

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 23 «РУЧЕЕК»

Рассмотрен и рекомендован
к утверждению решением
педагогического совета МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 23 «Ручеек»
протокол №1 от 28.08.2017г.

Утвержден заведующим
МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 23 «Ручеек»
Сарафеева
Приказ № 69/2 от 29.08.2017 г..



**Рабочая программа
образовательной деятельности
группы № 7 «Сказка»
(для детей с заиканием от 3 - 7 лет)
компенсирующей направленности
по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»
на 2017-2018 учебный год**

срок реализации: 1 год

составители: Чигирёнок Л.Ю.

Матовникова Е.В.

Мичуринск, 2017

№ п/п	Оглавление	Стр.
1	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3	Характеристика особенностей развития детей от 3 до 5 лет	5
1.1.4	Характеристика особенностей развития детей от 5 до 7 лет	8
1.2.	Планируемые результаты освоения программы детей от 3 до 5 лет	9
1.3.	Планируемые результаты освоения программы детей от 5 до 7 лет	9
2	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	
2.1.1.	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	
2.3.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	18
3	Организационный раздел	
3.1	Материально – техническое обеспечение программы	19
3.2	Развивающая предметно – пространственная среда	19
3.3	Условия реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» в режиме дня. Планирование образовательной деятельности: – учебно-календарный график образовательного процесса – учебный план организованной образовательной деятельности – расписание ООД	20
3.4	Учебно-методическое обеспечение программы по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»	21
	Приложение 1: Планирование образовательной деятельности: – календарно-тематическое планирование.	24

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа образовательной области «социально-коммуникативное развитие» предназначена для обеспечения образовательной деятельности детей в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 23 «Ручеек», ориентирована на детей с заиканием от 3-7 лет.

Данная Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 23 «Ручеек», с учетом «Примерной основной образовательной программой дошкольного образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), коррекционной Программы обучения правильной речи заикающихся детей (С. А. Мироновой).

Образовательный процесс осуществляется на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.), коррекционной Программы обучения правильной речи заикающихся детей (С. А. Мироновой).

Нормативно-правовое обеспечение.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа. 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);
- Устав МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 23 «Ручеек».

Программа сформирована как программа психолого – педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития

личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) (ФГОС ДО п.2.3.).

1.1.1. Цели и задачи реализации программы:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (см. пункт 2.6.ФГОС ДО).

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Основные принципы дошкольного образования (ФГОС ДО п. 1.4.)

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество образовательной организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста 3-5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для

сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Планируемые результаты освоения программы образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для детей 3 – 5 лет

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться

разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста 5-7 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности

объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Планируемые результаты освоения программы образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» для детей 5 – 7 лет

- Умеет объяснить правила игры и договариваться с партнерами, во что играть, распределяет роли, подчиняется правилам игры, проявляет честность и справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.
- В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды принимает свой проигрыш.
- Подчиняется правилам группы. Умеет оценивать поступки товарищей и свои.
- Проявляет заботу о младших и сочувствует обиженным.
- Стремится играть в коллективе, проявляя дружеские отношения к детям
- Выполняет правила поведения в общественных местах без напоминания
- Охотно трудится. Знает где работают родители и какую выполняют работу.
- Проявляет интерес к краеведению: знает достопримечательности родного края, чем славится родной край

