

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 23 «РУЧЕЕК»

Рассмотрен и рекомендован  
к утверждению решением  
педагогического совета МБДОУ «Детский сад  
комбинированного вида № 23 «Ручеек»  
протокол №1 от 28.08.2017г.

Утвержден заведующим  
МБДОУ «Детский сад  
комбинированного  
вида № 23  
г. Мичуринска  
«Ручеек»  
областной  
Сарафанова  
Приказ №69/2 от 29.08.2017 г.

**Рабочая программа  
образовательной деятельности  
группы №3 «Карапузы» (3-4 лет)  
по образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»  
на 2017-2018 учебный год**

срок реализации: 1 год  
составители: Копылова Н.Ю.  
Шевякова О.В.

Мичуринск, 2017

<b>№ п/п</b>	<b>Оглавление</b>	<b>Стр.</b>
<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3	Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста	6
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	7
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	8
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	8
2.1.1.	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	8
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	10
2.3.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	12
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	12
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	13
3.1	Материально – техническое обеспечение программы	13
3.2	Развивающая предметно – пространственная среда	13
3.3	Планирование образовательной деятельности: – учебно-календарный график образовательного процесса – учебный план организованной образовательной деятельности	14
3.4	Учебно-методическое обеспечение программы по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»	15
	<b>Приложение 1:</b> Планирование образовательной деятельности: – календарно-тематическое планирование.	16

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» предназначена для обеспечения образовательной деятельности детей в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 23 «Ручеек», ориентирована на воспитанников 3 – 4 лет.

Данная Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 23 «Ручеек», с учетом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Образовательный процесс осуществляется на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.), парциальной программой Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

## **Нормативно-правовое обеспечение.**

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа. 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13с изменениями от 27 августа 2015года);
- Устав МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 23 «Ручеек».

Программа сформирована как программа психолого – педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) (ФГОСДО п.2.3.).

## **Цели и задачи реализации программы:**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (см. пункт 2.6.ФГОС ДО).

**Цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

### **Задачи:**

#### **Образовательные задачи:**

- Формирование личности ребёнка, воспитание уважительного отношения к себе, уверенности в своих силах, становление самостоятельности/
- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

#### **Развивающие задачи:**

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

- Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, внимательное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.
- Развитие интереса к сюжетно-ролевым играм, формирование игровых умений развитых культурных форм игры. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое, и социально-коммуникативное).
- Развитие навыков самообслуживания/

#### **Воспитательные задачи:**

- Воспитание основ культуры поведения, навыков вежливого общения с окружающими (здороваться, прощаться, благодарить за помощь, извиняться и пр.).

Воспитание уважения к традиционным семейным ценностям; воспитание и уважительного отношения чувства принадлежности к своей семье, любви и уважение к своим родителям, умения проявлять заботу о близких людях, с благодарностью воспринимать заботу о себе.

## **Принципы и подходы к формированию программы**

### **Основные принципы дошкольного образования (ФГОС ДО п. 1.4.)**

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество образовательной организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

### **Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста 3-4 лет.**

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем

можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **Планируемые результаты освоения программы образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

### **Педагогическая диагностика .**

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

*Карта наблюдений детского развития* соответствует пособию Ю.А. Афонькиной. «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Вторая младшая группа».

**Описание ведущих видов детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями.** ФГОС п.2.7.

**Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».**

**Направления:**

- нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения;
- развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевая игра);
- ребенок в семье и сообществе;
- формирование позитивных установок к труду и творчеству;
- формирование основ безопасности.

