


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 23 «РУЧЕЕК»

Рассмотрен и рекомендован
к утверждению решением
педагогического совета МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 23 «Ручеек»
протокол №1 от 28.08.2017г.

Утвержден заведующим
МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 23
«Ручеек»

 Л.В. Сарафанова
Приказ №69/2 от 29.08.2017 г.



**Рабочая программа
образовательной деятельности
группы №1 «Капельки» (2-3 лет)
по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»
на 2017-2018 учебный год**

срок реализации: 1 год
составители: Дудолодова Р.И., Назарова Л.А.

Мичуринск, 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Основные цели и задачи
- 1.3. Принципы и подходы к формированию программы
- 1.4. Характеристика особенностей развития детей
- 1.5 Планируемые результаты освоение программы

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1.Содержание психолого-педагогической работы

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Проектирование воспитательно-образовательного процесса
- 3.2. Условия реализации программы
- 3.3 Методическое обеспечение

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы № 1 «Капельки» (далее – программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №23 «Ручеёк» на 2017-2018 учебный год, ориентирована на воспитанников 1,5 – 3 лет. Срок реализации 1 год.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении Сан. Пин.2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав учреждения.

1.2. Основные цели и задачи

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и самостоятельной регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Рабочая программа по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» содержит четыре взаимосвязанных блока:

- ***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.***
- ***Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.***
- ***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.***
- ***Формирование основ безопасности.***

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и самостоятельной регуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

В основе реализации рабочей программы лежат **принципы:**

- интеграции;
- комплексно-тематического планирования;
- развивающего образования;
- научной обоснованности и практической преемственности.

Подходы к формированию Программы.

- **лично-ориентированный.**
- **индивидуальный.**
- **деятельный.**

- **средовой.**

1.4. Характеристика особенностей развития детей

Возрастные особенности детей группы соответствуют развитию детей 1,5 – 3 лет и основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

1.5. Планируемые результаты освоения программы.

- Ребёнок интересуется окружающим предметом и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательно отношение к грубости, жадности.
- Соблюдать правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросом и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремятся к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и отражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисованию, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). с интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы

Блок: Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Блок: Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ «Я». Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с посещением детского сада; закреплять умение называть своё имя. Формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нём заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребёнка, его нуждам, желаниям, возможностям. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения. (Ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть). В том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Развивать представление о положительной стороне детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности). Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке; аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; называть их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: знакомить с названием города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Блок: Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого) мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилок, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений, после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях. Воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель. Обращать внимание на то, что и как делают взрослые.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Блок: Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить), (не рвать и не брать растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Знакомить с понятиями «можно», «нельзя», «опасно».

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом (воду не пить, песком не бросаться).

Связь с другими образовательными областями

«Физическое развитие»	Формирование основ ОБЖ, представлений об окружающем мире Развитие мелкой моторики
«Познавательное развитие»	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора, интеллектуальное развитие посредством игрового материала.
«Речевое развитие»	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в социуме, во время проведения игр и самостоятельной продуктивной деятельности Использование художественных произведений для расширения кругозора, воспитания патриотических чувств, формирования навыков общественного поведения
«Художественно-эстетическое развитие»	Использование произведений изобразительного искусства для обогащения содержания области, развитие детского творчества. Использование музыкальных произведений для обогащения содержательной области, участие в тематических вечерах, досугах, праздниках, исполнение ролей

Организация деятельности в образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

<i>Формы образовательной деятельности</i>			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<i>Формы организации детей</i>			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные	Групповые Индивидуальные Подгрупповые

Игра Игровые упражнения Самостоятельная деятельность Сюжетно-ролевые игры Настольно- печатные игры	ООД Беседы Игры на развитие интеллекта, логического мышления Дидактические игры Творческие задания Продуктивная деятельность Ситуативное обучение Подвижные игры	Игра Игровые упражнения Дидактические игры Самостоятельная деятельность Настольно- печатные игры Сюжетно-ролевые игры	Беседы Консультации Создание предметно- развивающей среды (игровых уголков, оборудования) «Игровой абонемент»
--	--	---	--

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Развитие детей и решение задач по реализации ОО «Социально-коммуникативное» происходит на протяжении всего пребывания детей в группе.

