

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 23 «РУЧЕЕК»

Рассмотрен и рекомендован  
к утверждению решением  
педагогического совета МБДОУ «Детский сад  
комбинированного вида № 23 «Ручеек»  
протокол №1 от 28.08.2017г.

Утвержден заведующим  
МБДОУ «Детский сад  
комбинированного вида № 23 «Ручеек»  
С.В. Сарафакова  
Приказ №69/2 от 29.08.2017 г.



**Рабочая программа  
образовательной деятельности  
группы № 7 «Сказка»  
(для детей с заиканием от 3 - 7 лет)  
компенсирующей направленности  
по образовательной области  
«Физическое развитие»  
на 2017-2018 учебный год**

срок реализации: 1 год

составители: Чигирёнок Л.Ю.

Матовникова Е.В.

Мичуринск, 2017

№ п/п	Оглавление	Стр.
<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3	Характеристика особенностей развития детей от 3 до 5 лет	5
1.1.4	Характеристика особенностей развития детей от 5 до 7 лет	6
1.2.	Планируемые результаты освоения программы детей от 3 до 5 лет	6
1.3.	Планируемые результаты освоения программы детей от 5 до 7 лет	6
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	7
2.1.1.	Образовательная область «Физическое развитие»	8
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	11
2.3.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	12
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	15
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Материально – техническое обеспечение программы	15
3.2	Развивающая предметно – пространственная среда	15
3.3	Условия реализации образовательной области «Физическое развитие» в режиме дня. Планирование образовательной деятельности: – учебно-календарный график образовательного процесса – учебный план организованной образовательной деятельности – расписание ООД	16
3.4	Учебно-методическое обеспечение программы по образовательной области «Физическое развитие»	18
	<b>Приложение 1</b>	
	Планирование образовательной деятельности: - календарно-тематическое планирование.	19

## **1.Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа образовательной области «Физическое развитие» предназначена для обеспечения образовательной деятельности детей в МБДО «Детский сад комбинированного вида № 23 «Ручеек», ориентирована на детей с заиканием от 3 – 7 лет.

Данная Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 23 «Ручеек», с учетом «Примерной основной образовательной программой дошкольного образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и коррекционной Программы обучения правильной речи заикающихся детей (С. А. Мироновой).

Образовательный процесс осуществляется на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016г.), коррекционной Программы обучения правильной речи заикающихся детей (С. А. Мироновой).

### **Нормативно-правовое обеспечение.**

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа. 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.304913с изменениями от 27 августа 2015года);
- Устав МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 23 «Ручеек».

Программа сформирована как программа психолого – педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных

характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) (ФГОС ДО п.2.3.).

### **1.1.1. Цели и задачи реализации программы:**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (см. пункт 2.6.ФГОС ДО).

**Цель:** Решение общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья. Развитие физических качеств и накопление двигательного опыта как важнейшие условия сохранения и укрепления здоровья детей.

### **Задачи:**

- Охранять и укреплять здоровье детей.
- Формировать у детей жизненно необходимые двигательные навыки в соответствии с индивидуальными способностями.
- Создавать условия для реализации двигательной активности.
- Воспитывать потребности в здоровом образе жизни.
- Обеспечивать физическое и психическое благополучие.

•

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

#### **Основные принципы дошкольного образования (ФГОС ДО п. 1.4.)**

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество образовательной организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

### **1.1.3. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста 3-5 лет.**

В возрасте 3-5 лет у детей происходит дальнейшее изменение и совершенствование структур и функций систем организма. Темп физического развития остается таким же, как и в предыдущий год жизни ребенка.

У ребенка возрастает сила нервных процессов. Особенно характерно для детей данного возраста совершенствование межанализаторных связей и механизмов взаимодействия сигнальных систем. Малышам трудно сопровождать словами игровые действия или воспринимать указания, объяснения воспитателя в процессе выполнения гимнастических упражнений, рисования, конструирования и даже одевания.