- Имеет представление и многонациональности населения России, столицу нашей Родины, флаг, герб, мелодию гимна
- Имеет представления о нашей армии, родах войск, Отечественной войне, проявляет уважение и заботу к ветеранам войны.
- Имеет различные умения и навыки в разных видах труда, имеет навыки самообслуживания, доводит начатое дело до положительного результата
- Проявляет творчество и инициативу в трудовой деятельности, бережно относится к инструментам и материалам, бережно относится к вещам, устраняет беспорядок в вещах.
- Участвует в хозяйственно-бытовом труде: поддерживает порядок в группе, трудится на участке: подметает, чистит снег, поливает и сажает растения, хорошо владея инструментами труда, выполняет обязанности дежурного по столовой, занятиям, в уголке природы, в игровом уголке.
- Соблюдает правила поведения на улице, на дороге, в транспорте. Соблюдает правила дорожного движения, понимает значение сигналов светофора, называет дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».
- Соблюдает правила безопасного передвижения в помещениях: спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку; не совать пальцы в дверной косяк во избежание травмы;
- Имеет представление о правилах противопожарной безопасности и осторожного обращения с электроприборами
- Знает правила поведения с незнакомыми людьми: не разговаривать с незнакомцами, не брать у них предметы, не ходить с ними, сообщать о незнакомцах воспитателю, взрослым
- Знает свою фамилию, имя, фамилию и имя родителей, домашний адрес, телефон
- Выполняет правила поведения в природе. Знает ядовитые грибы, растения, ягоды. Экологические знаки.
- Выполняет правила безопасности при обращении с животными: не брать бездомных животных без разрешения взрослых, не дразнить собак, не подходить к ним близко.
- Знает, как беречь свое здоровье: одеваться тепло, не есть снег, соблюдать гигиену зубов, кожи, заботиться о зрении и др.
- Соблюдает безопасность на улице: не жечь тополиный пух, не трогать спички, не играть с новогодними хлопушками и пиротехникой, не ходить на стройки, не залезать на деревья и высокие постройки.

Педагогическая диагностика.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Карта наблюдений детского развития соответствует пособию Ю.А. Афонькиной. «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа».

Описание ведущих видов детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями. ФГОС п.2.7.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области для детей 3 – 5 лет

Направление	Содержание
Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, внимательное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников, воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. Формирование личности ребёнка, воспитание уважительного отношения к себе, уверенности в своих силах, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; воспитание стремление творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций. Воспитание основ культуры поведения, навыков вежливого общения с окружающими (здороваться, прощаться, благодарить за помощь, извиняться и пр.).
Развитие	Развитие интереса к сюжетно-ролевым играм, формирование игровых

игровой деятельности (сюжетно-ролевая игра)	умений развитых культурных форм игры. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое, и социально-коммуникативное). Развитие в игре самостоятельности, инициативы, творчества, организаторских способностей; формирование умения самостоятельно организовывать различные игры, выполнять игровые правила, соблюдать нормы поведения. Воспитание чувства коллективизма.
Ребенок в семье и сообществе	Воспитание уважения к традиционным семейным ценностям; воспитание и уважительного отношения чувства принадлежности к своей семье, любви и уважение к своим родителям, умения проявлять заботу о близких людях, с благодарностью воспринимать заботу о себе. Воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации, чувства коллективизма, воспитание активной жизненной позиции, стремления к участию в совместной деятельности и различных мероприятиях, формирование представления о себе как об активном члене коллектива.
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	Развитие навыков самообслуживания; приобщение детей к доступным видам трудовой деятельности. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
Формирование основ безопасности	Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области для детей 5 – 7 лет

Направление	Содержание
Нравственное воспитание, социализация, развитие общения.	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с

	<p>благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки. Показать значение родного языка в формировании основ нравственности</p>
<p>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевая игра)</p>	<p>Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения. Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать чувство коллективизма. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок). Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах. Развивать творческое воображение, способность совместно развешивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.</p>
<p>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</p>	<p>Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить</p>

	<p>объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.</p> <p>Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками.</p> <p>Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам.</p> <p>Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).</p> <p>Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.</p> <p>Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).</p> <p>Родная страна.</p> <p>Расширять представления о малой Родине.</p> <p>Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.</p> <p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна.</p> <p>Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.</p> <p>Расширять представления детей о Российской армии.</p> <p>Воспитывать уважение к защитникам отечества.</p> <p>Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <p>Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей.</p> <p>Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.</p>
<p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.</p> <p>Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.</p> <p>Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.</p> <p>Самообслуживание.</p> <p>Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.</p> <p>Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы</p>

	<p>и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.</p> <p>Общественно-полезный труд.</p> <p>Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.</p> <p>Разъяснять детям значимость их труда.</p> <p>Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.</p> <p>Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда.</p> <p>Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.</p> <p>Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы.</p> <p>Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.</p> <p>Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща.</p> <p>Развивать желание помогать друг другу.</p> <p>Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности.</p> <p>Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.</p> <p>Продолжать учить детей помогать взрослым, поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.</p> <p>Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).</p> <p>Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.</p> <p>Труд в природе.</p> <p>Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).</p> <p>Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.</p> <p>Уважение к труду взрослых.</p> <p>Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости.</p> <p>Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.</p> <p>Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.</p>
Формирование основ	<p>Безопасное поведение в природе.</p> <p>Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.</p>

