

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 23 «РУЧЕЕК»

Рассмотрен и рекомендован
к утверждению решением
педагогического совета МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 23 «Ручеек»
протокол №1 от 28.08.2017г.

Утвержден заведующим
МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 23
«Ручеек»


С.В. Сарафанова
Приказ №69/2 от 29.08.2017 г.

**Рабочая программа
образовательной деятельности
группы №3 «Карапузы» (3-4 лет)
по образовательной области
«Речевое развитие»
на 2017-2018 учебный год**

срок реализации: 1 год
составители: Копылова Н.Ю.
Шевякова О.В.

Мичуринск, 2017

Оглавление	Стр.
Пояснительная записка	3
Нормативно-правовое обеспечение	3
Цели и задачи реализации Программы	4
Принципы и подходы к формированию Программы	4
Характеристика особенностей развития детей	5
Планируемые результаты освоения программы	5
Педагогическая диагностика	6
Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие».	6
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	8
Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.	10
Способы и направления поддержки детской инициативы.	10
Материально – техническое обеспечение программы	11
Развивающая предметно – пространственная среда	11
Условия реализации образовательной области «Речевое развитие» в режиме дня	12
Планирование образовательной деятельности	12
Учебно-методическое обеспечение программы по образовательной области «Речевое развитие»	13
Календарно-тематический план	14
Перспективно-тематическое планирование	15

Пояснительная записка.

Рабочая программа образовательной области «Речевое развитие» предназначена для обеспечения образовательной деятельности детей в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 23 «Ручеек», ориентирована на воспитанников 3 – 4 лет.

Данная Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 23 «Ручеек», с учетом «Примерной основной образовательной программой дошкольного образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Образовательный процесс осуществляется на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.).

Нормативно-правовое обеспечение.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13 с изменениями от 27 августа 2015 года);
- Устав МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 23 «Ручеек».

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) (ФГОС ДО п.2.3.).

Цели и задачи реализации программы:

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. (см. пункт 2.6.ФГОС ДО).

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком. Освоение соответствующих возрасту умений и навыков в речевом развитии.

Задачи:

Образовательные задачи:

- Обогащение активного словаря;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развивающие задачи:

- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям, любовь к народным сказкам.

Принципы и подходы к формированию программы

Основные принципы дошкольного образования (ФГОС ДО п. 1.4.)

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество образовательной организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста 3-4 лет. Ребенок может понимать смысл речи взрослого о событиях и явлениях, не имевших места в его личном опыте, но отдельные элементы которых непосредственно воспринимались малышом.

В словарный состав входят все части речи (кроме причастий и деепричастий). Объем словаря быстро возрастает: к концу четвертого года до 1200 – 1500 слов.

Дети говорят сложными фразами, в их речи появляются придаточные предложения (грамматически не всегда правильные).

Дети рассказывают об увиденном несколькими отрывочными фразами. Опираясь на вопросы взрослого, могут передать содержание ранее услышанной сказки или рассказа (по картинкам или без них). В состоянии воспроизвести содержание речи взрослого, непосредственно к нему обращенной.

К концу четвертого года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Планируемые результаты освоения программы образовательной области «Речевое развитие»

- Использует речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта. Отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся предметного окружения.
- Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия. Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь.
- Использует все части речи, простые распространенные и нераспространенные предложения, предложения с однородными членами.
- Рассматривает иллюстрации в книгах.
- Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы.
- Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи.
- Читает наизусть потешки и небольшие стихи.

Педагогическая диагностика.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Карта наблюдений детского развития соответствует пособию Ю.А. Афонькиной «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Вторая младшая группа».

Описание ведущих видов детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями. ФГОС п.2.7.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие».

Направления:

- 1) Развитие речи:
 - формирование словаря;
 - звуковая культура речи;
 - грамматический строй речи;
 - связная речь;
 - развивающая речевая среда;
- 2) Приобщение к художественной литературе.

