

Рассмотрен и рекомендован  
к утверждению решением  
педагогического совета МБДОУ «Детский сад  
комбинированного вида № 23 «Ручеек»  
протокол №1 от 28.08.2017г.

Утвержден заведующим  
МБДОУ «Детский сад  
комбинированного вида № 23  
«Ручеек»

*Сараф* Л.В. Сарафанова  
Приказ №69/2 от 29.08.2017 г.



**Рабочая программа  
образовательной деятельности  
группы № 1 «Капельки» (2-3 лет)  
по образовательной области  
«Речевое развитие»  
на 2017-2018 учебный год**

срок реализации: 1 год  
составители: Дудолодова Р.И., Назарова Л.А.

Мичуринск, 2017

## Оглавление

I. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка	
1.2 Основные цели и задачи	
1.3 Принципы и подходы к формированию программы	
1.4 Характеристика особенностей развития детей	
1.5 Планируемые результаты освоения программы	
II. Содержательный раздел	
2.1 Содержание психолого-педагогической работы	
2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.3 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	
III. Организационный раздел	
3.1 Проектирование воспитательно-образовательного процесса	
3.2 Условия реализации программы	
3.3 Методическое обеспечение	

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа группы № 1 «Капельки» (далее – программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №23 «Ручеёк» на 2017-2018 учебный год, ориентирована на воспитанников 1,5 - 3 лет. Срок реализации 1 год.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав учреждения.

## **1.2. Основные цели и задачи**

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развитие речи.

**Развивающая речевая среда.** Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

**Формирование словаря.** На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.

**Звуковая культура речи.** Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

**Грамматический строй речи.** Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

**Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи. Обучать умению вести диалог с педагогом.

**Художественная литература.**

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию программы**

В основе реализации рабочей программы лежат **принципы:**

- интеграции;
- комплексно-тематического планирования;
- развивающего образования ;
- научной обоснованности и практической преемственности.

**Подходы** к формированию Программы.

- **лично-ориентированный.**
- **индивидуальный.**
- **деятельностный.**
- **средовой.**

### **1.4. Характеристика особенностей развития детей**

Возрастные особенности детей группы соответствуют развитию детей 1,5 - 3 лет и основной образовательной программе дошкольного образования

«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

## **Художественная литература.**

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для первой группы дошкольного возраста.

### **1.5. Планируемые результаты освоения программы.**

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов) являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка.

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили **мотивационно-содержательные характеристики деятельности**, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей

дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

**Карта наблюдений детского развития** соответствует пособию Ю.А. Афонькина. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание психолого-педагогической работы

**Развивающая речевая среда.** Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...»), «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

**Формирование словаря.** На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.

Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

**Звуковая культура речи.** Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

**Грамматический строй речи.** Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем

времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

**Связная речь.** Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

### *Связь с другими образовательными областями*

<b>«Физическое развитие»</b>	Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.
<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>	Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения. Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.
<b>«Познавательное развитие»</b>	обогащать знания о предметном окружении (стране, предметах, разнообразном труде). развивать умение общаться, сотрудничать, организовывать различные игры



	обогащать знания о природном окружении (сезонные изменения, животные и растительный мир)
<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>	<p>Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.</p> <p>Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.</p> <p>Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.</p> <p>Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.</p>

**Организация деятельности в образовательной области «Речевое развитие»**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Совместная деятельность с семьей</b>
<b>Формы организации детей</b>			
<b>Индивидуальные Подгрупповые</b>	<b>Индивидуальные Подгрупповые</b>	<b>Индивидуальные</b>	<b>Индивидуальные</b>
Игры (познавательные, развивающие, словесные) Самостоятельная деятельность Настольно-печатные	ООД Беседы Продуктивная деятельность Целевые прогулки Развлечения	Игры (познавательные, развивающие, словесные) Самостоятельная деятельность Настольно-печатные игры	Беседы Консультации Проекты Досуги Консультативные и

игры		Строительные игры	тематическ ие стенды
------	--	-------------------	-------------------------

## 2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

### *Младший дошкольный возраст*

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является речевая деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

#### **Для поддержки детской инициативы необходимо:**

1. Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к попыткам внимательно, с уважением.
2. Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку.
3. Создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр.
4. Не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры.
5. Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры.
6. Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
7. Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
8. Привлекать детей к планированию жизни группы на день.
9. Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

## 2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Сегодня дошкольное учреждение рассматривает семью (законных представителей) воспитанников с позиции совместной работы специалистов ДООУ по реализации образовательной программы. С одной стороны, такой подход обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, с другой стороны, делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

С **целью** выявления особенностей семей воспитанников группы, уровня педагогических знаний родителей проводится анкетирование, беседы. По результатам анкетирования определяется уровень заинтересованности родителями деятельностью группы в частности и дошкольного учреждения в целом.

