МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №23 «РУЧЕЁК»

393766 Тамбовская область, г.Мичуринск, ул.Киевская, д.3 тел.(475-45) 2-67-07
E-mail: rucheek@yandex.ru, http/michdou23/68edu.ru
ИНН 6827011472 КПП 682701001

Рассмотрена и рекомендован
к утверждению решением
педагогического совета
от 28.08. 2017 года

«Утверждаю»
приказом заведующего МБДОУ
_____ Л.В.Сарафанова
Приказ №69/2 от 29.08.2017 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно - развивающей работы для детей с ОВЗ (общее недоразвитие речи) 3 -7 лет в группе компенсирующей направленности №9
2017-2018 учебный год

Учитель-логопед:
Уварова Т.Е.

г. Мичуринск

СОДЕРЖАНИЕ

I. **Целевой раздел**	
1.1. Пояснительная записка	стр. 3
1.2. Основные цели и задачи рабочей программы	стр. 4
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	стр. 4
1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики	стр. 5-6
1.5. Направления работы	стр. 6-8
1.6. Целевые ориентиры	стр. 8
II. Содержательный раздел	
2.1. Коррекционно-развивающая работа по преодолению общего недоразвития речи.	стр. 9-10
2.2**.** Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с I уровнем речевого развития	стр. 10-13
2.3**.** Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с 2 уровнем речевого развития	стр. 13-16
2.4**.** Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с 3 уровнем речевого развития	стр. 16-19
2.5. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя	стр. 19-20
2.6. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников группы	стр.21-22
2.4**.** Особенности взаимодействия учителя – логопеда с педагогическим коллективом ДОУ	стр.22-23
III. Организационный раздел	
3.1**.**Условия реализации программы. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета**.**	стр. 24
3.2. Зональная структура логопедического кабинета.	стр. 24-25
3.3.Программно-методическое обеспечение коррекционно-азвивающей работы:	стр. 25-28
Приложение	
4.1. Циклограмма рабочего времени	стр.30-31
4.2. Перспективное планирование работы для детей от 5-6 лет	стр.32-46
4.3.Перспективное планирование работы для детей от 6-7 лет	стр.48-67

I. Целевой раздел

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку «Рабочей программы» (далее - Программа).

Настоящая Программа носит коррекционно-развивающий характер.

В ней предусмотрено разностороннее развитие детей, направленное на обучение навыкам пользования связной речью. Коррекция недостатков речевого развития, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Она предназначена для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) с общим недоразвитием речи 5-7 лет.

Данная Программа учителя-логопеда группы компенсирующей направленности для воспитанников с общим недоразвитием речи (далее ОНР) разработана с учетом :

- «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для дошкольников с ОВЗ с 3 до 7 лет» МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №23« Ручеёк»
- «Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой».

Программа направлена на :

- коррекцию системного нарушения речи, включающего в себя лексико-грамматический, фонетико-фонематический компоненты речевой системы, связную речь.
- оказание коррекционной помощи детям 5-7 – летнего возраста, развития их индивидуальных способностей; обеспечение оптимальных условий для устранения речевых недостатков у дошкольников данного возраста ,
- предупреждение возможных трудностей при усвоении программы следующего возрастного периода и обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении в школу.

Программа способствует всестороннему гармоничному развитию личности детей посредством интеграции образовательных областей и взаимодействия всех участников образовательного процесса.

1.2. Цель и задачи реализации «Программы»

Цель программы:
оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (общее недоразвитие речи) и их родителям (законным представителям).

Задачи программы:
- Определение особенностей речевого развития каждого ребенка.
- Создание условий для реализации образовательного процесса.
- Определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями воспитанников.
- Оказание консультативной помощи семьям воспитанников.
- Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их эмоционального благополучия.
- Подготовка к обучению в школе.

1.3. Принципы и подходы к формированию «Программы»

Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства, способствует достижению личностных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ОВЗ для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования.

- Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Группа компенсирующей направленности для детей с ОНР на учебный год формируется на основании заключений Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии

На начало 2017-18 учебного года в группу компенсирующей направленности зачислено 10 человек 5-7 –летнего возраста со следующими логопедическими заключениями:

«ОНР, 1 уровень» – 3 человека,
«ОНР, 2 уровень» - 3 человека,
«ОНР, 2-3 уровень» – 2 человека,
«ОНР, 3 уровень» – 5 человек.

Речь большинства детей характеризуется выраженным недоразвитием всех сторон. Словарный запас ниже возрастной нормы, нарушение фонетико-фонематического компонента речевой системы, нарушение слоговой структуры. Наиболее характерные трудности лексико-грамматического компонента речевой системы проявляются в назывании обобщающих понятий, глаголов повелительного наклонения, слов - антонимов, местоимений; в изменении имен существительных по числам, падежам; употреблении предлогов (простых и сложных), согласовании имен существительных с прилагательными, с числительными. Недоразвитие фонетико-фонематического компонента речевой системы проявляется в полиморфном нарушении звукопроизношения (свистящих и шипящих звуков, соноров, аффрикат, дефектов смягчения, озвончения); в заменах звуков по твердости – мягкости, звонкости – глухости, в неточном воспроизведении ряда слогов, звуков, близких по звучанию. Нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов проявляются в упрощении звукослоговой структуры слова, персеверации слогов, добавлении лишних звуков и слогов. В развитии связной речи у детей наблюдаются нарушения целостности высказывания, отсутствие четкости, логической последовательности содержания текста при пересказе и составлении рассказа по сюжетной картинке и серии картинок; трудности при заучивании коротких стихов.

У детей наблюдается несформированность психических функций: внимания, памяти и мышления, а также нарушения артикуляционной и ручной моторики. Внимание характеризуется низким уровнем распределения. Скорость и объем запоминания зрительных стимулов снижены. Слухоречевая память у большинства детей находится на среднем уровне развития. Нарушения мышления проявляются в трудностях при

классификации предметов, обобщении явлений и признаков; суждения детей бедны, логически не связаны друг с другом. Нарушение артикуляторной моторики проявляется в неточности или слабости движений органов артикуляции – языка, мягкого неба, губ, нижней челюсти. Проблемы с артикуляцией осложняются гипертонуса артикуляционных мышц, стертой формой дизартрии. У значительной части дошкольников страдает ручная моторика: пальцы малоподвижны, движения отличаются неточностью и несогласованностью. Многие дети неправильно держат ложку, кисточку и карандаш, не могут застегнуть пуговицы, зашнуровать ботинки.

Все вышеперечисленные особенности отмечаются в речевых картах детей и учитываются при индивидуальном сопровождении каждого ребенка.

Таким образом, настоящая Программа носит коррекционно-развивающий характер и предназначена для образования детей 5-7 лет с ОВЗ (нарушение речи – ОНР)

1.5. НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ
(диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское)

«**Диагностическая работа включает:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося , выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ОВЗ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья формы и места обучения в соответствии с интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

<u>Информационно-просветительская работа предусматривает</u>:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.6. Целевые ориентиры

Речевое развитие

5-6 лет	6-7 лет
- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; - Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; - Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ; - Владеть элементарными навыками пересказа; - Владеть навыками диалогической речи; -Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; - Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий.	- Свободно составлять рассказы и пересказы; - Владеть навыками творческого рассказывания; - Адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их однородными членами; - Понимать и принимать в речи все лексико-грамматические категории слов; - Овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал; - Овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи

II . Содержательный раздел

2.1. Коррекционно-развивающая работа по преодолению общего недоразвития речи.

Структура организованной деятельности

Учебный год для детей с ОНР начинается 1 сентября и заканчивается 30 мая, условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;
II период — декабрь, январь, февраль;
III период — март, апрель, май.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики, индивидуальных занятий с детьми, наблюдений за детьми в режимных моментах, составления индивидуальных образовательных маршрутов. Занятия начинаются с 15 сентября и продолжаются по 30 мая.

Форма проведения занятий - индивидуальные , подгрупповые и фронтальные.

Периодичность – 2 раза в неделю – подгрупповая, 2 раза в неделю - индивидуальная.

Индивидуальные занятия направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития детей-логопатов. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в журнале посещаемости занятий детьми. На основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР (сентябрь) составляется индивидуальный образовательный маршрут (далее ИОМ). В ИОМ отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребенка с ОНР. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно – ориентированный подход в обучении и воспитании. На основании ИОМ учитель-логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребенка, структура речевого дефекта, его индивидуально – личностные особенности.

Подгрупповые занятия проводятся в соответствии с перспективным планированием работы, которое строится по лексическим темам и направлено на изучение определенных звуков.

Подгрупповые занятия ориентированы на развитие моторных навыков, дыхательной и голосовой функции, мимической мускулатуры, формирование лексико – грамматических категорий языка, развитие связной речи, развитие

фонетико-фонематических процессов и проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность каждого занятия 20 мин.

