

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 23 «РУЧЕЕК»

Рассмотрен и рекомендован
к утверждению решением
педагогического совета МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 23 «Ручеек»
протокол №1 от 28.08.2017г.

Утвержден заведующим
МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 23
«Ручеек»

Тамбовской области
Мичуринска
И.В. Серафимова
Приказ №69/2 от 29.08.2017 г.

**Рабочая программа
образовательной деятельности
группы №3 «Карапузы» (3-4 лет)
по образовательной области
«Познавательное развитие»
на 2017-2018 учебный год**

срок реализации: 1 год
составители: Копылова Н. Ю.
Шевякова О. В.

Мичуринск, 2017

Оглавление	Стр.
Пояснительная записка	3
Нормативно-правовое обеспечение	3
Цели и задачи реализации Программы	4
Принципы и подходы к формированию Программы	4
Характеристика особенностей развития детей	5
Планируемые результаты освоения программы	6
Педагогическая диагностика	7
Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие».	7
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	12
Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.	13
Способы и направления поддержки детской инициативы.	13
Содержательный раздел Программы, формируемый участниками образовательного процесса.	14
Материально – техническое обеспечение программы	16
Развивающая предметно – пространственная среда	16
Условия реализации образовательной области «Познавательное развитие» в режиме дня	17
Планирование образовательной деятельности	18
Учебно-методическое обеспечение программы по образовательной области «Познавательное развитие»	18
Календарно-тематический план	19
Перспективно-тематическое планирование	20

Пояснительная записка.

Рабочая программа образовательной области «Познавательное развитие» предназначена для обеспечения образовательной деятельности детей в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 23 «Ручеек», ориентирована на воспитанников 3-4 лет.

Данная Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 23 «Ручеек», с учетом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Образовательный процесс осуществляется на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.), парциальных программ:

– С.Н.Николаева «Юный эколог» М.: Мозаика - Синтез 2016.

Нормативно-правовое обеспечение.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа. 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
 - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);
 - Устав МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 23 «Ручеек».
- Программа сформирована как программа психолога – педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) (ФГОС ДО п.2.3.).

Цели и задачи реализации программы:

Цель: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе, обществе; развитие познавательных интересов

Задачи:

- ознакомление детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развитие познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Принципы и подходы к формированию программы

Основные принципы дошкольного образования (ФГОС ДО п. 1.4.)

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество образовательной организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста 3-4 лет.

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.

Стремление к самостоятельности формируется у младшего дошкольника в опыте сотрудничества со взрослыми. В совместной с ребенком деятельности взрослый помогает освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление малыша добиться лучшего результата.

К концу младшего дошкольного возраста начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает четко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребенка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничений свободы.

В этом возрасте ребенок может воспринимать предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность.

На основе наглядно-действенного к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».

Как и в раннем возрасте, в 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, т. е. ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играет опыт и знания ребенка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, смешение реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.

Память дошкольника 3-4-х лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго. Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять

взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Поэтому характеристики, которые ребенок дает другим людям, очень субъективны. Тем не менее, эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм.

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами.

Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми.

Планируемые результаты освоения программы образовательной области «Познавательное развитие»

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Педагогическая диагностика.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической

диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Карта наблюдений детского развития соответствует пособию Ю.А. Афонькиной. «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Вторая младшая группа».

Описание ведущих видов детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями. ФГОС п.2.7.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие»

Направления:

- Развитие познавательно – исследовательской деятельности;
- Приобщение к социокультурным нормам;
- Формирование элементарных математических представлений;
- Ознакомление с миром природы.

Содержание образовательной работы

Направления	Содержание
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<p>Развитие познавательных действий. Учить детей обобщённым способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать ипользовательских действий.</p> <p>Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются раннее скрытые свойства изучаемого объекта.</p> <p>Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.</p> <p>Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).</p> <p>Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.</p> <p>Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.</p> <p>Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.</p> <p>Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная</p>

	<p>и квадратная).</p> <p>Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.</p> <p>В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».</p> <p>Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».</p> <p>Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.</p> <p>Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).</p> <p>Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: сверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.</p> <p>Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.</p>
<p>Ознакомление с предметным окружением</p>	<p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначениями.</p> <p>Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (часть, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.</p> <p>Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная</p>