Образовательный процесс, строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса по социально-коммуникативному развитию в младшем дошкольном возрасте происходит в первой и во второй половине дня в следующих формах:

- прием детей;
- беседы;
- формирование КГН;
- сюжетно-ролевые игры;
- дидактические игры
- беседы;
- сюжетно-ролевые игры;
- досуги, развлечения;
- свободная деятельность;
- индивидуальная работа

Жизнь детей в группе условно делится на 2 половины: до дневного сна и после. Во второй половине дня в МБДОУ организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества

взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер:

- Совместная игра воспитателя и детей.
- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта.
- Творческая мастерская.
- Музыкально-театральная и литературная гостиная.
- Сенсорный и интеллектуальный тренинг.
- Детский досуг.
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

Процесс овладения культурными практиками – это процесс приобретения ребенком универсальных культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде.

Культурные практики ребенка обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность. Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

Родственность игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности заключается в том, что все они имеют моделирующий характер по отношению к реальности.

Каждая из культурных практик, особым образом моделируя реальность, по-своему «прорывает» первоначальную ситуационную связанность и процессуальность ребенка.

Игровая деятельность – ведущая деятельность дошкольного возраста.

В игре формируются универсальные генетические предпосылки учебной деятельности, такие как функция обобщения, символическая и семиотическая функции, воображение и фантазия, идеальный план действия, умение соотносить свои действия с образцом, умение подчиняться правилу и др.

Игра способствует произвольному и волевому развитию ребенка, а именно:

- в игре внимание (ориентировка) ребенка направлено не на результат действия (получение итога, как в продуктивном действии), а на его процесс и связанные с ним способы его осуществления;
- в ролевой игре в коллективе детей рождается произвольное поведение, позволяющее ребенку подняться на более высокую ступень развития, чем он это может сделать в игре в одиночку, поскольку коллектив в этом случае корректирует нарушения в подражании предполагаемому образцу, тогда как самостоятельно осуществить такой контроль ребенку бывает еще очень трудно;
- в игре дети выделяют и осознают определенные социальные нормы и требования и учатся им подчиняться; подчинение правилам в игре добровольное, что очень важно для воспитания воли (иначе говоря, игра как бы переводит требования

взрослого в потребность самого ребенка). И это очень важно, ибо для истинной воли как раз характерно, что объективно существующее требование, правило или социальная норма выполняются не по внешнему принуждению, а по собственному желанию, как бы в порядке самопринуждения. Игра как раз требует от ребенка самопринуждения.

В игре происходит развитие произвольных психических функций дошкольника, а именно в сюжетно-ролевой игре высшие психические функции достигают такого уровня развития, который в обычной жизненной ситуации у детей пока не проявляется. То есть в игре возможны высшие достижения ребенка, которые завтра станут его средним реальным уровнем.

Игра способствует речевому развитию детей, поскольку для взаимодействия в игре требуется активное говорение. Игра помогает ребенку учиться сочувствию, которое он проявляет в играх-драматизациях.

Фактически игра – это адекватная дошкольному возрасту форма обучения ребенка.

Игровая деятельность не изобретается ребенком, а задается ему взрослым (или другими детьми, умеющими играть), которые показывают ему общественно сложившиеся способы игровых действий. Вместе с тем, строить сюжетно-ролевую игру дети должны самостоятельно (создавать мнимую ситуацию, разыгрывать в ней роли); взрослый может участвовать в ней лишь как равноправный участник.