Незавершенность строения центральной нервной системы объясняет большую чувствительность у дошкольников к шуму. На пятом году жизни, особенно к концу года, развивается механизм сопоставления слов с соответствующими им раздражителями первой сигнальной системы. Закрепляют умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учатся бегать легко и ритмично, энергично отталкиваясь носком. Дети учатся ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учатся энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. Учатся прыжкам через короткую скакалку. У детей закрепляется умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук. У детей развиваются психофизические качества: быстрота, гибкость, выносливость, ловкость. Учатся выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознано относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивается у детей организованность, самостоятельность, инициативность, творчество. Повышается самостоятельность действий, умозаключений. Однако нервные процессы у ребенка еще далеки от совершенства. Преобладает процесс возбуждения. Так, при нарушении привычных условий жизни, утомлении это проявляется в бурных эмоциональных реакциях, несоблюдении правил поведения.

Вместе с тем именно к пяти годам усиливается эффективность педагогического воздействия, направленного на концентрацию нервных процессов.

#### **1.1.4. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста 5-7 лет.**

У детей 5-7 лет совершенствуются двигательные умения и навыки. Развивается культура движений и телесная рефлексия. Развиваются психофизические качества: быстрота, сила, выносливость, гибкость. Формируется умение осознанно и творчески выполнять движения. У детей закрепляется умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваться от опоры. Они учатся бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учатся лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учатся прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, правильно отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учатся сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести в ходьбе. Всесторонне развивается личность ребенка, формируются физические, умственные, нравственные, эстетические, духовные качества.

#### **1.2. Планируемые результаты освоения программы образовательной области «Физическое развитие» для детей 3 – 5 лет**

- Лазать по гимнастической стене, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой; ползать разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони; на животе, подтягиваясь руками.
- Принимать правильное положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстоянии не менее 70 см.
- Ловить мяч кистями рук с расстояния 1,5 м.; принимать правильное положение при метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивать мяч о землю не менее пяти раз подряд.
- Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Строиться в колонну по одному, парами, в круг, в шеренгу.
- Ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону.
- Придумывать варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполнять движения.
- Выполнять имитационные упражнения, демонстрируя красоту, выразительность, грациозность. Пластичность движений.

#### **1.3. Планируемые результаты освоения программы образовательной области «Физическое развитие» для детей 5 – 7 лет**

- Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.

- Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку.
- Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 59 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 34 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.
- Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
- Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами. Умеет кататься на самокате.
- Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

### **Педагогическая диагностика.**

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

*Карта наблюдений детского развития* соответствует пособию Ю.А. Афонькиной. «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей в старшем возрасте.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач. Задачи образовательной деятельности решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках

организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**Описание ведущих видов детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями. ФГОС п.2.7.**

Виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др. виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

**2.1.1.Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие».**

**Направления:**

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- физическая культура.

**Содержание образовательной работы для детей 3 – 5 лет:**

Направление	Содержание
<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b></p>	<p><b>Становление ценностей здорового образа жизни.</b> Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.</p> <p>Формирование представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека ( руки делают много полезных дел, ноги помогают двигаться, рот говорить и т.д.)</p> <p>Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употребление в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.</p> <p>Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенические процедура, движений, закаливание. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».</p> <p>Формировать представление о здоровом образе жизни.</p> <p><b>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</b> Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним</p>

	<p>видом.</p> <p>Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком.</p> <p>Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи : умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами ,салфеткой, полоскать рот после еды.</p>
<p><b>Физическая культура</b></p>	<p><b>Обеспечение гармоничного физического развития.</b>Формировать правильную осанку.Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.</p> <p>Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).</p> <p>Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие.</p> <p>Учить прыжкам через короткую скакалку.</p> <p>Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).</p> <p>Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.</p> <p>Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.</p> <p>Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> <p>Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p> <p><b>Начальные представления о некоторых видах спорта.</b></p> <p>Продолжать формировать интерес и любовь к спорту. Развивать представления о некоторых видах спорта.</p> <p>Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.</p> <p>Учить построением, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Учиться выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.</p> <p>Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.</p> <p>Приучать к выполнению действий по сигналу</p>