	<p>посуда) и классифицировать (посуда-одежда) хорошо знакомые предметы.</p> <p>Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками (посуда, мебель и т.п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т.д.).</p>
<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>Развивать интерес детей к миру природы, поощрять любознательность и инициативу; учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.</p> <p>Расширять представления детей о растениях и животных.</p> <p>Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.</p> <p>Знакомить детей с домашними питомцами: кошками, собаками, аквариумными рыбками, декоративными птицами и др., рассказывать о необходимости заботиться о них.</p> <p>Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), знакомить с некоторыми экзотическими для России животными (лев, слон, жираф и др.).</p> <p>Дать первичные представления о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).</p> <p>Расширять представления об овощах, фруктах, ягодах, как растущих в данной местности, так и экзотических.</p> <p>Дать элементарные представления о садовых и огородных растениях об основных дикорастущих растениях данной местности (деревьях, цветах).</p> <p>Показать, как растут комнатные растения; подвести детей к пониманию того, что для роста растений нужны земля, вода и воздух; побуждать ухаживать за ними (поливать).</p> <p>Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.</p> <p>Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).</p> <p>Развивать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе и делать простейшие обобщения (чтобы растение выросло, его нужно посадить; чтобы растение росло, его нужно поливать и т.п.).</p> <p>Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</p> <p>Воспитывать любовь к природе, желание беречь её.</p> <p><u>Сезонные наблюдения</u></p> <p>Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетаю в теплые края.</p> <p>Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов.</p> <p>Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду)</p> <p>Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их.</p> <p>Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.</p> <p>Привлекать детей к зимним играм и забавам: катанию с горок, лепке</p>

	<p>поделок из снега, украшению снежных построек и т.д.</p> <p>Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.</p> <p>Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.</p> <p>Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.</p>
Ознакомление с социальным миром	<p>Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).</p> <p>Закреплять умение называть свое имя и возраст.</p> <p>Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями). Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофёр, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.</p> <p>Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (посёлка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.</p>

Формы работы с детьми по познавательному развитию:

- игры: сюжетно ролевые, развивающие, дидактические, словесные;
- наблюдения с фиксированием результатов на моделях;
- исследовательская деятельность;
- простейшие опыты, экспериментирование;
- проектная деятельность;
- создание коллекций;
- беседа, рассказ, ситуативный разговор;
- игровая проблемная ситуация, решение различных задач;
- рассматривание;
- игра-экспериментирование;
- конструирование;
- экскурсия (мини-поход), прогулка по экологической тропе;
- игра-экспериментирование.

Формы работы по формированию элементарных математических представлений:

- Обучение в повседневных бытовых ситуациях
- Демонстрационные опыты

- Сенсорные праздники
- Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группа)
- Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы)
- Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная к школе группа, на основе соглашения с детьми)
- Свободные беседы гуманитарной направленности по истории и математике, о прикладных аспектах математики
- Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы)

Интеграция образовательной области «Познавательное развитие»

«Физическое развитие»	Формирование основ ОБЖ, представлений о здоровом образе жизни Развитие мелкой моторики.
«Социально-коммуникативное развитие»	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности Формирование гендерной принадлежности, чувства принадлежности к мировому сообществу. Реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок», «ребенок-ребенок» Формирование трудовых умений и навыков. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
«Речевое развитие»	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности. Практическое овладение воспитанниками нормами речи Использование художественных произведений для расширения кругозора, воспитания ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результаты.
«Художественно-эстетическое развитие»	Использование произведений изобразительного искусства для обогащения содержания области, развитие связной диалогической и монологической речи, детского творчества, художественного восприятия Использование музыкальных произведений для обогащения содержательной области, музыкотерапия, сопровождение занятий данной образовательной области.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации образовательного процесса на день

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Игры-занятия - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Чтение - Экскурсии по участку - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры - Досуги - Индивидуальная работа - Групповые тематические праздники и развлечения

Формы и методы образовательной деятельности			
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Методы
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	
<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра - Рассматривание - Наблюдение - Чтение - Игра-экспериментирование - Развивающая игра - Экскурсия - Интегративная деятельность - Конструирование - Исследовательская деятельность - Рассказ - Беседа - Создание коллекций - Проектная деятельность - Экспериментирование - Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра - Рассматривание - Наблюдение - Чтение - Игра-экспериментирование - Развивающая игра - Ситуативный разговор - Экскурсия - Интегративная деятельность - Конструирование - Исследовательская деятельность - Рассказ - Беседа - Создание коллекций - Проектная деятельность - Экспериментирование - Проблемная ситуация 	Во всех видах самостоятельной детской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> Наглядный Практический Словесный

Средства познавательного развития:

- общение взрослых и детей;
- насыщенная предметно-развивающая среда;
- элементарная экспериментальная и опытническая деятельность;
- художественная и природоведческая литература;
- ТСО, ИКТ;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам программы.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Цель. Сделать родителей (законных представителей) активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

План работы с семьями на 2017 – 2018 учебный год в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

Форма работы	Срок
Родительское собрание «Роль игровой предметно-развивающей среды для полноценного развития детей».	Декабрь
Игровой семинар-практикум «Путешествие в страну Сенсорику».	Февраль

Способы и направления поддержки детской инициативы

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять их сферу.
- Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничивать критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребёнка, независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; проявлять деликатность и тактичность.

Содержательный раздел рабочей программы, формируемый участниками образовательного процесса.

Приоритетное направление – агроэкологическое воспитание, реализуется по программе С.Н.Николаевой «Юный эколог»

Приоритетным направлением деятельности ДОУ является реализация агроэкологической направленности дошкольного образования.

Экологическое развитие, реализуется по программе С.Н. Николаева «Юный эколог» (МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.), разработанной на основе теоретических и экспериментальных исследований в области экологического воспитания дошкольников, проводимых в Российской академии образования.

Целевые ориентиры программы «Юный эколог» базируется на положениях ФГОС ДОУ (см. пункт 4.6.)

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам;
- интересуется причинно-следственными связями;
- пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы;
- обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Цель: Формирование у детей осознанно-правильного отношения природным явлениям и окружающим объектам.

Задачи:

Образовательные:

- формировать основы экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность с живыми объектами;
- проводить наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом;
- формировать адекватные экологические представления (о взаимосвязях в системе «Человек-природа» и в самой природе);
- подводить детей к осознанию того, что растения и животные – это живые организмы, о наличии в природе неживых тел, об их взаимосвязи;
- раскрыть особенности жизни отдельных живых существ, биоценозов, приспособительных зависимостей живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ;
- формировать знания о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- показать положительное и отрицательное влияние человека на окружающий мир.

Воспитательные:

- привлекать внимание к окружающим природным объектам;
- развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразие его красок и форм;
- воспитывать желание и умение сохранять окружающий мир природы;
- воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей среды, эмоциональное отношение к природным объектам.

Развивающие:

- развивать систему умений и навыков (технологий) и стратегий взаимодействия с природой;
- развивать умение наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;
- привлекать внимание к окружающим природным объектам;
- развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразие его красок и форм;
- формировать навыки рационального природопользования;
- охранять и укреплять здоровье детей;
- развивать навыки здорового образа жизни.

Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определёнными формами детской деятельности:

- совместные и самостоятельные наблюдения;
- опыты;
- экскурсии;
- рассматривания иллюстраций;
- просмотр видеофильмов;
- рассказа о своих переживаниях и впечатлениях, воплощение их в различной деятельности (в игре, рисунке) и т.п.

Материально – техническое обеспечение программы

Образовательная область	Название центра, его насыщение
«Познавательное развитие»	Объекты для исследования в действии: Мозаика (цветная) Головоломки (геометрические) Набор для экспериментирования: Природный материал: песок, вода, глина, камешки, каштаны и др. Стол с углублениями для воды и песка. Игрушки пластмассовые для игр с водой. Наборы картинок: - животные; - птицы; - растения; - профессии; - овощи; - фрукты; - деревья; - игрушки. Дидактические игры: - «Собери картинку» - «Четвертый лишний» - Лото «Животные», - «Весёлый Зоопарк» - «Цвета» Иллюстрированные книги, плакаты. Энциклопедическая литература: - «Энциклопедия животных»
Компьютер Музыкальный центр Видеопроектор с экраном	

Развивающая предметно – пространственная среда

Развивающая предметно – пространственная среда создана в соответствии с критериями, зафиксированными ФГОС дошкольного образования и является:

- содержательно насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной.

Образовательная среда в группе представлена специально созданными условиями, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Это пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет взглянуть на игровое пространство с разных точек

зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Оснащение уголков меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательного процесса.

Предметно-пространственная среда для развития познавательной деятельности насыщена современными материалами: конструкторы, наборы для экспериментирования, природный материал, материалы для формирования сенсорики, развивающие дидактические настольные игры, сюжетно-ролевые игры, творческие задания.