Поняв способ построения игры, ребенок начинает делать это самостоятельно, т.е. осуществляется принцип активности и инициативности в развитии. Сюжетно-ролевая игра не должна быть педагогически организованным процессом, когда детям задается сюжет и расписываются роли, при этом инициатива детей сведена к минимуму и воспитателя не интересует, хочется ребенку в это играть или нет. При такой организации игры может не возникнуть игровая мотивация, без которой игра не будет являться деятельностью. Только свободная игра, когда сюжет рождается в голове ребенка, и он действует в игре исключительно по своей воле (это не мешает ему соотносить свои действия с действиями других участников игры), т.е., когда игра имеет смысл и, по сути дела, становится самодеятельностью, только такая игра будет способствовать психическому и личностному развитию ребенка.

Распределение игр в соответствии с возрастными особенностями.

1 младшая группа

ИГРЫ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПО ИНИЦИАТИВЕ ДЕТЕЙ

Сюжетно- ролевые игры: моя семья, больница.

ИГРЫ, СВЯЗАННЫЕ С ИСХОДНОЙ ИНИЦИАТИВОЙ ВЗРОСЛОГО

Обучающие игры:

- дидактические предметные;

- сюжетно-дидактические;
- подвижные;
- музыкальные.

3.2. Условия реализации программы

Создание психолого-педагогических условий для развития социально-коммуникативной деятельности

Программа предполагает стимулирование детской социально-коммуникативной активности через:

1. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагоги группы следуют принципам:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

2. Формирование доброжелательных, внимательных отношений. Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям в группе:

- установлены понятные для детей правила взаимодействия;
- создаются ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживается инициатива детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

3. Развитие самостоятельности. Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это достигается при построении образовательной ситуации с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности в группе образовательная среда строится таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы регулярно создаются ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

4. Создание условий для развития свободной игровой деятельности. Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности в группе:

- в течение дня создаются условия для свободной игры детей;
- определяются игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- ведется наблюдение за играющими детьми и какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Воспитатели устанавливают взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды

Образовательная среда в группе представлена специально созданными условиями, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Это пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии. Пространство группы организовано в виде разграниченных зон («центров», «уголков») с развивающими материалами. Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня. Оснащение уголков меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательного процесса.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в группе №1 «Капельки» создана располагающей, почти домашней, что способствует в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды группы дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.

Среда в группе обладает вариативностью, состоит из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.

Игровая стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Методическое обеспечение

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. – М.: ТЦ Сфера, 2003.

Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Первая младшая группа. ФГОС ДО, - Учитель, 2015

А.М. Масксаков ,Г.А. Тумакова Москва- 1983г. «Учите, играя».

Бондаренко А.К. Дидактические игры в д.с. – М.: Просвещение, 2005

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшейгруппе детского сада. – М., Мозаика – Синтез, 2009.

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет), автор-составитель О.П. Власенко (и др.). – Волгоград: Учитель, 2016.

Ковригина Т.В. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа. ФГОС ДО, - Учитель, 2015

Никитина Т.В. Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Сентябрь-ноябрь. Первая младшая группа. ФГОС ДО, - Учитель, 2015

Никитина Т.В. Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Март-май. Первая младшая группа. ФГОС ДО.- Учитель, 2015

Никитина Т.В. Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Декабрь-февраль. Первая младшая группа. ФГОС ДО, - Учитель, 2015.

Скоролупова О.А. Правила и безопасность дорожного движения. – М., Скрипторий,2007.

