Носова Е. А., Непомнящая Р. Л. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2006 (СПб.: Правда 1906). - 94 с.
13. Игра дошкольника / [Л. А. Абрамян и др.]; Под ред. С. Л. Новоселовой. - М.: Просвещение, 1989. - 284,[2] с., [8] л. ил.:

Интернет-ресурсы

1. Ивин А.А. Логика: Учебник для гуманитарных факультетов. -

М.: ФАИР-ПРЕСС, 2002. <http://psylib.org.ua/books/ivina01/index.htm>

2. Попов Ю.П. Учебник по логике <http://works.tarefer.ru/46/100036/index.html>

3. Челпанов Г.И. «Учебник логики» — Изд. 11-е, доп., М.: URSS, 2009 — 264 с. http://www.krotov.info/lib_sec/shso/37_chelpanov.html

Приложение 1

Оценочные материалы

Диагностирование знаний по математике в средней группе.

Критерии:

Высокий (3 балла) - Ребенок владеет навыками сосчитывания предметов (до 8-10), обнаруживает зависимости и отношения между числами. Владеет навыками наложения и приложения предметов с целью доказательства их равенства и неравенства. Устанавливает независимость количества предметов от их расположения в пространстве путем сопоставления, сосчитывания предметов (на одном и том же количестве предметов). Осмысленно отвечает на вопросы, поясняет способ сопоставления, обнаружения соответствия.

Ребенок оперирует свойствами предметов. Группирует предметы по одному, двум, трем свойствам, по наличию одного и отсутствию другого свойства. Различает геометрические фигуры и тела. Называет и показывает структурные элементы фигур: сторона, угол, их количество. В речи пользуется соответствующей терминологией.

Самостоятельно устанавливает закономерность увеличения (уменьшения) размеров по длине, толщине, высоте.

Ориентируется в направлениях от себя, от других объектов, в движении в указанном направлении. Имеет представления о временных отношениях – в последовательности частей суток, протяженности во времени: вчера, сегодня, завтра.

Ребенок самостоятельно устанавливает связи между числом, цифрой и количеством. Проявляет интерес к играм на видоизменение фигур, составление силуэтов, Легко справляется с заданием на допридумывание, дорисовывает изображенные фигуры. Пытается размышлять, доказывает ход своих мыслей. Поясняет последовательность действий. Обладает хорошей памятью.

Средний (2 балла) - Ребенок в достаточной степени владеет навыками сосчитывания предметов (до 4-7), пользуясь при этом приемами наложения и приложения с целью доказательства равенства и неравенства. С помощью взрослого устанавливает независимость количества предметов от их расположения в пространстве. Затрудняется в высказываниях, пояснениях. Ребенок различает, называет, обобщает предметы по выделенным свойствам (все большие, все некруглые). Выполняет действия по группировке фигур. Затрудняется в высказываниях, пояснениях.

С небольшой помощью взрослого устанавливает некоторые отношения групп предметов (длине, ширине), пространственные и временные отношения.

Допускает ошибки при установлении связей между числом, цифрой и количеством, но при помощи взрослого устраняет их.

Ребенок с помощью воспитателя выполняет задания на преобразование фигур и комбинирование. С помощью наводящих вопросов взрослого додумывает, дорисовывает изображенные фигуры. Проявляет догадку, но допускает ошибки при решении задач на логику. Осуществляя заданную последовательность действий, допускает ошибки.

Низкий (1 балл) - Ребенок допускает ошибки при сосчитывании предметов (до 3-5). Различает предметы по форме, размерам, называет их. Устанавливает некоторые отношения между предметами, пространственные и временные отношения только по подсказке взрослого. Не устанавливает связей между числом, цифрой и количеством. Равнодушен к заданиям на преобразование, комбинирование, проявление творчества и фантазии. Не пытается подумать, не принимает условий задачи. Не запоминает стихи.

Память.

Методика обследования.

1. Наблюдение за ребенком в повседневной жизни.
2. Д/упр. «Посмотри и запомни!» Фигуры разложены в определенном порядке, ребенок запоминает, закрывает глаза, положение фигур меняется. Затем ребенок открывает глаза, и называет изменения. Точно также можно с цифровым рядом. (Кратковременная память)
3. Хорошо ли ребенок запоминает стихи, загадки, в стихах. (Долговременная память)

Материал для обследования: фигуры разного цвета, формы, величины; цифры.

Количество и счет.

Методика обследования.

1. Выявить умение считать в пределах 10 в прямом порядке, в обратном порядке.
2. Сосчитай, сколько здесь кругов (5 кругов расположены в беспорядке). Сосчитай, сколько здесь квадратов (4 квадрата расположены в ряд). Где фигур больше: там, где 5, или там, где 4. Как можно проверить?
3. Отсчитай столько матрешек, сколько у меня кругов? Квадратов?

Материал для обследования: круги, квадраты, «Чудесный мешочек» с мелкими игрушками.

Порядковый счет.

Методика обследования.

1. Счет двойками, выявить умение использования порядкового счета в пределах 10.
2. Д/упр. «Кто первый? Кто пятый? На каком месте стоит Винни-Пух?»

3. Д/упр. «Какая цифра стоит на третьем месте в числовом ряду?..»

Материал для обследования: набор цифр, карточка к заданию «Винни-Пух».

Величина.

Методика обследования.

1. Д/упр. «Найди самую длинную (короткую) полоску, широкий (узкий) шарф, высокое (низкое) дерево, большой (маленький) гриб».

2. Покажи на рисунке: самый широкий шарф, самый узкий; покажи яблоко, которое белочка сможет занести в дупло.

Материал для обследования: полоски разной длины (4-5), полоски разной ширины (4-5), изображение дерева (выс. – низ.), карандаши разной толщины, картинки ко второму заданию.

Геометрические фигуры.

Методика обследования.

1. Д/упр. «Отбери: все квадраты, треугольники, круги, овалы, прямоугольники».

2. Сколько сторон, углов у квадрата, треугольника, круга..?

3. Работа со счетными палочками: построй квадрат (сколько палочек нужно взять для построения?), построй треугольник, круг. (Можно с группой)

Материал для обследования: набор из геометрических фигур, счетные палочки.

Формы.

Методика обследования.

1. Найди в группе и назови предметы круглой формы (квадратной, треугольной...)

2. Вспомни и назови предметы данной формы из домашней обстановки.

Материал для обследования: геометрические фигуры.

Ориентировка во времени.

Методика обследования.

1. Д/игра. «Что сначала, что потом». (Ребенку предлагается разложить картинки с изображением частей суток и деятельности людей, соответствующей этим отрезкам времени).

