

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 23 «РУЧЕЕК»

Рассмотрен и рекомендован
к утверждению решением
педагогического совета МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 23 «Ручеек»
протокол №1 от 28.08.2017г.

Утвержден заведующим
МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 23
«Ручеек»
Евгений И.В. Серафимова
Приказ №69/2 от 29.08.2017 г.

**Рабочая программа
образовательной деятельности
группы №3 «Карапузы» (3-4 лет)
по образовательной области
«Физическое развитие»
на 2017-2018 учебный год**

срок реализации: 1 год
составители: Копылова Н.Ю.
Шевякова О.В.

Мичуринск, 2017

| Оглавление | Стр. |
|--|-------------|
| Пояснительная записка | 3 |
| Нормативно-правовое обеспечение | 3 |
| Цели и задачи реализации Программы | 4 |
| Принципы и подходы к формированию Программы | 5 |
| Характеристика особенностей развития детей | 5 |
| Планируемые результаты освоения программы | 6 |
| Педагогическая диагностика | 6 |
| Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие». | 7 |
| Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы | 9 |
| Особенности взаимодействия с семьями воспитанников. | 12 |
| Способы и направления поддержки детской инициативы. | 12 |
| Материально – техническое обеспечение программы | 13 |
| Развивающая предметно – пространственная среда | 13 |
| Условия реализации образовательной области «Физическое развитие» в режиме дня | 14 |
| Планирование образовательной деятельности | 15 |
| Учебно-методическое обеспечение программы по образовательной области «Физическое развитие» | 15 |
| Календарно-тематический план | 16 |
| Перспективно-тематическое планирование | 17 |

Пояснительная записка.

Рабочая программа образовательной области «Физическое развитие» предназначена для обеспечения образовательной деятельности детей в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 23 «Ручеек», ориентирована на воспитанников 3 – 4 лет.

Данная Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 23 «Ручеек», с учетом «Примерной основной образовательной программой дошкольного образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Образовательный процесс осуществляется на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.).

Нормативно-правовое обеспечение.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа. 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13с изменениями от 27 августа 2015года);
- Устав МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 23 «Ручеек».

Программа сформирована как программа психолого – педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) (ФГОС ДО п.2.3.).

Цели и задачи реализации программы:

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (см. пункт 2.6.ФГОС ДО).

Цель: Решение общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья. Развитие физических качеств и накопление двигательного опыта как важнейшие условия сохранения и укрепления здоровья детей.

Задачи:

Образовательные задачи:

- Формировать правильные навыки выполнения основных движений, важных элементов сложных движений;
- Развивать функцию равновесия, упражнять в передвижении по уменьшенной площади опоры, в сохранении равновесия после выполнения прыжков, в беге по естественным грунтам, содействовать развитию перекрёстной координации движений рук и ног при выполнении ходьбы;
- Развивать у детей гибкость, ловкость, быстроту, выносливость, силу, а также равновесие и координацию движений;
- Приучать детей к действию по плану, представленному двумя пунктами: приготовиться – выполнить.

Развивающие задачи:

- совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Воспитательные задачи:

- Поддерживать интерес и активность в использовании различных движений при решении игровых и практических задач;
- Развивать у детей согласованность своих действий с движениями окружающих;
- Вызывать желание принимать участие работоспособность в подготовке условий для выполнения двигательных действий.

Принципы и подходы к формированию программы

Основные принципы дошкольного образования (ФГОС ДО п. 1.4.)

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество образовательной организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста 3-4 лет.

Дошкольный возраст характеризуется значительными изменениями в физическом и моторном развитии ребенка. К середине третьего года жизни формируются в основном переместительные движения, хотя их окончательное созревание наступает лишь в подростковом возрасте. Быстрыми темпами идет рост скелета и мышечной массы. Существенно изменяются пропорции тела. Осваиваются основные жизненно важные движения. Особенности психики ребенка этого возраста обуславливают целесообразность коротких по времени, но часто повторяющихся занятий разнообразного, преимущественно игрового, содержания. Недопустимы перегрузки организма ребенка упражнениями, связанными с большими силовыми напряжениями и утомлениями.