безопасности	<p>Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.</p> <p>Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.</p> <p>Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.</p> <p>Безопасность на дорогах.</p> <p>Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транс-порта, о работе светофора.</p> <p>Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.</p> <p>Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.</p> <p>Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности.</p> <p>Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).</p> <p>Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.</p> <p>Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».</p> <p>Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>
---------------------	---

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации образовательного процесса на день

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	– Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы	– Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе

	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка эмоционального настроения группы - Формирование навыков культуры еды - Этика быта, трудовые поручения - Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям - Формирование навыков культуры общения - Театрализованные игры - Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Эстетика быта - Тематические досуги в игровой форме - Работа в книжном уголке - Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) - Сюжетно – ролевые игры
Формы и методы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Чтение - Игра - Игровое упражнение - Проблемная ситуация - Беседа - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра - Индивидуальная игра - Праздник - Экскурсия - Ситуация морального выбора - Проектная деятельность - Интегративная деятельность - Коллективное обобщающее занятие 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра - Индивидуальная игра - Ситуативный разговор с детьми - Педагогическая ситуация - Беседа - Ситуация морального выбора - Проектная деятельность - Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная со сверстниками игра - Индивидуальная игра - Во всех видах самостоятельной детской деятельности
		<ul style="list-style-type: none"> - Наглядный - Практический - Словесный

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

**План работы с родителями
по вовлечению их в образовательный процесс
в рамках ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

Форма работы	Срок
Консультация «Особенности общения с детьми в семье».	сентябрь
Консультация «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге».	
Папка-передвижка «Рекомендации по воспитанию трудолюбия»	

Консультация: «Азбука дорожного движения». Консультация: "Учим ребенка завязывать шнурки". Информационная папка «Родителям о мальчиках и девочках»	октябрь
Консультация на тему «Уроки вежливости». Папка-передвижка: «День Матери» Конкурс поделок «Мама-искусница»	ноябрь
Консультация для родителей «Как помочь ребенку подружиться». Консультация «Злость и жестокость». Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».	декабрь
Беседа. «Как провести выходной день с ребёнком?» Консультация «Детская агрессивность» Консультация на тему «О дружбе».	январь
Фотогазета «Самый лучший папа мой!» Консультация: «Если ребенок дерется» Консультация на тему «Счастье – это когда тебя понимают».	февраль
Выставка работ детей к 8 марта «Мамочке любимой». Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге»	март
Рекомендация «Игры для дошкольников» Консультация: «Не ругайте ребенка! Когда ругать нельзя!» Консультация на тему «Как воспитывать ребенка успешным».	апрель
Оформление стенда: «День Победы» Консультация: «Советы на лето»	май

Способы и направления поддержки детской инициативы, условия и формы реализации.

Условия, необходимые для поддержки детской инициативы:

1. Развивающая предметно – пространственная среда, разнообразная по своему содержанию; Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
2. В группе преобладает демократический стиль общения;
3. Воспитатели и родители развивают умение детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами;
4. Родители информированы тем, что происходит в жизни ребёнка, чем занимается, что нового узнал, чем нужно помочь в поиске нового.

Эффективные формы поддержки детской инициативы:

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребёнком;
2. Проектная деятельность;
3. Совместная познавательно – исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование;
4. Наблюдения и элементарный бытовой труд;
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
6. Содержание условий для самостоятельной деятельности детей

Материально – техническое обеспечение программы.

	Наименование	Количество
	Ноутбук	1
	Магнитофон	1
	Видеопроектор с экраном	1
«Социально-коммуникативное развитие»	<u>«Кукольный уголок»:</u> куклы, мебель «Кухонный уголок», посуда для кукол, кровать для кукол, холодильник, ширма <u>«Гараж»:</u> машины разного размера, конструктор <u>«Уголок дежурных»:</u> по столовой: карточки с изображениями и именами и фамилиями детей, фартуки. <u>Уголок настольно-печатных игр:</u> «лото», «пазлы», «домино» и др. <u>«Больница»:</u> халат и головной убор для врача, стол, ростомер, «медицинские принадлежности». <u>«Магазин»:</u> пластмассовые фрукты и овощи, весы, «продукты питания», сумочки, кошельки. <u>«Парикмахерская»:</u> мебель «Парикмахерская», расчёски, ножницы, зеркало, фен, заколки, резинки, бигуди и др. принадлежности. <u>«Уголок уединения»:</u> столик, табуретки, светильник	

Развивающая предметно – пространственная среда.