**Перспективный план
по блоку «Безопасность»**

есяц	Тема недели	Безопасное поведение в природе	Безопасность на дорогах	Безопасность собственной жизни деятельности
Сентябрь	Детский сад		<p>«Первоначальное представление о транспорте».</p> <p>Цель: дать детям представление о различных видах транспорта, закреплять умение находить нужный транспорт на картинке.</p> <p>Беседа «Какие бывают виды машин. Что у них общего и в чем различие?».</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением видов транспорта.</p> <p>П/и «Цветные автомобили».</p>	
	Детский сад		<p>«Дорога и ее составные части».</p> <p>Цель: уточнить представление детей о дороге, тротуаре, бордюре.</p>	

			<p>Беседа «Что такое дорога и из чего она состоит?»</p> <p>Игра – ситуация «Мостовая для машин, тротуар для пешеходов».</p> <p>П/и «Воробушки и автомобиль».</p>	
Осень	<p>«Ядовитые грибы и растения».</p> <p>Цель: обогащать представления детей о дарах осени в лесу; дать знания о том, что некоторые грибы опасны для человека; ознакомление с ядовитыми грибами и растениями.</p> <p>Беседа, показ иллюстраций «Кто любит грибы, ягоды».</p>			
Осень				<p>Съедобное – несъедобное».</p> <p>Цель: формирование знаний об</p>

				<p>опасности, которую несут невымытые продукты, незнакомые продукты».</p> <p>Беседа «Почему нужно мыть руки перед едой?».</p> <p>Разучивание алгоритма мытья рук с мылом</p>
Октябрь	Я в мире человек		<p>Дорожное движение и его участники».</p> <p>Цель: ознакомление с участниками дорожного движения (водитель, пешеход, пассажир).</p> <p>Беседа «Дорога и дети».</p> <p>С/р игра «Мы - водители».</p> <p>Д/и «Я – пешеход».</p>	
	Я в мире человек		<p>«Светофор и его значение».</p> <p>Цель: познакомить детей со светофором, объяснить значение каждого цвета; учить детей правилам поведения при переходе улицы со светофором и без.</p>	

			Беседа «Светофор – лучший друг пешехода». С/р игра «Переведем куклу через дорогу».	
Мой дом	<p>«Общение с животными: собака».</p> <p>Цель: учить детей тому, что нужно помнить при общении с собаками на улице и дома.</p> <p>Беседа «О собаках домашних и бездомных».</p> <p>Д/и «Покорми домашних животных».</p> <p>Чтение худ. лит-ры: С.Маршак «Детки в клетке».</p>			
Мой дом				<p>«Безопасное поведение в играх с песком».</p> <p>Цель: учить правилам поведения в играх с песком.</p>

				Беседа «Я люблю играть в песок». Эксперименты с песком на прогулке.
Ноябрь	Мой дом		<p>«Пешеход на дороге». Цель: закрепление знаний о правилах поведения на дороге пешеходов, представлений о месте перехода через дорогу.</p> <p>Беседа «О полосатой зебре». Чтение худ. лит-ры: В.Трофимов «Азбука маленького пешехода». Ситуация общения «Как я с мамой перехожу улицу».</p>	
	Мой дом		<p>«Пассажир транспорта» Цель: учить детей правильно вести себя в общественном транспорте. Беседа «Поездка в машине, автобусе». С/р игра «Едем на автобусе».</p>	
	Мой дом	«Общение с животными:		

		<p>кошка».</p> <p>Цель: учить детей тому, что нужно помнить при общении с кошками на улице и дома.</p> <p>Беседа «О кошках домашних и бездомных».</p> <p>Пальчиковая игра «Кошка».</p> <p>П/и «Кошки - мышки».</p> <p>Игра – имитация «Котята, щенята есть хотят».</p>		
	Новогодний праздник			<p>«Игра с мелкими предметами».</p> <p>Цель: формировать у детей навык осторожной игры с мелкими предметами: не засовывать в рот, нос, ухо и пр.</p> <p>Беседа «Я люблю играть в разные игры».</p> <p>Беседа «Что нужно делать, если нашли мелкую деталь?»</p>
	Новогодний праздник		<p>«Работа водителя».</p> <p>Цель: ознакомление с работой</p>	