В младшем дошкольном возрасте (3 – 4 года) важно приучить ребенка к ежедневным занятиям физическими упражнениями и подвижными играми как обязательным и непреложным элементам повседневной жизни. В этот период необходимо создать все условия для освоения ребенком многих видов простейших движений, действий и закаливающих процедур. На третьем и четвертом году жизни заметно расширяется двигательный опыт ребенка и развивается произвольность движениями. К трем годам формируются умения бросать и ловить мяч, бегать и прыгать с места, лазать по гимнастической лестнице. В этом возрасте дети способны последовательно выполнять несколько двигательных действий подряд, изменять направления движения и подчиняться заданному темпу. Важной задачей является формирование у детей положительного отношения к занятиям физическими упражнениями.

Планируемые результаты освоения программы образовательной области «Физическое развитие»

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) через раскрытие образовательной области «Физическое развитие» в каждый возрастной период освоения Программы по направлениям физического развития детей.

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Умеет ходить прямо, сохраняя заданное воспитателем направление.
- Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
- Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
- Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
- Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.
- Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 минут

Педагогическая диагностика.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Карта наблюдений детского развития соответствует пособию Ю.А. Афонькиной. «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей в младшем возрасте.

Описание ведущих видов детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями. ФГОС п.2.7.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие».

Направления:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- физическая культура.

Содержание образовательной работы.

| Направление | Содержание |
|---|--|
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | <p>Становление ценностей здорового образа жизни. Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, уши) дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.</p> <p>Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, а с помощью сна восстанавливаются силы.</p> <p>Познакомить детей с упражнениями, укрепляющие различные органы и системы организма.</p> <p>Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.</p> <p>Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p> <p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.</p> <p>Приучать детей следить за своим внешним видом.</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложкой, вилкой, салфеткой, не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> |
| Физическая культура | <p>Обеспечение гармоничного физического развития. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрёстную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить своё место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперёд; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.</p> <p>Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.</p> <p>Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.</p> <p>Учить сохранять правильную осанку в положении сидя, стоя, в</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>движении, при выполнении упражнений в равновесии.</p> <p>Начальные представления о некоторых видах спорта. Формировать интерес к спорту. Знакомить с некоторыми видами спорта. Приобщать к доступным подвижным играм и упражнениям. Учить кататься на санках, садиться на трёхколёсный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.</p> <p>Подвижные игры. Учить реагировать на сигнал «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.</p> |
|--|--|

Интеграция образовательной области «Физическое развитие»

| | |
|--|---|
| «Социально-коммуникативное развитие» | <p>Реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок».</p> <p>Формирование навыков общения с соперниками.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к труду спортсменов, тренеров.</p> <p>Формирование основ ОБЖ, навыков владения спортивными приемами, инвентарем, умения обращения со спортивными снарядами</p> |
| «Познавательное развитие» | <p>Расширение кругозора в сфере спорта, ОБЖ, истории спорта.</p> |
| «Речевое развитие» | <p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми</p> <p>Использование художественных произведений для расширения кругозора, обогащения содержательной области</p> |
| «Художественно-эстетическое развитие» | <p>Формирование навыков изображения впечатлений от спортивных соревнований, создания спортивной символики, эмблем. Развитие сенсорного восприятия. Использование музыкальных произведений для обогащения содержательной области: спортивные марши, виды спорта с музыкальным сопровождением (гимнастика, акробатика, фигурное катание и др.).</p> |