2. Беседа «Вчера, сегодня, завтра». (На примере занятий в детском саду).

3. Покажи по картинке «Что раньше? Что потом?»

Материал для обследования: картинки на части суток с природными явлениями и деятельностью людей, картинка к заданию «Что раньше?»

Ориентировка в пространстве.

Методика обследования.

1. Д/упр. «Что где? (Ребенку предлагается назвать, что находится впереди от него (сзади, вверху, внизу, слева, справа).

2. Д/упр. «Пойдешь - найдешь» (ребенку предлагается идти в заданном направлении и найти предмет. Например: «Сделай два шага

вперед, повернись налево, сделай три шага вперед, повернись направо. Что ты нашел?)

3. Правильное использование предлогов «над», «под»; слева, справа.

Материал для обследования: игрушка, картинка к заданию №3.

Знание цифрового материала.

Методика обследования.

1. Д/упр. «Расставь цифры на свои места» (ребенок должен цифры от 1 до 9 расставить в ряд).

2. Соответствие количества предметов и цифры. Предложите ребенку к каждой карточке с определенным количеством предметов подобрать нужную цифру.

3. Предложить ребенку достать из мешочка нужное количество игрушек, соответствующее указанной цифре.

Материал для обследования: цифры от 1 до 9, карточки с разным количеством рисунков, «Чудесный мешочек» с мелкими игрушками.

Ориентировка на листе бумаги.

Методика обследования.

1. «Геометрический диктант». Под диктовку дети рисуют нужную фигуру на листе бумаги слева, справа, вверху, внизу, в середине. (Можно с группой)

Материал для обследования: чистые листы бумаги, простые карандаши.

Логическое мышление.

Методика обследования.

1. Наблюдение за ребенком в повседневной жизни.

2. Задание на логическое мышление: «Найди лишнюю фигуру». Объясни, почему она лишняя.

3. «Дорисуй!» (Можно с группой)

Материал для обследования: карточки к заданию №2, листы к заданию «Дорисуй!», простые карандаши.

Диагностирование знаний по математике в старшей группе

Критерии:

Высокий (3 балла) - Ребёнок самостоятельно считает, уменьшает и увеличивает число на единицу, сравнивает группы предметов. Имеет представления о порядковом и количественном назначении числа. Устанавливает связи между числом, цифрой, количеством. Решает простые задачи на уменьшение и увеличение.

Имеет чёткие представления о геометрических фигурах. Оперировать свойствами предметов (длина, ширина, высота предметов, их вес, глубина). Самостоятельно осуществляет классификацию по 2-3 свойствам, обнаруживает логические связи и отражает их в речи.

Легко и свободно ориентируется в пространстве и времени.

Зрительно воспринимает и понимает предлагаемую последовательность действий и результат, а также самостоятельно осуществляет действия в соответствии с воспринятой последовательностью, объясняет её и последовательность выполнения.

Проявляет инициативу и творчество, интерес к решению задач на логику, преобразование, комбинаторику, оказывает помощь сверстникам.

Средний (2 балла) - Ребёнок правильно определяет совокупность предметов на основе счёта, сравнивает числа, уменьшает и увеличивает число на единицу, считает в прямом и обратном порядке, соотносит количество предметов с цифрой, решает задачи, но допускает ошибки, которые в состоянии сам исправить.

Осуществляет классификацию фигур по 1-2 свойствам, самостоятельно выделяет признак (основание), по которому можно классифицировать, но затрудняется в высказываниях, пояснениях; прибегает к помощи взрослого для выражения в речи логических связей.

Имеет представления о временных и пространственных отношениях.

Затрудняется в понимании и объяснении последовательности действий.

Не проявляет инициативы и творчества, интереса к решению задач на логику, комбинаторику, преобразование.

Низкий (1 балл) - Ребёнок выделяет количественные отношения на основе сравнения предметов, чисел.

Классифицирует геометрические фигуры, величины по 1-2 свойствам, определяет форму предметов, ориентируясь на эталон. Логические связи не устанавливает. Затрудняется в речевых формулировках, касающихся определения свойств.

Путается в определении временных и пространственных отношений.

Выполняет действия в заданной последовательности.

Самостоятельности и творчества не проявляет, к задачам на логику, комбинаторику, преобразование интереса не проявляет.

Память.

Методика обследования.

1. Наблюдение за ребенком в повседневной жизни.

2. Д/упр. «Зрительный диктант». Ребенок запоминает расположение фигур, затем по памяти рисует у себя на листе. (Можно проводить с группой) (Кратковременная память)

3. Вспомнить стихи про цифры, рассказать. (Долговременная память)

Материал для обследования: панно с фигурами; чистые листы; простые карандаши.

Количество и счет.

Методика обследования.

1. Счет до 20 (прямой), Обратный счет от 10 до 1.

2. Сравнение двух групп предметов, разной величины расположенных в ряд, по кругу; в ответах использовать слова больше, меньше, поровну. Уметь отсчитывать количество на одну единицу больше, меньше.

3. Д/ упр. «Назови пропущенное число». В некотором промежутке чисел, который я называю, пропускается число, которое ребенок должен назвать.

Материал для обследования: дидактический материал в картинках.

Порядковый счет.

Методика обследования.

1. Упражнения на порядковый счет в пределах 20, счет с разным основанием.

2. Д/упр. «Кто первый? Кто пятый? На каком месте стоит Буратино?»

3. Д/упр. «Какое число стоит на третьем (тринадцатом месте) месте в числовом ряду?..»

Материал для обследования: карточка к заданию «Буратино».

Величина.

Методика обследования.

1. Выявить умение сравнивать предметы по длине. Пять полосок разной длины (разница между полосками - 0,5 см) лежат произвольно. Ответить на вопрос: одинаковы ли полоски по длине? Разложить полоски от самой короткой до самой длинной. Назвать, какие полоски по длине.

2. Выявить умение сравнивать полоски по ширине. Разложить полоски от самой широкой до самой узкой.

3. Выявить умение сравнивать предметы по высоте. Расставить домики по высоте.

Материал для обследования: 5 полосок разной длины; 5 полосок разной ширины; 5 домиков разной высоты.

Геометрические фигуры.

Методика обследования.

1. Д/упр. «Какие ты знаешь геометрические фигуры?» Ответить на вопросы: Сколько треугольников? Сколько квадратов? Все ли круги одинаковы? Назови зеленые фигуры.

2. Назови признаки сходства и различия квадрата и прямоугольника; круга и овала.