Еще одна **цель** работы с родителями: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка), обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Реализация данных целей происходит через решение **задач**:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

***План работы с родителями по вовлечению их в образовательный процесс  
в рамках ОО «Речевое развитие»***

Форма работы	Срок
Оформление информационного стенда для родителей «Что читать детям 1,5-3 лет»	В течение года
Папка-передвижка «Пальчиковая гимнастика для младших дошкольников»	октябрь
Консультация «Словесные игры и их роль в речевом развитии детей»	январь
Родительское собрание «В гости к лету»	май

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Проектирование воспитательно-образовательного процесса**

Развитие детей и решение задач по реализации ОО «Речевое развитие» происходит на протяжении всего пребывания детей в группе.

Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 регламентируется лишь длительность образовательной нагрузки: непрерывная ООД для детей 1,5 - 3 лет – не более 10 минут в первую половину дня, при этом максимально допустимый объем – 20 минут.

Учитывая эти нормы, организация образовательной деятельности в группе № 6 «Солнышко» по речевому развитию происходит 2 раза в неделю:

- 2 раза – Развитие речи.

Месяц	Тема недели	Совместная деятельность в ходе режимных моментов
-------	-------------	--

На основании учебно-календарного графика на 2017-2018 учебный год количество занятий составляет:

***Развитие речи – 72***

Образовательный процесс, строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

***Приложение № 1***

***Перспективный план по развитию речи.***

***Перспективный план по блоку «Чтение художественной литературы»***

<b>Сентябрь</b>	Детский сад	Потешка «Пошел котик на торжок...» А.Барто «Грузовик» Г.Лагдынь «Петушок» Русская народная сказка «Курочка Ряба» Русская народная сказка «Теремок»
	Детский сад	Потешка «Наша Маша маленькая...» Л.Толстой «Три медведя» М.Булатова «Маш и медведь» В.Берестов «Больная кукла» Л.Толстой «Спала кошка на крыше»
	Осень	К. Ушинский «Петушок с семьей» Сказка «Репка» А.Барто «Девочка – ревушка» Сказка «Волк и семеро козлят» К.Чуковский «Телефон»
	Осень	В. Сутеев «Цыпленок и утенок» О.Соловьева «Таня и голуби» Г. Балл «Желтячок» В. Сутеев «Кто сказал «Мяу»?» Л.Толстой «Три медведя»
<b>Октябрь</b>	Я в мире человек	Потешка «Наши уточки с утра» Н.Пикулевой «Лисий хвостик» В.Бианки «Лис и мышонок» Русская народная сказка «Репка» С.Капутикян «Маша обедает»

	Я в мире человек	<p>Потешка «Чики, чики, чики...»</p> <p>Русская народная сказка «Колобок»</p> <p>А.Барто «Девочка чумазая»</p> <p>В.Берестов «Больная кукла»</p> <p>К.Чуковский «Федорино горе»</p>
	Мой дом	<p>А.Барто «Девочка ревушка»</p> <p>В.Берестов «Котенок»</p> <p>Сказка «Гуси - Лебеди»</p> <p>Н.Пикулева «Лисий хвостик»</p> <p>М.Булатова «Маша и медведь»</p>
	Мой дом	<p>В.Сутеев «Цыпленок и утенок»</p> <p>Русская народная сказка «Теремок»</p> <p>Потешка «Вот и люди спят»</p> <p>М. Лермонтов «Спи, младенец...»</p> <p>Л.Толстой «Три медведя»</p>
<b>Ноябрь</b>	Мой дом	<p>Потешка «Огуречик, огуречик...»</p> <p>К.Чуковский «Ой ты зайка – пострел...»</p> <p>Потешка «Тили бом»</p> <p>Н.Пикулева «Надувала кошка шар»</p> <p>Л.Яхнина «Два жадных медвежонка»</p>
	Мой дом	<p>Потешка «Бежала лесочком лиса с кузовочком»</p> <p>А.Барто «Лошадка»</p> <p>К.Чуковский «Путанница»</p> <p>В.Берестов «Больная кукла»</p>