**Содержание образовательной работы**

Направление	Содержание
<p><b>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения</b></p>	<p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.</p> <p>Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.</p> <p>Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).</p>
<p><b>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевая игра)</b></p>	<p>Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.</p> <p>Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир, мама—дочка, врач—больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.</p> <p>Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.</p> <p>Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).</p> <p>Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.</p>

<p><b>Ребенок в семье и сообществе</b></p>	<p><b>Образ Я.</b> Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственных сведения (ты мальчик, тебе серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).</p> <p><b>Семья.</b> Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).</p> <p><b>Детский сад.</b> Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).</p> <p>Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.</p> <p>Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.</p> <p>Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.</p> <p>Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.</p>
<p><b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</b></p>	<p><b>Развитие навыков самообслуживания.</b></p> <p>Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p> <p><b>Приобщение к доступной трудовой деятельности.</b></p> <p>Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.</p> <p>Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.</p> <p>Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).</p> <p>Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.</p> <p>Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.</p> <p>Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.</p>
<p><b>Формирование основ безопасности</b></p>	<p><b>Безопасное поведение в природе.</b> Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</p> <p><b>Безопасность на дорогах.</b> Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.</p> <p>Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.</p> <p>Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах</p>

	<p>(переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.</p> <p><b>Безопасность собственной жизнедеятельности.</b> Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).</p> <p>Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).</p> <p>Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).</p> <p>Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.</p>
--	--

### Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

### Модель организации образовательного процесса на день

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>- Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>- Формирование навыков культуры еды</li> <li>- Этика быта, трудовые поручения</li> <li>- Формирование навыков культуры общения</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры</li> <li>- Проблемные ситуации</li> <li>- Беседы нравственно – этического плана</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>- Эстетика быта</li> <li>- Трудовые поручения</li> <li>- Игры с ряжением</li> <li>- Работа в книжном уголке</li> <li>- Общение младших и старших детей</li> <li>- Сюжетно – ролевые игры</li> <li>- Театрализованные игры</li> </ul>

Формы и методы образовательной деятельности			
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	
Формы организации детей			Методы
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение</li> <li>- Чтение</li> <li>- Игра</li> <li>- Игровое упражнение</li> <li>- Проблемная ситуация</li> <li>- Беседа</li> <li>- Совместная с воспитателем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровое упражнение</li> <li>- Совместная с воспитателем игра</li> <li>- Совместная со сверстниками игра</li> <li>- Индивидуальная игра</li> <li>- Ситуативный</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместная со сверстниками игра</li> <li>- Индивидуальная игра</li> <li>- Во всех видах самостоятельной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наглядный</li> <li>- Практический</li> <li>- Словесный</li> </ul>

игра – Совместная со сверстниками игра – Индивидуальная игра – Праздник – Экскурсия – Ситуация морального выбора – Проектная деятельность – Интегративная деятельность – Коллективное обобщающее занятие	разговор с детьми – Педагогическая ситуация – Беседа – Ситуация морального выбора – Проектная деятельность – Интегративная деятельность	детской деятельности	
--	--	----------------------	--

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагоги:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Для формирования детской самостоятельности образовательная среда выстроена таким образом, что дети:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

### **Средства социально-коммуникативного развития:**

- предметно-пространственная, игровая среда;
- способы коммуникации: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-соревнования, ситуации-оценки,
- ситуации морального выбора;
- материальные средства: игрушки, оборудование для трудовой деятельности, атрибуты к играм;

- культурные ценности: книги, картины, предметы искусства и народного творчества, музыкальные произведения;
- ТСО, ИКТ.

### **Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.**

**Цель:**создать необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

### **План работы с семьями на 2017 – 2018 учебный год в рамках образовательной области«Социально – коммуникативное развитие».**

Форма работы	Срок
Консультация для родителей «Что должен уметь ребёнок 3-4 лет»	Октябрь
Папка-передвижка «Азбука новогодней безопасности».	Декабрь
Консультация для родителей «Ребёнок и дорога».	Апрель

### **Способы и направления поддержки детской инициативы, условия и формы реализации**

#### Условия, необходимые для поддержки детской инициативы:

- Развивающая предметно – пространственная среда, разнообразная по своему содержанию;
- Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- В группе преобладает демократический стиль общения;
- Воспитатели и родители развивают умение детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами;
- Родители информированы тем, что происходит в жизни ребёнка, чем занимается, что нового узнал, чем нужно помочь в поиске нового.

#### Эффективные формы поддержки детской инициативы:

- Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребёнком;
- Проектная деятельность;
- Совместная познавательно – исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование;
- Наблюдения и элементарный бытовой труд;
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
- Содержание условий для самостоятельной деятельности детей.