## Содержание образовательной работы для детей 5 – 7 лет:

Направление	Содержание
<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b></p>	<p><b>Становление ценностей здорового образа жизни.</b> Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.</p> <p>Расширять представления о роли гигиены и режимы дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.</p> <p>Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.</p> <p><b>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</b></p> <p>Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятности одежды, прически; по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей ; при кашле и чихание закрывать рот и нос платком.</p> <p>Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, благодарить.</p>
<p><b>Физическая культура</b></p>	<p><b>Обеспечение гармоничного физического развития.</b> Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.</p> <p>Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.</p> <p>Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.</p> <p>Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.</p> <p>Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.</p> <p>Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.</p> <p>Приучать помогать взрослым, готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.</p> <p><b>Начальные представления о некоторых видах спорта.</b> Прививать интерес к физической культуре и спорта и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале</p>

	<p>и на спортивной площадке.          Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.          Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.          Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.  <b>Подвижные игры.</b>          Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.          Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.          Учить спортивным играм и упражнениям.</p>
--	--

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

Формы и методы образовательной деятельности			
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	
Формы организации детей			Методы
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение</li> <li>- Чтение</li> <li>- Игра</li> <li>- Игровое упражнение</li> <li>- Проблемная ситуация</li> <li>- Беседа</li> <li>- Совместная с воспитателем игра</li> <li>- Совместная со сверстниками игра</li> <li>- Индивидуальная игра</li> <li>- Праздник</li> <li>- Экскурсия</li> <li>- Ситуация морального выбора</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Интегративная деятельность</li> <li>- Коллективное обобщающее занятие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровое упражнение</li> <li>- Совместная с воспитателем игра</li> <li>- Совместная со сверстниками игра</li> <li>- Индивидуальная игра</li> <li>- Ситуативный разговор с детьми</li> <li>- Педагогическая ситуация</li> <li>- Беседа</li> <li>- Ситуация морального выбора</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Интегративная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместная со сверстниками игра</li> <li>- Индивидуальная игра</li> <li>- Во всех видах самостоятельной детской деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наглядный</li> <li>- Практический</li> <li>- Словесный</li> </ul>
---	--	--	--

### **Модель организации образовательного процесса на день**

<b>Образовательная область</b>	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</li> <li>- Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>- Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>- Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>- Специальные виды закаливания</li> <li>- Физкультминутки</li> <li>- ОД по физическому развитию</li> <li>- Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гимнастика после сна</li> <li>- Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>- Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>- Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>- Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>

### **Использование форм двигательной активности в режиме дня**

Формы организации	Старший возраст
1. <i>Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i>	
6-7 лет	
1.1 Утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением	10 -12 мин. ежедневно
1.2 Гимнастика после сна	10 мин.
1.3 Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х мин)
1.4 Игры и физические упражнения	Ежедневно 20-30 мин.

на прогулке	
<b>2. Учебные физкультурные занятия</b>	
2.1 Совместные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 30 минут
2.3 Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю 30 мин.
<b>3. Спортивный досуг</b>	
3.1 Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.2 Спортивные праздники	2 раза в год (60 минут)
3.3 Досуги и развлечения	1 раз в месяц
3.4 Дни здоровья	1 раз в квартал

### **Средства физического развития:**

- Физкультурно-оздоровительная среда в спортивном зале, в группах;
- Эколого-оздоровительная среда на территории;
- атрибуты спортивных игр;
- ТСО, ИКТ;
- психогигиенические факторы (гигиена питания, сна, занятий, периода бодрствования);
- эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) с учётом сезонных и погодных условий региона.