Содержание образовательной работы

Направление	Содержание
Развитие речи	Формирование словаря На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда,

мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка—утенок—утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Развивающая речевая среда Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу

(«Скажите: „Проходите, пожалуйста"», «Предложите: „Хотите посмотреть..."», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?"»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: «Стыдно драться! Ты уже большой»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений

определенных ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных

	случаях из жизни.
Приобщение к художественной литературе	<p>Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.</p> <p>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.</p> <p>Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.</p> <p>Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.</p>

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации образовательного процесса на день

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Игры- занятия - Чтение - Дидактические игры - Беседы - Ситуации общения - Дыхательная, артикуляционная, пальчиковая гимнастики 	<ul style="list-style-type: none"> Игры Дидактические игры Чтение Беседы Инсценирование

Формы и методы образовательной деятельности			
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	
Формы организации детей			Методы

Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	
Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Беседа о прочитанном Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Создание коллекций Игра	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения Экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение Создание коллекций	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра- драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра	Наглядный Практический Словесный

Средства речевого развития:

- культурная языковая среда;
- ТСО, ИКТ;
- художественная литература;
- картины, фотоальбомы, иллюстрации;
- предметы изобразительного искусства и народного творчества;
- музыкальные произведения;
- разные виды театра.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Цель: создать необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**План работы с семьями на 2017 – 2018 учебный год
в рамках образовательной области «Речевое развитие».**

Форма работы	Срок
Папка-передвижка «Играем пальчиками - развиваем речь»	Октябрь
Памятка для родителей « Чаше читайте детям»	Январь
Родительское собрание: «Развиваем речь детей»	Март

Способы и направления поддержки детской инициативы, условия и формы реализации

Условия, необходимые для поддержки детской инициативы:

- Развивающая предметно – пространственная среда, разнообразная по своему содержанию;
- Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- Воспитатели и родители развивают умение детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами;
- Родители информированы тем, что происходит в жизни ребёнка, чем занимается, что нового узнал, чем нужно помочь в поиске нового.

Эффективные формы поддержки детской инициативы:

- Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребёнком;
- Совместная познавательно – исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование;
- Содержание условий для самостоятельной деятельности детей.

Материально – техническое обеспечение программы

Образовательная область	Наименование
	Ноутбук Магнитофон Видеопроектор с экраном
«Речевое развитие»	<i>Книжный уголок:</i> книги на плотной основе по знакомым сказкам, потешкам; книжки разного формата, книжки – малышки; <i>Уголок речевого развития:</i> Картинки по лексическим темам; Картотека упражнений артикуляционной, дыхательной, пальчиковой гимнастики; <i>Уголок сенсомоторного развития:</i> игрушки-шнуровки; мозаика; пазлы разного вида; кубики; пирамидки; настольно-печатные игры;

Развивающая предметно – пространственная среда

Развивающая предметно – пространственная среда создана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и является:

- содержательно насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной.

Групповая комната оборудована таким образом, чтобы дети чувствуют себя комфортно, свободно и уверенно, они могут себя занять интересным, любимым делом.

В группе созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения детям предоставляются картинки, книги, наборы предметов для самостоятельного рассматривания.

Образовательная среда в группе представлена специально созданными условиями, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Это пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии.

Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами детей, комплексно-тематическим планированием образовательного процесса.

Условия реализации образовательной области «Речевое развитие» в режиме дня

Развитие детей и решение задач по реализации ОО «Речевое развитие» происходит на протяжении всего пребывания детей в группе.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов— как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 года N 26 (с изменениями на 27 августа 2015 года).

11.10. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут.

11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят

физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Учебный план организованной образовательной деятельности по развитию речи.

Группа	Образовательная деятельность	Количество		
		В неделю	месяц	год
Группа От 3 до 4 лет «Карапузы»	Развитие речи	1	4	36

Расписание организованной образовательной деятельности

Группа	День недели	Образовательная деятельность	Время
Группа от 3 до 4 лет «Карапузы»	Четверг	Развитие речи	9.00 – 9.15

Учебно-методическое обеспечение программы по образовательной области «Речевое развитие»

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
- Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад «Лучик».
- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа М.: Мозаика – Синтез 2015 г.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. –М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.

