

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 23 «РУЧЕЕК»

Рассмотрен и рекомендован
к утверждению решением
педагогического совета МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 23 «Ручеек»
протокол №1 от 28.08.2017г.

Утвержден заведующим
МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 23
«Ручеек»
Л.В. Сарафанова
Приказ №69/2 от 29.08.2017 г.



**Рабочая программа
образовательной деятельности
группы №1 «Капельки» (2-3 лет)
по образовательной области
«Физическое развитие»
на 2017-2018 учебный год**

срок реализации: 1 год
составители: Дудолодова Р.И. Назарова Л.А.

Мичуринск, 2017

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Основные цели и задачи
- 1.3. Принципы и подходы к формированию программы
- 1.4. Характеристика особенностей развития детей

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Содержание психолого-педагогической работы
- 2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Проектирование воспитательно-образовательного процесса
- 3.2. Условия реализации программы
- 3.3 Методическое обеспечение

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы № 1 «Капельки» (далее – программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №23 «Ручеёк» на 2017-2018 учебный год, ориентирована на воспитанников 1,5-3 лет. Срок реализации 1 год.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав учреждения.

1.2. Основные цели и задачи

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Рабочая программа по реализации образовательной области «Физическое развитие» включает в себя 2 взаимосвязанных блока:

- **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**
- **Физическая культура**

Цели и задачи по реализации рабочей программы определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе Физическая культура жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

В основе реализации рабочей программы лежат **принципы:**

- интеграции;
- комплексно-тематического планирования;
- развивающего образования;
- научной обоснованности и практической преемственности.

Подходы к формированию Программы.

- **лично-ориентированный.**
- **индивидуальный.**
- **деятельностный.**
- **средовой.**

1.4. Характеристика особенностей развития детей

Возрастные особенности детей группы соответствуют развитию детей 1,5 - 3 лет и основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Физическая культура.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Карта наблюдений детского развития соответствует пособию Ю.А. Афонькина. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Первая младшая группа.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы

Блок: Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза-смотреть, уши-слышать, нос-нюхать, язык -пробовать (определять) на вкус, руки-хватать, держать, трогать; ноги-стоять, прыгать, бегать, ходить; голова-думать, запоминать.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Блок: Физическая культура.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах

на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учитывать выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Связь с другими образовательными областями

«Социально-коммуникативное развитие»	Реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок». Формирование навыков общения с соперниками. Воспитание ценностного отношения к труду спортсменов, тренеров. Формирование основ ОБЖ, навыков владения спортивными приемами, инвентарем, умения обращения со спортивными снарядами
«Познавательное развитие»	Расширение кругозора в сфере спорта, ОБЖ, истории спорта.
«Речевое развитие»	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми. Использование художественных произведений для расширения кругозора, обогащения содержательной области
«Художественно-эстетическое развитие»	Формирование навыков изображения впечатлений от спортивных соревнований, создания спортивной символики, эмблем. Развитие сенсорного восприятия. Использование музыкальных произведений для обогащения содержательной области: спортивные марши, виды спорта с музыкальным сопровождением (гимнастика, акробатика, фигурное катание и др.).

Организация деятельности в образовательной области

«Физическое развитие»

<i>Формы образовательной деятельности</i>			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<i>Формы организации детей</i>			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные	Групповые Индивидуальные Подгрупповые

Интегрированная детская деятельность Игра Игровые упражнения	Утренняя гимнастика ООД Подвижные игры (помещение, свежий воздух) Физкультминутки Спортивные игры Физкультурные упражнения Физкультурный досуг	Игра Игровые упражнения Подвижные игры	Физкультурные досуги, праздники Консультации Тематические вечера Создание предметно- развивающей среды (физкультурных уголков)
---	---	---	---

2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Сегодня дошкольное учреждение рассматривает семью (законных представителей) воспитанников с позиции совместной работы специалистов ДООУ по реализации образовательной программы. С одной стороны, такой подход обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, с другой стороны, делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

С **целью** выявления особенностей семей воспитанников группы, уровня педагогических знаний родителей проводится анкетирование, беседы. По результатам анкетирования определяется уровень заинтересованности родителями деятельностью группы в частности и дошкольного учреждения в целом.