3. Работа со счетными палочками: выложи треугольник, выложи большой треугольник – ответь на вопрос, где понадобилось больше палочек; можно ли из палочек построить круг, овал.

Материал для обследования: набор геометрических фигур разного цвета; счетные палочки.

Формы.

Методика обследования.

1. Д/упр. «Найди крышку для каждой коробки». Почему ты так думаешь?

2. Д/упр. «Покажи предметы, которые имеют форму цилиндра»

3. Д/упр. «Покажи предметы, которые имеют форму конуса»

Материал для обследования: карточки к заданиям.

Ориентировка во времени.

Методика обследования.

1. Беседа «Какое время года сейчас?» Какой по счету идет месяц? Сколько всего месяцев в каждом времени года? Назови все месяцы по порядку.

2. Д/упр. «Что сначала, что потом?» Умение называть части суток, разложить картинки в нужной очередности.

3. Д/упр. «Неделька». Умение последовательно называть дни недели, соответствие данной цифры и дня недели.

Материал для обследования: карточки по частям суток; набор цифр от 0 до 9.

Ориентировка в пространстве.

Методика обследования.

1. Умение выразить словами местонахождение предмета (вверху, внизу, справа, слева, посередине). Д/упр. «Что находится справа (слева) от тебя?»

2. Выполни задание: пройди 3 шага вперед, 3 шага налево, 3 шага назад, 3 шага направо. Что ты нашел?

3. Д/упр. «Кто идет справа, а кто - от Буратино? Кто стоит справа от Крокодила Гены, а кто – слева?»

Материал для обследования: карточки к заданию.

Знание цифрового материала.

Методика обследования.

1. Разложить числовой ряд от 1 до 15, показать числа, например: 9, 11. Какими цифрами записаны числа 15, 8.

2. Уметь соотносить количество предметов с числом.

3. Игра «Веселый счет»

Материал для обследования: карточки с числами, карточки с предметами, «Веселый счет».

Ориентировка на листе бумаги.

Методика проведения.

1. Д/упр. «Геометрический диктант». Под диктовку дети рисуют нужную геометрическую фигуру или записывают цифру на листе бумаги в середине, слева, справа, в верхнем левом, в верхнем правом, в нижнем левом, в нижнем правом углах, вверху, внизу. (Можно с группой).

Материал для обследования: чистые листы бумаги, простые карандаши.

Логическое мышление.

Методика для обследования.

1. Наблюдение за ребенком в повседневной жизни.

2. Уметь находить закономерности, логически мыслить, рассуждать. Д/упр. «Кто лишний?». Развивающая игра «Лабиринт». «Найди 10 различий».

3. Выявление способности к творческому воображению, фантазированию. Игра «Волшебный квадрат». Ребенку предлагается придумать и сложить несколько фигурок и назвать их.

Материал для обследования: карточки к д/упр «Кто лишний?», лабиринты, игра «Волшебный квадрат», карточки к игре «10 отличий».

Диагностирование знаний по математике в подготовительной группе.

Критерии:

Высокий (3 балла) - Ребёнок самостоятельно считает, уменьшает и увеличивает число на единицу, сравнивает группы предметов, считает в прямом и обратном порядке, различает количественный и порядковый счёт. Устанавливает связи между числом, цифрой, количеством. Решает простые задачи на уменьшение и увеличение. Определяет состав числа. Определяет место числа среди других чисел ряда. Самостоятельно измеряет с помощью условных мерок (линейка, счёт по заданной мере).

Имеет чёткие представления о геометрических фигурах. Делает обобщение "многоугольник". Владеет способом воссоздания геометрических фигур, силуэтов по описанию, представлению. Выделяет самостоятельно основания классификации, определяет наличие и отсутствие свойства (красные, небольшие, некруглые фигуры).

Легко и свободно ориентируется в пространстве и времени.

"Читает" простую схему, способ и последовательность выполнения действий. Свободно пользуется условными обозначениями.

Проявляет инициативу и творчество в интеллектуальных играх.

Знания и представления математического содержания активно отражает в речи.

Средний (2 балла) - Ребёнок правильно определяет совокупность предметов на основе счёта, сравнивает числа, уменьшает и увеличивает число на единицу, считает в прямом и обратном порядке, различает количественный и порядковый счёт, соотносит количество предметов с цифрой. Решает задачи, но допускает ошибки, которые в состоянии сам исправить.

С помощью воспитателя на основе практических манипуляций определяет состав числа. При определении места числа среди других чисел допускает ошибки, но исправляет их. Затрудняется в измерении и счёте с помощью условных мерок, но с помощью воспитателя справляется с заданием.

Имеет представления о геометрических фигурах. С помощью воспитателя делает обобщение "многоугольник". Затрудняется в выделении изменений при смене основания классификации, а также в определении наличия и отсутствия свойства.

Ориентируется в пространстве и времени.

Самостоятельно выполняет заданные действия, поясняет их последовательность. Может "расшифровать" условные обозначения.

Результаты деятельности носят, в основном, воспроизводящий (нетворческий) характер.

С помощью воспитателя выражает в речи свои знания, представления математического содержания.

Низкий (1 балл) - Ребёнок правильно определяет количество предметов на основе счёта, уменьшает и увеличивает число на единицу, но допускает ошибки, соотносит количество предметов с цифрой. Ошибается при определении места числа среди других чисел.

Выделяет свойства предметов (двух-трёх), определяет наличие /отсутствие признака.

Путается в определении временных и пространственных отношений.

Выполняет действия в заданной последовательности.

В деятельности пользуется образцами, инициативы и творчества не проявляет.

Затрудняется в речевом выражении своих мыслей, действий.

Память.

Методика обследования.

1. Наблюдение за ребенком в повседневной жизни.

2. Посмотри внимательно на картинку, запомни, что на ней изображено. Ответь на вопросы: пользование какими предметами, изображенными на картинке нужно знание цифр; какая посуда изображена на картинке; есть ли - игрушки? Какие предметы нужны для учебы в школе; какие предметы нужны для занятий спортом; есть ли предметы изображающие бытовую технику. (Кратковременная память)

3. Вспомнить стихи про цифры, математические считалки. Рассказать. (Долговременная память)

Материал для обследования: листы с изображением предметов.

Количество и счет.

Методика обследования.

1. Умение определять место числа среди других чисел ряда. Ребенку предлагаю разложить числа от 1 до 20, а затем назвать числа, которые показываю, например: 19, 13, 12, 16; назвать число, которое находится между числами 3 и 5; 8 и 10; 11 и 13; 16 и 18. Умение ориентироваться в числовом ряду: назвать левого и правого соседа числа; предыдущее и последующее числа; какое число больше, меньше.