Развивающая предметно – пространственная среда создана в соответствии с критериями, зафиксированными ФГОС дошкольного образования и является:

- содержательно насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной.

Образовательная среда в группе представлена специально созданными условиями, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Это пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии. Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня. Оснащение уголков меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательного процесса.

Условия реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в режиме дня.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса.

Развитие детей и решение задач по реализации ОО «Социально коммуникативное развитие» происходит на протяжении всего пребывания детей в группе.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 года N 26 (с изменениями на 27 августа 2015 года).

11.4. Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов.

11.8. На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Планирование образовательной деятельности.

План образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Базовый вид деятельности	Периодичность
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Игровая деятельность	ежедневно
Трудовая деятельность Дежурство	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Самостоятельная деятельность с детьми	
Самостоятельная игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Направление	Периодичность	Совместная деятельность
Нравственное воспитание формирование личности ребёнка, развитие общения	ежедневно	беседы, чтение, рассматривание, решение педагогических ситуаций, дид.игры, экскурсии, наблюдения
Формирование основ безопасности	ежедневно	беседы, чтение, рассматривание, решение проблемных ситуаций, дид.игры и упражнения

КАЛЕНДАРНЫЙ ГОД		
<u>Общая продолжительность учебного года – 272 календарных дня, из них:</u>		
<ul style="list-style-type: none"> • учебных дней – 181 • выходных дней - 73 • праздничных дней – 18 		
Образовательный процесс	Продолжительность	Выходные и праздничные дни
<i>I образовательный период</i> 01.09.2017 – 22.12.2017	16 учебных недель – 112 календарных дней	
	Учебных дней - 79	Выходных дней – 36 праздничных дней – 1 – 04.11.2017
<i>25.12.2017 – 31.12.2017 – каникулы (5 учебных дней)</i>		
01.01.2018 – 08.01.2018 – Новогодние каникулы по законодательству (8 дней) <u>Общая сумма дней: 8 дней</u>		
<i>II образовательный период</i> 09.01.2018 – 31.05.2018	20 учебных недель и 4 дня – 144 календарных дня	
	Учебных дней - 97	Выходных дней – 54 праздничных дней – 7 дней 23.02.2018; 08.03.2018 - 09.03.2018; 30.04.2018 - 02.05.2018; 09.05.2018

ИТОГО 01.09.2017 – 31.05.2018	36 учебных недель и 4 дня - 272 календарных дня	
	Учебных дней - 181	Выходных дней – 73 Праздничных дней – 18 ВСЕГО: (91 день)
01.06.2018 – 31.08.2018 – летний период 92 дня		

Учебно-методическое обеспечение программы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область	Вид деятельности	Используемые программы, методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. • Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. • Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. • Формирование основ безопасности. 	<p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-128с. (ФГОС)</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-64с. (ФГОС)</p> <p>Саулин Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. (ФГОС)</p> <p>Голицына Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.-112с</p> <p>Голицына Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. ОБЖ для старших</p>

		<p>дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.-112с</p> <p>Борисова М.М.</p> <p>Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-48с. (ФГОС)</p> <p>Рождественская В.И., Павлова А.И.</p> <p>Игры и упражнения для исправления заикания. Пособие для воспитателей детского сада. Изд.2-е.М., «Просвещение» 1978-63с.</p> <p>Игры в логопедической работе с детьми: Кн. для логопеда. Ред.-сост. В.И. Селиверстов. - М.: Просвещение, 1987.-144с.</p> <p>Волкова Г.А.</p> <p>Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников: Кн. Для логопеда . – М.: Просвещение, 1983.-144с.</p> <p>Тимофеева Е.А.</p> <p>Печерога А.В.</p> <p>Развивающие игры для дошкольников. – М.:ВАКО, 2008.-192с.</p> <p>Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет. Сада – М.: Просвещение, 1979.-96с.</p> <p>Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А., Жилина И.Н</p>
--	--	---