Декабрь			<p>водителя, закрепление знаний о правилах поведения на дороге.</p> <p>Беседа «Кто такой водитель, чем он занимается?»</p> <p>С/р игра «Поездка по городу».</p> <p>Строит. игра «Широкая и узкая дорожки».</p> <p>Чтение стихотворения «Б. Заходер «Шофер».</p>	
	Новогодний праздник	<p>«Опасные снег и мороз».</p> <p>Цель: учить детей безопасности собственной жизнедеятельности при играх со снегом на улице зимой.</p> <p>Беседа «Игры зимой».</p> <p>Разыгрывание сценки с собачкой, которая лизнула на морозе железячку».</p> <p>Эксперименты со снегом.</p>		
	Новогодний праздник			<p>«Как звери елку наряжали».</p> <p>Цель: помочь детям сделать выводы о последствиях</p>

				<p>неосторожного обращения с опасными для жизни и здоровья предметами.</p> <p>Сказка с использованием игрушек и елки «Как звери елку наряжали».</p> <p>П/и «Топаем – хлопаем».</p>
	Новогодний праздник			<p>«Безопасное поведение в помещении: открывание и закрывание дверей, подъем и спускание по лестнице и др.».</p> <p>Цель: учить ориентироваться в пространстве, формировать сознательное отношение к своему здоровью, избегая опасных ситуаций.</p> <p>Беседа «Не влезай на высокие предметы».</p> <p>Д/игра «Как избежать неприятностей».</p> <p>Д/игра «Можно – нельзя».</p>
Январь	Зима			<p>«Опасные предметы дома».</p> <p>Цель: Познакомить детей с предметами, которые могут угрожать жизни и здоровью</p>

			людей. Предостеречь от несчастных случаев в быту. Беседа с использованием загадок о кастрюле, чайнике, ноже, терке, стеклянной посуде «Опасные предметы дома». Д/и «Найди опасные предметы».
Зима			«Будь осторожен с открытым огнем!» Цель: учить детей не подходить к огню, помнить правила безопасности. Беседа «Что такое огонь? Опасность, которую несет огонь». Чтение худ. лит-ры: С.Маршак «Кошкин дом». П/и «Потуши огонь».
Зима	«Правила поведения на горке». Цель: дать знания детям о правилах во время		

		<p>катания с горки. Беседа «Я люблю кататься с горки». Практикум на улице по катанию с горки и акцентирование на правилах поведения.</p>		
	Зима			<p>«Внешность человека может быть опасной». Цель: обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть на улице при контакте с незнакомыми людьми. Моделирование ситуации беседа: «Тебя угощает конфеткой незнакомый человек». Чтение сказки Ш.Перро «Красная шапочка».</p>
Февраль	Мамин день		<p>«Безопасность на дороге». Цель: определить безопасное место пребывания; учить переходить улицу только по «зебре»; на дорожках,</p>	

			<p>тротуарах, по которым ходят люди, должно быть чисто, мусор нужно бросать в урны или уносить с собой.</p> <p>Беседа «Как вести себя на улице».</p> <p>Подвижная игра «Веселый городок».</p>	
	Мамин день			<p>«Рядом с газовой плитой».</p> <p>Цель: учить детей не пользоваться плитой в отсутствии взрослых.</p> <p>Беседа «Для чего нужна плита дома? Опасность, которую может нести газовая плита».</p> <p>Чтение худ.лит-ры: И.Холин «Как непослушная хрюшка едва не сгорела».</p>
	Мамин день			<p>«Если чужой приходит в дом».</p> <p>Цель: учить детей не открывать двери незнакомым людям; различать знакомые голоса.</p> <p>Показ сказки «Волк и семеро».</p>

				<p>козлят».</p> <p>Беседа по содержанию сказки «Можно ли открывать двери незнакомым людям?»</p> <p>П/и «Волк и козлятки».</p>
	Мамин день	<p>«Ходьба по обледеневшим дорожкам».</p> <p>Цель: учить детей осторожно ходить по скользким дорожкам.</p> <p>Беседа «Ледяные дорожки».</p> <p>Беседа «Что нужно делать, чтобы не упасть на скользкой дорожке».</p>		
Март	Мамин день			<p>«В мире опасных вещей».</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с предметами, которые могут быть опасны для жизни и здоровья, но которые необходимы человеку.</p> <p>Предостереечь от возможных несчастных случаев в быту.</p> <p>Игровая ситуация с</p>

