

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 23 «РУЧЕЕК»

Рассмотрен и рекомендован  
к утверждению решением  
педагогического совета МБДОУ «Детский сад  
комбинированного вида № 23 «Ручеек»  
протокол №1 от 28.08.2017г.

Утвержден заведующим  
МБДОУ «Детский сад  
комбинированного вида № 23  
«Ручеек»

Л.В.Сарафанова  
Приказ №69/2 от 29.08.2017 г.



**Рабочая программа  
образовательной деятельности  
группы №1 «Капельки» (2-3 лет)  
по образовательной области  
«Познавательное развитие»  
на 2017-2018 учебный год**

срок реализации: 1 год  
составители: Дудолодова Р.И., Назарова Л.А.

Мичуринск, 2017

# СОДЕРЖАНИЕ

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Основные цели и задачи
- 1.3 Принципы и подходы к формированию программы
- 1.4 Характеристика особенностей развития детей
- 1.5 Планируемые результаты

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

- 2.1 Содержание психолого-педагогической работы
- 2.2 Способы поддержки детской инициативы
- 2.3 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

- 3.1 Проектирование воспитательно-образовательного процесса
- 3.2 Условия реализации программы
- 3.3 Методическое обеспечение

### **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

#### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа группы № 1 «Капельки» (далее – программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №23 «Ручеек» на 2017-2018 учебный год, ориентирована на воспитанников 1,5 - 3 лет. Срок реализации 1 год.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав учреждения.

## **1.2. Основные цели и задачи**

**«Познавательное развитие»** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.»

Рабочая программа по реализации образовательной области «Познавательное развитие» включает в себя 5 взаимосвязанных блоков:

- ***Формирование элементарных математических представлений.***
- ***Развитие познавательно-исследовательской деятельности.***
- ***Ознакомление с предметным окружением***
- ***Ознакомление с социальным миром.***
- ***Ознакомление с миром природы.***

Цели и задачи по реализации рабочей программы определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума.

***Формирование элементарных математических представлений.***

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

***Развитие познавательно-исследовательской деятельности.***

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные

признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

***Ознакомление с предметным окружением.*** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

***Приобщение к социокультурным ценностям.*** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных

представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию программы**

В основе реализации рабочей программы лежат **принципы:**

- интеграции;
- комплексно-тематического планирования;
- развивающего образования ;
- научной обоснованности и практической преемственности.

**Подходы к формированию Программы.**

- **лично-ориентированный.**
- **индивидуальный.**
- **деятельностный.**
- **средовой.**

### **1.4. Характеристика особенностей развития детей**

Возрастные особенности детей группы соответствуют развитию детей 1,5- 3 лет и основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

### **1.5. Планируемые результаты освоения программы.**

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов) являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка.

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили **мотивационно - содержательные характеристики деятельности**, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка.

**К познавательной инициативе** было отнесено следующее – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения).

#### Уровень развития ребенка:

- предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов (Что это? Для чего?);
- обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений (Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?);
- высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определенного эффекта ("Если сделать так..., или так..."), не ограничиваясь простым манипулированием;
- встраивает свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования.

#### Ключевые признаки:

- задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?);
- высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

**Карта наблюдений детского развития** соответствует пособию Ю.А. Афонькина. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание психолого-педагогической работы

#### **Блок: Формирование элементарных математических представлений**

**Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

**Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

**Форма.** Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

**Ориентировка в пространстве.** Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

#### **Блок: Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).

Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

**Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

### **Блок: Ознакомление с предметным окружением**

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т.д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребёнка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющие одинаковые названия (одинаковые лопатки;



красный мяч- синий мяч; большой кубик- маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушка, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

### **Блок: Ознакомление с социальным миром**

Напоминать детям название города (посёлка), в котором они живут.

Вызвать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т.д.). рассказывать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнять трудовые действия.

### **Блок: Ознакомление с миром природы**

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.

Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

### ***Сезонные наблюдения***

**Осень.** Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

**Зима.** Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

**Весна.** Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

**Лето.** Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

### *Связь с другими образовательными областями*

<b>«Физическое развитие»</b>	Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.
<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>	Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения. Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.
<b>«Речевое развитие»</b>	Способствовать развитию речи как средства общения. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.
<b>«Художественно-эстетическое»</b>	Развивать художественное восприятие, воспитывать

<b>развитие»</b>	<p>отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.</p> <p>Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.</p> <p>Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой- встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.</p> <p>Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.</p>
------------------	--