Календарно-тематический план

Сентябрь 1 нед. Детский сад.	[04.09- 08.09.2017]	Январь 1 нед. Зимние каникулы	
2 нед. Осень	[11.09-15.09.2017]	2 нед. Зимующие птицы	[08.01-12.01.2018]
3 нед. Мой город, дом	[18.09-22.09.2017]	3 нед. Домашние птицы	[15.01-19.01.2018]
4 нед. Семья	[25.09-29.09.2017]	4 нед. Дикие птицы	[22.01-26.01.2018]
Октябрь 1 нед. Овощи	[02.10-06.10.2017]	Февраль 1 нед. Одежда и обувь	[29.01-02.02.2018]
2 нед. Фрукты, ягоды	[09.10-13.10.2017]	2 нед. Инструменты	[05.02-09.02.2018]
3 нед. Грибы	[16.10-20.10.2017]	3 нед. День защитника Отечества	[12.02-16.02.2018]
4 нед. Деревья	[23.10-27.10.2017]	4 нед. Военные профессии и	[19.02-23.02.2018]
Ноябрь 1 нед. Домашние животные и их детёныши	[30.10- 03.11.2017]	Март 1 нед. Весна	[26.02-02.03.2018]
2 нед. Дикие животные и их детёныши	[06.11-10.11.2017]	2 нед. Мамин праздник. Женские профессии	[05.03-16.03.2018]
3 нед. Посуда	[13.11-17.11.2017]	3 нед. Транспорт	[19.03-23.03.2018]
4 нед. Мебель	[20.11-24.11.2017]	4 нед. Насекомые	[26.03-30.03.2018]
Декабрь 1 нед. Зима	[27.11-01.12.2017]	Апрель 1 нед. Игрушки	[02.04-06.04.2018]
2 нед. Зимние забавы	[04.12-08.12.2017]	2 нед. Комнатные растения	[09.04-13.04.2018]
3 нед. Правила дорожного движения	[11-12-15.12.2017]	3 нед. Рыбы	[16.04-20.04.2018]
4-5 нед. Новый год. Новогодние игрушки.	[18.12-29.12.2017]	4 нед. Лес. Лесные растения и животные	[23.04-04.05.2018]
		Май 1 нед. День Победы	[07.05-11.05.2018]
		2 нед. Цветы	[14.05-18.05.2018]
		3 нед. Скоро лето	[21.05-25.05.2018]
		4 нед. Летние забавы	[28.05-31.05.2018]

**Перспективно-тематическое планирование
Развитие речи**

Месяц	Тема недели	Тема: программное содержание	Используемая литература
Сентябрь	1. Детский сад	Тема «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного "Приставалка"» Программное содержание: - вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); - помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая младшая группа М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.
	2.Оень	Тема: «Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» Программное содержание: - познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбской).	
	3. Мой город, дом	Тема: «Звуковая культура речи: звук а, у. Дидактическая игра «Не ошибись» Программное содержание: - упражнять детей в правильном и отчётливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах); - активизировать в речи детей обобщающие слова.	
	4. Семья	Тема: «Звуковая культура речи: звук у» Программное содержание: - упражнять детей в чёткой артикуляции звука (изолированных, в звукосочетаниях, словах); - отрабатывать плавный выдох; - побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).	
Октябрь	1.Овощи	Дидактическая игра « Чья вещь?» -Рассматривание сюжетных картинок -упражнять в согласовании притягательных местоимений	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая младшая группа М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г
	2. Фрукты и ягоды	Тема: «Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова» Программное содержание: - познакомить со сказкой «Колобок» (обраб. К. Ушинского); - упражнять детей в образовании слов по аналогии. «Звуковая культура речи: звук О».	