				<p>использованием картинок ножниц, шила, скрепок, булавок, кнопок, циркуля, перочинного ножика, гвоздя, молотка, ножовки, клещей (или предметы).</p> <p>Беседа о том, что нельзя брать без разрешения взрослых незнакомые предметы.</p> <p>Д/и «Раз, два</p>
	Народная игрушка	<p>«Вот какие сосульки –это не игрушка!»</p> <p>Цель: учить детей не брать в рот сосульки, льдинки.</p> <p>Беседа «О сосульках».</p> <p>Эксперименты со льдом, сосульками, выводы</p>		
	Народная игрушка			<p>«Поможем девочке найти бабушку».</p> <p>Цель: подвести детей к понятию, что нельзя без разрешения выходить из дома, из группы, с участка;</p>

				<p>разговаривать с незнакомыми людьми.</p> <p>Игра - тренинг с использованием кукол или мягкой игрушки «Я потерялся».</p>
	Народная игрушка			<p>«Электроприборы».</p> <p>Цель: знакомить детей с предметами, которыми нельзя пользоваться самостоятельно; учить осторожно обращаться с электроприборами; воспитывать привычку слушать старших.</p> <p>Игровая ситуация «Как котенок хотел погладить платочки».</p> <p>С/р игра «Мамина помощница».</p>
Апрель	Весна	<p>«Опасность на реках и озерах».</p> <p>Цель: ознакомление с изменениями в природе весной, которые</p>		

		<p>происходят со льдом на реках и других водоемах, и опасностях, которые там подстерегают людей.</p> <p>Игровая ситуация «Как зайка пошел кататься на коньках на пруд весной», выводы.</p>		
	Весна			<p>«Овощи и фрукты - полезные продукты».</p> <p>Цель: дать представление о полезной и вредной пище; закреплять знания об овощах и фруктах, об их значении в питании; воспитывать навыки бережного отношения к своему здоровью.</p> <p>Беседа «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке».</p>
	Весна		<p>«Зачем нужны дорожные знаки».</p> <p>Цель: закрепить знания о правилах поведения на дороге;</p>	

			известные дорожные знаки. Беседа «Как правильно переходить дорогу». С/р игра «Светофор».	
	Весна			«Не выглядывай в открытое окно, балкон». Цель: обучать детей правильному поведению в различных ситуациях; воспитывать чувство самосохранения, чувство опасности. Игровая ситуация «Котенок залез на подоконник и выглядывает в окно», беседа, выводы.
Май	Лето			«Лекарства и витамины». Цель: формировать у детей привычку не трогать лекарства и витамины без разрешения взрослых. Чтение стихов Г.Шалаевой «Не трогай незнакомые

			предметы», Не ешь незнакомые таблетки». Беседа «Витамины и лекарства». Игра «Можно - нельзя».
Лето			«Где можно играть и где нельзя». Цель: познакомить детей с тем, что может произойти, если пойдешь один гулять. Беседа «Почему нельзя гулять одному?» Д/и «Опасные ситуации». Целевая прогулка «Где можно играть и где нельзя».
Лето			«Пешеходы – нарушители» Цель: дать понятие, что, играя, нельзя выбегать на проезжую часть улицы. Игровая ситуация «Мишка с зайчиком играют около дороги в мяч». С/р игра «Транспорт».

			На прогулке на улице рисуем на асфальте пешеходный переход. Д/и «Какой огонек зажегся».	
	Лето	«Берегись насекомых». Отгадывание загадок о насекомых. Беседа «Опасные насекомые». Чтение худ. лит-ры К. Чуковский «Муха-Цокотуха».		