

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 23 «РУЧЕЕК»

Рассмотрен и рекомендован
к утверждению решением
педагогического совета МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 23 «Ручеек»
протокол №1 от 28.08.2017г.

Утвержден заведующим
МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 23 «Ручеек»

Сарафанова Л.В.
Приказ № 169/2 от 29.08.2017 г.



**Рабочая программа
образовательной деятельности
группы №6 «Солнышко»
(для детей с задержкой психического развития от 5-7 лет)
компенсирующей направленности
по образовательной области
«Речевое развитие»
на 2017-2018 учебный год**

срок реализации: 1 год

составители: Гриднева Л.Я.

Копылова Н.Ю.

Мичуринск 2017

№ п/п	Оглавление	Стр.
1	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3	Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста 5-7 лет.	6
1.1.4	Планируемые результаты освоения программы детей от 5-7 лет	6
2	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	7
2.1.1.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие».	7
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	11
2.3.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	13
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	14
3	Организационный раздел	
3.1	Материально – техническое обеспечение программы	14
3.2	Развивающая предметно – пространственная среда	
3.3	Условия реализации образовательной области «Речевое развитие» в режиме дня. Планирование образовательной деятельности: – календарный график образовательного процесса – план организованной образовательной деятельности – расписание ООД – модель образовательной деятельности	15
3.4	Учебно-методическое обеспечение программы по образовательной области «Речевое развитие»	18
	Приложение 1: Планирование образовательной деятельности: - календарно-тематическое планирование	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа образовательной области «Речевое развитие» предназначена для обеспечения образовательной деятельности детей в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 23 «Ручеек», ориентирована на воспитанников 5-6 лет.

Данная Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 23 «Ручеек», с учетом «Примерной основной образовательной программой дошкольного образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Образовательный процесс осуществляется на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.),

Нормативно-правовое обеспечение.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа. 2013 г. № 1014«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13 с изменениями на 27 августа 2015года);
- Устав МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 23 «Ручеек».

Программа сформирована как программа психолого – педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) (ФГОС ДО п.2.3.).

1.1.1. Цели и задачи реализации программы:

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого

творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». (ФГОС ДО п.2.6)

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

Образовательные:

- Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
- Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.
- Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р.
- Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Развивающие:

- Продолжать развивать речь как средство общения.
- Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый - снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун - озорник - проказник), с противоположным значением (слабый - сильный, пасмурно - солнечно).
- Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.
- Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков.
- Продолжать развивать фонематический слух
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.
- Развитие литературной речи.

Воспитательные:

- Воспитание звуковой и интонационной культуры речи.
- Воспитание интереса и любви к чтению, желание и умение слушать художественные произведения, следить за развитием действия, понимать на слух тексты разных жанров детской литературы.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы дошкольного образования (ФГОС ДО п. 1.4.)

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество образовательной организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы коррекционно-развивающей деятельности по реализации рабочей программы

- Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии.
 - Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
- Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
- Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОО. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.
- Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.
 - Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.

1.1.2. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста 5-7 лет с задержкой психического развития

Речевое развитие у детей с ЗПР тесно связано с процессом формирования памяти. Поскольку ребенок с данным видом психического нарушения обладает низкой памятью и рассеянным вниманием, ему тяжело запоминать даже простые стихи и рассказы, дети с ЗПР не способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Также они отличаются от своих сверстников низким уровнем развития восприятия; отклонениями в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;

неравномерной работоспособностью; нарушением поэтапного контроля над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу;

- снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
- нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной; ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;
 - отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;
 - не сформированы все структурные компоненты учебной деятельности;
 - дети испытывают трудности при выполнении заданий, связанных с развитием мелкой моторики;
 - произвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное;
 - несоответствие между уровнем наглядно действенных операций и словесно-логического мышления;
 - могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

1.1.3. Планируемые результаты освоения программы образовательной области «Речевое развитие»

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со

взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

Педагогическая диагностика.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка. **Карта наблюдений детского развития** соответствует пособию Ю.А. Афонькиной. «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа».