	3. Грибы	Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» Программное содержание: - продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций; - отрабатывать чёткое произношение звука О.	
	4. Деревья	Тема: «Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила...» Программное содержание: - помочь детям запомнить стихотворение А.Плещеева «Осень наступила»; - при восприятии стихотворения А.Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.	
Ноябрь	1. Домашние животные и их детёныши	Тема: «Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение "Что из чего получается"». Программное содержание: - приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух; - упражнять в образовании слов по аналогии.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая младшая группа М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г
	2. Дикие животные и их детёныши	Тема: «Звуковая культура речи: звук и». Программное содержание: - упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	
	3. Посуда	Тема: Рассматривание сюжетных картинок (по выбору педагога) - Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными; - Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	
	4. Мебель	Тема: «Чтение стихотворений из цикла С. Маршака "Детки в клетке"». Программное содержание: - Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.	
Декабрь	1. Зима	Тема: Чтение сказки «Снегурочка и лиса» - Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурочка и лиса» - С образом лисы	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая младшая группа

	2.Зимние забавы	Тема: Повторение сказки « Снегурочка и лиса». Дидактическая игра: «Эхо», «Чудесный мешочек». -Упражнять в произношении со звуком «Э»	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая младшая группа М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г
	3.Правила дорожного движения	Тема: «Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идёт», стихотворения А.Босева «Трое» Программное содержание: - познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идёт», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада; - помочь запомнить стихотворение А.Босева «Трое» (пер. с болг. В.Викторова).	
	4. Новый год. Новогодние игрушки	Тема: «Игра-инсценировка "У матрешки – новоселье"» Программное содержание: - способствовать формированию диалогической речи; - учить правильно, называть строительные детали и их цвета. Чтение русской народной сказки «Гуси лебеди» .	
	1.Зимующие птицы	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси лебеди» и сюжетных картинок.	
Январь	2.Домашние птицы	Тема: «Звуковая культура речи: «звука м , мь» Дидактическое упражнение: « Вставь словечко» -Упражнять детей в чётком произношении звуков « м, мь»	
	4. Дикie птицы	Тема: «Звуковая культура речи: звуки п, пь». Программное содержание: - Упражнять детей в правильном произношении звуков п, пь (в звукосочетаниях, словах, фразах)	
Февраль	1Одежда и обувь	Тема «Чтение сказки "Лиса и заяц"». Программное содержание: - познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (в обработке В.Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая младшая группа М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г
	2.Инструменты	Тема: «Звуковая культура речи: звуки б, бь». Программное содержание: - Упражнять детей в правильном произношении звуков п, пь (в звукосочетаниях, словах, фразах)	

	3.День защитника Отечества.	Тема «Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились». Программное содержание: - помочь детям запомнить стихотворение В.Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.	
	4.Военные профессии	Тема «Беседа на тему "Что такое хорошо и что такое плохо"». Программное содержание: - Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор;высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	
Март	1.Весна	Тема: «Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...». Программное содержание: - познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она»; - совершенствовать диалогическую речь малышей; - познакомить детей с праздником 8 марта, с женским днём.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая младшая группа М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г
	2.Мамин праздник. Женские профессии.	Тема «Беседа на тему "Что такое хорошо и что такое плохо"». Программное содержание: - Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления). Тема «Звуковая культура речи: звуки <i>т, п, к</i> ». Программное содержание: - закреплять произношение звука <i>т</i> в словах и фразовой речи; - учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками <i>т, п, к</i> ; - упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	
	3.Транспорт	Чтение русской народной сказки: «У страха глаза велики».	

	4.Насекомые	Тема: «Рассматривание сюжетной картины «Дети играют». Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра "Что изменилось")» Программное содержание: - продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей; - отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).	
Апрель	1.Игрушки	Тема: «Чтение стихотворения А.Плещеева -Познакомить детей с стихотворением Тема: «Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» Программное содержание: - напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «Устраха глаза велики» (обработ. М.Серовой); - помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая младшая группа М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г
	2.Комнатные растения	Тема: Звуковая культура речи звука «Ф» -учить отчетливо произносить изолированный звук «Ф»	
	3. Рыбы	Чтение и драматизирование русской народной песенки « Курочка-рябушечка». - Рассматривание сюжетных картинок	
		«Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» Программное содержание: - познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна»; - учить называть признаки времён года.	
	4.Лес. Лесные растения и животные	Тема: Звуковая культура речи: звук с Программное содержание: - отрабатывать четкое произношение звука с; - упражнять детей в умении вести диалог. Тема: «Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина» Программное содержание: - познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова); - помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях	
Май	1. День Победы	. Тема: Звуковая культура речи: звук [з]. Программное содержание: - Упражнять детей в четком произношении звука [з].	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая младшая