		Л.Толстой «Спала кошка на крыше»
	Мой дом	А.Барто «Девочка – ревушка» А.Введенского «Мышка» Л.Толстой «Был у Пети и Миши конь...» И.Токмакова «Ты, собачка не лай...» М.Булатова «Маша и медведь»
	Новогодний праздник	Б.Заходер «Сапожник» Потешка «Из-за леса, из-за гор...» П.Воронько «Обновки» М.Лермонтов «Спи, младенец ...» К.Ушинский «Петушок с семьей»
<b>Декабрь</b>	Новогодний праздник	Потешка «Солнышко, ведрышко» И.Токмаковой «Где спит рыбка?» В.Бианки «Лис и мышонок» Русская народная сказка «Заюшкина избушка» Ч.Янчарский «Друзья»
	Новогодний праздник	Потешка «Бежала лесочком лиса с кузовочком» Русская народная сказка «Зимовье» К.Ушинский «Козлятки и волк» В.Берестов «Больная кукла» Л. Толстой «Спала кошка на крыше»
	Новогодний праздник	И. Токмакова «Куда в машинах снег везут?» К.Чуковский «Айболит» М.Булатова «Теремок»



		Н.Пикулева «Лисий хвост» М. Булатова «Маша и медведь»
	Новогодний праздник	Б.Заходер «Сапожник» Русская народная сказка «Рукавичка» К.Чуковский «Телефон» Потешка «Заяц Егорка...» К. Ушинский «Петушок с семьей»
<b>Январь</b>	Зима	Потешка «Бежала лесочком лиса с кузовочком» И.Токмаковой «Где спит рыбка» В.Бианки «Лис и мышонок» Русская народная сказка «Лиса Патрикеевна» С.Маршак «Обновки»
	Зима	К.Чуковский «Путаница» Потешка «Кисонька – Мурысенька» Русская народная сказка «Бычок-смоляной бочок» Н.Саконской «Где мой пальчик?» Л.Толстой «Спала кошка на крыше»
	Зима	А.Введенского «Мышка» А.Барто «Мишка» Потешка «Сидит ворон на дубу...» Н.Пикулева «Надувала кошка шар» М.Булатова «Маша и медведь»
	Зима	Б.Заходер «Сапожник»

		<p>Н.Павлова «Земляничка»</p> <p>Русская народная сказка «Лиса, заяц и петух»</p> <p>И.Токмаковой «Тысобачка, не лай»</p> <p>П.Воронько «Обновки»</p>
<b>Февраль</b>	Мамин день	<p>Потешка «Чики, чики, чики...»</p> <p>Н.Саконский «Где мой пальчик?»</p> <p>В.Бианки «Лис и мышонок»</p> <p>Сказка «Заюшкина избушка»</p> <p>С.Маршак «Обновки»</p>
	Мамин день	<p>В.Викторова «Снегирек</p> <p>Потешка «На дубочке, на дубочке...»</p> <p>Л.Воронкова «Маша - растеряша»</p> <p>Г.Сапгир «Сельская песня»</p> <p>Л.Толстой «Спала кошка на крыше»</p>
	Мамин день	<p>А.Введенский «Мышка»</p> <p>К.Чуковский «Федотка»</p> <p>С.Маршак «Об умном мышонке»</p> <p>Н.Пикулева «Надувала кошка шар»</p> <p>Потешка «Еду, еду к бабе к деду...»</p>
	Мамин день	<p>С.Капутикян «Все спят»</p> <p>А.Введенского «Мышка»</p> <p>В.Берестов «Котенок»</p> <p>И.Токмакова «Ты собачка, не лай»</p> <p>Л.Воронько «Обновки»</p>