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации образовательного процесса на день

| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
|----------------------------|--|--|
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none">– Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года– Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)– Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)– Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)– Физкультминутки на занятиях– Образовательная деятельность по физкультуре– Прогулка– Двигательная активность– Подвижные и спортивные игры и упражнения | <ul style="list-style-type: none">– Сон– Бодрящая гимнастика после сна– Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)– Упр. для профилактики плоскостопия– Физкультурные досуги, игры и развлечения– Самостоятельная двигательная деятельность– Прогулка– Индивидуальная работа физической и оздоровительной направленности |

| Формы и методы образовательной деятельности | | | |
|---|---|---|---|
| Режимные моменты | Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей | |
| Формы организации детей | | | |
| Индивидуальные Подгрупповые Групповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные Подгрупповые Групповые | |
| Формы работы | | | Методы |
| <ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры; • чтение и обсуждение познавательных книг; • специальные рассказы воспитателя об интересных фактах и событиях; • наблюдения; • познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование; • создание коллекций; • выставки; • рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок; «Дни здоровья» | <ul style="list-style-type: none"> • день открытых дверей; • родительские собрания; • групповые и индивидуальные консультации; • беседы; • лекции; • семинары-практикумы; • информационные стенды; • памятки; • анкетирование, опросы; • совместные мероприятия; • создание предметно-развивающей среды; • расширение кругозора, умственное развитие дома; • здоровьесберегающие мероприятия в домашних условиях; • обучение и соблюдение правил безопасности дома; • приобщение дома к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений между людьми. | | <ul style="list-style-type: none"> Практический Словесный Игровой Соревновательный Наглядный |

Использование форм двигательной активности в режиме дня

| Формы организации | Младший возраст |
|---|--|
| <i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i> | |
| 1.1 Утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением | 5-6 мин. ежедневно |
| 1.2 Гимнастика после сна | 5 мин. |
| 1.3 Физкультминутки | Ежедневно по мере необходимости (3-5 мин) |
| 1.4 Игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно 2 раза 15-20 мин |
| <i>2. Учебные физкультурные занятия</i> | |
| 2.1 Совместные занятия в спортивном зале | 2 раза в неделю по 15 минут |
| 2.3 Физкультурные занятия на свежем воздухе | |
| <i>3. Спортивный досуг</i> | |
| 3.1 Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка) |
| 3.2 Спортивные праздники | - |
| 3.3 Досуги и развлечения | 1 раз в месяц |
| 3.4 Дни здоровья | 1 раз в квартал |

Средства физического развития:

- физкультурно-оздоровительная среда в спортивном зале, в группах;
- эколого-оздоровительная среда на территории;
- атрибуты спортивных игр;
- ТСО, ИКТ;
- психогигиенические факторы (гигиена питания, сна, занятий, периода бодрствования);
- эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) с учётом сезонных и погодных условий региона.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Цель: создать необходимые условия для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

в рамках образовательной области «Физическое развитие».

| Форма работы | Срок |
|--|----------|
| Родительский уголок «Режим дня и его значение» | Сентябрь |
| Консультация на тему «Дисциплина на улице- залог безопасности» | Январь |
| Уголок здоровья «Здоровье всему голова» | Февраль |
| Уголок здоровья «Плоскостопие» | Март |
| Памятка для родителей «Правила безопасности выезда на природу» | Май |

Способы и направления поддержки детской инициативы, условия и формы реализации.

Условия, необходимые для поддержки детской инициативы:

1. Развивающая предметно – пространственная среда, разнообразная по своему содержанию;
2. Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
3. В группе преобладает демократический стиль общения;
4. Воспитатели и родители развивают умение детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами;
5. Родители информированы тем, что происходит в жизни ребёнка, чем занимается, что нового узнал, чем нужно помочь в поиске нового.

Эффективные формы поддержки детской инициативы:

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребёнком;
2. Проектная деятельность;
3. Совместная познавательно – исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование;
4. Наблюдения и элементарный бытовой труд;
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
6. Содержание условий для самостоятельной деятельности детей.

Материально – техническое обеспечение Программы

| Тип оборудования | Наименование |
|------------------------------|--|
| | Магнитофон |
| Для ходьбы, бега, равновесия | Шнур короткий (плетёный) Скамейка гимнастическая |
| Для прыжков | Обруч; Скакалка короткая |
| Для катания, бросания, ловли | Кегли (набор) Кольцеброс (набор) Мешочек малый с грузом Мяч большой |

| | |
|--------------------------------|---|
| Для общеразвивающих упражнений | Гантели детские Лента короткая Мяч средний Флажки; кубики Шипованные коврики Набивной мяч (0,5кг.) Бревно гимнастическое Набивной мяч (1кг.Напольное) Беговая дорожка (детский тренажер) Велотренажер детский Балансир Гимнастическая палка Мат складной Скакалка Мяч малый резиновый |
|--------------------------------|---|

Развивающая предметно – пространственная среда

Развивающая предметно – пространственная среда создана в соответствии с критериями ФГОС дошкольного образования и является:

- содержательно насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной.