		<p>Игры с прищепками: творим и говорим.- М.: ТЦ Сфера, 2012.- 64с.</p> <p>Узорова О.В.</p> <p>Игры с пальчиками. - М.: ООО «Изда-тельство Астрель», 2004.- 124с.</p>
--	--	--

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ

правила дорожного движения (ПДД), противопожарная безопасность (ППБ), основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)

Месяц Неделя Лексическая тема	Вид безопасности	Программное содержание	Деятельность		
			Совместная	Индивидуальная	В режимных моментах
сентябрь 1 неделя «Детский сад»	ПДД	Закреплять представления о начале учебного года в школах и детских садах; познакомить с некоторыми правилами поведения на улице: пешеходный переход, двустороннее движение; воспитывать умение ориентироваться на улице (дорога, тротуар, здания, виды транспорта).	Беседа: "Всем ребятам надо знать, как по улице шагать" Моделирование ситуации с использованием макета: «Перекресток», «Улица»	Детские рисунки «Осторожно, опасность!» Игры с макетом дороги Д/и «Я – шофер». С/р «Водители и пешеходы».	Чтение из сказки Н. Извековой "Как веселые человечки учили дорожную азбуку" Прогулка “Наблюдение за движением транспорта” П/и «Светофор» П/и «Едем, едем, стоп...»
сентябрь 3 неделя «Осень»	ППБ	Систематизировать знания детей о пожаре и его причинах; развивать умение правильно действовать во время пожара; воспитывать чувство самосохранения; учить устанавливать зависимость между поведением человека и последствиями.	Беседа: «Пожар. Пожарный номер- 01» Ситуативный разговор: «Что делать, если все кругом горит». Просмотр видеофильма: «Как тушат лесные пожары».	Д/и «Собери картинку» -Д/и «Если возник пожар» Выставка работ «Пожар глазами детей» С/р игра «Пожар» С/р игра «Действия при пожаре»	Чтение С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» Чтение рассказа Л. Толстого «Пожар» Чтение Л. Толстого «Пожарные собаки» Составление творческих рассказов «От маленькой искры большой пожар случается».

				Рассматривание плаката: «Причины пожара в доме».	П /и «Тушим огонь»
<i>октябрь</i> <i>1неделя</i> <i>«Лес, деревья»</i>	ОБЖ	Формировать умение контролировать собственное поведение и управлять им с учетом моральных норм между людьми, закреплять знания и умения называть Ф.И., свой адрес, помочь расширить социальный опыт и область правовых знаний, учить детей правильно вести себя на улице , когда остаются одни; формировать представление о том, что нельзя разговаривать и уходить с незнакомыми людьми.	Беседа « Если ребенок потерялся». Проблемная ситуация: «Хрюша потерялся»	Д/и «Почтальон» С/р. «Полиция» «Фоторобот» опасного, злого и доброго человека» Рассматривание иллюстраций с обсуждением различных ситуаций	Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси» Чтение Шорыгиной. Т. «Чичи идёт в парк» Просмотр мультфильма «Незнакомцы» из серии «Уроки тетушки Совы» Ситуативный разговор «Как бы вы поступили в данной ситуации» Тренинг «Чужая машина»
<i>октябрь</i> <i>3неделя</i> <i>«Домашние животные»</i>	ПДД	Познакомить детей, как следует переходить дорогу, познакомить их с пешеходным маршрутом: переход «зебра», светофор, «островок безопасности», какие есть знаки для пешеходов, вспомнить, зачем нужен светофор, что обозначают	Беседа: «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов» Физкультурный досуг " В гостях у Светофорика"	Д/и "Найди отличия" Д/и «Что не правильно» Аппликация из ниток: «Светофор»	Чтение: С. Михалков "Бездельник светофор" Чтение: Михалков С. "Шагая осторожно" Чтение: Дмоховский А. "Чудесный островок" П/и «Стоп»