### **2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.**

**Цель:** создать необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Задачи** взаимодействия детского сада с семьёй:

- изучение отношений педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду, округе, городе;

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

- **Основные направления и формы взаимодействия с семьёй**

Основные направления взаимодействия с семьёй	Основные формы взаимодействия с семьёй
<b>Взаимопознание и взаимоинформирование</b>	<b>Непосредственное общение:</b> -социально-педагогическая диагностика: беседы, анкетирование -посещение семей воспитанников -дни открытых дверей -собрания-встречи;                      -конференции;                      -консультации <b>Опосредованный обмен информацией:</b> - газеты, журналы, буклеты (бумажный или электронный носитель) -интернет-сайт;                      -семейные календари -стенды (стратегическая и оперативная информация)
<b>Непрерывное образование воспитывающих взрослых</b>	-конференции (онлайн-конференции) -родительские собрания (групповые, общие) -педагогические чтения -показ презентаций по вопросам воспитания детей, по ознакомлению с нормативными документами дошкольного образования -мастер-класс;                      -тренинг - библиотека-передвижка -клуб «Школа молодых родителей»
<b>Совместная деятельность педагогов, родителей и детей</b>	-совместные проекты, акции -Дни труда, тематические практикумы, трудовые десанты -семейные праздники; семейный театр -семейный абонемент (выездные театры, музеи, выставки) -семейный календарь

**План работы с семьями на 2017 – 2018 учебный год  
в рамках образовательной области «Физическое развитие».**

Форма работы	Срок
1.Беседа «Значение режима в воспитании старшего дошкольника».	Сентябрь
2. Консультация « Значение и организация утренней гимнастики в семье».	Октябрь
3. Тестирование «Как вы относитесь к своему здоровью».	Ноябрь
4. Консультация «Закаливание детей дошкольного возраста».	Январь
5. Спортивный праздник « Папа, мама, я – спортивная семья»	Февраль
6. Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях «Наши пальчики играют»	Март
7.Беседа « Закаливание – одна из форм здорового образа жизни».	Апрель
8.Совместные подвижные игры на свежем воздухе.	Май

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы, условия и формы реализации**

### Условия, необходимые для поддержки детской инициативы:

1. Развивающая предметно – пространственная среда, разнообразная по своему содержанию;
2. Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
3. В группе преобладает демократический стиль общения;
4. Воспитатели и родители развивают умение детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами;
5. Родители информированы тем, что происходит в жизни ребёнка, чем занимается, что нового узнал, чем нужно помочь в поиске нового.

### Эффективные формы поддержки детской инициативы:

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребёнком;
2. Проектная деятельность;
3. Совместная познавательно – исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование;
4. Наблюдения и элементарный бытовой труд;
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
6. Содержание условий для самостоятельной деятельности детей.

## **3. Организационный раздел**

### **3.1. Материально – техническое обеспечение программы**

№ п/п	наименование	количество
1.	Компьютер НОУТБУК	1
2.	Магнитофон	1
3.	Видеопроектор с экраном	1

### **3.2. Развивающая предметно – пространственная среда**

Развивающая предметно – пространственная среда создана в соответствии с критериями ФГОС дошкольного образования и является:

- содержательно насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной.

Предметно-пространственная среда для физического развития, созданная в группе, стимулирует физическую активность детей, присущее им

желание двигаться, познавать, побуждает к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование.

Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируемо (меняться в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности).

### **Развивающая предметно – пространственная среда группы №7 по физическому развитию.**

<b>Тип оборудования</b>	<b>Наименование</b>
Для ходьбы, бега, равновесия	Шнур короткий (плетеный) Скамейка гимнастическая
Для прыжков	Обруч
	Скакалка короткая
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)
	Кольцеброс (набор)
	Мешочек малый с грузом
	Мяч большой
Для общеразвивающих упражнений	Лента короткая
	Мяч средний
	Флажки
	Кубики
	Шипованные коврики
	Карточки: -схемы выполнения общеразвивающих упр. -схемы подвижных игр -Альбом «Виды спорта»

### **3.3.Условия реализации образовательной области «Физическое развитие» в режиме дня**

Развитие детей и решение задач по реализации ОО «Физическое развитие» происходит на протяжении всего пребывания детей в группе.

Согласно СанПиН 2.4.1.304913 от 15 мая 2013 года N 26 (с изменениями на 27 августа 2015 года).