Предметно-пространственная среда для физического развития, созданная в группе, стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждает к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование.

Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируемо (меняться в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности).

Условия реализации образовательной области «Физическое развитие» в режиме дня.

Развитие детей и решение задач по реализации ОО «Физическое развитие» происходит на протяжении всего пребывания детей в группе.

Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 года N 26 (с изменениями на 27 августа 2015 года).

11.10. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут.

11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группах не превышает 30 минут.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

12.1. Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

12.2. Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах.

Планирование образовательной деятельности

Учебный план организованной образовательной деятельности по физической культуре.

| Группа | Образовательная деятельность | Количество занятий | | |
|--------------------------------|---------------------------------|--------------------|---------|-------|
| | | В неделю | В месяц | В год |
| Группа от 3 до 4 лет «Карпузы» | Физическая культура в помещении | 2 | 8 | 70 |

Расписание организованной образовательной деятельности

| Группа | День недели | Образовательная деятельность | Время |
|--------------------------------|-------------|------------------------------|-------------|
| Группа от 3 до 4 лет «Карпузы» | Вторник | Физическая культура. | 9:00 – 9:15 |
| | Среда | Физическая культура | 9:00 – 9:15 |

Учебно-методическое обеспечение программы по образовательной области «Физическое развитие»

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева) М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г

Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа. М.; Мозаика- Синтез, 2009-2010.

Календарно-тематический план

| | | | |
|----------|--|--------|--|
| Сентябрь | | Январь | |
|----------|--|--------|--|

| | | | |
|--|---------------------|---|--------------------|
| 1 нед. Детский сад. | [04.09- 08.09.2017] | 1 нед. Зимние каникулы | |
| 2 нед. Осень | [11.09-15.09.2017] | 2нед. Зимующие птицы | [08.01-12.01.2018] |
| 3 нед.Мой город, дом | [18.09-22.09.2017] | 3 нед. Домашние птицы | [15.01-19.01.2018] |
| 4 нед. Семья | [25.09-29.09.2017] | 4 нед. Дикие птицы | [22.01-26.01.2018] |
| Октябрь | | Февраль | |
| 1 нед. Овощи | [02.10-06.10.2017] | 1 нед. Одежда и обувь | [29.01-02.02.2018] |
| 2 нед. Фрукты, ягоды | [09.10-13.10.2017] | 2 нед. Инструменты | [05.02-09.02.2018] |
| 3 нед. Грибы | [16.10-20.10.2017] | 3 нед. День защитника Отечества | [12.02-16.02.2018] |
| 4 нед. Деревья | [23.10-27.10.2017] | 4нед.Военныепрофесси и | [19.02-23.02.2018] |
| Ноябрь | | Март | |
| 1нед.Домашние животные и их детёныши | [30.10- 03.11.2017] | 1 нед. Весна | [26.02-02.03.2018] |
| 2 нед.Дикие животные и их детёныши | [06.11-10.11.2017] | 2 нед.Мамин праздник. Женские профессии | [05.03-16.03.2018] |
| 3 нед. Посуда | [13.11-17.11.2017] | 3 нед. Транспорт | [19.03-23.03.2018] |
| 4 нед. Мебель | [20.11-24.11.2017] | 4 нед. Насекомые | [26.03-30.03.2018] |
| Декабрь | | Апрель | |
| 1 нед. Зима | [27.11-01.12.2017] | 1 нед. Игрушки | [02.04-06.04.2018] |
| 2 нед.Зимние забавы | [04.12-08.12.2017] | 2 нед. Комнатные растения | [09.04-13.04.2018] |
| 3нед.Правила дорожного движения | [11-12-15.12.2017] | 3 нед.Рыбы | [16.04-20.04.2018] |
| 4-5нед. Новый год. Новогодние игрушки. | [18.12-29.12.2017] | 4 нед. Лес. Лесные растения и животные | [23.04-04.05.2018] |
| | | Май | |
| | | 1нед.День Победы | [07.05-11.05.2018] |
| | | 2 нед.Цветы | [14.05-18.05.2018] |
| | | 3нед. Скоро лето | [21.05-25.05.2018] |
| | | 4нед. Летние забавы | [28.05-31.05.2018] |