## Материально – техническое обеспечение программы

Образовательная область	Наименование
	Ноутбук Магнитофон Видеопроектор с экраном
«Социально-коммуникативное развитие»	Атрибутика к сюжетно-ролевым играм: «Семья», «Парикмахерская», «Магазин», «Строители» и др. «Кукольный уголок»: куклы, мебель «Кухонный уголок», посуда для кукол, кровать для кукол, коляска. «Магазин»: пластмассовые фрукты, «продукты питания», «касса». «Парикмахерская»: расчёски, зеркало, фен, заколки, и др. принадлежности. «Гараж»: машины разного размера, инструменты для ремонта. наборы игрушек небольшого размера: человечки, игровое оборудование (мебель, посуда); животные.  Плакаты «Безопасность на дороге», «Для твоего здоровья».

### Развивающая предметно – пространственная среда

Развивающая предметно – пространственная среда создана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и является:

- содержательно насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной.

Групповая комната оборудована таким образом, чтобы дети чувствуют себя комфортно, свободно и уверенно, они могут себя занять интересным, любимым делом.

В группе созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Образовательная среда в группе представлена специально созданными условиями, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Это пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии.

Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами детей, комплексно-тематическим планированием образовательного процесса.

### Условия реализации образовательной области

## «Социально-коммуникативное развитие» в режиме дня

Развитие детей и решение задач по реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие» происходит на протяжении всего пребывания детей в группе.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 года N 26 (с изменениями на 27 августа 2015 года).

11.4. Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов.

11.8. На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Базовый вид деятельности	Периодичность
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Игровая деятельность	ежедневно
Трудовая деятельность Дежурство	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Самостоятельная деятельность с детьми	
Самостоятельная игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Направление	Периодичность	Совместная деятельность
Нравственное воспитание формирование личности ребёнка, развитие общения	ежедневно	беседы, чтение, рассматривание, решение педагогических ситуаций, дид.игры, экскурсии, наблюдения
Формирование основ безопасности	ежедневно	беседы, чтение, рассматривание, решение проблемных ситуаций, дид.игры и упражнения

**Учебно-методическое обеспечение программы по образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева) М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Парциальная программа Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стёркина «Безопасность»

О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»

К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»

Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет»

Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»

Учебно-наглядное пособие «Права ребёнка(на базе «Конвенции о правах ребёнка»,  
Демонстрационный материал «Беседы по картинкам. Уроки вежливости», комплект сюжетных картинок «Детские забавы», «Детский сад»

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ**

	Тема недели	Тема: программное содержание, используемая литература
	<b>«Безопасность в нашей группе»</b>	Закрепить знания о своей группе, развивать умение ориентироваться в групповом пространстве, чувство безопасности и самосохранения; обогащать представление о доступном предметном мире, назначении предметов, правилах их безопасного использования; воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам, находящимся в группе.
	<b>«Самообслуживание»</b>	обогащать представление детей о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их; развивать умение одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами и игрушками при участии взрослого, способствовать развитию стремления к самостоятельным действиям; способствовать формированию элементарной культуры поведения во время еды за столом.
	<b>«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»</b>	Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить правильно вести себя в таких ситуациях.
	<b>«Безопасное поведение»</b>	Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации безопасного поведения; организовать совместную проектную деятельность детей.
	<b>«Светофор»</b>	Дать представление о работе прибора «светофор»; рассказать о сигналах для машин и людей; учить различать сигналы светофора и подчиняться им.
	<b>«Помощник на дороге»</b>	Продолжить знакомство с работой светофора; развивать знания о сигналах для машин и людей; продолжать учить различать сигналы светофора и подчиняться им.
	<b>«О пожарной безопасности»</b>	Дать понятие об использовании огня в хозяйстве, промышленности; закрепить знания о том, какие материалы легко воспламеняются, какие являются огнестойкими; сформировать понятие о том, что необходимо быть всегда осторожными с огнем; формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.
	<b>«Бытовые опасности»</b>	Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения в быту; обогащать представление о доступном ребенку предметном мире, назначении предметов, правилам их безопасного использования; формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.
	<b>«Балкон»</b>	Расширить представления о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме; сформировать понятие о том, что нельзя без присмотра взрослых выходить на балкон и играть там.