Фронтальные занятия обеспечивают дальнейшее расширение речевой практики детей, закрепление правильного произношения изучаемого звука, дифференциацию звуков на слух и в произношении. В эти занятия включены упражнения на употребление детьми лексико-грамматических категорий, а также упражнения направленные на развитие связной речи.

Проводятся: в старшей группе 3раза в неделю, продолжительность каждого занятия 25 минут; в подготовительной группе 4 раза в неделю, продолжительность 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития речи.

(Перспективные планы прилагаются)

2.2.Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с I уровнем речевого развития

период	**Основное содержание работы**
I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	**Развитие понимания речи** Учить детей находить предметы, игрушки. Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. Учить понимать слова обобщающего значения. Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией. Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него). Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: *кто?, куда?, откуда?, с кем?.* Учить детей понимать грамматические категории числа

	существительных, глаголов. Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам. Лексические темы: «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Транспорт». **Развитие активной подражательной речевой деятельности** Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка). Учить детей называть имена друзей, кукол. Учить подражанию: • голосам животных; • звукам окружающего мира; • звукам музыкальных инструментов. **Развитие внимания, памяти, мышления** Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2—4 игрушки). Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили. Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики). Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики). Учить запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (*мама, папа; мама, папа, тетя*). Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, *кисточка;* шапка, панама, *яблоко;* яблоко, груша, *стол.* Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали.
II Январь,	**Развитие понимания речи**

февраль, март, апрель, май, июнь	Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: *Валя читала книгу; Валя читал книгу.* Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (*большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу*). Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (*резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник*). Учить определять причинно-следственные связи (*снег — санки, коньки, снежная баба*). **Развитие активной подражательной речевой деятельности** Учить детей отдавать приказания: *на, иди, дай.* Учить детей указывать на определенные предметы: *вот, это, тут.* Учить составлять первые предложения, например: *Вот Тата. Это Тома.* Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: *Тата, спи.* Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (*спи — спит, иди — идет*). **Развитие внимания, памяти, мышления** Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: *шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш.* Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: *дождь — зонт, снег — коньки.* Учить выбирать предметы определенного цвета (*отобрать только красные машинки, белые кубики* и т. д.). Учить отбирать фигуры определенной формы (*только квадраты, треугольники, круги*). Учить определять лишний предмет из представленного ряда: • 3 красных кубика и *1 синий;*

	• кукла, клоун, Буратино — *шапка;* • шуба, пальто, плащ — *шкаф;* • красная машина, красная лодка, красный пароход — *желтая машина.* Учить детей складывать картинки из двух, четырех частей. Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки. Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки *(«Из рук детворы ветер вырвал воздушные... шары»*)

2.3. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с II уровнем речевого развития

период	Основное содержание работы
I	**Развитие понимания речи** Развивать у детей умения вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. Формировать понимание обобщающего значения слов. Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью. **Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка** Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры. Учить детей первоначальным навыкам словообразования: существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: -*ик, -к.* Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных. Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности-неодушевленности. Учить навыку использовать в речи качественных (большой, вкусный) и притяжательных прилагательных мужского и женского рода «мой – моя» и их согласованию с существительными. Закреплять навык составления простых предложений по модели:

	обращение + глагол в повелительном наклонении. Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения. **Развитие самостоятельной фразовой речи** Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: *«Кто? Что делает? Что?»* Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки. Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (*Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?*) Учить самостоятельному формулированию вопросов. Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом. Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (*я, ты, он, она, они)*. Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану). *Лексические темы:* «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Фрукты», «Овощи», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Зима», «Праздник Новый год», «Развлечение детей в зимнее время» и т.д.
II	**Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка** Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (*один, два, много*). Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений. (*Тата и Вова играют. Вова взял мишку.*) Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный). Формировать понимание и использовать в самостоятельной речи некоторые простые предлоги (*на, в, под*). Учить понимать и использовать в самостоятельной речи приставочные глаголы (*поел, ушел*). Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Закреплять в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных и числительных с существительными (*много столов, много грибов*); личных местоимений с глаголами (*я*

	сижу, он идет). Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос. (*Спит кто? Собака, кот)*. Учить называть части предмета для определения целого (*спинка – стул, ветки – дерево, стрелки – часы*). Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (*санки – зима, корабль – мо*ре). Учить подбирать существительные к названию действия (*летать – самолет, варить – суп*). Учить детей отгадывать названия предметов по их описанию. Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур, основных цветов и наиболее распространенных материалов (*резина, дерево, железо, камень и т.п.*). **Развитие самостоятельной фразовой речи** Закреплять навыки составления простых предложений по модели: *«Кто? Что делает? Что?», «Кто? Что делает? Чем?».* Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений. (*Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.*). Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки. Закреплять навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (*Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?*) Продолжать обучать детей составлять простые рассказы из двух-трех-четырех предложений (по картинному и вопросному плану). Совершенствовать умение заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом. **Развитие произносительной стороны речи** Учить детей различать речевые и неречевые звуки. Учить детей определять источник звука. Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию. Уточнять правильное произношение звуков, имеющихся в речи ребенка. Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза). Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений. Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.

	Формировать звуко-слоговую структуру слова. Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова. Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов (*па-па-па* с разным ударением, силой голоса, интонацией. Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (*па-по-пу*) и из разных согласных и гласных звуков (*па-то-ку*). Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (*та-кта, по-пто*). *Лексические темы:* «Рождество», «Помощь птицам и животным зимой», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Весна», «Профессии», «Лето» и др.

2.4. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми III уровнем речевого развития

период	Основное содержание работы
I	**Развитие лексико-грамматических средств языка** Учить детей вслушиваться в речь. Учить выделять названий предметов, действий, признаков, понимать обобщающие значения слов Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица ед.ч. в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица ед. и мн. ч. Настоящего времени (*спи – спит, спят, спали, спала*). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательное местоимение «мой – моя», «мое» в сочетании с существительными муж. и жен. рода. Учить детей формам словообразования: с использованием сущ. с ум.-ласкат. суффиками и глаголов с разными приставками (*на-, по-, вы-*). **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи** Закреплять навыки составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по моделям: • Сущ. им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: (*Мама (папа, брат, сестра) пьет чай (компот, молоко), читает книгу (газету)*. • Сущ. им.п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола сущ. в косвенных падежах: (*Кому мама шьет платье? Дочке, кукле.*

	Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножем.) Формировать навык составления короткого рассказа **Формирование произносительной стороны речи** Уточнять у детей произношение сохранных звуков и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений. **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения** Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах; анализировать звуковые сочетания (*ау, иоэ*). *Лексические темы:* «Профессии людей», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень»», «Овощи-фрукты».
II	**Формирование лексико-грамматических средств языка** Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания, растениям, различным материалам. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде и числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов (*лежи – лежит – лежу*). Учить изменять форму глагола 3-го лица ед. ч. на форму 1-го лица ед.ч.(*идет – иду – идешь – идем*). Учить использовать предлоги: *на, под, в, из.* **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи** Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ. **Формирование произносительной стороны речи** Вызывать отсутствующие звуки, автоматизировать их.

	Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признаку: глухость – звонкость, твердость – мягкость. **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения** Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.
III	**Формирование лексико-грамматических средств языка** Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде и числе, падеже. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Учить составлять разные типы предложений: • Простые распространенные из 5-7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения ((отдельных словосочетаний). • Предложения с противительным союзом *«а»* в облегченном варианте (*Сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить.*), с противительным союзом «*или*». • Сложноподчиненные предложения с придаточными причины (*потому что*), с дополнительными придаточными, выражающие желательность или нежелательность действия (*я хочу, чтобы!...*). Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога (*встретил брата – встретился с братом; брат умывает лицо – брат умывается и т.п.*); изменения вида глагола (*мама варила суп – мама сварила суп*). Учить определять количество слов в предложении . Учить выделять предлог как отдельное служебное слово. Закреплять навык составления рассказов по картине, серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т.п.). **Формирование произносительной стороны речи**

	Учить дифференцировать звуки по участию голоса (с-з), по твердости-мягкости (с-сь), по месту образования (с-ш). **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения** Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (*ас-са*), односложных слов (*лак – лик*).

2.5. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя

Большое значение в реализации основных направлений коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ОНР, является осуществление конкретного взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя, обеспечение единства требований при выполнении основных задач коррекционно-образовательного процесса.

Основными задачами совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.

- Формирование правильного произношения.

- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи .

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

Учитель-логопед	Воспитатель
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2.Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2.Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3.Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4.Обсуждение результатов обследования	4.Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.
5.Развитие слухового внимания детей и	5.Воспитание общего и речевого

сознательного восприятия речи.	поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6.Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей.
7.Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7.Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание).
9.Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей.
10.Развитие фонематического восприятия детей.	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11.Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
13. Совершенствование навыков словоизменения и словообразования.	13.Закрепление навыков словообразования в различных играх и упражнениях.

2.6. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

На 2017-2018 учебный год учителем-логопедом составлен

план взаимодействия с семьями воспитанников группы, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане учителя-логопеда).

Учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме в индивидуальной беседе и еженедельно в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в группе лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми 5-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет стенд «Уголок логопеда», где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Формы работы с родителями :

Просветительские формы работы с родителями:

-Родительские собрания,

-Информационные стенды, папки,

-Индивидуальные беседы,
-Консультации – всеобучи.

Практические формы работы:

-Регулярные методические рекомендации по закреплению навыков правильной речи,
-Занятия – практикумы с участием детей,
-Совместная деятельность учителя-логопеда с детьми в присутствии родителей.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционно-развивающая работа будет не полной и не достаточно эффективной.

2.7. Взаимодействие учителя – логопеда с педагогическим коллективом ДОУ

Развитие речи детей - это общая задача всего педагогического коллектива. Только систематическое взаимодействие специалистов ДОУ по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребёнка с учётом показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника.

Учителем-логопедом проводится консультирование педагогов в индивидуальной (с целью выработки общих подходов к работе с конкретным ребенком и его семьей) или групповой форме (семинар-практикум, выступление с сообщением на педагогическом совете ДОУ и т.п. с целью повышения компетенций по вопросам речевых нарушений и речевого развития).

Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников ДОУ предполагает такую организацию взаимодействия педагогов, при которой создаются условия для оптимального речевого развития ребенка. К таким условиям относятся:

- речевая среда, содержащая образцы правильного использования языка как средства общения и познания;
- организация таких форм детской деятельности, в которых активизируются функции и процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные;
-обогащение содержания самой деятельности детей, что составляет основу содержания речи, развитие предпосылок учебной деятельности: умение выполнять задания в общем темпе, противостоять отвлечениям, удерживать задачу взрослого в течение занятия;
-следовать единому замыслу работы, прилагать волевые усилия для достижения цели, достигать результата, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности.

Пропаганда логопедических знаний является условием успешного решения задач коррекционно-развивающего направления деятельности учителя-логопеда ДОУ.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1 Условия реализации программы. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей. Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

3. 2. Зональная структура логопедического кабинета.

В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена шкафом и полкой и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции речи детей;

- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса

2.Информационная зона для педагогов и родителей.

Она расположена на стенде «Советы логопеда» (в коридоре), обновляется регулярно. В логопедическом кабинете имеется подборка популярных сведений о развитии и коррекции речи детей.

3. Зона коррекции речи.

Здесь располагаются зеркало с рабочим столом, стулья, набор карточек для артикуляционной гимнастики, шпателя, пособия для коррекции звукопроизношения, наборы игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики, дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания, пособия по развитию мелкой моторики, массажные мячики.

.

3.3. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы:

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда осуществляется на основе программно-методического обеспечения, в которых отражается специфика процессов обучения и воспитания детей, имеющих нарушения речи:

1. Агранович З.Е.; «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей», Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2004г.
2. Агранович З.Е.; «Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР», Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2003г.
3. Володина В.С.;«Альбом по развитию речи», Москва, «Росмэн», 2006г.
4. Гомзяк О.С.; «Говорим правильно» Москва, «Гном и Д», 2007г. Дошкольник «Развитие речи», Волгоград, Издательство «Учитель».
5. Жукова Н.Н.; «Уроки логопеда. Исправление нарушений речи». ЭКСМО-Москва,2009 г.
6. Жукова Н.С., Маслюкова Е.М., Филичева Т.Б.; «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников», Москва, «Просвещение», 1990г.
7. Жукова Н.С.; Букварь,ЭКСМО-ПРЕСС,1999 г.

8. Иншакова О. Б.; Альбом для логопеда- Москва, «Владос», 2003г.
9. Коноваленко В.В.; Коноваленко С.В. «Автоматизация звуков у детей», Москва «Гном и Д», 2006г.
10. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А.; «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет», Москва, «Сфера», 2004г.
11. Нищева Н.В.; «Коррекцйонно-развивающая работа в младшей группе детского сада», Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2004г.
12. Нищева Н.В.; «Развивающие тетради.» - СПб., 2000 г.
13. Нищева Н.В.; «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР», Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2003г.
14. Пожиленко Е.А.; « Волшебный мир звуков и слов», Москва, «Владос», 2003 г.
15. Смирнова Л.Н.; «Логопедия в детском саду», Москва, «Мозаика-Синтез», 2003г.
16. Теремкова Н.Э.; «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР», Москва, «Гном и Д», 2005г. Альбом №1,№2,№3
17. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В.; «Основы логопедии», Москва, «Просвещение», 1989г.
18. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А..;«Логопедическая работа в специальном детском саду», Москва, «Просвещение», 1987г.
19. Фомичева М.Ф.,»Воспитание у детей правильного произношения», Москва, «Просвещение», 1966г.
20. Четверушкина Н.С.; «Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет», Москва, «Гном и Д», 2001г.

Обследование речевого развития:

21. Борисенко М.Г., Лукина Н.А.; «Диагностика развития ребенка» Практическое пособие « Паритет».
22. Четверушкина Н.С.; « Обследование слоговой структуры слова «,Москва, « Гном и Д»,2001 г
23. Косинова Е. « Логопедические тесты», Москва, 2006 г.
24. Логопедические карточки для обследования и развития лексико-грамматического строя и связной речи». Практическое пособие, «Творческий центр».

Наглядный материал для занятий:

25. Дидактический материал для развития лексико-грамматического строя по лексическим темам (в папках).
26. Картинный материал по всем лексическим темам.
27. Подборка игровых заданий на закрепление грамматических категорий (предлоги, множественное число существительных, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами).
28. Предметные, сюжетные и серия сюжетных картин для составления рассказов разной сложности.
29. Схемы для составления описательных рассказов.
30. Наборы текстов для пересказа.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение №1

Циклограмма

рабочего времени учителя-логопеда группы компенсирующей направленности для детей с ОНР Уваровой Т.Е.

2017-2018 учебный год

ДНИ НЕДЕЛИ	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ВРЕМЯ
ПОНЕДЕЛЬНИК	-Индивидуальное консультирование родителей, беседы, анализ работы детей по индивидуальным заданиям.	08.00.-08.30
	-Занятия по речевому развитию в индивидуальной форме.	08.30.-11.25
	-Методическая работа /воспитатели группы, музыкальный руководитель/	11.25-11.45.
	-Работа с документацией.	11.45.-12.00
ВТОРНИК	-Занятия по речевому развитию в индивидуальной форме.	08.00-09.00
	-Занятия по развитию лексико-грамматических средств языка, связной речи, фонетической стороны речи	09.00-09.25 (I гр.) 09.40-10.10 (II гр.)
	-Занятия по речевому развитию в индивидуальной форме	10.20-11.25.
	-Методическая работа /воспитатели группы/	11.25.-11.45.
	-Работа с документацией	11.45-12.00.
СРЕДА	-Занятия по речевому развитию в индивидуальной форме.	08.00-09.00
	-Занятия по развитию лексико-грамматических средств языка, связной речи, фонетической стороны речи	09.00-09.25 (I гр.) 09.40-10.10 (II гр.)
	-Занятия по речевому развитию в индивидуальной форме	10.20-11.25.
	-Методическая работа /воспитатели группы, музыкальный руководитель/	11.25.-11.45.
	-Работа по самообразованию	11.45-12.00
ЧЕТВЕРГ	-Занятия по речевому развитию в индивидуальной форме.	08.00-09.00
	-Занятия по развитию лексико-грамматических средств языка, связной речи, фонетической стороны речи	09.00-09.25 (I гр.) 09.40-10.10 (II гр.)
	-Занятия по речевому развитию в индивидуальной форме	10.20 -11.25.
	-Методическая работа /воспитатели группы/	11.25.-11.45.
	-Работа с документацией.	11.45.-12.00

ПЯТНИЦА	-Индивидуальное консультирование родителей, анализ работы детей по индивидуальным заданиям.	08.00.-08.30
	-Занятия по речевому развитию в индивидуальной форме.	08.30.- 09.00
	-Занятие по развитию лексико-грамматических средств языка, связной речи, фонетической стороны речи.	09.00-09.30 (II гр.)
	-Занятия по речевому развитию в индивидуальной форме	09.40-11.45
	-Методическая работа /подбор дидактических игр, наглядных пособий, методического обеспечения/	11.45.-12.00

Приложение № 2

Перспективное планирование в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (нарушение речи – ОНР)

5-6 лет

2017-2018 учебный год

Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи

	ТЕМА	СРОКИ	НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ	СОДЕРЖАНИЕ
1.	**Диагностика**	1-2 неделя сентября	Обследование детей	
2.	**Части тела и лица**	3-я неделя сентября	Работа над пониманием речи	Расширять и активизировать словарь по теме занятия. Закреплять названия частей тела человека
			Развитие грамматического строя речи	Формировать навыки согласования существительных с числительными *два*, *две*; образования слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов прошедшего времени; подбора слов-признаков, слов-действий; употребления и подбора антонимов, притяжательных местоимений
			Обучение связной речи	Учить составлять предложения по картинкам, описательный рассказ с использованием приема сравнения
3.	**Овощи**	4-я неделя сентября	Работа над пониманием речи	Развивать внимание и умение понимать речь. Активизировать словарь по теме занятия. Закрепить знание основных цветов, геометрических форм.