2. Игра «Домики», на определение состава числа.

3. Выявление умений решать задачи на сложение и вычитание. Предлагаю придумать задачу; записать ее решение примером и сказать ответ. (Можно использовать демонстрационный материал).

Материал для обследования: числовой ряд от 1 до 20; кассы цифр; материал для составления задач, «Домики».

Порядковый счет.

Методика обследования.

1. Выявление умений различать количественный и порядковый счет, количественный состав числа из единиц в пределах 10. Используя картинку к заданию, рассказать, из каких животных составлены две разные группы; кто на каком месте стоит.

2. Используя числовой ряд, назвать на котором по счету месте стоит число 11, какими цифрами оно записано.

3. На примере сказки «Репка» рассказать кто, пришел на помощь деду первым, вторым, третьим, четвертым, пятым.

Материал для обследования: карточка к заданию №1.

Величина.

Методика обследования.

1. Умение сравнивать длину, ширину, высоту кирпичика с помощью мерки.

2. Умение измерять отрезок с помощью линейки. На листе бумаги начерчен отрезок длиной 5 см., ребенок должен измерить отрезок по линейки.

3. Практическое задание: измерь, сколько стаканов воды уместилось в емкости 1л.

Материал для обследования: кирпичик, мерка, листок бумаги с начерченным отрезком, линейка, стакан, емкость с водой.

Геометрические фигуры.

Методика обследования.

1. Выявление знаний о геометрических фигурах. Из набора геометрических фигур отобрать все многоугольники, назвать их.

2. На примере многофункциональной игры закрыть все некруглые фигуры. Посчитать и назвать.

3. Игра «Занимательные треугольники». Построй фигуру по образцу.

Материал для обследования: набор геометрических фигур, карточки к многофунк. игре, набор «Занимательные треугольники».

Формы.

Методика обследования.

1. Выявление знаний о геометрических телах. Назови геометрические тела: шар, куб, конус, цилиндр, пирамида, параллелепипед.

2. Д/упр.: найди предметы, имеющие форму шара, куба, параллелепипеда, пирамиды, конуса, цилиндра.

3. Д/упр.: найди правильные фотографии геометрических тел.

Материал для обследования: геометрические тела: шар, куб, конус, цилиндр, пирамида, параллелепипед; карточки к заданиям №2, 3.

Ориентировка во времени.

Методика обследования.

1. Выявление знаний о днях недели и месяцах: назови все дни по порядку; какой сейчас месяц; назови зимние (весенние) месяцы.

2. Д/упр. «Который час?»

3. Определение времени по часам: сколько времени будет через полчаса?

Материал для обследования: карточки к заданию №2, 3.

Ориентировка в пространстве.

Методика обследования.

1. Составь рассказ, используя слова «на», «над», «под», «за», «перед», «слева», «справа»

2. Сколько машин едут направо, сколько машин едут налево? Сколько пешеходов идут направо, сколько налево.

3. Д/упр. «Улица», расскажи как синяя машина доедет до синего гаража; красная до красного; желтая до желтого гаража.

Материал для обследования: карточки к заданию №1, 2, 3.

Знание цифрового материала.

Методика обследования.

1. Двухзначное число, запись двухзначного числа, какими цифрами записано то или иное двухзначное число.

2. Сколько десятков и сколько единиц в числе 27; 31; 55 и т. д.

3. Покажи число 33 в таблице двухзначных чисел, 81, 65.

Материал для обследования: таблица двухзначных чисел.

Ориентировка на листе бумаги.

Методика обследования.

1. Графический диктант, работа на листочках в клетку под диктовку (можно проводить с группой)

Материал для обследования: чистые листы в клетку, образцы графических диктантов: Заяц: 3 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 вправо, 10 вверх, 1 вправо, 3 вниз, 2 вправо, 2 вниз, 1 влево, 2 вниз, 3 вправо, 3 вниз, 1 влево, 1 вверх, 1 вправо, 4 вниз, 2 вправо, 1 вниз, 5 влево.

Кошка: 3 вверх, 1 влево, 4 вверх, 1 вправо, 1 вниз, 2 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 2 вниз, 5 вправо, 2 вверх, 1 влево, 1 вверх, 2 влево, 1 вверх, 3 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 8 вниз, 1 влево, 2 вверх, 1 влево, 2 вниз, 1 влево, 2 вверх, 3 влево, 2 вниз, 1 влево, 2 вверх, 1 влево, 2 вниз, 1 влево.

Человек: 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 2 вверх, 2 влево, 1 вверх, 3 вправо, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх. 3 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 3 вправо, 1 вниз, 2 влево, 2 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 3 влево, 2 вверх, 1 вправо, 2 вниз, 3 влево.

Логическое мышление.

Методика обследования.

1. Выявление умений находить закономерности, логически мыслить, рассуждать: найди недостающую фигуру.

2. Выявление умений действовать в определенной последовательности в соответствии с заданным алгоритмом: продолжи узор.

3. Выявление способностей к творческому воображению, фантазированию. Ребенку предлагается из элементов игры «Пифагор» сложить фигуру по образцу (можно проводить с группой, имея наборы на каждого ребенка).

Материал для обследования: карточки к заданию на недостающую фигуру; узор на листе в клетку; игра «Пифагор».

фишек другой команды.)

Если дети затрудняются с ответом, помогите им. *Усложнение.* Называть предметы не круглой формы, а треугольной или прямоугольной.

«Отгадай, чего не стало?»

В игре принимают участие все дети. Подбираются предметы, разные по величине: две ленты разной длины, две бутылки (с узким и широким горлышком), две банки (высокая и низкая), толстая и тонкая книга и т.д. Отгадывая, чего не стало, дети должны охарактеризовать убранный предмет. Например, убрали бутылку с узким горлом.

Игра повторяется 3—4 раза.

На прогулке

Предложите детям найти высокие и низкие деревья на участке. Уточните их названия. Посмотрите, как расположены ветки, какой они длины, толщины, какие ветки наверху и какие внизу.

На земле начертите пять клеток в один ряд. В каждую положите по одному предмету, например желудь, камушек, веточку и т. д. Дети закрывают глаза, в это время предметы меняются местами или убирается один предмет. Открыв глаза, дети, пользуясь порядковым счетом, должны сказать, в которой по счету клетке произошли изменения.