	2. Цветы	Тема: «Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»» Программное содержание: - помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; - запомнить новое стихотворение	группа М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г
	3. Скоро лето	. Тема: Звуковая культура речи: звук [з]. Программное содержание: - Упражнять детей в четком произношении звука [з].	
	4. Летние забавы	Тема: Звуковая культура речи: звук [ц]. Программное содержание: - отрабатывать чёткое произношение звука [ц]; - упражнять детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; - учить изменять темп речи.	

Перспективно-тематическое планирование по приобщению к художественной литературе

Месяц Неделя Лексическая тема	Тема	Программное содержание	Формы организации	Литература Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома,
<i>Сентябрь</i> <i>1 неделя</i> «Детский сад»	Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них — замечательный ребенок, и взрослые их любят.	Беседа по прочитанному стихотворению.	стр. 122
<i>Сентябрь</i> <i>2 неделя</i> «Осень»	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» (в обработке М. Боголюбской)	Учить детей слушать не отвлекаясь, эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей. Воспитывать сострадание к героям, развивать внимательность и память.	Чтение с показом настольного театра	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 24
<i>Сентябрь</i> <i>3 неделя</i> «Мой город, мой дом»	Чтение сказки Н. Павловой «Чьи башмачки?»	Развивать слуховое восприятие, интерес и желание слушать чтение или рассказывание взрослого; принимать участие в общей беседе.	Беседа по содержанию сказки.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 197
<i>Сентябрь</i> <i>4 неделя</i> «Семья»	Чтение белорусской народной сказки «Пых» (в обработке Н. Мялика)	Поддерживать интерес к чтению книг; развивать умение внимательно слушать, рассматривать иллюстрации, включаться в обсуждение, отвечая на вопросы взрослого.	Игра-драматизация	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 60
<i>Октябрь</i> <i>1 неделя</i> «Овощи»	Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка»	Формировать у детей умение внимательно слушать сказку, способствовать развитию интереса к чтению, воспитывать отрицательное отношение к жадности.	Инсценированные литературного произведения.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 48
<i>Октябрь</i> <i>2 неделя</i> «Фрукты и	Чтение стихотворения Г.П. Виеру «Ёжик и барабан» (перевод Я. Акима)	Учить детей слушать не отвлекаясь, развивать слуховое восприятие, эмоциональную отзывчивость, интерес к поэтическому слову.	Чтение на прогулке.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 228

ягоды»				
Октябрь 3 неделя «Грибы»	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик».	Вызвать сочувствие к зайчику, которому холодно, голодно и страшно в уютную осеннюю пору: развивать слуховое восприятие, интерес и желание слушать чтение взрослого.	Чтение стихотворения с последующим обыгрыванием содержания.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 80
Октябрь 4 неделя «Деревья»	Чтение сказки К. Д. Ушинского «Петушок с семьёй»	Формировать умение эмоционально воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову, эмоционально выразительно воспроизводить слова текста.	Беседа по содержанию сказки.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 209
Ноябрь 1 неделя «Домашние животные и их детёныши»	Рассказывание сказки «Теремок» (в обработке Е. Чарушина)	Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность действий благодаря использованию театра; развивать актерские способности.	Игра-драматизация	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 34
Ноябрь 2 неделя «Дикие животные и их детёныши»	Чтение и заучивание потешки «Курочка-рябушечка»	Развивать слуховое восприятие, интерес и желание слушать потешку, понимать ее основной смысл; развивать желание участвовать в диалоге; привлекать к заучиванию небольшого стихотворения наизусть.	Разучивание, инсценировка потешки.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 12
Ноябрь 3 неделя «Посуда»	Чтение и заучивание потешки «Как у нашего кота...	Формировать умение эмоционально рассказывать наизусть потешку; развивать память, внимание желание слушать и рассказывать потешку; воспитывать стремление к точному словоупотреблению.	Разучивание, инсценировка потешки.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 11
Ноябрь 4 неделя «Мебель»	Чтение узбекской сказки «Упрямые козы» (в обработке Ш. Сагдуллы)	Развивать интерес к чтению книг, слуховое восприятие, эмоциональный отклик; воспитывать отрицательное отношение к излишнему упрямству, объяснить, что нужно уступать.	Ситуативная беседа по мотивам прочитанного произведения.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 62
Декабрь 1 неделя «Зима»	Чтение стихотворения Л. Воронковой «Маша – растеряша»	Развивать умение слушать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание. Предоставить детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов (у платья – рукава, воротник, карманы, пуговицы). Воспитывать	Решение проблемных ситуаций.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 160