			Развитие грамматического строя речи	Учить образовывать относительные прилагательные, антонимы, множественное число существительного в именительном, родительном падежах *(кабачок - кабачки - кабачков),* существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; согласовывать существительное с прилагательным в роде, числе и падеже
			Обучение связной речи	Учить составлять короткий описательный рассказ
4.	**Фрукты**	1-я неделя октября	Работа над пониманием речи	Развивать внимание и умение понимать речь. Расширять, активизировать словарь по теме занятия. Закреплять названия фруктов и знания о том, где они растут. Формировать умение называть цвет, форму, величину
			Развитие грамматического строя речи	Учить образовывать относительные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласовывать существительные с числительными. Закреплять навык образования имен существительных множественного числа в родительном падеже
				Учить составлять простые предложения с однородными членами, описательные рассказы по схеме

			Обучение связной речи	
5.	**Овощи - фрукты**	2-я неделя октября	Работа над пониманием речи	Закрепить и расширить представление об овощах и фруктах, о сборе урожая, о заготовках на зиму
			Развитие грамматического строя речи	Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование числительных, местоимений , наречий с существительными
			Обучение связной речи	Учить составлять сравнительно-описательные рассказы
6.	**Осень**	3-я неделя октября	Работа над пониманием речи	Развивать внимание и умение понимать речь. Активизировать словарь по теме занятия. Закреплять знания об основных признаках осени, сезонных изменениях в природе, в мире животных и людей
			Развитие грамматического строя речи	Учить образовывать относительные прилагательные, множественное число существительного, согласовывать существительные с числительными, подбирать слова-признаки
			Обучение связной речи	Учить составлять небольшой рассказ об осени по образцу

7.	**Деревья**	4-я неделя октября	Работа над пониманием речи	Развивать внимание и умение понимать речь. Расширять, активизировать словарь по теме занятия. Закреплять названия деревьев и знания о них.
			Развитие грамматического строя речи	Учить согласовывать существительные с числительными, подбирать слова-признаки , Закреплять навык образования имен существительных множественного числа в родительном падеже
			Обучение связной речи	Учить составлять небольшой рассказ о деревьях по образцу
8.	**Грибы**	1-я неделя ноября	Работа над пониманием речи	Расширять и активизировать словарь по теме занятия
			Развитие грамматического строя речи	Закреплять умения образовывать имена существительные родительного падежа множественного числа, притяжательные прилагательные; правильно употреблять предлоги, слова-признаки и слова-действия
			Обучение связной речи	Учить составлять короткий описательный рассказ
9.	**Ягоды**	2-я неделя	Работа над пониманием речи	Расширять и активизировать словарь по теме занятия

		ноября		
			Развитие грамматического строя речи	Учить преобразовывать единственное число имен существительных во множественное, согласовать имена существительные с прилагательными, местоимениями (мой, моя, мои)
			Обучение связной речи	Учить составлять короткий описательный рассказ
10.	**Семья**	3-я неделя ноября	Работа над пониманием речи	Расширять и активизировать словарь по теме занятия.
			Развитие грамматического строя речи	Закреплять умения образовывать имена существительные родительного падежа множественного числа, притяжательные прилагательные; правильно употреблять предлогу; подбирать родственные слова, слова-признаки и слова-действия
			Обучение связной речи	Учить составлять рассказ по картинке «Моя семья». Развивать умение составлять самостоятельные высказывания.
11.	**Игрушки**	4-я неделя ноября	Работа над пониманием речи	Развивать внимание и умение понимать речь. Расширять, активизировать словарь по теме занятия, закреплять обобщающие понятия. Учить составлять предложения по демонстрации действий, употреблять относительные

				прилагательные
			Развитие грамматического строя речи	Учить преобразовывать единственное число имен существительных во множественное, согласовать имена существительные с прилагательными, местоимениями (мой, моя, мои)
			Обучение связной речи	Учить составлять предложения по вопросам, по демонстрации действий, короткие описательные рассказы по образцу
12.	**Зима**	1-я неделя декабря	Работа над пониманием речи	Расширять и активизировать словарь по теме занятия. Закреплять названия зимних месяцев, представления о сезонных изменениях в природе
			Развитие грамматического строя речи	Формировать навыки образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных множественного числа в родительном падеже, приставочных глаголов, глаголов прошедшего времени; подбора родственных слов *(снег, снежок, снежки, снежинка, снежный, Снегурочка),* антонимов *(зимой ночь длинная, а день короткий)*-, согласования существительных е числительными
			Обучение связной речи	Учить составлять предложения с союзом *а,* рассказ по опорным словам

13.	**Зимующие птицы**	2-я неделя декабря	Работа над пониманием речи	Расширять и активизировать словарь по теме занятия
			Развитие грамматического строя речи	Формировать навыки подбора слов-признаков, слов-действий по теме, антонимов; образования существительных в родительном падеже множественного числа, существительных и прилагательных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, притяжательных прилагательных *(у воробья хвост воробьиный),* относительных прилагательных, приставочных глаголов; согласования существительных с числительными
			Обучение связной речи	Учить составлять предложения по вопросам, по демонстрации действий, короткие описательные рассказы по образцу
14.	**Зимние развлечения**	3-я неделя декабря	Работа над пониманием речи	Расширять и активизировать словарь по теме занятия
			Развитие грамматического строя речи	Формировать навыки образования имен существительных множественного числа родительного падежа; употребления приставочных глаголов *(скатился, подкатился, укатился),* предлогов *на, под.* Закреплять пространственные понятия

			Обучение связной речи	Учить составлять предложения по картинке «Зимние развлечения», рассказ по серии сюжетных картинок, пересказ составленного рассказа от первого лица
15.	**Новый год**	4-я неделя декабря	Работа над пониманием речи	Расширять и активизировать словарь по теме занятия. Формировать представления о празднике, традициях встречи Нового года
			Развитие грамматического строя речи	Формировать навыки согласования имен существительных с прилагательными, существительных с числительными; подбора родственных слов; образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных множественного числа родительного падежа; употребления предлога *в.*
			Обучение связной речи	Учить составлять рассказ по картинке «Елка в детском саду», пересказ.
16.	**Домашние птицы**	2-я неделя января	Работа над пониманием речи	Развивать внимание и умение понимать речь. Расширять и активизировать словарь по теме занятия. Закреплять знания о домашних птицах, сходстве и различиях в их внешнем виде, строении тела
			Развитие грамматического строя речи	Формировать навыки образования относительных прилагательных, имен существительных множественного числа родительного падежа; согласования

				существительных с числительными; употребления приставочных глаголов

Формирование фонетической стороны речи и коррекция произношения

№	ТЕМА	СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ	СРОКИ
	Развитие слухового внимания на материале неречевых и речевых звуков	Развитие слухового внимания, фонематического слуха и восприятия на материале неречевых звуков. Формирование умения вслушиваться и понимать обращенную речь. Введение понятий «речевые» и «неречевые звуки»	3-я неделя сентября
1.	**Звук [у]**	Уточнение артикуляции звука [у]. Выделение звука [у] из ряда гласных, в начале слова. Соотнесение звука с символом	3-я неделя сентября
2.	**Звук [а]**	Уточнение артикуляции звука [а]. Выделение звука [а] из ряда гласных, в начале слова. Соотнесение звука с символом	4-я неделя сентября
3.	**Звуки [а], [у]**	Уточнение артикуляции звуков, формирование умения выделять звуки в начале слова. Развитие фонематического слуха, слуховой памяти и восприятия. Анализ звукосочетаний типа [ау], [уа] с опорой на символы.	1-я неделя октября
4.	**Звук [и]**	Уточнение артикуляции звука, формирование умения выделять звуки в начале слова. Развитие фонематического слуха, слуховой памяти и восприятия. Анализ звукосочетаний типа [ауи], с опорой на символы.	2-я неделя октября