		его сигналы			П/и «Светофор»
<i>ноябрь</i> <i>1неделя</i> <i>«Дикие животные»</i>	ППБ	Продолжить знакомство детей с профессией пожарного, углублять и расширять знания детей о работе пожарных по охране жизни людей, о технике, помогающей людям тушить пожар; воспитывать уважение и интерес к профессии пожарного.	Беседа: «Пожарный герой, он с огнём вступает в бой» Спортивный праздник «Юные пожарные»	Рассматривание иллюстраций «Пожарные машины». Д/и: «Доскажи словечко» С/р игра «Пожарные спешат на помощь». Конструирование: «Машина 01» Д/и: «Что нужно пожарному?»	Чтение: «Пожар» С. Маршак, «Пожарная команда» О. Иоселиани П/и: «Кто быстрее потушит пожар» Разучивание песни «Я стану пожарным»
<i>ноябрь</i> <i>3неделя</i> <i>«Части тела. Человек и его здоровье»</i>	ОБЖ	Познакомить детей с правилами здорового образа жизни, развивать интерес к своему здоровью, уточнить представление о том, что такое здоровье и как его сберечь, уточнить знания детей о предметах личной гигиены, показать значение культурно-гигиенических процедур, закаливания.	Беседа: «Здоровье – главная ценность человеческой жизни» Игра – тренинг: «Правила личной гигиены»	Обыгрывание ситуации «С Мишкой случилась беда» Д/и «Видим, слышим, ощущаем» С/р "Аптека" С/р «Больница» Знакомство с пословицами и поговорками о здоровье	Чтение К.И. Чуковского «Доктор Айболит» Чтение В. Драгунский «Без осанки конь - корова», «Силушка по жилушкам огнём бежит» Экскурсия в медицинский кабинет детского сада Проблемная ситуация: «У Карлсона заболел живот»

					<p>Просмотр мультфильма «Как Непослуха съел витамины»</p> <p>Мультфильм «Королева Зубная щетка»</p>
<p><i>декабрь</i></p> <p><i>1неделя</i></p> <p><i>«Посуда»</i></p>	<p>ПДД</p>	<p>Учить различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов, познакомить с предупреждающими знаками, с запрещающими, с предписывающими, с информационно-указательными.</p>	<p>Беседа: «Дорожные знаки для водителей и пешеходов»</p> <p>Викторина "Кто лучше знает правила дорожного движения"</p>	<p>Д/и «Собери знак»</p> <p>Д/и «Чего не хватает»</p> <p>С/р "Автомобилисты"</p> <p>С/р "Гараж"</p> <p>Изготовление дорожных знаков из картона для игры с макетом улицы</p>	<p>Чтение сказки Извековой Н. «Как веселые человечки учили дорожную азбуку»</p> <p>Д/и «Назови дорожный знак»</p> <p>Д/и «Поставь правильно знак»</p> <p>П/и «Автомобили и пешеходы»</p>
<p><i>декабрь</i></p> <p><i>3неделя</i></p> <p><i>«Зимние забавы»</i></p>	<p>ППБ</p>	<p>Систематизировать представления о функциях огня, формировать правила соблюдения пожарной безопасности в быту, выяснить какие ёлочные игрушки могут быть пожароопасными и почему; формировать у детей навыки пожаробезопасного поведения в период новогодних и рождественских праздников</p>	<p>Беседа: «Осторожно – ёлка»</p> <p>Ситуативный разговор: «Когда огонь – друг, а когда огонь – враг?»</p>	<p>Д /и «Пожароопасные новогодние предметы»</p> <p>Д/и «Кто быстрее украсит елку»</p> <p>С /р игра «Спасите животных от пожара»</p> <p>С /р игра «Вызов пожарных».</p>	<p>Знакомство с пословицами и поговорками на тему: «Пожарная безопасность»</p> <p>Игра- эстафета «Гушим пожар»</p> <p>Рассматривание плаката: «Причины пожара в доме».</p>