2. Содержательный раздел

2.1. Описание ведущих видов детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями.(ФГОС п.2.7.)

2.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие».

Направления:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Содержание образовательной работы

Направление	Содержание
--------------------	-------------------

<p>Развитие речи</p>	<p style="text-align: center;">Развивающая речевая среда.</p> <p>Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).</p> <p>Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).</p> <p>В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).</p> <p>Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p> <p>Формирование словаря.</p> <p>Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.</p> <p>Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).</p> <p>Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.</p> <p>Грамматический строй речи.</p> <p>Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко).</p> <p>Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.</p> <p>Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).</p> <p>Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (Развивать умение поддерживать беседу).</p> <p>Совершенствовать диалогическую форму речи.</p>
-----------------------------	--

	<p>Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.</p> <p>Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p> <p>Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, внимательной степени; несклоняемые существительные.</p> <p>Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.</p> <p>Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.</p> <p>Связная речь.</p> <p>придумывать свои концовки к сказкам.</p> <p>Формировать (забежал — выбежал — перебежал).</p> <p>Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени;</p> <p>умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи.</p>
<p>Приобщение к художественной литературе.</p>	<p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.</p> <p>Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.</p> <p>Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.</p> <p>Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).</p> <p>Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.</p> <p>Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.</p>

Формы работы с детьми по развитию речи:

- чтение;
- обсуждение события, произведения;
- рассказ;
- игры: все виды коммуникативных игр, словесные, дидактические;
- ситуации общения;
- разговоры с детьми в ходе режимных моментов;
- беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых);
- ситуативный разговор с детьми;
- игровые обучающие ситуации;
- рассматривание картин.

Формы работы с детьми по приобщению к художественной литературе:

- чтение литературного произведения
- рассказывание литературного произведения
- беседа о прочитанном произведении
- обсуждение литературного произведения
- инсценирование литературного произведения
- театрализованная игра
- игра на основе сюжета литературного произведения
- продуктивная деятельность по мотивам прочитанного
- сочинение по мотивам прочитанного
- ситуативная беседа по мотивам прочитанного литературного произведения

**Интеграция образовательной области
«Речевое развитие»**

«Физическое развитие»	Формирование основ ОБЖ, представлений о здоровом образе жизни Развитие речи в процессе заучивания текста подвижных игр, физкультминуток, считалок.
«Социально-	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

коммуникативное развитие»	<p>Формирование гендерной принадлежности, чувства принадлежности к мировому сообществу. Реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок», «ребенок-ребенок»</p> <p>Формирование трудовых умений и навыков. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, знакомство с профессиями, орудиями труда.</p>
«Познавательное развитие»	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора, интеллектуальное развитие посредством игрового материала.</p> <p>Воспитание интереса, любви к художественной литературе.</p> <p>Ознакомление, как с многообразием отдельных произведений, так и с циклами, объединенными одними и теми же героями.</p> <p>Систематизирование знаний о литературных произведениях.</p> <p>Формирование представления о характерной структуре, типичных персонажах и сюжетно-тематических единицах литературных произведений.</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Использование произведений изобразительного искусства для обогащения содержания области, развитие связной диалогической и монологической речи, детского творчества, эмоционального восприятия, формирование умения передачи литературного образа средствами изобразительного искусства</p> <p>Использование музыкальных произведений для обогащения содержательной области, музыкотерапия, сопровождение занятий данной образовательной области, арттерапия.</p>

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации образовательного процесса на день

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Од по развитию речи - Чтение - Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> - Театрализованные игры - Развивающие игры - Дидактические игры - Словесные игры - Чтение

Образовательная область «Речевое развитие»