Еще одна **цель** работы с родителями: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка), обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Реализация данных целей происходит через решение **задач**:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Развитие детей и решение задач по реализации ОО «Физическое развитие» происходит на протяжении всего пребывания детей в группе.

Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 регламентируется лишь длительность образовательной нагрузки: непрерывная ООД для детей 1,5- 3 лет – не более 10 минут в первую половину дня, при этом максимально допустимый объем – 20 минут в день.

Учитывая эти нормы, организация образовательной деятельности в группе № 1 «Капельки» по физическому развитию происходит 3 раза в неделю: по подгруппам. С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни – в групповом помещении или в физкультурном зале.

Образовательный процесс, строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Перспективный план по ОО «Физическое развитие» (Приложение №1)

3.2. Условия реализации программы

Особенности организации предметно-пространственной среды

Образовательная среда в группе представлена специально созданными условиями, которые необходимы для полноценного проживания ребенком

дошкольного детства. Это пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии. Пространство группы организовано в виде разграниченных зон («центров», «уголков») с развивающими материалами. Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

**Предметно – пространственная среда группы № 1 «Капельки»
по физическому развитию**

Уголок по физическому развитию: картотека подвижных игр, картотека комплексов утренней гимнастики, кегли, коврик массажный, мячи большие и маленькие, обручи среднего размера, вязаные шарики, скакалки.

ПЛАН физкультурных развлечений.

сентябрь	<i>«В гости к игрушкам»</i>
октябрь	<i>«Мишка-шалунишка»</i>
ноябрь	<i>«Цыплятки»</i>
декабрь	<i>«В гостях у сказки»</i>
январь	<i>«Мы – дружные ребята»</i>
февраль	<i>«Ловкие козлятки»</i>
март	<i>«Веселое путешествие»</i>
апрель	<i>«Мы за солнышком шагаем»</i>
май	<i>«Зеленые лягушата»</i>

Методическое обеспечение

Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей.

Первая младшая группа. ФГОС ДО, - Учитель, 2015
Веракса Н.Е. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы". ФГОС, - Мозаика – Синтез, 2015

Никитина Т.В. Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Сентябрь-ноябрь. Первая младшая группа. ФГОС ДО, - Учитель, 2015

Никитина Т.В. Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Март-май. Первая младшая группа. ФГОС ДО.- Учитель, 2015

Никитина Т.В. Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Декабрь-февраль. Первая младшая группа. ФГОС ДО, - Учитель, 2015.

Ковригина Т.В. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа. ФГОС ДО, - Учитель, 2015

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Первая младшая группа. Для занятий с детьми 2-3 лет. ФГОС, -Мозаика –Синтез, 2015.

Перспективный план по физической культуре

№ п/п	Месяц	Тема недели	Тема занятия	Программное содержание
1	сентябрь	1. Детский сад	Занятие №1	Учить детей начинать ходьбу по сигналу. Развивать равновесие - ходить по ограниченной поверхности (между двух линий)
2			Занятие №2	Продолжать учить детей начинать ходьбу по сигналу. Развивать равновесие - ходить по ограниченной поверхности (между двух линий)
3			Занятие №3*	Учить детей медленному бегу и прыжкам; развивать внимание; формировать умение выполнять упражнения вместе с воспитателем
4		2. Детский сад	Занятие №4	Учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание.
5			Занятие №5	Продолжать учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание.
6			Занятие №6	Учить детей ходьбе и бегу за воспитателем; учить метанию на дальность.
7		3. Осень	Занятие №7	Учить лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал.

