**«Применение су-джок терапии при коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста»**

За речь у человека отвечают, главным образом, две зоны, находящиеся в коре головного мозга — это зона Вернике, которая отвечает за восприятие речи. И зона Брока, отвечающая за экспрессивную речь – произнесение звуков самим человеком. Из этого следует, что для стимуляции речевого развития воздействовать надо на точки соответствия головному мозгу. По теории Су-Джок это верхние фаланги пальцев. И при массаже Су-Джок шариком особое внимание нужно уделять именно этим участкам кисти руки.

 Целью данной терапии является: **коррекция речевых нарушений у детей посредством применения су-джок массажёров.**

Исходя из данной цели, были поставлены **задачи:**

* воздействовать на биологически активные точки по системе Су-Джок;
* стимулировать речевые зоны коры головного мозга;
* повысить уровень компетентности педагогов и родителей в вопросах коррекции речевых нарушений у детей.

 Существует несколько **приёмов су-джок терапии**:

Поскольку на ладони находится множество биологически активных точек, эффективным способом их стимуляции является ***массаж специальным шариком***. Прокатывая шарик между ладошками и, проговаривая речевой материал, дети массируют мышцы рук и активизируют речевые центры в коре головного мозга. В каждом шарике есть «волшебное» колечко. ***Массаж эластичным кольцом.*** Кольцо нужно надеть на палец и провести массаж зоны соответствующей части тела, до ее покраснения и появлении ощущения тепла.

Работа по использованию су-джок терапии осуществлялась в следующей последовательности:

**I этап**. Знакомство детей с су-джок, правилами его использования.

**II этап**. Закрепление знаний в упражнениях, играх.

**III этап**. Самостоятельное использование шарика су-джок в соответствии с потребностями и желаниями.

 Для реализации задач нами был составлен перспективный план, включающий направления работы:

* развитие фонематических представлений;
* коррекция звукопроизношения;
* совершенствование лексико-грамматического строя речи;
* совершенствование навыков пространственной ориентации;
* развитие мелкой моторики

 ***Развитию фонематических представлений*** способствуют игры: *«Если звук услышат ушки – подними шар над макушкой».* В игре *«Ты про звук нам расскажи, нужный шарик подбери»*шарик подбирается в соответствии с характеристикой звука. Детям нравится выкладывать звуковую схему слова при помощи шариков су-джок.

 Закрепить образ изученной буквы поможет упражнение «Весёлый алфавит»: ребёнок прокатывает шарик по силуэту буквы. Движения сопровождаются стихотворением.

 ***Коррекция звукопроизношения*** – процесс длительный и утомительный для ребёнка. Разнообразить формы работы помогут су-джок массажеры.

 Массажные кольца и валик применяем для автоматизации звука в прямых и обратных слогах. С помощью иппликатора Кузнецова автоматизируем звуки в слогах в интервокальной позиции. Прокатывая шарик по дорожкам, массажируем фаланги пальцев и закрепляем звук в слогах. Автоматизируя звук в словах, словосочетаниях, ребёнок пальцами нажимает на шарик, тем самым активизируя речевые точки соответствия.

 ***Для развития лексико-грамматического строя речи*** используем речевые игры с перекатыванием массажёра друг другу: *«Один-много», «Большой-маленький», «Скажи наоборот»*. В играх: *«Один, два, пять», «Шарик катаем – предлоги называем»* дети прокатывают шарик по дорожкам. В игре *«Кто у кого?»* используются массажные колечки. Обогащению словаря и развитию мелкой моторики способствует выполнение пальчиковых гимнастик с массажным мячом на лексические темы.

 ***Совершенствованию навыков ориентировки в пространстве и собственном теле*** способствуют игры: *«Дорожки», «Шарик прыгает по мне – по груди и по спине»*, а в игре *«Глазки закрывай, на какой руке, колечко угадай»* дети определяют не только на какой руке, но и на каком пальце находится колечко.

 ***Для развития мелкой моторики*** дети выполняют комплексы: *«Разминка»*, *«Фокусник»,* прокатывают шарик по дорожкам различной конфигурации, разыгрывают сказки с су-джок массажёрами.

 Таким образом, применение в логопедической практике су-джок терапии позволяет добиться следующих преимуществ: повысить у детей интерес к логопедическим занятиям, сократить сроки коррекционной работы, повысить качество работы.