5.	**Звуки [а], [у], [и]**	Уточнение артикуляции звуков, формирование умения выделять звуки в начале слова. Развитие фонематического слуха, слуховой памяти и восприятия. Анализ звукосочетаний типа [ауи], с опорой на символы.	3-я неделя октября
6.	**Звуки [п], [пь]**	Уточнение артикуляции звуков, формирование умения выделять звук в начале и конце слова. Развитие фонематического слуха, слуховой памяти и восприятия. Уточнение понятий «согласный звук», «твердый», «мягкий звук». Звуковой анализ и синтез слогов типа *ап* с опорой на символы и определением последовательности звуков	4-я неделя октября
7.	**Звуки [т], [ть]**	Уточнение артикуляции звуков, формирование умения выделять звук в начале слова. Развитие фонематического слуха, слуховой памяти и восприятия. Анализ слогов типа *та, ат* с опорой на символы и определением последовательности звуков. Подсчет слов в предложении	1-я неделя ноября
8.	**Звуки [к], [кь]**	Уточнение артикуляции звуков, формирование умения выделять звук в начале слова. Развитие фонематического слуха, слуховой памяти и восприятия. Закрепление понятий «согласный звук», «твердый», «мягкий» звук. Соотнесение с символом. Анализ прямых и обратных слогов с опорой на символы и определением последовательности звуков. Изучение предлога *к.* Дифференциация звуков по твердости и мягкости. Звуко-слоговой анализ обратных слогов	2-я неделя ноября
9.	**Звуки [м], [мь]**	Уточнение артикуляции звуков, формирование умения выделять звук в начале и конце слова. Развитие фонематического слуха, слуховой памяти и восприятия. Уточнение понятий «согласный звук», «твердый», «мягкий звук». Звуковой анализ и синтез слогов типа *ам,ум,* с опорой на символы и определением последовательности звуков	3-я неделя ноября
10.	**Звук [о]**	Уточнение артикуляции звука [а]. Выделение звука [а] из ряда гласных, в начале слова. Соотнесение звука с символом	4-я неделя ноября
11.	**Звук [ы]**	Уточнение артикуляции звука. Формирование умения выделять звук из слова. Развитие фонематиче-	1-я неделя декабря

		ского слуха, слуховой памяти и восприятия. Анализ и синтез обратных слогов. Выделение гласного звука в односложных словах	
12.	**Звуки [с], [сь]**	Уточнение артикуляции звуков; формирование умения выделять звук из начала, середины и конца слова. Развитие фонематического слуха, слуховой памяти и восприятия. Характеристика звуков. Соотнесение с символом. Анализ прямых и обратных слогов с опорой на символы, определение последовательности звуков. Развитие фонематического слуха, слуховой памяти и восприятия. Закрепление понятий «согласный», «твердый», «мягкий» звук. Анализ и синтез односложных слогов с выкладыванием схем. Определение количества слов в предложении	2-я неделя декабря
13.	**Звуки [н], [нь]**	Уточнение артикуляции звуков, формирование умения выделять звук в начале и конце слова. Развитие фонематического слуха, слуховой памяти и восприятия. Уточнение понятий «согласный звук», «твердый», «мягкий звук». Звуковой анализ и синтез слогов типа *ан,ун,* с опорой на символы и определением последовательности звуков	3-я неделя декабря
14.	**Звуки [з], [зь]**	Уточнение артикуляции звуков; формирование умения выделять звук из начала, середины слова. Развитие фонематического слуха и восприятия. Характеристика звуков. Анализ и синтез слогов с выкладыванием схем. Закрепление понятий «согласный», «твердый», «мягкий» звук. Характеристика звука. Анализ и синтез односложных слогов с выкладыванием схем. Определение количества слов в предложении	4-я неделя декабря
15.	**Звуки [х], [хь]**	Уточнение артикуляции звуков; формирование умения выделять звук в начале, середине и конце слова. Развитие фонематического слуха, слуховой памяти и восприятия. Закрепление понятий «согласный», «твердый», «мягкий» звук. Соотнесение с символом. Анализ прямых и обратных слогов с опорой на символы, определение последовательности звуков	2-я неделя января
16.	**Звуки [б], [бь]**	Уточнение артикуляции звуков, формирование умения выделять звук в начале слова. Развитие фонематического слуха, слуховой памяти и восприятия. Деление слов на слоги. Составление	3-я неделя января

		распространенных предложений. Закрепление понятий «согласный», «твердый», «мягкий» звук. Соотнесение с символом. Анализ прямых и обратных слогов с опорой на символы, определение последовательности звуков. Выделение начального согласного	
17.	**Звуки [в], [вь]**	Уточнение артикуляции звуков; закрепление умения выделять звук в начале слова. Развитие фонематического слуха, слуховой памяти и восприятия. Закрепление понятий «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук» Анализ прямых и обратных слогов с опорой на символы и определением их последовательности	4-я неделя февраля
18.	**Звук [э]**	Уточнение артикуляции звука, формирование умения выделять звуки в начале слова. Развитие фонематического слуха, слуховой памяти и восприятия. Анализ звукосочетаний типа [ауэ], [ауэ], с опорой на символы и определение количества звуков,их последовательности	1-я неделя февраля
19.	**Звуки [г], [гь]**	Уточнение артикуляции звуков; закрепление умения выделять звук в начале слова. Развитие фонематического слуха, слуховой памяти и восприятия. Закрепление понятий «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук». Соотнесение с символом. Анализ прямых и обратных слогов с опорой на символы и определением их последовательности. Подсчет слов в предложении	2-я неделя февраля
20.	**Звук [ц]**	Уточнение артикуляции звука; формирование умения выделять звук из начала, середины слова. Развитие фонематического слуха и восприятия. Характеристика звука. Соотнесение с символом. Анализ и синтез односложных слов с выкладыванием схем. Образование слов путем замены первого звука. Деление слов на слоги	3-я неделя февраля
21.	**Звуки [д], [дь]**	Уточнение артикуляции звука, формирование умения выделять звук в начале слова. Развитие фонематического слуха, слуховой памяти и восприятия. Закрепление понятий «согласный», «твердый», «мягкий» звук. Соотнесение с символом. Анализ прямых и обратных слогов с опорой на символы, определение последовательности звуков	4-я неделя февраля

22.	**Звуки [л], [ль]**	Уточнение артикуляции звуков; формирование умения выделять звук из начала, середины и конца слова. Развитие фонематического слуха и восприятия. Характеристика звуков. Соотнесение с символом. Образование новых слов путем перестановки слогов. Анализ, синтез односложных слов с выкладыванием схем	1-я неделя марта
23.	**Звук [ш]**	Уточнение артикуляции звука; формирование умения выделять звук из начала, середины и конца слова. Развитие фонематического слуха и восприятия. Характеристика звука. Соотнесение с символом. Анализ и синтез односложных слов типа *шум* с выкладыванием Схемы. Деление слов на слоги	2-я неделя марта
24.	**Звук [ж]**	Уточнение артикуляции звука; формирование умения выделять звук из начала, середины слова. Развитие фонематического слуха и восприятия. Характеристика звука. Соотнесение с символом. Анализ и синтез односложных слов с выкладыванием схем. Образование слов путем замены первого звука. Деление слов на слоги	3-я неделя марта
25.	**Звуки [ш], [ж]**	Дифференциация звуков по глухости и звонкости, деление слов на слоги. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза односложных слов с выкладыванием схем. Преобразование односложных слов путем замены одного звука на другой *(шар - жар)*	4-я неделя марта
26.	**Звук [ч]**	Уточнение артикуляции звука; формирование умения выделять звук из начала, середины слова. Развитие фонематического слуха и восприятия. Характеристика звука. Соотнесение с символом. Анализ и синтез односложных слов с выкладыванием схем. Образование слов путем замены первого звука. Деление слов на слоги	1-я неделя апреля
27.	**Звуки [ч], [ть]**	Дифференциация звуков по месту образования, деление слов на слоги. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза односложных слов с выкладыванием схем.	2-я неделя апреля
28.	**Звук [щ]**	Уточнение артикуляции звука; формирование умения выделять звук из начала, середины слова. Развитие фонематического слуха и восприятия. Характеристика звука. Соотнесение с символом. Анализ	3-я неделя апреля

		и синтез односложных слов с выкладыванием схем. Деление слов на слоги	
29.	**Звук [й]**	Знакомство с артикуляцией, соотнесение звука с символом. Анализ и синтез слогов	4-я неделя апреля
30.	**Звуки [щ], [сь], [ш]**	Дифференциация звуков по месту образования, деление слов на слоги. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза односложных слов с выкладыванием схем.	1-я неделя мая
31.	**Звуки [л], [ль]**	Дифференциация звуков по месту образования, деление слов на слоги. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза односложных слов с выкладыванием схем.	2-я неделя мая
32.	**Звуки [р], [рь]**	Уточнение артикуляции звуков; формирование умения выделять звук из начала, середины и конца слова. Развитие фонематического слуха и восприятия. Характеристика звуков. Соотнесение с символом. Анализ, синтез односложных слов с выкладыванием схем	3-я неделя мая
33.	**Звуки [р], [рь], [л], [ль]**	Дифференциация звуков по месту образования, деление слов на слоги. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза односложных слов с выкладыванием схем. Преобразование односложных слов путем замены одного звука на другой	4-я неделя мая

Приложение № 3

Перспективное планирование в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (нарушение речи – ОНР)