Условия реализации образовательной области «Познавательное развитие» в режиме дня

Развитие детей и решение задач по реализации ОО «Познавательное развитие» происходит на протяжении всего пребывания детей в группе.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов— как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 года N 26 (с изменениями на 27 августа 2015 года).

11.10. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут.

11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Планирование образовательной деятельности

Учебный план организованной образовательной деятельности

Длительность	15 минут		
Образовательная деятельность	в неделю	в месяц	в год
Ознакомление с окружающим миром/Первичные представления об объектах окружающего мира	1	4	36
Формирование элементарных математических представлений/Сенсорное развитие	1	4	36

Расписание организованной образовательной деятельности

группа	День недели	Образовательная деятельность	Время
Вторая младшая группа	Понедельник	Ознакомление с окружающим миром/Первичные представления об объектах окружающего мира	9:00 – 9:15
	Среда	Формирование элементарных математических представлений/Сенсорное развитие	9:25 – 9:40

Учебно-методическое обеспечение программы по образовательной области «Познавательное развитие»

- О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа» М: «Мозаика-Синтез» 2017г.
- О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа» М: Мозаика-Синтез» 2015г.
- И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017г.
- С.Н. Николаева «Программа «Юный эколог» М.: Мозаика - Синтез 2016г.

Дополнительная литература:

- Колесникова Е.В. «Математика для детей 3-4 лет: Методическое пособие к рабочей тетради» М.: ТЦ Сфера 2015г.

Календарно-тематический план

Сентябрь 1 нед. Детский сад.	[04.09- 08.09.2017]	Январь 1 нед. Зимние каникулы	
2 нед. Осень	[11.09-15.09.2017]	2 нед. Зимующие птицы	[08.01-12.01.2018]
3 нед. Мой город, дом	[18.09-22.09.2017]	3 нед. Домашние птицы	[15.01-19.01.2018]
4 нед. Семья	[25.09-29.09.2017]	4 нед. Дикие птицы	[22.01-26.01.2018]
Октябрь 1 нед. Овощи	[02.10-06.10.2017]	Февраль 1 нед. Одежда и обувь	[29.01-02.02.2018]
2 нед. Фрукты, ягоды	[09.10-13.10.2017]	2 нед. Инструменты	[05.02-09.02.2018]
3 нед. Грибы	[16.10-20.10.2017]	3 нед. День защитника Отечества	[12.02-16.02.2018]
4 нед. Деревья	[23.10-27.10.2017]	4 нед. Военные профессии	[19.02-23.02.2018]
Ноябрь 1 нед. Домашние животные и их детёныши	[30.10- 03.11.2017]	Март 1 нед. Весна	[26.02-02.03.2018]
2 нед. Дикие животные и их детёныши	[06.11-10.11.2017]	2 нед. Мамин праздник. Женские профессии	[05.03-16.03.2018]
3 нед. Посуда	[13.11-17.11.2017]	3 нед. Транспорт	[19.03-23.03.2018]
4 нед. Мебель	[20.11-24.11.2017]	4 нед. Насекомые	[26.03-30.03.2018]
Декабрь 1 нед. Зима	[27.11-01.12.2017]	Апрель 1 нед. Игрушки	[02.04-06.04.2018]
2 нед. Зимние забавы	[04.12-08.12.2017]	2 нед. Комнатные растения	[09.04-13.04.2018]
3 нед. Правила дорожного движения	[11-12-15.12.2017]	3 нед. Рыбы	[16.04-20.04.2018]
4-5 нед. Новый год. Новогодние игрушки.	[18.12-29.12.2017]	4 нед. Лес. Лесные растения и животные	[23.04-04.05.2018]
		Май 1 нед. День Победы	[07.05-11.05.2018]
		2 нед. Цветы	[14.05-18.05.2018]
		3 нед. Скоро лето	[21.05-25.05.2018]
		4 нед. Летние забавы	[28.05-31.05.2018]

Перспективно-тематическое планирование.

Формирование элементарных математических представлений./Сенсорное развитие

Месяц	Занятия	Программное содержание	Используемая литература
Сентябрь	Занятие 1	- Формировать умение различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова «большой», «маленький»	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий» М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ 2017г.
	Занятие 2	-Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.	
	Занятие 3	-Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур	
	Занятие 4	-Закрепить понятие большой маленький	
Октябрь	Занятие 5	- Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий» М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ 2017г.
	Занятие 6	- Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.	
	Занятие 7	- Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов выделения из неё одного предмета.	
	Занятие 8	- Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов.	