11.10. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 5 лет – не более 20 минут

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 5 до 7 лет – не более 25 минут

12.1. Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение

здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

12.2. Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени \_\_\_\_\_ года.

Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах.

### Использование форм двигательной активности в режиме дня

Формы организации	Старшая группа
<i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i>	
1.1 Утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением	8-10мин. ежедневно
1.3 Гимнастика после сна	10 мин.
1.3 Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (35мин)
1.4 Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза 25-30 мин
<i>2. Учебные физкультурные занятия</i>	
2.1 Совместные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 25-30минут
2.3 Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю 20-25
<i>3. Спортивный досуг</i>	
3.1 Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно
3.2 Спортивные праздники	2 раза в год до 60 минут
3.3 Досуги и развлечения	1 раз в месяц 30-45 минут
3.4 Дни здоровья	1 раз в квартал

### Учебный план организованной образовательной деятельности по физической культуре

Группа	Образовательная деятельность	Количество занятий		
		В неделю	В месяц	В год
№7 «Сказка» (разновозрастная)	Физическая культура в помещении	2	8	72
	Физическая культура на улице	1	4	36
Итого:				108

### Расписание организованной образовательной деятельности

Группа	День недели	Образовательная деятельность	Время
№7 «Сказка» (разного возраста)	Понедельник	Физическая культура.	10.00 – 10.25
	Четверг	Физическая культура	10.00 – 10.25
	Пятница	Физическая культура на прогулке	12.00 - 12.25

### 3.4. Учебно-методическое обеспечение программы по образовательной области «Физическое развитие»

Образовательная область	Вид деятельности	Используемые программы, методические пособия
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</li> <li>• Физическая культура.</li> </ul>	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе. – М.: Мозаика – Синтез, 2012-128с

### Перспективно-тематическое планирование

Месяц Неделя Лексическая тема	Организованная образовательная деятельность (ООД)	Программное содержание	Литература
<b>Сентябрь</b> <b>1 неделя</b> «Детский сад»	Занятие 1-2	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге враспынную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.*	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.
	Занятие 3	Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках.**	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.
<b>Сентябрь</b> <b>2 неделя</b> «Игрушки»	Занятие 4-5	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх.*	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа»
	Занятие 6	Повторить ходьбу и бег между предметами, враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом.**	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа»
<b>Сентябрь</b> <b>3 неделя</b> «Осень. Сезонные изменения в природе»	Занятие 7-8	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.*	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» .
	Занятие 9	Повторить бег, продолжительностью до 1 минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений.**	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.
<b>Сентябрь</b> <b>4 неделя</b>	Занятие 10-11	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в

«Растения огорода. Фрукты. овощи»		задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках.*	детском саду. Старшая группа» с.
	Занятие 12	Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер.**	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.
<b>Октябрь 1 неделя</b>  «Лес, деревья»	Занятие 13-14	Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.*	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.
	Занятие 15	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках.**	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.
<b>Октябрь 2 неделя</b>  «Зимующие птицы»	Занятие 16-17	Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.*	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.
	Занятие 18	Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.**	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.
<b>Октябрь 3 неделя</b>  «Домашние животные»	Занятие 19-20	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.*	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.
	Занятие 21	Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками.**	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.
<b>Октябрь 4 неделя</b>	Занятие 22-23	Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.*	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Старшая

«Домашние птицы»			группа» с.
	Занятие 24	Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники».**	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.
<b>Ноябрь</b> <b>1 неделя</b>  «Дикие животные»	Занятие 25-26	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнять в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.*	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.
	Занятие 27	Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.**	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.
<b>Ноябрь</b> <b>2 неделя</b>  «Осенняя одежда. Обувь, головные уборы»	Занятие 28-29	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.*	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.
	Занятие 30	Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.**	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.
<b>Ноябрь</b> <b>3 неделя</b>  «Части тела. Человек и его здоровье»	Занятие 31-32	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.*	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.
	Занятие 33	Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.**	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.
<b>Ноябрь</b> <b>4 неделя</b>  «Продукты.	Занятие 34-35	Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.*	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.