Ключевые слова

ВЕЛИЧИНА, ВНИЗУ, НАВЕРХУ

ООД «ЗНАКОМСТВО С ТЕТРАДЬЮ»

Цель:

Познакомить детей с тетрадью и ее назначением, знаками: «>», «<» (больше, меньше); учить «записывать» и «читать» записи ($3 < 4$, $4 > 3$); упражнять в счете в пределах 10; учить соотносить цифру с количеством.

Материалы

Для воспитателя: десять красных и синих кружков, знаки «>» и «<», фланелеграф, цифры и числовые карточки в пределах 10.

Для детей: «Математический набор», знаки «>» и «<», тетрадь, карандаш.

Ход ООД

Сидя за столом

— Через год вы пойдете в школу. Там вы будете учиться писать, решать задачи и примеры в тетрадях. Давайте рассмотрим тетрадь. Она состоит из обложки (показывает) и листов. Это — тетрадь в клетку, поэтому все клетки построились рядами. Ряды идут слева направо и сверху вниз. В каждом ряду можно посчитать количество клеток.

Педагог объясняет детям как найти верхний ряд, помогает отыскать в этом ряду 3, 5, 6, 8-ю клетки и просит поставить в каждой из них точку.

Поиграем

«Какой цифры не стало?»

Дети играют парами. Воспитатель предлагает им разложить цифры по порядку от 0 до 10. Затем один ребенок в паре закрывает глаза, другой переставляет цифры в ряду. Открыв

12

глаза, ребенок говорит, что изменилось. Если он правильно угадывает, то становится ведущим.

«Найди пару»

Дети делятся на две команды. У каждой команды свой стол. На одном столе лежат перевернутые карточки с цифрами, на другом — карточки с таким же количеством кружков.

Правила игры. Дети бегают по комнате. По сигналу берут карточки со столов и отыскивают свою пару, т.е. к каждой карточке подбирают цифру, соответствующую количеству кружков на карточке.

Дети, которым не хватило карточек, проверяют, все ли пары соответствуют друг другу. Карточки возвращаются на прежние места, и игра повторяется.

Сидя за столом

На фланелеграфе в одном ряду близко друг к другу расположены три синих кружка, на небольшом расстоянии от них — четыре красных кружка.

Воспитатель спрашивает, каких кружков больше, каких меньше. Дети определяют, что синих кружка — три, а красных — четыре. После этого педагог показывает знаки «>», «<» и говорит: «У этих знаков уголок смотрит на меньшее число. Выдвиньте цифры 3 и 4. Какое из этих чисел меньше?»

— Значит, как надо поставить знак? (Чтобы уголок смотрел на меньшее число.)

Воспитатель ставит на фланелеграфе между кружками знак.

— А вы поставьте этот знак между цифрами.

Затем показывает, как читать «запись»: «Три меньше четырех». Просит детей прочесть «запись» самостоятельно.

Чтобы проверить, как дети поняли правило употребления знаков «>» и «<», воспитатель предлагает поменять цифры местами и спрашивает: «Можно ли оставить этот знак?» (Нет, уголок должен смотреть в сторону меньшего числа, а он смотрит в сторону большего числа.)

— Поставьте знак правильно и прочтите «запись». Не забудьте, что «запись» надо читать только слева направо.

Дети читают: «Четыре больше трех».

Отгадай-ка

Сколько всего стульев, чашек и тарелок в сказке «Три медведя»?

На прогулке

«Кто быстрее?»

На земле начертите квадрат, разделите его на девять маленьких квадратов. В них напишите цифры в таком порядке: 1-й ряд—1, 2, 3; 2-й ряд—4, 5, 6; 3-й ряд—7, 8, 9.

В игре принимают участие двое детей. Выбирается ведущий. Он прыгает по клеткам на одной ноге с цифры на цифру по порядку. Другой в

это время считает. Если ребенок не сможет устоять на одной ноге, он перестает прыгать. Дети меняются ролями.

Советы воспитателю

Познакомьте родителей с результатами обследования детей. Посоветуйте, как заниматься дома. Например, пока готовится обед, можно предложить ребенку подобрать крышки к кастрюлям, банкам и посчитать, чего больше: крышек или банок, кастрюль или крышек.

Конспект итогового открытого занятия «Сказочное путешествие»

Цель: выявить уровень интеллектуального развития детей на основе проведения контрольно-проверочных занятий.

Задачи:

- Закрепить название геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

- Закрепить знание количественного и порядкового счета до 5, умение распознавать цифры до 5 и соотносить их с количеством предметов.

- Закрепить умение определять лишний предмет в ряду похожих.

- Закрепить умение определять предметы по величине узкий - широкий, длинный - короткий.

- Воспитывать интерес к занятию, стремление оказывать помощь другим, которые оказались в трудной ситуации, прививать доброжелательное отношение к сказочным героям.

- Развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения.

Демонстрационный материал:

печь, печенье, дерево, яблоки, две полоски (узкая и широкая), дощечки (длинные и короткие), избушка Бабы-Яги, портативная аудиоколонка.

Раздаточный материал: ножницы, клей карандаш, геометрические фигуры из цветной бумаги.

1. Введение в игровую ситуацию.

Воспитатель:

- Здравствуй дружок, (предложить руку ребенку справа)

- Здравствуй дружок! (предложить руку ребенку слева)

- Скорей становитесь со мною в кружок!

- Давай улыбнемся и скажем: «Привет!»

А теперь ребята оглянитесь и посмотрите на нашу группу, что она вам напоминает, где это бывает?

Дети: В сказке.

Воспитатель: Вокруг все сказочно красиво! Интересно, в какую сказку мы с вами попали? Ой, а нас кто-то встречает.

(Выходит девочка - Аленушка)

Девочка-Аленушка: Здравствуйте, ребята! Отгадайте загадку, и вы узнаете в какую сказку вы попали.

У Алёнушки-сестрицы

Унесли братишку птицы.

Высоко они летят,
Далеко они глядят.

Дети: Гуси-лебеди

Воспитатель: Гуси-лебеди герои из какой сказки?

Дети: Из сказки «Гуси-лебеди».

Воспитатель: молодцы ребята, правильно.

- Алёнушка, а ты хочешь с ребятами поиграть?

Девочка-Алёнушка: Я бы поиграла, но случилась беда. Баба - Яга забрала моего братика Иванушку, а я никак не могу найти дорогу до избушки.

Воспитатель: Мы тебя в беде не оставим. Ребята, поможем Алёнушке?

Дети: Да. Поможем.

2.Актуализация знаний.

Воспитатель: Ну, тогда в путь! (Воспитатель и дети добиваются до печки)

Физкультминутка.