6-7 лет

2017-2018 учебный год

№	ТЕМА	СРОКИ	НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ	СОДЕРЖАНИЕ
. 1.	**Диагностика**	1-2 неделя сентября		
. 2.	**Части тела**	3–я неделя сентября	Лексика	Расширять и активизировать словарь по теме занятия. Закреплять названия частей тела человека.
			Развитие грамматического строя речи	Формировать навыки согласования существительных с числительными *два*, *две*; образования слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов прошедшего времени; подбора слов-признаков, слов-действий; употребления и подбора антонимов, притяжательных местоимений.
			Обучение связной речи	Учить составлять предложения по картинкам, описательный рассказ с использованием приема сравнения.
. 3.	**Овощи**	4-я неделя сентября	Лексика	Расширение, активизация словаря, закрепление понятия «корнеплод», составление предложений по опорным словам. Употребление относительных прилагательных
			Развитие грамматического строя	Употребление прилагательных, согласование существительных с прилагательными в единственном и множественном числе, употребление существительных и глаголов в единственном и множественном числе. Согласование существительных с

			речи	числительными, образование относительных прилагательных
			Обучение связной речи	Составление предложений, рассказа. Формирование умения составлять небольшой рассказ с однородными членами предложения. Составление описательного рассказа, предложений с союзом *а*
. 4.	**Фрукты**	1-я неделя октября	Лексика	Развитие, расширение, активизация словаря по теме занятия. Закрепление названий фруктов и знаний о том, где они растут
			Развитие грамматического строя речи	Образование существительных множественного числа в родительном падеже, относительных прилагательных. Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; подбор слов-действий, слов-признаков. Образование существительных от других частей речи
			Обучение связной речи	Развитие связной речи, умения составлять описательный рассказ с использованием распространенных предложений с однородными членами. Употребление грамматических форм и категорий. Составление описательного рассказа по схеме.
. 5.	**Овощи-Фрукты**	2-я неделя октября	Лексика	Закрепить и расширить представление об овощах и фруктах, о сборе урожая, о заготовках на зиму.
			Развитие грамматического строя речи	Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Подбор слов-действий.
			Обучение связной речи	Составлять сравнительно-описательные рассказы.
. 6.	**Осень**	3-я неделя		Уточнение, активизация словаря по теме занятия. Образование качественных прилагательных, уточнение понятий об одушевленных и неодушевленных предметах, использование в речи существительных и глаголов в единственном и

		октября	Лексика	множественном числе. Закрепление названий осенних месяцев
			Развитие грамматического строя речи	Образование существительных и глаголов в единственном и множественном числе *(улетает -улетают).* Согласование существительных с прилагательными в единственном и множественном числе. Употребление качественных прилагательных *(хмурое, серое, унылая)*
			Обучение связной речи	Обучение составлению трехсловного предложения. Составление предложений по картинкам, предложений с однородными членами. Понятия «слово», «предлоги». Формирование умения строить фразу по опорной схеме, используя в речи существительные и глаголы в единственном и множественном числе. Составление рассказа по картине «Осень»
. 7.	**Деревья**	4-я неделя октября	Лексика	Развивать внимание и умение понимать речь. Расширять, активизировать словарь по теме занятия. Закреплять названия деревьев и знания о них.
			Развитие грамматического строя речи	Согласовывать существительные с числительными, подбирать слова-признаки, слова-действия . Закреплять навык образования имен существительных множественного числа в родительном падеже
			Обучение связной речи	Составлять небольшой рассказ о деревьях по плану.
. 8.	**Грибы**	1-я неделя ноября	Лексика	Расширение, активизация словаря по теме занятия.
			Развитие грамматического строя речи	Постановка вопросов к прилагательным по простым предметным картинкам. Именительный падеж единственного и множественного числа существительных. Согласование существительных с числительными. Уменьшительно-ласкательная форма существительных.

			Обучение связной речи	Составлять короткий описательный рассказ.
. 9.	**Ягоды**	2-я неделя ноября	Лексика	Расширять и активизировать словарь по теме занятия.
			Развитие грамматического строя речи	Преобразование единственное число имен существительных во множественное, согласование имен существительных с прилагательными, местоимениями (мой, моя, мои).
			Обучение связной речи	Составлять короткий описательный рассказ.
10.	**Семья**	3-я неделя ноября	Лексика	Расширение, активизация словаря по теме занятия.
			Развитие грамматического строя речи	Образование относительных прилагательных, согласование существительных с числительными. Употребление существительных в родительном и творительном падежах единственного и множественного числа. Словообразование; понятие о настоящем, прошедшем и будущем времени
			Обучение связной речи	Составление рассказа по картине «Семья». Формирование самостоятельного высказывания в виде небольшого рассказа о семье.
11.	**Игрушки**	4-неделя ноября	Лексика	Расширение, активизация словаря по теме занятия
			Развитие грамматического строя речи	Согласование существительных с числительными. Образование относительных прилагательных. Подбор слов-признаков, слов-действий. Образование сравнительной степени прилагательных.
			Обучение связной речи	Составлять описательные рассказы.
12.	**Зима**	1-я неделя декабря	Лексика	Расширение, активизация словаря по теме занятия. Закрепление названий зимних месяцев, представлений о сезонных изменениях в природе, жизни людей, животных, птиц.

			Развитие грамматического строя речи	Образование существительных множественного числа в родительном падеже, относительных прилагательных, родственных слов. Подбор слов-признаков, предметов к признаку, действиям.
			Обучение связной речи	Составление распространенных предложений, рассказа.
13.	**Зимующие птицы**	2-я неделя декабря	Лексика	Расширение, активизация словаря по теме занятия. Уточнение и закрепление знаний о зимующих птицах, частях тела птиц, о том, где живут, как добывают корм, выводят птенцов, как человек помогает птицам.
			Развитие грамматического строя речи	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, относительных прилагательных. Подбор слов-признаков, слов-действий. Согласование существительных с прилагательными и числительными в единственном и множественном числе. Употребление предлогов *сквозь, между*
			Обучение связной речи	Составление предложений, описательного рассказа, рассказа по картинке.
14.	**Зимние забавы**	3-я неделя декабря	Лексика	Расширение, активизация словаря по теме «Зимние забавы». Закрепление представлений о зимних развлечениях.
			Развитие грамматического строя речи	Образование множественного числа существительных в родительном падеже. Подбор слов-признаков, слов-действий, родственных слов. Согласование существительных с числительными. Употребление предлогов.
			Обучение связной речи	Составление предложений, рассказа по картинкам «Зимние забавы», « Снеговик».
15.	**Новый год**	4-я неделя декабря	Лексика	Расширение, активизация словаря по теме «Новый год». Закрепление представлений о празднике, о том, что означает и почему так называется праздник, как к нему готовятся в детском саду, в семье.
			Развитие грамматического строя	Образование множественного числа существительных в родительном падеже. Подбор слов- признаков, слов-действий, родственных слов. Согласование

			речи	существительных с числительными. Употребление предлогов.
			Обучение связной речи	Составление предложений, рассказа по картинкам.
16.	**Домашние птицы**	2-я неделя января	Лексика	Расширять и активизировать словарь по теме занятия. Закреплять знания о домашних птицах, сходстве и различиях в их внешнем виде, строении тела
			Развитие грамматического строя речи	Образование относительных прилагательных, имен существительных множественного числа родительного падежа; согласования существительных с числительными; употребления приставочных глаголов.
			Обучение связной речи	Составлять предложения по вопросам, по демонстрации действий, короткие описательные рассказы по образцу.
17.	**Домашние животные**	3-я неделя января	Лексика	Расширять и активизировать словарь по теме занятия. Закреплять знания о внешних признаках, особенностях домашних животных, о том, чем они питаются, где живут, какую пользу приносят.
			Развитие грамматического строя речи	Употребление родительного падежа имен существительных множественного числа; образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, синонимов, антонимов, сложных слов, относительных прилагательных.
			Обучение связной речи	Составлять распространенные предложения, описательный рассказ по плану.
18.	**Домашние животные и их детеныши**	4-я неделя января	Лексика	Расширять и активизировать словарь по теме занятия.
			Развитие грамматического строя речи	Употребление родительного падежа имен существительных множественного числа; образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, синонимов, антонимов, сложных слов, относительных прилагательных.
			Обучение связной речи	Составлять предложения по вопросам, по демонстрации действий, короткие описательные рассказы по образцу.

19.	**Дикие животные**	1-я неделя февраля	Лексика	Расширять и активизировать словарь по теме занятия.
			Развитие грамматического строя речи	Согласование существительных с числительными. Образование относительных прилагательных. Подбор слов-признаков, слов-действий. Образование сравнительной степени прилагательных. Упражнение в образовании слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами *-очк-, -ечк-, -оиок-, -емок-*.
			Обучение связной речи	Составлять распространенные предложения с использованием антонимов, описательный рассказ по плану.
20.	**Дикие животные и их детеныши**	2-я неделя февраля	Лексика	Расширение, активизация словаря по теме занятия. Закрепление знаний о диких животных, их детенышах, среде обитания, о том, чем питаются, где живут, частях тела и т. д.
			Развитие грамматического строя речи	Употребление существительных единственного и множественного числа в именительном и родительном падежах; предлогов *через, сквозь* и *между.* Подбор слов-признаков, слов- действий. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, притяжательных, относительных прилагательных
			Обучение связной речи	Составление распространенных предложений, описательного рассказа по схеме, плану. Пересказ рассказа о детенышах диких животных.
21.	**Животные Холодных и Жарких стран**	3-я неделя февраля	Лексика	Расширение, активизация словаря по теме. Уточнение названий животных, их детенышей; знаний о внешних признаках животных, их строении, характерных повадках
			Развитие грамматического строя речи	Согласование существительных с числительными. Образование относительных прилагательных. Подбор слов-признаков, слов-действий. Образование сравнительной степени прилагательных. Упражнение в образовании слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами *-очк-, -ечк-, -оиок-, -емок-*.