<b>Март</b>	Мамин день	Потешка «Колыбельная» А.Плещеев «Весна» Л.Яхина « Три веселых братца» Е.Пермяк «Как Маша стала большой» А. Милн «Три лисички»
	Народная игрушка	А.Барто «Самолет» Русская народная сказка «Козлятки и волк» В.Сутеев «Под грибком» Ч.Янчарский «Друзья» А.Плещеев «Сельская песня»
	Народная игрушка	Русская народная сказка «Петушок золотой гребешок» Б. Жидков «Храбрый утенок» А.Барто «Кто как кричит» Потешка «Петушок, петушок ,золотой гребешок...» А.Барто «Слон»
	Народная игрушка	Руская народная сказка «Репка» Потешка «Солнышко, ведрышко» Сказка «Лисичка и серый волк» Д.Биссета «Га, га-га» К.Чуковский «Федорино горе»
<b>Апрель</b>	Весна	Потешка «Идет коза рогатая» А.Барто «Кораблик» Русская народная сказка «Курочка Ряба» В.Берестов «Бычок» Потешка «Ой, ду-ду, ду-ду, сидит ворон на

		дубу...»
	Весна	З.Александрова «Мой мишка» В.Берестова «Бычок» А.Барто «Кораблик» Сказка «Как коза избушку построила» В.Берестова «Песня лягушки»
	Весна	В.Берестова «Весенняя сказка» Т.Токмакова «Яблонька» Потешка «Еду, еду, к бабе, к деду...» Н.Токмаковой «Береза» А.Барто «Смотрит солнышко в окошко»
	Весна	Русская народная сказка репка «Репка» Потешка «Божья коровка» К.Чуковский «Путаница» Д.Колдина «Солнышко» С.Маршак «Сказка о глупом мышонке»
<b>Май</b>	Лето	Потешка «Едет Ваня в красной шапке» А.Барто «Козленок» Ч.Янчарский «В магазине игрушек» К.Чуковский «Котауси и Мауси» А.Пушкин «Ветер по морю гуляет...»
	Лето	К.Чуковский «Телефон» С.Маршак «Детки в клетке, тигренок, слон» Г.Сапгир «Кошка» К.Ушинский «Петушок с семьей» С.Маршак «Мери»

	Лето	В.Берестов «Весенняя сказка» М.Булатова «Теремок» А.Барто «Козленок» Русская народная сказка «Колобок» Потешка «На базар ходили мы...»
	Лето	Т.Бокова «Здравствуй лето!» К.Чуковского «Тараканище» Потешка «Кот на печку пошел...» Русская народная сказка «Волк и семеро козлят» Л.Толстой «Три медведя»

### **3.2. Условия реализации программы**

#### ***Создание психолого-педагогических условий***

#### ***для развития речевой деятельности***

Программа предполагает стимулирование детской речевой активности через:

- Вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- Обеспечения в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- Позволение детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- Организацию обсуждений, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- Построение обсуждений с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- Помощь в обнаружении ошибок детей в рассуждениях;
- Помощь в организации дискуссии;
- Дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно построить

диалог.

### ***Особенности организации предметно-пространственной среды***

Образовательная среда в группе представлена специально созданными условиями, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Это пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии. Пространство группы организовано в виде разграниченных зон («центров», «уголков») с развивающими материалами. Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня. Оснащение уголков меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательного процесса.

### **Предметно – пространственная среда группы № 1 «Капельки»**

<b>Образовательная область</b>	<b>Название центра, его насыщение</b>
Речевое развитие	Книжный центр «Учимся говорить» (Хрестоматия, потешки, стихи)  Сюжетные картинки.  Предметные картинки: дикие и домашние животные, транспорт, овощи, фрукты, птицы, игрушки, посуда, деревья, времена года, мебель.  Настольные игры: крупная мозаика, пазлы.

### ***Методическое обеспечение.***

Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Первая младшая группа. ФГОС ДО, - Учитель, 2015

Гербова В.В. «Занятия по развитию речи».- М.: Мозаика-Синтез, 2009.

От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-синтез, 2014.- 352 с.

Образовательный процесс планирования на каждый день по программе дошкольного образования «От рождения до школы». - – Волгоград: Учитель, 2015.

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. .Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа/ авт.- сост. О.П. Власенко и др. – Волгоград: Учитель, 2012. – 292с.