По ровненькой дорожке шагают наши ножки Топ-топ-топ!

По камешкам, по камешкам Прыг-прыг-прыг!

Шли, шли, шли, шли и до печки мы дошли!

Воспитатель: Ребята давайте попросим печку показать дорогу до избушки Бабы-Яги.

Печка в ответ: (аудиозапись)

Я вам, дети, подскажу

И дорогу покажу.

Но пока вы не спешите,

Вынуть печенье мне помогите.

И по разным корзинкам его разложите.

Воспитатель: Ребята, поможем. (Да).

Дети достают печенье и видят, что оно разной формы (круглое, квадратное, прямоугольное).

Ребята делят его по форме и раскладывают по корзинкам.

Печка: (аудиозапись)

Спасибо вам ребята, а теперь слушайте внимательно и запоминайте.

Нужно к ней идти все прямо,

А затем свернуть налево.

Там увидите избушку,

Стоит задом – наперед.

В той избушке есть старушка,

Бабушка Яга живет.

Нос крючком, глаза большие,

Словно угольки горят...

Ух, сердитая какая,

Дыбом волосы стоят.

Но путь к ней не близок и вам еще на своем пути придется встретить реку и яблоню, и не раз столкнуться с трудностями.

Дети благодарят печку и продолжают свой путь. И встречаются на пути яблоню.

Воспитатель и дети: Яблоня, яблоня покажи нам, пожалуйста, дорогу до избушки Бабы-Яги?

Яблоня: Покажу, если вы сможете сосчитать мои яблочки. Сколько у меня красных и сколько зеленых яблок?

Воспитатель: Наши ребята готовы тебе помочь.

Дети: 5 красных, 4 зеленых

Воспитатель: Каких яблок больше?

Дети: Красных яблок больше.

Воспитатель: Каких яблок меньше?

Дети: Зеленых яблок меньше.

Воспитатель: Ребята. Вы справились.

Яблонька благодарит детей и дает яблочко. (аудиозапись)

«Куда яблочко покатится, туда и следуйте».

Воспитатель:

Пусть дорога нелегка,

Знаем без подсказки,

Что добро сильнее зла

На яву и в сказке.

Дидактическая игра «Собери мостик».

Воспитатель: Ребята, яблочко нас привело к речке. Но их здесь две. Какие они ?

Дети: Одна — широкая, вторая – узкая.

Воспитатель: Чтобы перейти реки нам нужно построить мосты, а из чего можно построить мост?

Дети: Из дощечек.

Воспитатель: На берегу лежит строительный материал разного размера для постройки мостов. Выберите материал нужного размера и постройте сначала один мост, затем другой. (Дети выполняют задание)

Воспитатель: Даша, какую ты выбрала доску, короткую или длинную, и почему?

Даша: Я выбрала длинную доску, потому что я ставила на широкую речку.

Воспитатель: А ты, Рома, какую дощечку выбрал?

Рома: А я выбрал короткую, потому что ставил на узкую речку.

Воспитатель: А как узнать какая дощечка длинная, а какая короткая?

Дети: Способом наложения.

После того как постройка моста будет завершена, дети «перебираются» через речку к избушке Бабы-Яги.

Выходит Баба-Яга (взрослый).

Баба-Яга: Кто такие? Чего расшумелись? Спать мне не даете?

Воспитатель: Полно тебе Баба- Яга спать. Отдавай нам Иванушку.

Баба-Яга: Нет, просто так я вам его не отдам, сначала выполните мои задания.

Сяду рядышком на лавку,
Вместе с вами посижу
Загадаю вам загадку,
Кто смышлёней погляжу.

Динамическая пауза «Сосчитай и сделай»
Сколько треугольников в елочке зеленой,
Столько ты немедленно выполни наклонов. (3)
Сколько на тарелке овальных пирожков,
Столько же немедленно выполни прыжков. (5)
Прямоугольных сколько стаканов для гостей,
Столько приседаний выполни скорей. (4)
На полке сколько круглых ваз.
В ладоши хлопни столько раз. (1)
Сколько квадратных флагов повесили для нас,
Столько поворотов выполни сейчас. (2)

3. Затруднение в игровой ситуации.

Баба-Яга: ну хорошо, считать вы умеете, да и фигуры все знаете, а теперь я вам дам очень хитрое задание и посмотрю как вы с ним справитесь. У меня есть любимый коврик, в котором мыши прогрызли дырки, но мыши оказались математические и поэтому дырки похожи на геометрические фигуры.

Дети рассматривают коврик и называют все геометрические фигуры – дырки. (4 треугольника, 4 квадрата и 4 полукруга).

Баба – Яга: я вам даю два квадрата, два прямоугольника и два круга. И с помощью этих фигур вам надо залатать дырки на ковре, можете приступать. И вот вам клей и моя подсказка (дает детям ножницы).

Дети затрудняются в сложившейся ситуации, но не все.

4. Открытие нового знания.

Вырезание ножницами «Геометрические фигуры»

Воспитатель показывает как с помощью ножниц из квадрата получаются два треугольника, из прямоугольника два квадрата, а из круга два полукруга. И ребята приступают к выполнению задания.

5. Включение нового знания в систему знаний и повторений.

Аппликация. (коллективная работа)

Красивый коврик для Бабы-Яги из геометрических фигур.

Баба-Яга: Ой, какие вы умненькие. Всё про математику знаете. Ладно, верну я вам Иванушку. (Баба-Яга возвращает куклу - Иванушку девочке - Аленушке)

Дети: Спасибо, Баба-Яга. Угощайся печеньем.

Баба-Яга: У меня для вас тоже есть угощения.

Дети: Спасибо.

Баба-Яга угощает детей и всех гостей.

Воспитатель: А нам пора возвращаться в детский сад.

6. Осмысление (итог).

Дети собираются около воспитателя.

- Кому вы сегодня помогли? **Дети:** Аленушке.

Воспитатель хвалит детей и говорит им, что они молодцы, справились со всеми заданиями и смогли помочь сестрице – Аленушке.

Консультация для родителей «Зачем ребенку нужна математика»

Многие часто задаются вопросом **зачем нужна математика?** Нередко сам факт того, что эта дисциплина входит в обязательную программу университетов и школ, ставит людей в недоумение. Это недоумение выражается в следующем: Мол, для чего мне, человеку чья будущая (или нынешняя) профессия не будет связана с ведением расчетов и применением математических методов, знать математику? Чем мне это может пригодиться в жизни? Таким образом большое количество людей не видят никакого смысла для себя в освоении этой науки, даже на элементарных началах.