	<b>«Открытое окно»</b>	Расширить представления о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме; сформировать понятие о том, что нельзя без присмотра взрослых открывать окна и выглядывать из них.
	<b>«Контакты с животными»</b>	Развивать интерес к правилам безопасного поведения; объяснить, что контакты с животными иногда могут быть опасны; развивать умения отражать в игре при участии взрослого культурно-гигиенические навыки, правила здоровьесберегающего и безопасного поведения.
	<b>«Бездомные животные»</b>	Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; объяснить, что контакты с животными иногда могут быть опасны; вовлекать детей в простейшую игровую деятельность.
	<b>«Отношение к больному человеку»</b>	По возможности не оберегать детей от знания о тяжелых, хронических заболеваниях, инвалидности; способствовать появлению чувства сострадания, стремления помочь больным, одиноким, пожилым людям.
	<b>«Здоровье и болезнь»</b>	Способствовать формированию представлений о здоровье, болезни, здоровом человеке, о том, что помогает быть здоровым; развивать интерес к правилам здоровьесберегающего поведения; создать условия для участия в коллективной игр
	<b>«Уроки Айболита»</b>	Научить заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью
	<b>«Режим дня»</b>	Провести беседу с привлечением наглядности, рассмотреть совместно с детьми алгоритм процессов личной гигиены (мытьё рук, чистка зубов, обратить внимание детей на последовательность режимных моментов.
	<b>«Личная гигиена»</b>	Обогащать представления детей о процессах умывания, купания; совершенствовать процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, выполнять элементарные приемы ухода за собой, пользоваться носовым платком, туалетом; развивать умение отражать в игре культурно-гигиенические навыки.

**Виды трудовой деятельности, программное содержание**

<p><b>Месяц Неделя Лексическая тема</b></p>	<p><b>Самообслуживание</b></p>	<p><b>Хозяйственно – бытовой труд</b></p>	<p><b>Труд в природе</b></p>	<p><b>Ознакомление с трудом взрослых</b></p>
<p><b>Сентябрь</b> «Детский сад»  «Осень»  «Мой город , мой дом».  «Семья»</p>	<p>Учить детей правильно умываться; воспитывать культурно-гигиенические навыки.</p>	<p>Познакомить детей с тем, где должны находиться игрушки; воспитывать привычку убирать все на свои места.  Привлечь детей к поливанию песка в песочнице - развивать элементарные трудовые умения и навыки; воспитывать желание помогать взрослым.</p>	<p>Знакомить детей с правилами ухода за растениями; воспитывать желание заботиться о цветах.</p>	<p>Привлечение детей к помощи воспитателю (подготовка к занятию) - развивать умение правильно расставлять оборудование на столах; воспитывать ответственность.</p>
<p><b>Октябрь</b>  «Овощи»  «Фрукты и ягоды»  «Грибы»  «Деревья»</p>	<p>Учить детей закатывать рукава перед умыванием; воспитывать аккуратность</p>	<p>Объяснить детям, что для мусора есть специальная урна; воспитывать привычку соблюдать чистоту и порядок.  Привлечь детей к подметанию веранды на участке - развивать элементарные трудовые умения и навыки; воспитывать желание помогать взрослым.</p>	<p>Учить детей правильно поливать комнатные растения (под листья); воспитывать желание ухаживать за растениями.</p>	<p>Наблюдение за трудом медсестры. Расширять и обобщать представления детей о профессиях сотрудников детского сада.</p>
<p><b>Ноябрь</b>  «Домашние животные и их детёныши»  «Дикие животные и их детёныши»  «Посуда»  «Мебель»</p>	<p>Учить детей снимать и надевать одежду в определенном порядке</p>	<p>Упражнение «Расставим стулья» - учить детей действовать в соответствии с заданием; воспитывать положительное отношение к труду.</p>	<p>Опрыскивание растений водой - продолжать знакомить с правильным уходом за растениями; воспитывать заботливое отношение к природе</p>	<p>Привлечение детей к помощи при мытье игрушек</p>
<p><b>Декабрь</b></p>	<p>Учить детей аккуратно</p>	<p>Учить правильно протирать</p>	<p>Промывание листьев растений -</p>	<p>Привлечь к помощи няне в</p>