магазин»	Занятие 36	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.**	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.
<i>Декабрь</i> <i>1 неделя</i> «Посуда»	Занятие 37-38	Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.*	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.
	Занятие 39	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность.**	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.
<i>Декабрь</i> <i>2 неделя</i> «Мебель. Квартира»	Занятие 40-41	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на левой и правой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.*	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.
	Занятие 42	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель.**	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.
<i>Декабрь</i> <i>3 неделя</i> «Зимние забавы»	Занятие 43-44	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.*	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.
	Занятие 45	Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель.**	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.
<i>Декабрь</i> <i>4 неделя</i> «Новый год»	Занятие 46-47	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.*	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.
	Занятие 48	Проведение подвижных игр.	Пензулаева Л.И.

			«Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.
<b>Январь 2 неделя</b> «Дикие животные холодных стран»	Занятие 49-50	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.**	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.
	Занятие 51	Проведение подвижных игр.**	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.
<b>Январь 3 неделя</b> «Животные жарких стран»	Занятие 52-53	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.*	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.
	Занятие 54	Проведение подвижных игр.**	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.
<b>Январь 4 неделя</b> «Профессия продавца. Магазин игрушек»	Занятие 55-56	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии.*	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.
	Занятие 57	Проведение подвижных игр. **	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.
<b>Февраль 1 неделя</b> «Профессии людей»	Занятие 58-59	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.*	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.
	Занятие 60	Проведение подвижных игр. **	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в

			детском саду. Старшая группа» с.
<b>Февраль</b> <b>2 неделя</b>  «Транспорт»	Занятие 61-62	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.*	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.
	Занятие 63	Проведение подвижных игр.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.
<b>Февраль</b> <b>3 неделя</b>  «День защитника Отечества»	Занятие 64-65	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.*	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.
	Занятие 66	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий.**	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.
<b>Февраль</b> <b>4 неделя</b>  «Моя семья»	Занятие 67-68	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под полку и перешагивании через нее.*	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.
	Занятие 69	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность.**	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.
<b>Март</b> <b>1 неделя</b>  «Весна»	Занятие 70-71	Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом.*	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.
	Занятие 72	Повторить игровые упражнения на санках; упражнять в беге и прыжках.**	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Старшая

			группа» с.
<b>Март</b> <b>2 неделя</b>  «Мамин праздник»	Занятие 73-74	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.
	Занятие 75	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.*	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.
<b>Март</b> <b>3 неделя</b>  «Наш город. Наша Родина»	Занятие 76-77	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.*	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.
	Занятие 78	Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.**	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.
<b>Март</b> <b>4 неделя</b>  «Птицы прилетели»	Занятие 79-80	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.*	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.
	Занятие 81	Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.**	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.
<b>Апрель</b> <b>1 неделя</b>  «Насекомые»	Занятие 82-83	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.*	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.
	Занятие 84	Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками.**	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.

<b>Апрель</b> <b>2 неделя</b> «Прогулка в лес»	Занятие 85-86	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.*	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.
	Занятие 87	Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки- перебежки», эстафету с большим мячом.**	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.
<b>Апрель</b> <b>3 неделя</b> «Цветы»	Занятие 88-89	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.*	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.
	Занятие 90	Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.**	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.
<b>Апрель</b> <b>4 неделя</b> «Ягоды»	Занятие 91-92	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.*	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.
	Занятие 93	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.**	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.
<b>Май</b> <b>1 неделя</b> «Электро-приборы»	Занятие 94-95	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.*	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.
	Занятие 96	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.**	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.
<b>Май</b>	Занятие 97-98	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону	Пензулаева Л.И.

<b>2 неделя</b> «Откуда хлеб пришел?»		по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.*	«Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.
	Занятие 99	Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон).**	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.
<b>Май</b> <b>3 неделя</b> «Школа»	Занятие 100-101	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.*	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.
	Занятие 102	Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.**	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.
<b>Май</b> <b>4 неделя</b> «Лето»	Занятие 103-104	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и в рассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.*	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.
	Занятие 105	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.**	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.