Никитина Т.В. Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Сентябрь-ноябрь. Первая младшая группа. ФГОС ДО, - Учитель, 2015

Никитина Т.В. Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Март-май. Первая младшая группа. ФГОС ДО.- Учитель, 2015

Никитина Т.В. Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Декабрь-февраль. Первая младшая группа. ФГОС ДО, - Учитель, 2015.

Ковригина Т.В. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа. ФГОС ДО, - Учитель, 2015

Перспективный план по развитию речи

№ п\п	Месяц	Тема недели	Тема занятия	Программное содержание
1	Сентябрь	Детский сад 1-я	Путешествие по территории участка	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).
2		Детский сад	Повторение	Закрепление
		Осень 2-я	Путешествие по комнате	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).
3		Осень	Мишка игра «Построим Мишке домик»	Активизировать словарь по теме: развивать слуховое восприятие, учить дифференцировать понятия «большой - маленький», отвечать на вопросы; развивать речь, мелкую и общую моторику.
		Осень	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по – разному (но без



			пригожий»	сюсюканья): Саша-Сашенька-Сашуля), преодолеть застенчивость.
4		Осень	Рассматривание «живой картинки» «Птичий двор». Игра «Чудесный мешочек»	Учить детей внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; формировать способность к диалогической речи; упражнять в звукоподражании голосам домашних птиц; обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным.
		Осень	У бабушки в гостях. Игра «Чудесный мешочек»	Формировать доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру, развивать речь, мышление, мелкую моторику, учить дифференцировать основные цвета (синий, красный, желтый).
5		Осень	Лестная гостя. Игра «Цветочная поляна»	Познакомить с цветочной поляной; активизировать словарь по теме за счет слов: цветы, поляна, трава, желтые серединки, бабочки, жуки, кузнечики; учить отвечать на вопросы короткими предложениями, используя предлог на; воспитывать бережное отношение к окружающему миру.
		Осень	«про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко»	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой)
1	Октябрь	Я в мире человек	Кошка с котятками. Игра «Найди миски для кошки и котенка»	Знакомить детей с домашними животными: кошкой котенком, учить называть части игрушки, учить отвечать на вопросы, произносить звукоподражания, сравнивать предметы по нескольким признакам (величине, цвету), развивать внимание, память, речь, общую моторику, тактильные ощущения.

			Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.
2		Я в мире человек	Собака со щенятами. Сравнение игрушек собаки и щенка	Познакомить с домашними животными (собака и щенки), учить рассматривать и сравнивать игрушки по величине, различать и называть их части, отвечать на вопросы, произносить звукоподражания; развивать речь, слуховое внимание, общую моторику, тактильные ощущения.
			Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а»».	Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака - косточку и т.д.); активизировать в речи детей глаголы лкать, грызть, есть; учить отчетливо произносить звук а, небольшие фразы.
3		Мой дом	Знакомство с игрушечным домом. Игра «Спрячь зайку от лисы»	Учить различать и называть материалы, из которых изготовлены предметы, сравнивать игрушки по размеру, описывать их; воспитывать желание оказывать помощь, интерес к коллективной работе; развивать внимание, речь, общую моторику.
			Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше». Дидактическая игра	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков и, а и звукосочетании иа.

			«Ослики»	
		Мой дом	Одежда для кукол. Игра «Угадай по описанию».	Знакомить с предметами одежды; учить последовательности одевания на прогулку, развивать внимание, восприятие, речь, общую моторику, воспитывать аккуратное отношение к одежде и желание убирать вещи на место; обогащать словарь за счет названий предметов одежды и обуви, определений.
			Рассматривание сюжетных картин.	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.
1	Ноябрь	Мой дом	Медвежья семья. Игра «Кто спрятался?»	Познакомить с внешними признаками медведя, учить образовывать слова с уменьшительно – ласкательным значением, развивать внимание, память, речь.
			Дидактическая игра «это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок»	Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «пошел котик на торжок»
2		Мой дом	Коза с козлятами. Коза и козленок (сравнение)	Продолжать знакомить с внешними признаками козы, козлят; учить образовывать слова с уменьшительно – ласкательным значением, развивать внимание, память, речь.

			Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками	Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, желтый, синий), выполнении заданий воспитателя («сделайте так-то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.
3	Ноябрь	Мой дом	Знакомство с игрушечным зайцем. Игра «Найди пару»	Уточнить представления детей о внешнем виде зайца; развивать память, мышление; воспитывать бережное отношение к игрушкам.
			Чтение сказки «Козлятки и волк»	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.
4		Новогодний праздник	Научим куклу раздеваться после прогулки. Разноцветная одежда.	Помочь детям запомнить названия предметов одежды, цвета, последовательность раздевания после прогулки; воспитывать бережное отношение к одежде; развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику; учить классифицировать и группировать предметы по цвету.
			Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка».	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любимому другому человеку).
1	Декабрь	Новогодний праздник	Птицы зимой. Игра «Какие бывают птицы»	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, упражнять в звукоподражании голосам птиц, обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое

				отношение к птицам зимой.
			Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.
2		Новогодний праздник	Ёжик. Игра «Волшебный мешочек».	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным.
			Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.
3		Новогодний праздник	Рассматривание сюжетных картинки «Лиса с лисятами». Знакомство с игрушечной лисой.	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным
			Дидактическая игра «Подбери пёрышко»	Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед а воспитателем.
4		Новогодний праздник	Как зверята готовятся к празднику ёлки. Найди каждому	Учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, формировать способность к диалогической речи; активизировать словарь по теме, воспитывать

			снеговику ёлочку.	заботливое отношение к растениям.(ёлке).
			Рассматривание сюжетных картин	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.
1	Январь	Зима	Лесные жители. Игра «выкладывание ёлочек из треугольников».	Учить внимательно слушать и наблюдать, при наблюдении выделять наиболее яркие, характерные особенности животных; формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным.
			Игра «Кто позвал»? Дидактическая игра «Это зима»?	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу(игра «кто позвал?»). рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.
2		Зима	Зимняя одежда и обувь. Игра «сравнение одежды и обуви»	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы о назначении верхней одежды словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме; закрепить знания о предметах верхней одежды.
			Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «огуречик,	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.

			огуречик...»	
3		Зима	Игрушки в гостях у ребят. Игра «Расставь посуду»	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы о какой – либо игрушке словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, отмечая ее особенности и характер действий с ней; обогатить и активизировать словарь по теме.
			Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»	Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.
4		Зима	Устроим кукле комнату. Игра «Найди кроватку для каждой игрушки»	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, в которых говорится о предметах мебели и их назначении; обогатить и активизировать словарь по теме; учить использовать в речи глагол «лежать» в повелительном наклонение («ляг»).
			Повторение материала	Повторить материал, который вызвал затруднения у детей
1	Февраль	Мамин день	Такие разные предметы. Игра «Найди на ощупь»	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, обогатить и активизировать словарь по теме; учить детей различать и называть знакомые им геометрические формы – шарик, кубик, кирпичик – в разнообразной обстановке: по предъявлению (что это?); среди нескольких других, разных по названию и цвету; по слову

				воспитателя (найти кубик).
			Чтение потешки «Наша Маша маленька.....», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова <i>аленька, черноброва</i> ; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.
2		Мамин день	Наблюдение за птичкой. Игра «Птички»(одна-много)	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, обогатить и активизировать словарь по теме; добиться, чтобы, наблюдая птицу, дети называли, что она делает: летает, прыгает, клюет, смотрит; вызвать радость от наблюдения животного объекта, желание оберегать птицу и ухаживать за ней.
			Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье».	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.
3		Мамин день	Совместное сочинение рассказа «Как мы птичек	Учить внимательно слушать и наблюдать; следить за рассказом воспитателя, понимать его, добавлять слова, заканчивать предложение, начатое воспитателем; обогатить и активизировать словарь по теме; вызвать



			кормили». Игра «Рассматривание разных игрушечных птиц»	желание оберегать птиц и ухаживать за ними.
			Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?»	Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по назначению.
4		Мамин день	Игра «Угадай по голосу». Рассматривание и сравнение героев сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, обогатить и активизировать словарь по теме; учить детей рассматривать, сравнивать героев сказки, угадывать по голосу.
			Инсценирование сказки «Теремок»	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре).
1	Март	Мамин день	Ознакомление с качествами предметов. Игра	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, учить использовать в речи прилагательные:

			«широкий и узкий»	широкий- узкий; обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к природе.
			Рассматривание картины «Дети играют в кубики»	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.
2		Народная игрушка	Наблюдение за рыбками в аквариуме. Игра «сравнение рыбок»	Учить внимательно слушать и наблюдать за рыбкой, отмечать ее особенности (имеет хвостик, плавники, глаза, рот, живет в воде), отвечать на вопросы; формировать способность детей к диалогической речи; обучать составлению предложений с использованием знакомых слов (рыбка, плавает, в воде); вызвать радость от наблюдения за живым объектом; помочь детям осознать, что рыбка живая и нуждается в уходе и бережном отношении(нельзя стучать по стенкам аквариума, ловить рыбок руками и т. п.).
			Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»	Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного, веселого стихотворного текста.
3		Народная игрушка	Выбираем игрушки для прогулки. Игра «Покажи предмет»(признаки предметов).	Учить детей внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, обогатить и активизировать словарь по теме; формировать способность детей к диалогической речи.

			Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?».	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению.
4		Народная игрушка	Рассматривание комнатных растений и веток деревьев с почками. Игра «Какие бывают листья».	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, обогатить и активизировать словарь по теме; помочь детям правильно называть листья, ствол(у фикуса), широкий большой лист и узкий длинный лист(дети должны усвоить, что растения растут, «пьют» воду, что с ними следует обращаться осторожно: можно сломать листик, стебелек).
			Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения.	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.
1	Апрель	весна	Рассматривание картины «Дети играют в кубики».	Учить внимательно слушать и наблюдать, понимать сюжет картины, учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, уточнить представления детей о значении прилагательных «длинный»,

			Игра «разноцветные кубики»	«короткий», побуждать их использовать эти слова в речи; активизировать в речи детей слова – названия геометрических форм; формировать способность детей к диалогической речи.
			Чтение сказки «Маша и медведь»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обр. М. Булатова)
2		Весна	Рассказ воспитателя «Как Катя нашла щенка». Игра «Разноцветный коврик для щенка»	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; упражнять в звукоподражании голосам мышки, собаки, щенка, петуха, кошки; обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным.
			Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке.	Постараться убедить детей в том, что рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации.
3		Весна	Что делает повар? Игра «Найди предметы для повара».	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; активизировать словарь по теме; воспитывать уважительное отношение у труду повара.
			Рассматривание картин из серии «Домашние	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать

			животные»	инициативную речь.
		Весна	Кто что ест? Домашние животные и их детеныши(сравнение)	Учить внимательно слушать потешку и проговаривать слова, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; уточнить представления детей о том, кто что ест (птицы, зайцы, мыши); активизировать словарь по теме (зерно- зернышки, капуста, корочка); способствовать развитию воображения у детей; формировать способность детей к диалогической речи.
			Купание куклы Кати	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи название предметов, действий, качеств: <i>ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода</i> ; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.
1	Май	Лето	Рассматривание картины»«дети кормят курицу и цыплят». Игра «Домашние птицы и их птенчики» (сравнение).	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; упражнять в звукоподражании голосам птиц (курицы, цыплят), обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным.
			Чтение стихотворения А. и П. Барто «Девочка-	Познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка-ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не

			ревушка»	нравится.
2		Лето	Рассказ воспитателя о петушке. Игра «Подари петушку пёрышко».	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; упражнять в звукоподражании голосу петуха, обогащать и активизировать словарь по теме; воспитать заботливое отношение к животным.
			Рассматривание картины «дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.	Продолжать учить детей рассматривать картину( отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).
3		Лето	Инсценировка знакомых потешек на фланеграфе. Игра «Рассматривание домиков для зверей»(сравнение).	Учить внимательно слушать и понимать содержание потешки, развивать наблюдательность, формировать способность детей к диалогической речи, учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме;(густая, <i>пушистая шерсть, усы, зубки</i> );вызвать желание участвовать в инсценировании.
			Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок».	Познакомить детей с рассказом Г.Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.
4		Лето	Что растёт за окном? Игра «Какие бывают	Учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогащать и активизировать

			деревья».	словарь по теме; воспитывать бережное отношение к растениям; формировать способность детей к диалогической речи.
			Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик».	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».