8			Занятие №8	Продолжать учить лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал
9			Занятие №9	Закрепить с детьми ходьбу и бег за воспитателем; учить метанию на дальность.
10		4. Осень	Занятие №10	Ознакомить с выполнением прыжка вперед на двух ногах, бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал, учить бросать предмет в определенном направлении.
11			Занятие №11	Продолжать знакомить с выполнением прыжка вперед на двух ногах, бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал, учить бросать предмет в определенном направлении.
12			Занятие №12	Учить детей ходьбе и бегу за воспитателем, ориентировке в пространстве; формировать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга.
13	Октябрь	1. Я в мире человек	Занятие №13	Учить прыгать в длину с места, закреплять метание вдаль из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений..
14			Занятие №14	Продолжать учить прыгать в длину с места, закреплять метание вдаль из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.
15			Занятие №15	Закрепить ходьбу и бег за воспитателем, ориентировке в пространстве; формировать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга.
16		Я в мире человек	Занятие №16	Учить ходить парами в определенном направлении, бросать мяч вдаль от груди,

			упражнять в катании мяча, приучать, внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений.
17		Занятие №17	Продолжить учить ходить парами в определенном направлении, бросать мяч вдаль от груди, упражнять в катании мяча, приучать, внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений.
18		Занятие №18	Учить детей ходьбе и бегу за воспитателем; упражнять в прыжках на двух ногах.
19	3. Мой дом	Занятие №19	Упражнять в прыжке в длину с места, бросать вдаль правой и левой рукой, переступать через препятствия, закреплять умение реагировать на сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу.
20		Занятие №20	Продолжать упражнять в прыжке в длину с места, бросать вдаль правой и левой рукой, переступать через препятствия, закреплять умение реагировать на сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу.
21		Занятие №21	Учить детей ходьбе и бегу за воспитателем; упражнять в прыжках на двух ногах.
22	4. Мой дом	Занятие №22	Ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать мячи вдаль правой и левой рукой, воспитывать умение придерживать себя.
23		Занятие №23	Продолжать учить ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать мячи вдаль правой и левой рукой, воспитывать умение придерживать себя.

24			Занятие №24	Учить детей медленному бегу и прыжкам; развивать внимание; формировать умение выполнять упражнения вместе с воспитателем
25	Ноябрь	1. Мой дом	Занятие №25	Учить бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки.
26			Занятие №26	Закрепить бросание в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки.
27			Занятие №27	Учить детей ходьбе и бегу за воспитателем, упражнять в прыжках; учить сохранять равновесие при прыжках на двух ногах.
28		2. Мой дом	Занятие №28	Учить прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия.
29			Занятие №29	Продолжать учить прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия.
30			Занятие №30	Продолжать учить детей ходьбе и бегу за воспитателем, упражнять в прыжках; учить сохранять равновесие при прыжках на двух ногах.
31		3. Мой дом	Занятие №31	Учить бросать вдаль правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений.
32			Занятие № 32	Закрепить бросание вдаль правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений.

33			Занятие №33	Продолжать учить детей ходьбе и бегу, упражнять в прыжках и метании.
34		4. Новогодний праздник	Занятие №34	Продолжить умение бросать вдаль, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве.
35			Занятие №35	Закреплять умение бросать вдаль, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве.
36			Занятие №36	Закрепить ходьбу и бег, упражнять в прыжках и метании.
37	Декабрь	1. Новогодний праздник	Занятие №37	Продолжить умение ходить в колонне по одному, упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учить во время броска соблюдать указанное направление.
38			Занятие №38	Закреплять умение ходить в колонне по одному, упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учить во время броска соблюдать указанное направление.
39			Занятие №39	Продолжать учить детей ходьбе и бегу, следя при этом, чтобы они не перегоняли друг друга и не отставали.
40		2. Новогодний праздник	Занятие №40	Совершенствовать прыжки в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

41			Занятие №41	Продолжать совершенствовать прыжки в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
42			Занятие №42	Закрепить с детьми ходьбу и бег, следя при этом, чтобы они не перегоняли друг друга и не отставали.
43		3. Новогодний праздник	Занятие №43	Учить катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стене, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно играть.
44			Занятие №44	Закрепить катание мяча, упражнять в лазанье по гимнастической стене, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно играть.
45			Занятие №45	Учить детей ходить и бегать по кругу, не наталкиваясь друг на друга, соблюдая дистанцию; ориентироваться в пространстве.
46		4. Новогодний праздник	Занятие №46	Продолжать учить ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок и длину с места упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер, стараться попадать в цель.
47			Занятие №47	Закреплять умение ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок и длину с места упражнять в метании в горизонтальную цель правой и