		доброжелательные отношения друг к другу.		
Декабрь 2 неделя «Зимние забавы»	Чтение стихотворения Э. Мошковской «Жадина»	Развивать интерес к чтению книг, слуховое восприятие, эмоциональный отклик; накапливать опыт передачи содержания произведения жестами и действиями; воспитывать отрицательное отношение к жадности	Ситуативная беседа по мотивам прочитанного произведения.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 107
Декабрь 3 неделя «Правила дорожного движения»	Чтение рассказа Л. Воронковой «Таня выбирает ёлку»	Вызвать радость от предстоящего праздника, развивать слуховое восприятие, умение внимательно слушать, вызывать желание отвечать на вопросы; соотносить содержание произведения с личным опытом детей.	Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 164
Декабрь 4 неделя «Новый год. Новогодние игрушки»	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет»	Развивать слуховое восприятие, умение внимательно слушать описательный текст, понимать общий смысл, вызывать желание отвечать на вопросы; соотносить содержание произведения с личным опытом детей	Обсуждение литературного произведения.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 162
Январь неделя	Чтение стихотворения К. Чуковского «Елка»	Вспомнить прошедший праздник, активизировать в речи существительные, глаголы. Воспитывать доброе отношение друг к другу.	Беседа по содержанию стихотворения.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 130
Январь 2 неделя «Зимующие птицы»	Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса» (в обработке А. Толстого)	Познакомить детей с образом лисы, отличным от лисиц из других сказок; вырабатывать умение слушать рассказывание воспитателя вместе с группой сверстников; развивать интерес к сказкам, эмоциональную отзывчивость, желание участвовать в беседе, отвечая на простые вопросы.	Чтение с показом настольного театра	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 33
Январь 3 неделя «Домашние птицы»	Чтение сказки К. Чуковского «Муха-цокотуха»	Развивать слуховое восприятие, интерес и желание слушать чтение, эмоционально откликаться на события, происходящие в книге, отвечать на вопросы	Игра-драматизация.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 139
Январь 4 неделя	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» (в	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди», вызвать желание послушать её еще раз, поиграть в сказку. Выработать умение слушать чтение художественного	Рассказывание сказки с показом театра на	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома,

«Дикие птицы»	обработке А. Толстого)	произведения вместе с группой детей, понимать основной смысл; развивать эмоциональную отзывчивость, желание участвовать в беседе.	фланелеграфе.	стр. 21
Февраль 1 неделя «Одежда и обувь»	Чтение рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Вырабатывать умение внимательно слушать чтение художественного произведения, понимать основной смысл; развивать эмоциональную отзывчивость, желание участвовать в беседе.	Беседа по содержанию.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 156
Февраль 2 неделя «Инструменты»	Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про храброго Зайца – Длинные уши, косые глаза, короткий хвост.	Учить детей понимать смысл произведения, выражать свои впечатления, эмоции. Развивать связную речь, интерес к чтению.	Ситуативная беседа по мотивам прочитанного произведения.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 188
Февраль 3 неделя «День защитника Отечества, профессии»	Чтение стихотворения В. В. Маяковского «Что такое хорошо – что такое плохо?»	Познакомить со стихотворением Маяковского, учить различать хорошие и плохие поступки, соотносить содержание произведения с личным опытом детей	Решение проблемной ситуации в режимных моментах.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 95
Февраль 4 неделя «Военные профессии»	Чтение сказки Е. Бехлеровой «Капустный лист»	Вырабатывать умение слушать чтение художественного произведения вместе с группой детей, понимать основной смысл; развивать эмоциональную отзывчивость, желание участвовать в беседе.	Беседа по содержанию.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 244
Март 1 неделя «Весна»	Чтение стихотворения И.И. Косякова «Все она»	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она»; совершенствовать диалогическую речь; познакомить детей с праздником 8 марта, вызвать радость от его приближения.	Беседа по прочитанному произведению.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 90
Март 2 неделя «Мамин праздник. Женские профессии»	Чтение русской народной сказки «Лиса и журавль» (в обработке А. Афанасьева)	Вырабатывать умение слушать рассказывание воспитателя вместе с группой сверстников; развивать интерес к сказкам, эмоциональную отзывчивость, желание участвовать в беседе, отвечая на простые вопросы.	Рассказывание с показом на фланелеграфе.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 26
Март	Чтение русской	Развивать слуховое и зрительное восприятие,	Продуктивная	Хрестоматия для