<p><i>январь</i> <i>2 неделя</i> <i>«Животные холодных стран»</i></p>	<p>ОБЖ</p>	<p>Продолжать формировать представления об опасности гололеда, опасности ходьбы по замерзшему водоему, тропинкам под снегом, опасности неаккуратного катания с горки, игры в снежки</p>	<p>Беседа: «Зимние развлечения. Опасно ли это?»</p> <p>Просмотр видеороликов «Поведение зимой», «Опасности на льду»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, картинок по теме.</p> <p>Д/и «Что лишнее»</p> <p>С/р «Окажи помощь пострадавшему»</p>	<p>Опытная деятельность на прогулке: На примере льдинок, тонкой корочки льда - показать опасность при выходе на водоём.</p> <p>Решение проблемной ситуации: Почему Емеля из сказки «По щучьему велению» не боялся ходить к проруби?»</p> <p>Просмотр мультфильма из серии «Смешарики»: «На тонком льду»</p>
<p><i>январь</i> <i>3 неделя</i> <i>«Животные жарких стран»</i></p>	<p>ПДД</p>	<p>Познакомить детей с работой Государственной инспекции безопасности дорожного движения (ГИБДД), рассказать детям о работе полицейских-регулирующих, которые следят за порядком на тех перекрестках, где нет светофоров</p>	<p>Беседа: «Как работает ГИБДД. Полицейский – регулировщик»</p> <p>Просмотр видеофильма «Регулировщик на дороге»</p>	<p>Д/и "Отвечай быстро"</p> <p>Д/и "Регулировщики"</p> <p>Тренинг «Покажи сигналы регулировщика»</p> <p>Постройка легковых машин из конструктора "Лего", обыгрывание ситуации</p> <p>С/р "Автопарк"</p>	<p>Чтение: С. Волков "Про правила движения"</p> <p>Чтение и обсуждение рассказа Дорохова «Влиятельная палочка».</p> <p>П/и "Кто быстрее провезет машину по дорожке?"</p>
<p><i>февраль</i> <i>1 неделя</i> <i>«Профессии»</i></p>	<p>ППБ</p>	<p>Закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара; познакомить со средствами пожаротушения;</p>	<p>Беседа: «Первичные средства пожаротушения. Знаки безопасности».</p> <p>Решение проблемной ситуации: «Если в доме</p>	<p>С/р игра: «Мы пожарные»</p> <p>Раскраски «Машины службы МЧС»</p> <p>Изготовление пособий</p>	<p>Чтение Б. Житкова «Пожар в море».</p> <p>Чтение Е. Пермяка «Как огонь воду замуз взял».</p> <p>Экскурсия по дет. саду –</p>

<i>и людей»</i>		формировать негативное отношение к нарушителям этих правил; углублять и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожаров	что-то загорелось...» - учить находить выход из проблемной ситуации	«Пожарные знаки». Рассматривание иллюстраций «Знаки пожарной безопасности» Д/и «С помощью чего можно потушить пожар».	знакомство с пожарной сигнализацией, пожарными выходами, средствами тушения пожара П/и « Быстрые и ловкие» Д/и «Пожароопасные предметы»
<i>февраль</i> <i>Знеделя</i> <i>«День защитника Отечества»</i>	ОБЖ	Познакомить детей с острыми, колющими, режущими предметами и электрическими бытовыми приборами, требующими осторожного обращения, их назначением, продемонстрировать, какие опасные ситуации могут возникнуть дома упражнять в выборе безопасных способов при обращении с предметами	Беседа: «Безопасность в доме. Острые, колющие и режущие предметы. Электрические приборы» Обсуждение проблемной ситуации «Как Иришка наступила на иголку»	Д/и «Раз, два, три, что может быть опасного найди» Д/и «Так – не так» Д/и «Что лишнее?» Д/и «У каждой вещи свое место» «Нарисуй самый опасный предмет»	Чтение Е.Казаков «Чик-чик ножницы» Чтение Ю. Пермяк «Торопливый ножик» Отгадывание загадок об изучаемых предметах. Рисование отгадок. Коллективное составление памятки: «Если ты дома один»
<i>март</i> <i>Инеделя</i> <i>«Весна»</i>	ПДД	Познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте.	Беседа: «Правила поведения в транспорте» Ситуативный разговор: «Как бы ты поступил?» Презентация: «Как вести себя в общественном транспорте»	Дидактическая игра "Что не так?" Рисование пассажирского транспорта с помощью трафарета Конструирование	Чтение стихотворения С. Михалкова "Скверная история" Рассматривание иллюстраций «Хорошо – плохо», обсуждение Тренинг: «Мы – пассажиры» Рассматривание иллюстраций с