Формы и методы образовательной деятельности			
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	
Формы организации детей			Методы
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	
<ul style="list-style-type: none"> - Беседа после чтения - Рассматривание - Игровая ситуация - Дидактическая игра - Интегративная деятельность - Чтение - Беседа о прочитанном - Игра-драматизация - Показ настольного театра - Разучивание стихотворений - Театрализованная игра - Режиссерская игра - Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Ситуация общения в процессе режимных моментов - Дидактическая игра - Чтение (в том числе на прогулке) - Словесная игра на прогулке - Наблюдение на прогулке - Труд - Игра на прогулке - Ситуативный разговор - Беседа - Беседа после чтения - экскурсия - Интегративная деятельность - Разговор с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра - Подвижная игра с текстом - Игровое общение - Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками - Хороводная игра с пением - Игра-драматизация - Чтение 	<ul style="list-style-type: none"> - Наглядный - Практический - Словесный

<ul style="list-style-type: none"> - Интегративная деятельность - Решение проблемных ситуаций - Разговор с детьми - Создание коллекций - Игра 	<ul style="list-style-type: none"> - Разучивание стихов, потешек - Сочинение загадок - Проектная деятельность - Разновозрастное общение - Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка - Дидактическая игра 	
--	---	---	--

Средства развития речи:

- культурная языковая среда;
- ТСО, ИКТ;
- художественная литература;
- картины, фотоальбомы, иллюстрации;
- предметы изобразительного искусства и народного творчества;
- музыкальные произведения;
- разные виды театра.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

План работы с семьями воспитанников на 2017 – 2018 учебный год в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Форма работы	Срок
Консультация «Особенности общения с детьми в семье».	сентябрь
Консультация на тему «Роль книги в развитии ребёнка».	октябрь
Консультация: «Какие развивающие игры для развития речи нужны детям».	ноябрь
Круглый стол «Ваши помощники книги». (Детская художественная литература)	декабрь
Консультация на тему «Воспитание сказкой».	январь
Родителям на заметку: «Игры по развитию речи дошкольника»	январь
Рекомендации по теме «Игры на развитие речи ребёнка»	февраль
Выпуск буклета «Что читать детям»	март
Консультация для родителей «Развитие связной речи детей»	апрель
Консультация: «Как заучить стихотворение»	май

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы, условия и формы реализации

Условия, необходимые для поддержки детской инициативы:

1. Развивающая предметно – пространственная среда, разнообразная по своему содержанию;
2. Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
3. В группе преобладает демократический стиль общения;
4. Воспитатели и родители развивают умение детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами;
5. Родители информированы тем, что происходит в жизни ребёнка, чем занимается, что нового узнал, чем нужно помочь в поиске нового.

Эффективные формы поддержки детской инициативы:

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребёнком;
2. Проектная деятельность;
3. Совместная познавательно – исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование;
4. Наблюдения и элементарный бытовой труд;
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
6. Содержание условий для самостоятельной деятельности детей.

3. Содержательный раздел

3.1. Материально – техническое обеспечение программы

	Наименование	
	Ноутбук	1
	Музыкальный центр	1
	Видеопроектор с экраном	1
Уголок речевого	Картотека игровых упражнений по лексическим темам	

развития.	<p>Игры на развитие мелкой моторики: «Весёлые шнурочки», «Чудесные прищепки»</p> <p>Настольно-печатные игры: лото «Буквы и цифры», лото «Мы играем в магазин», игра «Мои первые буквы»</p> <p>Книги для самостоятельной и совместной деятельности: «Звуки и буквы», «Читаем и пересказываем», «Развивающие сказки с заданиями», «Читаем и объясняем», «Говорушки. Скороговорки», «Расскажи сказку по серии сюжетных картин», В. Буйко «Чудо-обучайка»</p> <p>О.С. Ушакова «рабочая тетрадь по развитию речи для детей 5-6 лет»</p> <p>Предметные и сюжетные картинки для составления рассказов «Рассказы в картинках»</p> <p>Кукольный театр, настольный театр</p> <p>Иллюстрации по лексическим темам</p>
------------------	--

3.2. Развивающая предметно – пространственная среда

Развивающая предметно – пространственная среда создана в соответствии с критериями, зафиксированными ФГОС дошкольного образования и является:

- содержательно насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной.

