**Психологическая готовность к школьному обучению**

**Цель:** психолого-педагогическое просвещение родителей будущих первоклассников, формирование у них адекватных представлений о подготовке к обучению в современной школе.

Консультированию по вопросам психологической готовности к школьному обучению предшествует анкетирование родителей будущих первоклассников. Оно проводится в начале учебного года в целях установления обратной связи с семьями воспитанников подготовительной группы. Перечень вопросов анкеты отражает компоненты психологической готовности к обучению в школе.

1. **Хочет ли Ваш ребенок пойти в школу?**
2. **Вашего ребенка привлекают (выбрать один вариант):**

а) атрибуты школы (красивый ранец, школьная форма, яркие канцтовары);

б) возможность побольше узнать и многому научиться;

в) общение с большим количеством сверстников;

г) что-то иное (укажите, что именно)

1. **Вы считаете главным при подготовке к школе:**

а) умение читать, писать, считать;

б) развитие памяти, внимания, мышления;

в) развитие познавательного интереса и навыков общения;

г) все вышеперечисленное одинаково важно при подготовке к школе

1. **Соблюдение режима дня ребенком:**

а) важно, так как воспитывает дисциплинированность;

б) важно, так как способствует оздоровлению;

в) важно, так как воспитывает дисциплинированность и способствует оздоровлению;

г) не важно

1. **Как Вы помогаете ребенку развивать кисть руки?**
2. **Какие методы и приемы Вы используете для воспитания дисциплины у ребенка?**
3. **Что Вас больше всего беспокоит в подготовке ребенка к школе?**
4. **Отметьте признаки волевой готовности к школе, развитые у Вашего ребенка (выбрать один-два варианта):**

а) ребенок умеет работать по инструкции;

б) ребенку нетрудно высидеть время урока;

в)ребенок под руководством взрослого может заниматься неинтересной для него деятельностью;

г) ребенок умеет подчиняться

1. **Укажите уровень сформированности навыков самообслуживания у Вашего ребенка – будущего школьника:**

а) навыки сформированы полностью;

б) навыки сформированы частично;

в) навыки не сформированы

Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточно сформированный уровень психического развития ребенка, необходимый для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в количестве сверстников.

Составными компонентами психологической готовности к обучению в школе являются мотивационная, социально-личностная, интеллектуальная и эмоционально-волевая готовность.

Внутренняя психическая жизнь ребенка, ставшего школьником, получает совсем иное содержание, иной характер, чем в дошкольном детстве: она связана с учением и учебными делами и от того, насколько будет сформирована психологическая готовность, будет зависеть адаптация ребенка к школе и успешность в обучении.

Мотивационная готовность к школе характеризуется уровнем развития познавательного интереса, осознанным желанием учиться и стремлением добиваться успехов в учении.

Ребенок должен хотеть идти в школу и иметь реальные представления о том, чем он будет там заниматься.

Социально-личностная готовность характеризуется сформированностью внутренней позиции ребенка, его готовностью к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», которая предполагает определенный круг обязанностей.

Это готовность к коммуникации со сверстниками, общению в разновозрастном детском коллективе, взаимодействию с педагогом. Сюда включаются как элементарные социокультурные навыки (здороваться с учителем и одноклассниками, входя в класс), так и более сложные взаимодействия. Готов ли ребенок к установлению новых отношений со взрослым (учителем), одноклассниками, каким образом он выстраивает эти отношения, готов ли он принять новые правила жизни в школьном коллективе. Ребенок, который посещал детский сад, уже имеет необходимый опыт, но есть смысл поговорить с воспитателями группы об отношениях ребенка со сверстниками (дружелюбный, драчливый, охотно ли играет с детьми, принимает правила игры, может сам предложить игру и ее правила; способен ли построить продуктивные отношения с ребенком противоположного пола); с воспитателем (подчиняется ли требованиям, насколько точно выполняет указания, откликается ли на просьбы помочь воспитателю или товарищу по группе).

Прежде всего, это навыки письма, чтения и счета. Но, помимо этого, сюда включается и определенный уровень развития интеллектуальных психических процессов: памяти, мышления, воображения; развития произвольного внимания.

Интеллектуальная готовность к школьному обучению является важной предпосылкой успешности обучения, т. к. связана с развитием познавательной активности и мыслительных психических процессов – способностью обобщать, сравнивать предметы окружающей действительности, классифицировать по существенному признаку, устанавливать причинно-следственный связи, делать выводы, обобщения, умозаключения на основе имеющихся данных.

Важной составной частью психологической готовности к обучению является эмоционально-волевая готовность, которая включает сформированность навыков умения управлять своим поведением, эмоциональную устойчивость, сформированность навыков произвольной регуляции внимания. Учебная деятельность предполагает необходимый уровень развития умственной активности, умение преодолевать трудности и выполнять определенные требования учителя.

 Чтобы определить, сформирована ли она у вашего сына или дочери, задайте себе следующие вопросы: Сможет ли ребенок высидеть 45 минут урока? И не просто присутствуя в классе, а активно работая с учителем и одноклассниками? Готов ли он к тому, чтобы подчиняться учителю? Готов ли к изучению неинтересного для него учебного материала? Может ли контролировать себя, управлять своими внешними и внутренними действиями и поведением в целом? Произвольность поведения, умение управлять своей деятельностью - очень важное требование при определении школьной готовности.

Сформированность компонентов волевого действия является основой для развития навыков волевой поведенческой саморегуляции, которые необходимы для успешной учебной деятельности

Обучение в современной школе – совсем не легкое дело. Но на то мы и взрослые, чтобы помочь детям освоить учебную деятельность и успешно адаптироваться в школе.

Помните о том, что процесс обучения не может быть успешным с самого начала. Будьте терпимы к своему первокласснику, если он в чем-то ошибается. Ведь на свете нет людей, которые не делают ошибок. Не наказывайте ребенка за плохую успеваемость. Иногда отрицательные результаты в начале деятельности приводят к успеху в дальнейшем. Дети должны чувствовать вашу любовь и поддержку.