				"Автобусы" С/р «Автобус» С/р «Шофер»	видами транспорта
<i>март</i> <i>Знеделя</i> <i>«Наш город. Наша Родина»</i>	ППБ	Формировать элементарные знания об опасности шалостей с огнем, об опасных последствиях пожаров в доме, формировать осторожное отношение к предметам повышенной пожарной опасности, учить правильно себя вести во время чрезвычайной ситуации, воспитывать чувство ответственности за собственную жизнь, закреплять правила обращения с огнем.	Беседа: «Огонь – судья безопасности людей. Детские шалости с огнем» Презентация: «Спички детям не игрушка!».	Выставка работ: «Правила Пожарной безопасности – твои и мои». Рассматривание картины «Лесной пожар» С/р игра «Мы пожарные»	Чтение рассказа В. Богданова «Костёр» Викторина : «Правила обращения с огнем» Составление творческих рассказов на тему: «Спичка невеличка и большой пожар» П/и «Окажи помощь пострадавшему». П /и «Кто быстрее».
<i>апрель</i> <i>Инеделя</i> <i>«Насекомые»</i>	ОБЖ	Учить детей понимать состояние и поведение животных; знать, что каждое животное обладает своим характером; формировать представление о том, что можно и чего нельзя делать при контакте с	Беседа: «Кошка и собака – наши соседи» Моделирование ситуации «Встреча с чужой собакой» Просмотр презентации «Правила поведения с	Д/и «Распутай путаницу» Д/и «Кто где живёт?» Рассматривание альбома «Четвероногие друзья» «Соедини по точкам своего	Чтение Г. Новицкая «Дворяшка» И. Токмакова «Ничья кошка» А Дмитриев «Бездомная кошка» Слушание песенки «Собака бывает кусачей»

		животными; воспитывать интерес к жизни животных, добрые чувства к ним	животными»	четвероногого друга»	«Составление правил общения с домашними питомцами», Тренинг: «Укусила собака»
<i>апрель</i> <i>Знеделя</i> <i>«Цветы»</i>	ПДД	Познакомить детей с правилами передвижения на велосипеде, самокате, роликах: ездить на велосипеде в городе можно только там, где нет автомобилей (на закрытых площадках и в других безопасных местах); дети должны кататься на велосипеде только в присутствии взрослых; не следует ездить на велосипеде по тротуару, так как они будут мешать пешеходам	Беседа: «Катание на велосипеде, самокате, роликах» Игровая ситуация: «Где можно кататься, а где нельзя»	Д/и "Хорошо – плохо" Рисование дорожных знаков, регламентирующих движение велосипедиста Рассматривание иллюстраций: «Игры во дворе»	Чтение: Михалков С. «Велосипедист» Чтение: Маршак С. "Пострадал он не в атаке" Викторина загадок о велосипеде. Д/и «Чего не хватает»
<i>май</i> <i>Инеделя</i> <i>«Электр оприборы »</i>	ППБ	Обобщать знания детей о соблюдении правил поведения дома, систематизировать знания о ситуациях, которые могут произойти дома, закреплять представления об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека,	Беседа: «Наедине с электричеством или один дома». Презентация: «Опасно ли домашнее электричество?» Ситуативный разговор: «А если дома пожар».	Рассматривание иллюстраций «Электроприборы» Д /и «Пожароопасные предметы» Рассматривание плаката «Правила поведения при пожаре».	Чтение стихотворения И. Твердохина «Андрейкино дежурство" Чтение стихотворения С. Маршака «Мать на рынок уходила...» Викторина загадок на тему: «Электробытовые приборы»

		<p>формировать умения ориентироваться в нестандартных ситуациях, находить пути решения, воспитывать ответственное отношение к собственной жизни, безопасности.</p>			
<p><i>май</i></p> <p><i>Знеделя</i></p> <p><i>«Школа»</i></p>	<p>ОБЖ</p>	<p>Расширять представления детей о правилах безопасного поведения на природе; о влиянии погодных условий на человека, подборе одежды по погоде, а также рассказать про клещей, какую опасность представляют последствия присасывания клеща, об опасности ядовитых растений и грибов</p>	<p>Беседа: «Безопасность при отдыхе на природе»</p> <p>Просмотр презентации: «Правила безопасного поведения детей на природе»</p>	<p>Д/и «Опасно- не опасно»</p> <p>С/р игра «Едем на природу»</p> <p>Моделирование ситуаций: «Что будет если...?»</p>	<p>Чтение сказки Т. Шорыгиной «На лесной тропинке»</p> <p>Чтение Г. Шалаевой «Не ешь незнакомые ягоды в лесу»</p> <p>Д/и «Так – не так»</p> <p>Д/и «Съедобный грибок»</p> <p>Д/и «Отгадай загадку о явлениях природы»</p>