			левой рукой, развивать глазомер, стараться попадать в цель.	
48		Занятие №48	Продолжить учить детей ходить и бегать по кругу, не наталкиваясь друг на друга, соблюдая дистанцию; ориентироваться в пространстве	
49	Январь	1. Зима	Занятие №49	Упражнять детей в метании вдаль правой и левой рукой, ходить по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательны, дружно играли.
50			Занятие №50	Закрепить упражнения с детьми в метании вдаль правой и левой рукой, ходить по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательны, дружно играли.
51			Занятие №51	продолжать учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга
52		2. Зима	Занятие №52	Учить прыгать в глубину, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании, способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве, учить быстро реагировать на сигнал.
53			Занятие №53	Продолжать учить прыгать в глубину, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании, способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве, учить быстро реагировать на сигнал.

54			Занятие №54	продолжать учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; повторить игровые упражнения
55		3. Зима	Занятие №55	Учить катать мяч в цель, совершенствовать метание вдаль из-за головы, учить согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание.
56			Занятие №56	Учить катать мяч в цель, совершенствовать метание вдаль из-за головы, учить согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание.
57			Занятие №57	Учить детей ходьбе мелким шагом; учить различать цвета; повторить игровые упражнения.
58		4. Зима	Занятие №58	Учить по наклонной доске, бросать в цель, прыгать в развитии глазомера, координации движений и чувства равновесия.
59			Занятие №59	Закрепить по наклонной доске, бросать в цель, прыгать в развитии глазомера, координации движений и чувства равновесия.
60			Занятие №60	Продолжить ходьбу мелким шагом; учить различать цвета; упражнять в бросании и ловле мяча.
61	Февраль	1. Мамин день	Занятие №61	Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро

				реагировать на сигнал, дружно играть.
62			Занятие №62	Закрепление в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть.
63			Занятие №63	упражнять в беге.
64		2. Мамин день	Занятие №64	Учить ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель; способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера.
65			Занятие №65	Продолжить ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель; способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера.
66			Занятие №66	Закрепить в бросании и ловли мяча; упражнять в беге
67		3. Мамин день	Занятие №67	Упражнять детей в метании вдаль двумя руками из-за головы и катании мяча в воротики, приучать сохранять направление при метании и катании мячей.
68			Занятие №68	Закрепить метание вдаль двумя руками из-за головы и катании мяча в воротики, приучать сохранять направление при метании и катании мячей.
69			Занятие №69	Учить ходить и бегать друг за другом, не наталкиваясь друг на друга; учить выполнять команды воспитателя.

70		4. Мамин день	Занятие №70	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, в метании вдаль правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить дружно играть.
71			Занятие №71	Продолжить ходьбу по наклонной доске, в метании вдаль правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить дружно играть.
72			Занятие №72	Закрепить ходьбу и бег друг за другом, не наталкиваясь друг на друга; учить выполнять команды инструктора.
73	Март	1. Мамин день	Занятие №73	Упражнять детей в метании вдаль одной рукой, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя.
74			Занятие №74	Закрепить метание вдаль одной рукой, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя.
75			Занятие №75	Учить детей ходьбе и бегу друг за другом; учить ходьбе с заданием для рук; развивать внимание.
76		2. Народная игрушка	Занятие №76	Упражнять в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке, учить быстро реагировать на сигнал.
77			Занятие №77	Закрепить упражнения с прыжками в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке, учить быстро реагировать на сигнал.

78			Занятие №78	Продолжить учить детей ходьбе и бегу друг за другом; учить ходьбе с заданием для рук; развивать внимание
79		3. Народная игрушка	Занятие №79	Продолжить ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину, учить бросать и ловить мяч способствовать развитию чувства равновесия и координации движения.
80			Занятие №80	Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину, учить бросать и ловить мяч способствовать развитию чувства равновесия и координации движения.
81			Занятие №81	Продолжать учить детей ходьбе и бегу, прыжкам на двух ногах с продвижением вперед.
82		4. Народная игрушка	Занятие №82	Совершенствовать метание вдаль из-за головы мяча друг другу способствовать развитию глазомера и катание, координации движений и ловкости, учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал.
83			Занятие №83	Продолжить совершенствовать метание вдаль из-за головы мяча друг другу способствовать развитию глазомера и катание, координации движений и ловкости, учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал.
84			Занятие №84	Закрепить ходьбу и бег, прыжками на двух ногах с продвижением вперед
85	Апрель	1. Весна	Занятие №85	Совершенствовать метание вдаль одной рукой и прыжок в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение.