Математика — это фундаментальная наука, методы которой, активно применяются во многих естественных дисциплинах, таких как физика, химия и даже биология. Сама по себе, эта область знаний оперирует абстрактными отношениями и взаимосвязями, то есть такими сущностями, которые сами по себе не являются чем-то вещественным.

Но тем не менее, стоит только математике вступить в область любой науки о мире, она сразу воплощается в описание, моделирование и предсказание вполне себе конкретных и реальных природных процессов. Здесь она обретает плоть и кровь, выходя из под покровы идеализированных и оторванных от жизни формул и подсчетов.

Математика — инструмент познания мира

Она представляет из себя точную науку. Это воплощение порядка и жесткой логики. Она помогает понять мир вокруг нас, узнать больше о его законах, так как эти законы подчинены тому же самому порядку, что царит в математике!

Благодаря применению математики нам не нужно проводить дорогостоящие и опасные для жизни эксперименты, прежде чем реализовать какой-нибудь сложный проект, например, в освоении космоса. Мы можем заранее рассчитать параметры орбиты космического аппарата, запускаемого с земли для доставки космонавтов на орбитальную станцию. Математические расчеты позволят не рисковать жизнью людей, а прикинуть заранее все необходимые для запуска ракеты параметры, обеспечив безопасный полет.

Конечно модель она на то и модель, что не может учесть все возможные переменные, поэтому и случаются катастрофы, но все равно она обеспечивает довольно надежные прогнозы.

Воплощение математического расчета вы можете видеть везде: в машине, на которой ездите, в компьютере или переносном устройстве, с которого сейчас читаете эту статью. Все постройки, здания не разрушаются под собственным весом благодаря тому, что все данные необходимые для постройки рассчитывали заранее по формулам.

Медицина и здравоохранение — тоже существует благодаря

математике, которая используется, во-первых при проектировании медицинских приборов, а во-вторых, при анализе данных об эффективности того или иного лечения.

Даже прогноз погоды не обходится без применения математических моделей.

Благодаря математике мы имеем все доступные нам сегодня технологии, не подвергаем нашу жизнь бессмысленной опасности, строим города, осваиваем космос и развиваем культуру! Без нее мир был бы совсем иным.

Итак, математика является одним из самых важных достижений культуры и цивилизации. Без нее развитие технологий и познание природы были бы немыслимыми вещами! Хорошо, скажете вы, допустим эта точная наука действительно крайне важна для человечества в целом, но зачем она нужна лично мне? Что она мне даст?

Математика позволяет развить некоторые важные умственные качества. Это аналитические, дедуктивные (способность к обобщению), критические, прогностические (умение прогнозировать, мыслить на несколько шагов вперед) способности.

Также эта дисциплина улучшает возможности абстрактного мышления (ведь это абстрактная наука), способность концентрироваться, тренирует память и усиливает быстроту мышления. Вот сколько всего вы получаете! Но в то же время вы или ваши дети могут многого лишиться, если вы не будете уделять этому предмету должного внимания.

Если говорить более подробно и оперировать конкретными навыками, то математика поможет человеку развить следующие интеллектуальные способности

- **Умение обобщать.** Рассматривать частное событие в качестве проявления общего порядка. Умение находить роль частного в общем.
- **Способность к анализу сложных жизненных ситуаций,** возможность принимать правильное решение проблем и определяться в условиях трудного выбора.
 - **Умение находить закономерности.**
 - **Умение логически мыслить и рассуждать,** грамотно и четко формулировать мысли, делать верные логические выводы.
 - **Способность быстро соображать** и принимать решения.
 - **Навык планирования наперед,** способность удерживать в голове несколько последовательных шагов.
 - **Навыки концептуального и абстрактного мышления:** умение последовательно и логично выстраивать сложные концепции или операции и удерживать их в уме.

Особенно математика важна для развития ребенка! Она задает стандарты правильного, рационального мышления на всю жизнь вперед! Дает огромный толчок для умственного развития.

Математическое развитие ребёнка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть

в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, знаками, символами.

Наша задача - развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Это действительно реально, если правильно, грамотно организовать окружающую (развивающую) среду ребёнка.

Первые впечатления запоминаются ребёнком на всю жизнь. То что, взрослые усваивают часами, неделями, годами, дети схватывают мгновенно. Главное сейчас для нас, педагогов,- дать малышу то, что он достоин увидеть и узнать в дошкольном возрасте. Всё это нужно не для того, чтобы он стал гениальным математиком, лингвистом, художником, а для того чтобы развивать его безграничные способности, чтобы было больше радости в его жизни.

В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста.

Математика организует, упорядочивает и оптимизирует ваше мышление.

Великий ученый Ломоносов, который достиг успеха, как на почве естественных наук так и в области гуманитарных дисциплин — редчайший случай универсального ума. Он говорил: «Математику только затем учить надо, что она ум в порядок приводит».

Математика тренирует, такие умственные качества, которые формируют каркас и скелет всего вашего мышления! Это, в первую очередь, **логические способности**. Это все то, что организует все ваши мысли в связанную систему понятий и представлений и связей между ними.

Математика сама является воплощением природного порядка и нет ничего удивительного в том, что она упорядочивает ваш ум. А без этой пресловутой логики в голове человек не способен делать верные логические выводы, сопоставлять понятия разного рода, он теряет способность к здравому анализу и рассуждению. Что может повлечь явление **«каши в голове»**, путаницы в мыслях и рассуждениях, невнятность аргументации.

Такого человека легко вводить в заблуждение, что собственно обычно и происходит, так как он не способен выявить явное нарушение логики в утверждениях всяких махинаторов и шарлатанов (Уже второй плаченный опыт с финансовыми пирамидами в нашей стране говорит о том, что огромная часть людей считает, что математика им не нужна). **Знание математики не позволяет вас обмануть!**

Так что это не только расчеты и формулы, это прежде всего логика и упорядоченность! Это набор правил и функций, которые делают ваше мышление последовательным и логичным. Это отражается на вашем умении рассуждать, формулировать мысли, удерживать в голове сложные концепции и выстраивать витиеватые взаимосвязи.

Заключение

Математика и другие точные науки очень важны как для развития человечества в целом, так и для интеллектуального совершенствование

конкретного индивида. Конечно, сбалансированное умственное развитие личности подразумевает освоение не только точных предметов, но и гуманитарных дисциплин. Чтение качественной литературы, например, также необходимо для вас если вы хотите развиваться.