Образовательная среда в группе представлена специально созданными условиями, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Это пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии. Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня. Оснащение уголков меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательного процесса.

Условия реализации образовательной области «Речевое развитие» в режиме дня.

Развитие детей и решение задач по реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие» происходит на протяжении всего пребывания детей в группе.

Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 года N 26 (с изменениями на 27 августа 2015 года).

11.10. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут.

11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Планирование образовательной деятельности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ГОД		
<u>Общая продолжительность учебного года – 272 календарных дня, из них:</u>		
<ul style="list-style-type: none">• учебных дней – 181• выходных дней - 73• праздничных дней – 18		
Образовательный процесс	Продолжительность	Выходные и праздничные дни
<i>I образовательный период</i> 01.09.2017 – 22.12.2017	16 учебных недель – 112 календарных дней	
	Учебных дней - 79	Выходных дней – 36 праздничных дней – 1 – 04.11.2017
	<i>25.12.2017 – 31.12.2017 – каникулы (5 учебных дней)</i>	
01.01.2018 – 08.01.2018– Новогодние каникулы по законодательству (8 дней)		
<u>Общая сумма дней: 8 дней</u>		
	20 учебных недель и 4 дня–	

II образовательный период 09.01.2018 – 31.05.2018	144 календарных дня	
	Учебных дней - 97	Выходных дней – 54 праздничных дней – 7 дней 23.02.2018; 08.03.2018 -09.03.2018; 30.04.2018 - 02.05.2018; 09.05.2018
ИТОГО 01.09.2017 – 31.05.2018	36 учебных недель и 4 дня- 272 календарных дня	
	Учебных дней - 181	Выходных дней – 73 Праздничных дней – 18 ВСЕГО: (91 день)
01.06.2018 – 31.08.2018 – летний период 92 дня		

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Планирование образовательной деятельности.

Учебно-календарный график

Учебный план организованной образовательной деятельности по речевому развитию.

Группа	Образовательная деятельность	Количество		
		В неделю	месяц	год
Группа компенсирующей направленности от 5 до 7 лет	Развитие речи	2	8	72
	Приобщение к художественной литературе.	ежедневно		

Расписание организованной образовательной деятельности

Группа	День недели	Образовательная деятельность	Время
Группа компенсирующей направленности от 5 до 7 лет «Солнышко»	Понедельник	Развитие речи	10.10.– 10. 35
	Пятница	Развитие речи	9.00 – 9.25
	Ежедневно	Чтение художественной литературы	

Учебно-методическое обеспечение программы по образовательной области «Речевое развитие»

1. Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа. ФГОС ДО, -Учитель,2015
2. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: подготовительная к школе группа». – М.Мозаика-Синтез, 2015г – 112 с.
3. Комплексные занятия под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой Подготовительная группа. Сост. Н.В. Лободина.- Волгоград: Учитель, 382с
4. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. / Сост. В П. Ильчук и др. — М., 2005.

Демонстрационный материал:

- Развитие речи в картинках: занятия детей.
- Развитие речи в картинках: живая природа.
- Развитие речи в картинках: животные.

Картинный материал по развитию речи «Говорим правильно» (6-7лет) .