3 неделя «Транспорт»	народной сказки «Лиса и заяц» (в обработке В. Даля)	эмоциональный отклик на события сказки; вызывать интерес к чтению книг, желание отвечать на вопросы, высказываться; помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец)	деятельность по мотивам прочитанного.	чтения детям в детском саду и дома, стр. 27
Март 4 неделя «Насекомые»	Чтение сказки К. Чуковского «Мойдодыр»	Развивать интерес к книге, чтению; эмоциональную отзывчивость на литературное произведение, умение внимательно слушать чтение взрослого, желание высказываться по смыслу прочитанного; приучать рассматривать иллюстрации, соотнося их с текстом произведения.	Ситуация общения в процессе режимных моментов.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 135
Апрель 1 неделя «Игрушки»	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» (в обработке М. Серовой)	Вырабатывать умение слушать чтение художественного произведения вместе с группой детей, понимать основной смысл; развивать эмоциональную отзывчивость, желание участвовать в беседе.	Беседа по содержанию прочитанной сказки.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 37
Апрель 2 неделя «Комнатные растения»	Чтение сказки в стихах К. Чуковского «Айболит»	Воспитывать сострадание героям сказки в процессе чтения стихотворения, развивать диалогическую речь, учить детей оказывать элементарную медицинскую помощь	Сюжетно-ролевая игра по прочитанному.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 124
Апрель 3 неделя «Рыбы»	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна»	Познакомить детей с новым стихотворением; учить различать и называть признаки времен года; развивать слуховое восприятие, интерес и желание слушать чтение взрослого.	Чтение на прогулке.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 115
Апрель 4 неделя «Лес. Лесные животные и растения»	Чтение стихотворения Э.Э. Мошковской «Апрель»	Познакомить детей с новым стихотворением; учить слушать не отвлекаясь; развивать слуховое восприятие, интерес и желание слушать чтение взрослого.	Чтение на прогулке.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 105
Май 1 неделя «День Победы»	Чтение русской народной сказки «Бычок — черный бочок, белые копытца»	Развивать слуховое и зрительное восприятие, эмоциональный отклик на события сказки; вызывать интерес к чтению книг, желание отвечать на вопросы, высказываться.	Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 17

Май 2 неделя «Цветы»	Чтение финской народной сказки «Лиса-нянька» (перевод Е. Соини)	Развитие умения слушать новые сказки, следить за развитием действия. Развивать эмоциональную сферу детей, заставляя сочувствовать персонажам, сопереживать разыгрываемые события.	Беседа по содержанию прочитанной сказки.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 53
Май 3 неделя «Скоро лето»	Чтение русской народной сказки «Волк и семеро козлят» (в обработке А. Толстого)	Развивать слуховое и зрительное восприятие, эмоциональный отклик на события сказки; вызывать интерес к чтению книг, желание отвечать на вопросы, высказываться.	Игра-драматизация.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 19
Май 4 неделя «Летние забавы»	Чтение сказки А.Н. Толстого «Ёж»	Вызывать интерес к чтению книг, эмоциональный отклик на прочитанное произведение.	Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 202