Ноябрь	Занятие 9	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; - Обозначать совокупности словами один, много, ни одного. 	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий» М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ 2017г.
	Занятие 10	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. 	
	Занятие 11	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат. 	
	Занятие 12	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с квадратом, учить различать круг и квадрат. 	
Декабрь	Занятие 13	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много; 	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий» М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ 2017г.
	Занятие 14	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине; - Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. 	
	Занятие 15	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке; - Закреплять умение различать и называть круг и квадрат; - Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее — короче. 	
	Занятие 16	<ul style="list-style-type: none"> - Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну; - Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки. 	

Январь	Занятие 17	-Геометрические фигуры (круг, квадрат)	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий» М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ 2017г.
	Занятие 18	- Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже;	
	Занятие 19	- Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, столько – сколько; -Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	
	Занятие 20	- Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру; - Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько;	
Февраль	Занятие 21	- Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько; - Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй
	Занятие 22	- Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше, ниже; - Упражнять в определении пространственных направлений от себя; - Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько – сколько.	

	Занятие 23	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже; - Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты словами поровну, столько — сколько. 	<p>младшей группе детского сада. Планы занятий» М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ 2017г.</p>
	Занятие 24	<ul style="list-style-type: none"> - Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше — ниже. 	
Март	Занятие 25	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну; - Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. 	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий» М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ 2017г.</p>
	Занятие 26	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше – меньше; - Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. 	
	Занятие 27	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше; - Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь. 	
	Занятие 28	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами; - Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один); - Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. 	
Апрель	Занятие 29	<ul style="list-style-type: none"> - Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа); - Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. 	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических</p>

	Занятие 30	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа); - Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький; - Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева — справа. 	представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий» М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ 2017г.
	Занятие 31	<ul style="list-style-type: none"> - Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много; - Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа; - Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. 	
	Занятие 32	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один; - Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер. 	
Май	Занятие 33	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше; - Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький; - Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д. 	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий» М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ 2017г.
	Занятие 34	- Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	
	Занятие 35	- Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.	
	Занятие 36	- Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.	

Ознакомление с окружающим миром/Первичные представления об объектах окружающего мира

Месяц	Тема недели	Тема: программное содержание	Используемая литература
Сентябрь	1. Детский сад	Тема: «Хорошо у нас в детском саду». Программное содержание: - Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения; - Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа» М: «Мозаика-Синтез» 2017г. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа» М: Мозаика-Синтез» 2015г.
	2. Осень	Тема: «Овощи с огорода» Программное содержание: - Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). - Расширять представления о выращивании овощных культур. - Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».	
	3. Мой город, дом	Тема «Папа, мама, я – семья». Программное содержание: - Формировать первоначальные представления о семье. - Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	
	4. Семья	Тема: «Наш семейный альбом». - формирование представления о семье и своём месте в ней	
Октябрь	1. Овощи	Тема: «Чудесный мешочек» Программное содержание: - Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой. .	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа» М: «Мозаика-Синтез» 2017г.
	2. Фрукты и ягоды	Тема: «Плоды фруктовых деревьев. Консервируем фрукты». - Закрепить знания о фруктах, способах их приготовления.	

	3. Грибы	Тема: «Кто в домике живет?». Программное содержание: - Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа» М: Мозаика-Синтез» 2015г.
	4. Деревья	Тема: «Теремок». Программное содержание: - Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	
Ноябрь	1. Домашние животные и их детёныши	Тема: «Помогите незнакомке». - Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа» М: «Мозаика-Синтез» 2017г. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа» М: Мозаика-Синтез» 2015г.
	2. Дикие животные и их детёныши	Тема: «Знакомство с куриным семейством». Программное содержание: - Дать первоначальное представление о составе куриной семьи (петух, курица, цыплята), их внешних отличиях.	
	3. Посуда	Тема: «Теремок». Программное содержание: - Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	
	4. Мебель	Тема: «В гостях у бабушки». Программное содержание: - Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. - Учить правильно обращаться с домашними животными. - Формировать заботливое отношение к домашним животным.	