	2	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».	вспомнить известные детям русские народные сказки; познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А.Н.Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения; развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 46)	
	3	Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков»	Познакомить с писателем Б.Житковым и его рассказами, помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом «Как я ловил человечков»	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 51)	придумывания концовки к сказке «Айога» (в обработке Д.Нагишкина; в сокращении)
	4	придумывания концовки к сказке «Айога» (в обработке Д.Нагишкина; в сокращении)	приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 50)	

Декабрь	1	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат».	Знакомство с рассказами писателя В.Бианки, учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 51)	
	2	Книжкин дом	Познакомить детей с историей возникновения книги, особенностями работы людей в библиотеке, воспитывать бережное отношение к книге, пополнять словарь детей: библиотека, библиотекарь, абонемент, читатели, переплёт, страницы, обложка, иллюстрации.		Чтение С. Маршак «Как печатали книгу?» , рассматривание иллюстраций, экскурсия в библиотеку,

	3	Чтение сказа П.Бажова «Серебряное копытце»	познакомить детей с сказами уральского писателя П.Бажова, развивать воображение, способность сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное		Чтение П.Бажов «Голубая змейка», «Каменный цветок»
	4	Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К,Фофанова «Нарядили елку...»	развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 62)	
Январь	2	Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза»	познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 65)	

	3	Чтение стихотворения Э.Машковской «Вежливое слово»	познакомить детей с стихотворением Э.Машковской «Вежливое слово»; обогащать словарь детей вежливыми словами.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 67)	
	4	Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и вороненок»	учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям)	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 70)	составление рассказов о любимых книгах,
Февраль	1	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство»	приобщать детей к восприятию поэтических произведений; помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И.Сурикова «Детство» (в сокращении)	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 70)	

	2	Выставка книжек самоделок «Моя книжка про...»	Воспитание любви и бережного отношения к книге. Развитие свободной творческой личности ребенка. Способствование сотворчеству детей и взрослых.		Разучивание стихов, инсценировок к празднику День защитника Отечества
	3	Чтение А. Твардовский «Рассказ танкиста».	Формировать чувство уважения к защитникам Родины		Чтение О. Высотская «Мой брат уехал на границу», «У телевизора».
	4	Рассказывание детям Я.Пинясова «О том как зайчик потерял хвост»	знакомить детей со спецификой жанров, их художественными достоинствами; учить понимать значения образных выражений.		Загадки про животных

Март	1	Заучивание Е. Благинина. «Посидим в тишине»	Развивать интерес детей к художественной литературе. Привлекать внимание детей к оформлению книг, к иллюстрациям. Развивать умение поддерживать беседу.		С утра в книжном уголке ставлю книгу Е. Благиной " Вот какая мама". На мольберте размещаю иллюстрации разных художников с изображением мам за работой(стиркой, уборкой , готовкой и т.д.)
	2	Чтение С.Михалков «А что у вас?»	Знакомить детей с творчеством С. В. Михалкова; Приобщать детей к художественному слову;	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 70)	рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...».

	3	Беседа на тему: «Наши мамы». Чтение А.Барто «Перед сном»	помочь детям понять, как много сил и времени отнимает у матерей работа по дому, указать на необходимость помощи мамам, воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 84)	Загадки о предметах быта
апрель	1	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».	помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В.Глоцера и Г.Снегирева), учить пересказывать ее .	.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 57)	
	2	Чтение В.Драгунский «Друг детства»	познакомить детей с рассказом В.Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 88)	

	3	Чтение сказки «Сивка-Бурка».	помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-Бурка».	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 90)	
	4	Чтение произведений о космосе Ю.А. Гагарин «Вижу землю».	познакомить детей с историей освоения космоса Обогащать словарь: Галактика, Вселенная, Солнечная система, Меркурий, Венера, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Плутон, невесомость, орбита, метеорит, скафандр, луноход, орбитальная станция.		рисование иллюстраций к книге о космосе
Май	1	Чтение сказки В. Катаева «Цветик - семицветик».		В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 97)	

	2	Литературный калейдоскоп.	выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети, познакомит со считалкой. «Мирная считалка» В.Берестова.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 98)	Заучивание считалок
	3	Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок».	уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом; активизировать словарь детей.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 100)	