			Обучение связной речи	Составление рассказа по картине «Зоопарк»; развитие умения самостоятельно придумывать события, используя логику сюжета. Придумывание и составление рассказа с использованием приема сравнения.
22.	**Защитники Отечества**	4-я неделя февраля	Лексика	Расширение, активизация словаря по теме занятия. Закрепление знаний об армии, военных профессиях, воинском долге. Знакомство с символикой России
			Развитие грамматического строя речи	Подбор слов-признаков, слов-действий. Образование относительных прилагательных. Употребление существительных в творительном и родительном падежах единственного и множественного числа. Словообразование.
			Обучение связной речи	Составление распространенных предложений, рассказа.
23.	**Мамин праздник**	1-я неделя марта	Лексика	Расширение, активизация словаря по теме занятия. Закрепление названий профессий и действий, связанных с ними. Уточнение и закрепление знаний о празднике 8 Марта
			Развитие грамматического строя речи	Образование относительных прилагательных, согласование существительных с числительными. Употребление существительных в родительном и творительном падежах единственного и множественного числа. Словообразование; понятие о настоящем, прошедшем и будущем времени.
			Обучение связной речи	Составление рассказа по картине. Формирование высказывания в виде небольшого рассказа о маме.
24.	**Мебель**	2-я неделя марта	Лексика	Расширение, активизация словаря по теме занятия. Закрепление названий мебели, ее видов, знаний о составных частях, материале, форме, величине, выделение сходства и различия .
			Развитие грамматического строя	Подбор слов-признаков. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, относительных прилагательных. Согласование

			речи	существительных с числительными. Образование существительных с увеличительными суффиксами.
			Обучение связной речи	Составление описательных рассказов.
25.	**Одежда**	3-я неделя марта	Лексика	Активизация словаря, закрепление знаний о видах одежды, классификации, сезонности.
			Развитие грамматического строя речи	Образование относительных прилагательных, притяжательных местоимений. Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, приставочных глаголов.
			Обучение связной речи	Составление предложений, описательного рассказа по схеме.
26.	**Обувь**	4-я неделя марта	Лексика	Расширение и активизация словаря по теме занятия; закрепление названий, видов, назначения, составных частей обуви. Рассмотрение способов ухода за обувью.
			Развитие грамматического строя речи	Употребление слов с противоположным значением, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, предлогов *из, за, из-за,* несклоняемых существительных. Образование относительных прилагательных, приставочных глаголов.
			Обучение связной речи	Составление предложений, описательного рассказа по плану.
27.	**Посуда**	1-я неделя апреля	Лексика	Закрепление знаний о видах посуды, назначении, составных частях. Введение понятия «многозначные слова».
			Развитие грамматического строя	Согласование существительных с числительными, закрепление употребления существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование

			речи	относительных прилагательных. Употребление приставочных глаголов. Словообразование. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.
			Обучение связной речи	Составление предложений, описательного рассказа по картине. Пересказ сказки К. Чуковского «Федорино горе».
28.	**Весна**	2-я неделя апреля	Лексика	Расширение и активизация словаря по теме занятия. Закрепление признаков весны, названий весенних месяцев.
			Развитие грамматического строя речи	Согласование существительных с числительными. Образование относительных прилагательных. Подбор слов-признаков, слов-действий.
			Обучение связной речи	Составление рассказа по картине «Весна» с использованием приема сравнения
29.	**Перелетные птицы**	3-я неделя апреля	Лексика	Развитие, расширение, активизация словаря по теме занятия. Закрепление знаний о перелетных птицах, об их сходстве и различиях.
			Развитие грамматического строя речи	Употребление приставочных глаголов, предлогов *из-под, из-за.* Согласование существительных с числительными. Образование относительных прилагательных. Подбор слов-признаков.
			Обучение связной речи	Составлять распространенные предложения, рассказ по плану, схеме, серии сюжетных картинок.
30.	**Транспорт**	4-я неделя апреля	Лексика	Расширение, активизация словаря по теме занятия. Закрепление названий видов транспорта, назначения, названий профессий людей, обслуживающих транспорт.
			Развитие грамматического строя	Согласование существительных с числительными. Образование относительных прилагательных. Подбор слов-признаков, подбор слов-действий.

			речи	
			Обучение связной речи	Составление рассказа по картинкам.
31.	**Дорожное движение**	1-я неделя мая	Лексика	Расширять и активизировать словарь по теме занятия.
			Развитие грамматического строя речи	Употребление творительного падежа единственного и множественного числа имен существительных, образование относительных прилагательных; согласование имен существительных с числительными.
			Обучение связной речи	Составление предложений по опорным словам, составление рассказа по картинкам.
32.	**Насекомые**	2-я неделя мая	Лексика	Расширять и активизировать словарь по теме занятия. Закреплять знания о жизни насекомых, приносимых ими пользе и вреде.
			Развитие грамматического строя речи	Образование существительных единственного и множественного числа в именительном и родительном падежах, слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами; согласование существительных с числительными; подбор слов-признаков, слов-действий; преобразование глаголов единственного числа в глаголы множественного числа.
			Обучение связной речи	Составлять описательный рассказ с использованием приема сравнения.
33.	**Наш город**	3-я неделя мая	Лексика	Расширять и активизировать словарь по теме занятия.
			Развитие грамматического строя речи	Подбор слов-признаков, слов-действий. Согласование имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Употребление в предложениях формы родительного падежа в значении принадлежности без предлога и с предлогом *у*. Согласование существительных с числительными.
			Обучение связной речи	Составление рассказа по сюжетной картине .

34.	**Лето**	4-я неделя мая	Лексика	Расширение и активизация словаря по теме занятия. Закрепление знаний о временах года и сезонных изменениях.
			Развитие грамматического строя речи	Подбор слов-признаков, слов-действий. Согласование имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование сложных слов.
			Обучение связной речи	Составление рассказа по сюжетной картине с использованием приема сравнения.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ ПО ПРОИЗНОШЕНИЮ И ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

№	ЗВУКИ	АНАЛИЗ ЗВУКОВОГО СОСТАВА СЛОВ	БУКВЫ	ВЫКЛАДЫВАНИЕ СХЕМ СЛОВ И ПРЕДЛОЖЕНИЙ	СРОКИ
1.	Звук [у] Звук [а]	Закрепление правильного звукопроизношения, умений находить и выделять место звука в слове.	Буква У Буква А	Выкладывание букв из палочек. Обведение трафаретов, штриховка. Звуковой анализ и синтез слогов *ау, уа*	3-я неделя сентября
2.	Звук [и]	Закрепление правильного звукопроизношения, умений находить и выделять место звука в слове, подбирать слова со звуком [и] в разных позициях. Звуковой анализ слов.	Буква И	Выкладывание палочками буквы *и,* обведение трафаретов, штриховка. Звуко-буквенный анализ слов, чтение слов.	4-я неделя сентября
3.	Звуки [п], [пь]	Закрепление правильного звукопроизношения, умений	Буква П	Выкладывание палочками буквы *п,* обведение трафаретов,	1-я неделя

		находить и выделять место звука в слове. Упражнения в звуко-слоговом анализе и синтезе слов *липа*, *лапа.*		штриховка. Звуко-буквенный анализ слов, чтение слов.	октября
4.	Звуки [т], [ть]	Закрепление правильного звукопроизношения, умений находить и выделять место звука в слове. Упражнения в звуко-слоговом анализе и синтезе слов *там, том.*	Буква Т	Выкладывание буквы из палочек. Обведение трафаретов, штриховка. Звуковой анализ и синтез слогов *ат, ут, ит, та, ту, ти.* Выкладывание слогов буквами, слов *там, том.*	2-я неделя октября
5.	Звуки [к], [кь]	Закрепление правильного звукопроизношения, умений находить и выделять место звука в слове. Упражнения в звуко-слоговом анализе и синтезе слов *кот, ток, кит, маки.*	Буква К	Выкладывание буквы из палочек. Обведение трафаретов,штриховка. Звуковой анализ и синтез слов. Выкладывание слогов буквами, слов *кот, кит, маки.*	3-я неделя октября
6.	Звук [о]	Закрепление умений находить место звука в слове, придумывать слова с этим звуком в разных позициях. Анализ и синтез слов *косы, окна, осы*	Буква О	Выкладывание буквы из палочек. Обведение трафаретов, штриховка. Звуковой анализ и синтез звукосочетаний [аyо], [иуа]	4-я неделя октября
7.	Звуки [м], [мь]	Закрепление правильного звукопроизношения, умения находить место звука в слове. Анализ и синтез двусложных слов.	Буква М	Обведение трафаретов, развитие графических навыков. Выкладывание букв из пало-чек, слогов *ам, ум, ма, му,* слова *мама.* Чтение слогов.	1-я неделя ноября