Декабрь	1. Зима	<p>Тема: «Варвара краса, длинная коса».</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомить детей с трудом мамы; - дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье; о своем ребенке: мама умеет все – девочкам заплетает косички, завязывает бантики, мальчикам делает стрижки, причесывает; мама трудолюбивая, аккуратная – следит за волосами детей, моет их, вытирает, расчесывает – она парикмахер в своем доме; - Формировать уважение к маме. 	
	2. Зимние забавы	<p>Тема «Подкормим птиц зимой».</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. - Показать детям кормушку для птиц. - Формировать желание подкармливать птиц зимой. - Расширять представления о зимующих птицах. 	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа» М: «Мозаика-Синтез» 2017г. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа» М: Мозаика-Синтез» 2015г.</p>
	3. Правила дорожного движения	<p>Тема «Найди предметы рукотворного мира».</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира. 	
	4. Новый год, новогодние игрушки	<p>Тема «Подкормим птиц зимой».</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить детей с кормление птиц в зимний период 	
Январь	1. Новый год	<p>Тема: «Наш зайчонок заболел».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дать представления о том, что мама проявляет заботу о своей семье. 	
	2. Зимующие птицы	<p>Тема: «В январе, в январе, много снега во дворе...».</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. - Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. - Обогащать и активизировать словарный запас. 	

	3. Домашние птицы	Тема: « Деревянный брусочек». -Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твердое, не ломается, не тонет).	2017г. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа» М: Мозаика-Синтез» 2015г.
	4. Дикie птицы	Тема: «Большие и маленькие звёздочки. Большие и маленькие птички на кормушке». -Знакомить с объектами неживой природы; -Воспитывать желание помогать птицам	
Февраль	1. Одежда ,обувь	Тема: «Приключение в комнате». -Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома(убирается, моет посуду, стирает и гладит бельё)	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа» М: «Мозаика-Синтез» 2017г.
	2. Инструменты	Тема: « У меня живёт котёнок». - Продолжать знакомить детей с домашними животными.	
	3. День защитника Отечества.	Тема: «Радио» - Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа» М: Мозаика-Синтез» 2015г.
	4. Военные профессии	Тема:«Тарелочка из глины» Программное содержание: - Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	
Март	1. Весна	Тема: «Смешной рисунок». Программное содержание: - Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным

	2. Мамин праздник. Женские профессии	<p>Тема: «Уход за комнатными растениями» -Расширить представление о комнатных растениях</p> <p>Тема: «Как мы с Фунтиком возили песок» Программное содержание: - Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. - Формировать уважение к папе.</p>	<p>окружением: Младшая группа» М: «Мозаика-Синтез» 2017г. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа» М: Мозаика-Синтез» 2015г.</p>
	3. Транспорт	<p>Тема: «Знакомство с комнатными растениями». Программное содержание: - Уточнить представление детей о уже знакомых им комнатных растениях. - Учить различать листья, стебель, цветы, знать, что корни в земле. Растения живые, им нужна вода и тепло. Их нельзя рвать, а нужно любоваться.</p>	
	4. Насекомые	<p>Тема: «Что мы делаем в детском саду». -Знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения</p>	
Апрель	1. Игрушки	<p>Тема: «Тарелочка из глины» Программное содержание: - продолжать знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.</p>	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа» М: «Мозаика-Синтез» 2017г. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Младшая</p>
	2. Комнатные растения	<p>Тема: «Прогулка по весеннему лесу» Программное содержание: - Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. - Расширять представления о лесных растениях и животных. - Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.</p>	

	3. Рыбы	<p>Тема: «Прогулка по весеннему лесу»</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. - Расширять представления о лесных растениях и животных. - Формировать элементарные представления о простейших связях в природе. 	<p>группа» М: Мозаика-Синтез» 2015г.</p>
	4. Лес. Лесные растения и животные.	<p>Тема: «Что лучше: бумага или ткань»</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; - учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета. <p>Тема: «Экологическая тропа»</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять знания детей о растениях; - воспитывать бережное отношение к растениям; - дать представление о посадке деревьев; - формировать трудовые навыки. 	
Май	1. День Победы	<p>Тема: « Подарок для медвежонка»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закреплять знания о свойствах материала «Опиши предмет». <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета; - Устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами. 	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа» М: «Мозаика-Синтез» 2017г. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа» М: Мозаика-Синтез» 2015г.</p>
	2. Цветы	<p>Тема: «Экологическая тропа»</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять знания детей о растениях; - воспитывать бережное отношение к растениям; - дать представление о посадке деревьев; - формировать трудовые навыки. 	
	3. Скоро лето	<p>Тема: «Собаки, кошки, мышки»</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнить и закрепить представление о собаках, кошках и мышах. 	

	4. Летние забавы	Тема: «Мой родной город» Программное содержание: - Учить детей называть родной город (поселок). - Дать элементарные представления о родном городе (поселке). - Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. - Воспитывать любовь к родному городу (поселку).	
--	-------------------------	--	--