**Перспективно-тематическое планирование.
Физическая культура.**

| Месяц | Неделя | Занятие | Программные задачи: | Источник |
|-----------------|----------------------------|------------------|--|---|
| Сентябрь | 1. "Детский сад" | Занятие 1 | Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. | Л.В.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа 3-4 года |
| | | Занятие 2 | Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте. | |
| | 2. "Осень" | Занятие 3 | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. | Л.В.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа 3-4 года |
| | | Занятие 4 | Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя | |
| | 3. "Мой город, дом" | Занятие 5 | Продолжать учить ходьбе в колонне по одному, по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. | Л.В.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа 3-4 года |
| | | Занятие 6 | Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу | |
| | 4. "Семья" | Занятие 7 | Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу. | Л.В.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа 3-4 года. |
| | | Занятие 8 | Развивать умение группироваться при лазании под шнур. Закрепить умение ориентироваться в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур. | |

| | | | | |
|----------------|--------------------------|-------------------|--|---|
| Октябрь | 5. "Овощи" | Занятие 9 | Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. | Л.В.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа 3-4 года |
| | | Занятие 10 | Продолжать упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. Закрепить умение сохранять равновесие при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. | |
| | 6. "Фрукты ягоды" | Занятие 11 | Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. Продолжать упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. | Л.В.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа 3-4 года |
| | | Занятие 12 | Закрепить упражнение в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. | |
| | 7. "Грибы" | Занятие 13 | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. | Л.В.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа 3-4 года |
| | | Занятие 14 | Закрепить умение детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. | |
| | 8. "Деревья" | Занятие 15 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии. Продолжат упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии. | Л.В.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа 3-4 года. |
| | | Занятие 16 | Закрепить умение детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии. | |

| | | | | |
|---------------|---|-------------------|---|--|
| Ноябрь | 9. "Домашние животные и их детеныши" | Занятие 17 | Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Продолжать упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. | Л.В.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа 3-4 года. |
| | | Занятие 18 | Закрепить умение детей сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. | |
| | 10. "Дикие животные и их детёныши" | Занятие 19 | Равновесие: "В лес по тропинке" Продолжать упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер. | Л.В.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа 3-4 года. |
| | | Занятие 20 | Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер. | |
| | 11. "Посуда" | Занятие 21 | Развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. Продолжать развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. | Л.В.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа 3-4 года. |
| | | Занятие 22 | Закрепить умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. | |
| | 12. "Мебель" | Занятие 23 | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии. Продолжать упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии. | Л.В.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа 3-4 года. |
| | | Занятия 24 | Закрепить упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии. | |

| | | | | |
|----------------|--|-------------------|--|---|
| Декабрь | 13. "Зима" | Занятие 25 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. | Л.В.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа 3-4 года. |
| | | Занятие 26 | Закрепить умение детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. | |
| | 14. "Зимние забавы" | Занятие 27 | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча. Продолжать упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча. | Л.В.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа 3-4 года. |
| | | Занятие 28 | Закрепить упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча. | |
| | 15. "Правила дорожного движения" | Занятие 29 | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. | Л.В.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа 3-4 года. |
| | | Занятие 30 | Упражнять детей в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки. | |
| | 16. "Новый год. Новогодние игрушки" | Занятие 31 | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске. Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске. | Л.В.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа 3-4 года. |
| | | Занятие 32 | Упражнять в прокатывании мяча между предметами. | |