		Подбор слов к схеме		Преобразование слов путем замены одного звука на другой. Выкладывание схем слов и предложений.	
8.	Звуки [н], [нь]	Упражнения в звуко-слоговом анализе и синтезе двусложных слов. Подбор слов к схемам.	Буква Н	Развитие графических навыков. Звуко-буквенный анализ слов. Выкладывание схем слов. Выкладывание слов буквами	2-я неделя ноября
9.	Звук [ы]	Упражнения в звуко-слоговом анализе и синтезе слов *тыквы, липы*	Буква ы	Развитие графических навыков. Звуковой диктант. Выкладывание и анализ схем слов и предложений. Звуко-буквенный анализ слов	3-я неделя ноября
10.	Звуки [с], [сь]	Закрепление правильного звукопроизношения, умений находить и выделять место звука в слове. Упражнения в звуко-слоговом анализе и синтезе слов *сок, косы.*	Буква С	Выкладывание букв из палочек. Обведение трафаретов, штриховка. Звуковой анализ - и синтез слогов *ап, уп, ип, па, пу, пи.* Выкладывание слогов, слова *сам* буквами. Чтение слов.	4-я неделя ноября
11.	Звуки [з], [зь]	Закрепление правильного звукопроизношения; умений находить позицию звука в слове, придумывать слова с заданным звуком. Анализ и синтез двусложных слов.	Буква З	Обведение трафаретов. Выкладывание схем слов буквами. Звуко-буквенный анализ. Чтение слов.	1-я неделя декабря

12.	Звуки [с], [з]	Закрепление правильного звукопроизношения; Обучение дифференцированию звуков на слух и в произношении. Упражнения в звуко-слоговом анализе и синтезе слов. Подбор слова к схеме	Буквы С, З	Выкладывание слогов, слов по схеме. Чтение слов.	2-я неделя декабря
13.	Звуки [х], [хь]	Закрепление правильного звукопроизношения, умения различать звуки. Анализ и синтез слов *муха, уха.*	Буква Х	Обведение трафаретов. Выкладывание схем слов символами,буквами. Звуко-буквенный анализ слов..	3-я неделя декабря
14.	Звуки [х], [к]	Закрепление правильного звукопроизношения, умения различать звуки.	Буквы Х,К	Развитие графических навыков. Звуко-буквенный анализ слов. Выкладывание схем слов. Выкладывание слов буквам	4-я неделя декабря
15.	Звук [э]	Закрепление правильного звукопроизношения, умения находить место звука в слове. Анализ и синтез дву- и трехсложных слов.	Буква Э	Развитие графических навыков. Звуко-буквенный анализ. Выкладывание и анализ схем слов эхо, экран и предложений	2-я неделя января
16.	Звуки [б], [бь]	Закрепление правильного звукопроизношения, умения находить место звука в слове. Образование новых слов путем замены одного звука на другой	Буква Б	Развитие графических навыков. Звуковой диктант. Выкладывание схем слов и предложений. Преобразование	3-я неделя января

		(*бом - том),* анализ и синтез дву- и трехсложных слов		слогов в слова	
17.	Звуки [б], [п]	Закрепление правильного звукопроизношения; Обучение дифференцированию звуков на слух и в произношении. Упражнения в звуко-слоговом анализе и синтезе слов. Подбор слова к схеме	Буквы Б,П	Выкладывание слогов, слов по схеме. Чтение слов	4-я неделя января
18.	Звуки [в], [вь]	Закрепление правильного звукопроизношения, умения находить место звука в слове. Анализ и синтез двусложных слов. Подбор слов к схеме	Буква В	Выкладывание букв палочками. Звуко-буквенный анализ слов. Выкладывание предложений из букв разрезной азбуки	1-я неделя февраля
19.	Звуки [д], [дь]	Закрепление правильного звукопроизношения, умения находить место звука в слове. Образование новых слов путем замены одного звука на другой *(дом - том),* анализ и синтез дву- и трехсложных слов	Буква Д	Развитие графических навыков. Звуковой диктант. Выкладывание схем слов и предложений. Преобразование слогов в слова. Чтение слов	2-я неделя февраля
20.	Звуки [т], [д]	Закрепление правильного звукопроизношения; Обучение дифференцированию звуков на слух и в произношении. Упражнения в звуко-слоговом анализе и синтезе слов. Подбор	Буквы Т,Д	Выкладывание слогов, слов по схеме. Чтение слов	3-я неделя февраля

		слова к схеме			
21.	Звуки [г], [гь]	Закрепление правильного произношения, умения подбирать слова с заданным звуком. Анализ и синтез слов	Буква Г	Развитие графических навыков. Звуко-буквенный анализ слов. Выкладывание и анализ схем слов и предложений. Образование слов' путем замены звуков	4-я неделя февраля
22.	Звук [ш]	Закрепление правильного звукопроизношения, умения находить место звука в слове. Анализ и синтез слов. Знакомство с правилом правописания	Буква Ш	Развитие графических навыков. Звуковой диктант. Выкладывание схем слов и предложений. Выкладывание слогов и слов буквами	1-я неделя марта
23.	Звуки [с], [ш]	Закрепление правильного звукопроизношения; Обучение дифференцированию звуков на слух и в произношении. Упражнения в звуко-слоговом анализе и синтезе слов. Подбор слова к схеме	Буквы С, Ш	Выкладывание слогов, слов по схеме. Чтение слов	2-я неделя марта
24.	Звук [ж]	Закрепление правильного звукопроизношения, умения находить место звука в слове. Образование новых слов путем замены одного звука на другой *(шар - жар),* знакомство с правилом правописания	Буква Ж	Развитие графических навыков. Звуковой диктант. Выкладывание схем слов и предложений.	3-я неделя марта

25.	Звуки [ж], [ш]	Дифференциация звуков на слух и в произношении. Звуко-слоговой анализ. Закрепление правильного звукопроизношения, умения находить место звука в слове. Анализ и синтез трехсложных слов	Буквы Ж ,Ш	Выкладывание букв палочками, графический диктант. Выкладывание слов и буквами	4-я неделя марта
26.	Звуки [л], [ль]	Закрепление правильного звукопроизношения, умения находить место звука в слове. Анализ и синтез двусложных слов. Подбор слов к схеме	Буква Л	Упражнения в звуко-буквенном анализе слов. Преобразование слов путем замены одного звука на другой. Выкладывание схем слов и предложений.	1-я неделя апреля
27.	Звуки [р], [рь]	Закрепление правильного звукопроизношения, умения находить место звука в слове. Анализ и синтез двусложных слов	Буква Р	Развитие графических навыков. Звуковой диктант. Выкладывание схем слов и предложений. Преобразование слогов в слова. Правописание большой буквы в именах людей и кличках животных	2-я неделя апреля
28.	Звуки [л], [р]	Закрепление правильного звукопроизношения; Обучение дифференцированию звуков на слух и в произношении. Упражнения в звуко-слоговом анализе и синтезе слов. Подбор слова к схеме	Буквы Л ,Р	Выкладывание слогов, слов по схеме. Чтение слов	3-я неделя апреля

29.	Звук [ц]	Закрепление правильного звукопроизношения, умений находить позицию звука в слове, придумывать слова с заданным звуком. Анализ и синтез двусложных слов. Подбор слова к схеме	Буква Ц	Выкладывание схем слов буквами. Звуко-буквенный анализ. Чтение слов	4-я неделя апреля
30.	Звук [ч]	Закрепление правильного звукопроизношения, умения находить место звука в слове. Знакомство с правилом правописания	Буква Ч	Выкладывание слогов, слов и предложений. Буквенный диктант	1-я неделя мая
31.	Звук [щ]	Закрепление правильного звукопроизношения	Буква Щ	Развитие графических навыков. Звуко-буквенный анализ. Выкладывание и анализ схем слов и предложений.	2-я неделя мая
32.	Звук [й]	Закрепление правильного звукопроизношения, умений находить и выделять место звука в слове	Буква Й	Выкладывание букв из палочек.Обведение трафаретов, штриховка. Выкладывание сло-гов, слов из букв	3-я неделя мая
33.	Звуки [йэ], [йо], [йа], [йу]	Закрепление правильного звукопроизношения, умения находить место звука в слове.	Буквы Е ,Ё,Я,Ю	Выкладывание букв палочками, графический диктант. Выкладывание буквами слова *яма, елка, юла*	4-я неделя мая