<p>«Зима»</p> <p>«Зимние забавы»</p> <p>«Правила дорожного движения»</p> <p>«Новый год, новогодние игрушки»</p>	<p>складывать вещи на стульчик; воспитывать бережное отношение к вещам</p>	<p>игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам</p>	<p>продолжать учить детей правильному уходу за растениями; воспитывать заботливое отношение к растениям</p>	<p>развешивании полотенец в умывальной комнате - учить детей расправлять полотенца, вешать его за вешалку</p>
<p><b>Январь</b></p> <p>«Зимующие птицы»</p> <p>«Домашние птицы»</p> <p>«Дикие птицы»</p>	<p>Учить детей правильно выворачивать колготки; воспитывать любовь к порядку.</p>	<p>Привлекать детей к протиранию от пыли полок с игрушками - продолжать развивать трудовые умения и навыки; воспитывать желание доводить начатое дело до конца</p>	<p>Учить детей расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.</p>	<p>Привлекать детей к помощи няне (убрать салфетницы).</p>
<p><b>Февраль</b></p> <p>«Одежда и обувь»</p> <p>«Инструменты»</p> <p>«День защитника Отечества.»</p> <p>«Военные профессии»</p>	<p>Учить детей застегивать пуговицы; воспитывать терпение, желание доводить дело до конца.</p>	<p>Учить детей раскладывать заточенные карандаши в подставки; воспитывать умение доводить начатое дело до конца</p>	<p>Продолжать учить детей расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.</p>	<p>Наблюдение за трудом дворника - расширять и обогащать представления о трудовых действиях, воспитывать бережное отношение к результатам его труда.</p>
<p><b>Март</b></p> <p>«Весна»</p>	<p>Учить детей правильно складывать одежду в шкафчике; воспитывать любовь к порядку</p>	<p>Раскладывание книг в книжном уголке - продолжать учить раскладывать все на свои места; воспитывать любовь к порядку</p>	<p>Посадка крупных семян овощей - учить детей правильно помещать зерна в землю; воспитывать интерес к труду.</p>	<p>Помощь няне в накрывании столов к обеду (салфетницы) - учить детей правильно сервировать столы; воспитывать</p>

<p>«Мамин праздник. Женские профессии»</p> <p>«Транспорт»</p> <p>«Насекомые»</p>				<p>желание помогать взрослым</p>
<p><i>Апрель</i></p> <p>«Игрушки»</p> <p>«Комнатные растения»</p> <p>«Рыбы»</p> <p>«Лес. Лесные растения и животные»</p>	<p>Совершенствовать умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых</p>	<p>Учить компактно складывать строительный материал; продолжать воспитывать привычку убирать за собой игрушки</p>	<p>Продолжать учить правильно поливать растения; воспитывать заботливое отношение к растениям</p>	<p>Помочь воспитателю постирать кукольное белье – воспитывать положительное отношение к просьбам взрослых</p>
<p><i>Май</i></p> <p>«День Победы»</p> <p>«Цветы»</p> <p>«Скоро лето»</p> <p>«Летние забавы»</p>	<p>Учить детей заправлять майки и футболки; воспитывать желание следить за своим внешним видом</p>	<p>Переодеть кукол в кукольном уголке - учить надевать одежду на кукол; воспитывать терпение и ответственность</p>	<p>Продолжать учить мыть листья растений; воспитывать бережное отношение к растениям</p>	<p>Помощь воспитателю в ремонте книг - учить детей прижимать склеенные детали; воспитывать ответственное отношение к порученному делу.</p>