| | | | | | |
|---------------|-----------------------------|-------------------|---|---|---|
| Январь | 17. "Зимующие птицы" | Занятие 33 | Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. Продолжать повторять ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. | Л.В.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа 3-4 года. | |
| | | Занятие 34 | Закрепить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. | | |
| | 18. "Домашние птицы" | Занятие 35 | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. Продолжать упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. | | Л.В.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа 3-4 года. |
| | | Занятие 36 | Закрепить умение детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. | | |
| | 19. "Дикие птицы" | Занятие 37 | Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений. Продолжать упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений. | Л.В.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа 3-4 года. | |
| | | Занятие 38 | Закрепить умение действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений. | | |
| | 20. "Одежда.обувь" | Занятие 39 | Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Продолжать повторять ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | Л.В.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа 3-4 года. | |
| | | Занятие 40 | Закрепить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | | |

| | | | | |
|----------------|---------------------------------------|-------------------|---|--|
| Февраль | 21. "Инструменты" | Занятие 41 | Упражнять детей в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед. Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед. | Л.В.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа 3-4 года. |
| | | Занятие 42 | Закрепить умение детей в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед. | |
| | 22. "День Защитника Отечества" | Занятие 43 | Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. | Л.В.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа 3-4 года. |
| | | Занятие 44 | Закрепить умение детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. | |
| | 23. "Военные профессии" | Занятие 45 | Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола. Продолжать упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола. | Л.В.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа 3-4 года. |
| | | Занятие 46 | Закрепить умение детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола. | |
| | 24. "Весна" | Занятие 47 | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии. Продолжать упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии. | Л.В.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа 3-4 года. |
| | | Занятие 48 | Закрепить упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии. | |

| | | | | |
|-------------|--|-------------------|---|---|
| Март | 25. "Мамин праздник. Женские профессии" | Занятие 49 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. | Л.В.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа 3-4 года |
| | | Занятие 50 | Закрепить умение детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. | |
| | 26. "Транспорт" | Занятие 51 | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. Продолжать упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. | Л.В.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа 3-4 года |
| | | Занятие 52 | Закрепить умение детей в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. | |
| | 27. "Насекомые" | Занятие 53 | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. Продолжать развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. | Л.В.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа 3-4 года |
| | | Занятие 54 | Закрепить умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. | |
| | 28. "Игрушки" | Занятие 55 | Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Продолжать развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | Л.В.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа 3-4 года |
| | | Занятие 56 | Закрепить координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | |

| | | | | |
|---------------|--|-------------------|---|---|
| Апрель | 29. "Комнатные растения" | Занятие 57 | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий. Продолжать развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | Л.В.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа 3-4 года |
| | | Занятие 58 | Закрепить координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | |
| | 30. "Рыбы" | Занятие 59 | Повторить упражнения в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках;развивать ловкость в упражнениях с мячом. Продолжать упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. | Л.В.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа 3-4 года |
| | | Занятие 60 | Закрепить упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. | |
| | 31. "Лес. Лесные растения и животные" | Занятие 61 | Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях. Продолжать повторять ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях. | Л.В.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа 3-4 года |
| | | Занятие 62 | Закрепить умение детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях. | |
| | 32. "День Победы" | Занятие 63 | Повторить ходьбу и бег враспынную; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Продолжать упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре | Л.В.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа 3-4 года |
| | | Занятие 64 | Закрепить упражнение в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре | |

| | | | | |
|------------|----------------------------|-------------------|---|---|
| Май | 33. "Цветы" | Занятие 65 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; повторить задание в равновесии и прыжках. Продолжать повторять ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках. | Л.В.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа 3-4 года |
| | | Занятие 66 | Закреплять умение детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в и прыжках. | |
| | 34. "Скоро лето" | Занятие 67 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу. Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу | Л.В.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа 3-4 года |
| | | Занятие 68 | Закрепить умение детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу | |
| | 35. "Летние забавы" | Занятие 69 | Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке. Продолжать упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке. | Л.В.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа 3-4 года |
| | | Занятие 70 | Закрепить умение детей в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке. | |