Но, одного этого недостаточно. Хотелось бы дополнить формулировку известного утверждения: «если хочешь стать умным нужно много читать», прибавив к этому: «- и заниматься математикой». Иначе эффект от одного лишь чтения книг будет похож на тело без скелета или здание без каркаса. Одному без другого сложно.

Именно поэтому многие гуманитарии, как бы хорошо они не разбирались в своей предметной области, страдают спутанностью мышления и отсутствием трезвой рассудительности, а многие заядлые математики и технари замыкаются в мире абстрактных формул и расчетов, теряя связь с реальным миром.

Золотое правило — все хорошо в меру, удел гармонично развитого ума, универсальность на самом базовом уровне! Все вместе и книги и математика! Это не проповедь во славу дилетантизма, нет, в своей специализации вы должны быть профессионалом и узким специалистом, знатоком именно своего дела. Но что касается вашей базовой эрудиции и знаний, тут должно быть от всего понемножку.

Я считаю, что идея школьного образования и преподавания на начальных курсах ВУЗов, отвечает этому принципу универсальности (только идея, о том как это реализуется на практике я не берусь рассуждать). Я бы крайне негативно отнесся к усилению специализации начального и среднего образования, считая, что подрастающему индивиду надо дать как можно больше всего из разных сфер, а когда он это получит, пусть выбирает то что ему ближе!

Приложение 3

Календарный учебный график

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел/Тема	Место проведения	Форма контроля
1.	10		По согласованию	Игровое ООД	1	Вводное занятие	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
1.1. Модуль «Форма»								
2.	10		По согласованию	Игровое ООД	1	ООД №1	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
3.	10		По согласованию	Игровое ООД	1	ООД №2	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
4.	10		По согласованию	Игровое ООД	1	ООД №3	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
5.	10		По согласованию	Игровое ООД	1	ООД №4	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
6.	10		По согласованию	Игровое ООД	1	ООД №5	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
7.	10		По согласованию	Игровое ООД	1	ООД №6	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
8.	10		По согласованию	Игровое ООД	1	ООД №7	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
9.	11		По согласованию	Игровое ООД	1	ООД №8	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
2.2. Модуль «Величина»								
10.	11		По согласованию	Игровое ООД	1	ООД №9	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
11.	11		По согласованию	Игровое ООД	1	ООД №10	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
12.	11		По согласованию	Игровое ООД	1	ООД №11	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
13.	11		По согласованию	Игровое ООД	1	ООД №12	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
14.	11		По согласованию	Игровое ООД	1	ООД №13	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
15.	11		По согласованию	Игровое ООД	1	ООД №14	Групповая комната	Педагогическое наблюдение

						ИТОГОВ. Диагностика»	комната	
			Итого		64			

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел/Тема	Место проведения	Форма контроля
1.	09		По согласованию	Игровое ООД	1	Вводное занятие	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
1.2. Модуль «Форма»								
2.	09		По согласованию	Игровое ООД	1	ООД №1	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
3.	09		По согласованию	Игровое ООД	1	ООД №2	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
4.	09		По согласованию	Игровое ООД	1	ООД №3	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
5.	09		По согласованию	Игровое ООД	1	ООД №4	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
6.	09		По согласованию	Игровое ООД	1	ООД №5	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
7.	09		По согласованию	Игровое ООД	1	ООД №6	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
8.	09		По согласованию	Игровое ООД	1	ООД №7	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
9.	10		По согласованию	Игровое ООД	1	ООД №8	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
2.2. Модуль «Величина»								
10.	10		По согласованию	Игровое ООД	1	ООД №9	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
11.	10		По согласованию	Игровое ООД	1	ООД №10	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
12.	10		По согласованию	Игровое ООД	1	ООД №11	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
13.	10		По согласованию	Игровое ООД	1	ООД №12	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
14.	10		По согласованию	Игровое ООД	1	ООД №13	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
15.	10		По согласованию	Игровое ООД	1	ООД №14	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
16.	10		По согласованию	Игровое ООД	1	ООД №15	Групповая комната	Педагогическое наблюдение

65.	05		По согласованию	Игровое ООД	1	ООД №64	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
66.	05		По согласованию	Игровое ООД	1	ООД №65	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
67.	05		По согласованию	Игровое ООД	1	ООД №66	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
68.	05		По согласованию	Игровое ООД	1	ООД №67	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
69.	05		По согласованию	Игровое ООД	1	ООД №68	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
70.	05		По согласованию	Игровое ООД	1	ООД №69	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
71.	05		По согласованию	Игровое ООД	1	ООД №70	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
72.	05		По согласованию	Игровое ООД	1	«Подведение итогов. Диагностика»	Групповая комната	Контрольное занятие
			Итого		72			

3 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел/Тема	Место проведения	Форма контроля
1.	09		По согласованию	Игровое ООД	1	Вводное занятие	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
1.3. Модуль «Форма»								
2.	09		По согласованию	Игровое ООД	1	ООД №1	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
3.	09		По согласованию	Игровое ООД	1	ООД №2	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
4.	09		По согласованию	Игровое ООД	1	ООД №3	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
5.	09		По согласованию	Игровое ООД	1	ООД №4	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
6.	09		По согласованию	Игровое ООД	1	ООД №5	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
7.	09		По согласованию	Игровое ООД	1	ООД №6	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
8.	09		По согласованию	Игровое ООД	1	ООД №7	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
9.	10		По согласованию	Игровое ООД	1	ООД №8	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
2.2. Модуль «Величина»								
10.	10		По согласованию	Игровое ООД	1	ООД №9	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
11.	10		По согласованию	Игровое ООД	1	ООД №10	Групповая комната	Педагогическое наблюдение

60.	04		По согласованию	Игровое ООД	1	ООД №59	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
61.	04		По согласованию	Игровое ООД	1	ООД №60	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
62.	04		По согласованию	Игровое ООД	1	ООД №61	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
63.	04		По согласованию	Игровое ООД	1	ООД №62	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
64.	04		По согласованию	Игровое ООД	1	ООД №63	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
65.	05		По согласованию	Игровое ООД	1	ООД №64	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
66.	05		По согласованию	Игровое ООД	1	ООД №65	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
67.	05		По согласованию	Игровое ООД	1	ООД №66	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
68.	05		По согласованию	Игровое ООД	1	ООД №67	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
69.	05		По согласованию	Игровое ООД	1	ООД №68	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
70.	05		По согласованию	Игровое ООД	1	ООД №69	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
71.	05		По согласованию	Игровое ООД	1	ООД №70	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
72.	05		По согласованию	Игровое ООД	1	«Подведение итогов. Диагностика»	Групповая комната	Контрольное занятие
			Итого		72			