86		Занятие №86	Продолжить метание вдаль одной рукой и прыжок в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение.
87		Занятие №87	Обучить разным способам ходьбы; тренировать в чередовании бега, ходьбы, в построении по команде инструктора; развивать двигательную активность, наблюдательность.
88	2. Весна	Занятие №88	Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание вдаль от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.
89		Занятие №89	Закрепить ползание по гимнастической скамейке и метание вдаль от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.
90		Занятие №90	Продолжить обучения разным способам ходьбы; тренировать в чередовании бега, ходьбы, в построении по команде инструктора; развивать двигательную активность, наблюдательность.
91	3. Весна	Занятие №91	Совершенствовать метание вдаль одной рукой, ползание и подлезание под дугу, способствовать развитию ловкости и ориентировки в пространстве, умения быстро реагировать на сигнал.
92		Занятие №92	Закрепить метание вдаль одной рукой, ползание и подлезание под дугу, способствовать развитию ловкости и ориентировки в пространстве, умения быстро реагировать на сигнал.
93		Занятие №93	Учить детей ходьбе и бегу, чёткому выполнению упражнений; развивать

				внимание.
94		4. Весна	Занятие №94	Упражнять в метании вдаль одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер.
95			Занятие №95	Закрепить упражнение в метании вдаль одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер.
96			Занятие №96	Учить детей ходьбе и бегу, чёткому выполнению упражнений; развивать внимание.
97	Май	1. Лето	Занятие №97	Совершенствовать умение бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать в глубину, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений, воспитывать выдержку и внимание.
98			Занятие №98	Закрепить умение бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать в глубину, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений, воспитывать выдержку и внимание.
99			Занятие №99	Учить детей ходьбе и бегу; упражнять в прыжках.
100		2. Лето	Занятие №100	Закреплять умение метать вдаль одной рукой и прыгать в длину с места, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
101			Занятие №101	Закреплять умение метать вдаль одной рукой и прыгать в длину с места,

				воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
102			Занятие №102	Закрепить с детьми ходьбу и бег; упражнять в прыжках.
103	3. Лето		Занятие №103	Познакомить детей с броском мячика вдаль правой рукой (левой), упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, умение ориентироваться в пространстве, воспитывать двигательную активность.
104			Занятие №104	Учить детей бросать мячик вдаль правой рукой (левой), упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, умение ориентироваться в пространстве, воспитывать двигательную активность.
105			Занятие №105	<p>Упражнять детей в ходьбе змейкой между предметами; ходьбе по узкой дорожке (ширина -20 см, длина -2,5 м) и по доске; в перешагивании через предметы; в прыжках на двух ногах вверх, доставая предмет.</p> <p>Закреплять ходьбу в колонне по одному и парами; бег по сигналу до указанного места.</p> <p>Развивать ловкость при выполнении упражнений, в подвижных играх.</p> <p>Учить действовать совместно, выполняя указания взрослого и правила в подвижных играх; воспитывать внимательность.</p>
106	4. Лето		Занятие №106	Упражнять в ходьбе по ребристой доске, ползание по гимнастической скамейке, познакомить с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание, ориентировку в пространстве, воспитывать ловкость.

107			Занятие №107	Упражнять в ходьбе по ребристой доске, ползание по гимнастической скамейке, познакомить с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание, ориентировку в пространстве, воспитывать ловкость.
108			Занятие №108	<p>Закрепить ходьбу змейкой между предметами; ходьбе по узкой дорожке (ширина -20 см, длина -2,5 м)и по доске; в перешагивании через предметы; в прыжках на двух ногах вверх, доставая предмет.</p> <p>Закреплять ходьбу в колонне по одному и парами; бег по сигналу до указанного места.</p> <p>Продолжить учить действовать совместно, выполняя указания взрослого и правила в подвижных играх; воспитывать внимательность.</p>