**Организация деятельности в образовательной области  
«Познавательное развитие»**

<b>Формы образовательной деятельности</b>			
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Совместная деятельность с семьей</b>
<b>Формы организации детей</b>			
<b>Индивидуальные Подгрупповые</b>	<b>Индивидуальные Подгрупповые</b>	<b>Индивидуальные</b>	<b>Индивидуальные</b>
Игры (ФЭМП, познавательные, развивающие, словесные) Самостоятельная деятельность Настольно-печатные игры	ООД Беседы Продуктивная деятельность Целевые прогулки Развлечения	Игры (ФЭМП, познавательные, развивающие, словесные) Самостоятельная деятельность Настольно-печатные игры Строительные игры	Беседы Консультации Проекты Досуги Консультативные и тематические стенды

**2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы**

### ***Младший дошкольный возраст (1,5-3 года)***

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

#### **Для поддержки детской инициативы необходимо:**

1. Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к попыткам внимательно, с уважением.
2. Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку.
3. Создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр.
4. Не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры.
5. Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры.
6. Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
7. Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
8. Привлекать детей к планированию жизни группы на день.
9. Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

### **2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Сегодня дошкольное учреждение рассматривает семью (законных представителей) воспитанников с позиции совместной работы специалистов ДОУ по реализации образовательной программы. С одной стороны, такой подход обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, с другой стороны, делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

С целью выявления особенностей семей воспитанников группы, уровня педагогических знаний родителей проводится анкетирование, беседы. По результатам анкетирования определяется уровень заинтересованности

родителями деятельностью группы в частности и дошкольного учреждения в целом.

Еще одна **цель** работы с родителями: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка), обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Реализация данных целей происходит через решение **задач**:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### *План работы с родителями*

*по вовлечению их в образовательный процесс*

*в рамках ОО «Познавательное развитие»*

Форма работы	Срок
Родительское собрание «Задачи воспитания и образования детей 1,5 и 3 года жизни» »	сентябрь
Родительское собрание «Особенности адаптационного периода детей группы»	декабрь
Консультация «Равноправная роль отца и матери в воспитании ребёнка»	январь
Родительское собрание «Чему научились наши дети за год»	май

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Развитие детей и решение задач по реализации ОО «Познавательное развитие» происходит на протяжении всего пребывания детей в группе.

Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 регламентируется лишь длительность образовательной нагрузки: непрерывная ООД для детей 1,5 - 3 лет – не более 10 минут в первую половину дня, при этом максимально допустимый объем – 20 минут.

Учитывая эти нормы, организация образовательной деятельности в группе № 1 «Капельки» по речевому развитию происходит 2 раза в неделю:

- 1 раз – Ознакомление с окружающим миром.

На основании учебно-календарного графика на 2017-2018 учебный год количество занятий составляет:

- ***Ознакомление с окружающим миром*** – 36

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

### ***Приложение № 1***

#### ***Перспективный план по ознакомлению с окружающим***

***Развитие познавательно-исследовательской деятельности*** происходит ежедневно при организации самостоятельной деятельности детей и частично интегрировано в непосредственно образовательную деятельность при реализации блока **«Ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы»**.

#### **3.2. Условия реализации программы**

##### ***Создание психолого-педагогических условий***

##### ***для развития познавательной деятельности***

Программа предполагает стимулирование детской познавательной активности через:

- Вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- Открытые, творческие вопросы, в том числе – проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- Обеспечения в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- Позволение детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- Организацию обсуждений, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- Построение обсуждений с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- Помощь в обнаружении ошибок детей в рассуждениях;
- Помощь в организации дискуссии;
- Дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

##### ***Особенности организации предметно-пространственной среды***

Образовательная среда в группе представлена специально созданными условиями, которые необходимы для полноценного проживания ребенком

дошкольного детства. Это пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии. Пространство группы организовано в виде разграниченных зон («центров», «уголков») с развивающими материалами. Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня. Оснащение уголков меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательного процесса.

**Предметно – пространственная среда группы  
по познавательному развитию.**

<b>Образовательная область</b>	<b>Название центра, его насыщение</b>
Познавательное развитие	<p>Уголок занимательной математики: геометрические фигуры, рамки и вкладыши различных геометрических форм, «игры - путешествия».</p> <p>Уголок настольно - печатных игр:, домино, пазлы, конструктор «Лего».</p> <p>Уголок природы: демонстрационные картинки с изображением месяцев года, картотека прогулок для детей младшей группы;</p>

*Методическое обеспечение.*



1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.
2. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. .Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа/ авт.- сост. Н.Н. Гладышева и др. – Волгоград: Учитель, 2012.- 315с.
3. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. .Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа/ авт.- сост. О.П. Власенко и др. – Волгоград: Учитель, 2012. – 292с.
4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
5. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
6. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет. - - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
7. . Никитина Т.В. Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Сентябрь-ноябрь. Первая младшая группа. ФГОС ДО, - Учитель, 2015
8. Никитина Т.В. Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Март-май. Первая младшая группа. ФГОС ДО.- Учитель, 2015
9. Никитина Т.В. Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Декабрь-февраль. Первая младшая группа. ФГОС ДО, - Учитель, 2015.

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ**

№	Месяц	Тема недели	Тема занятия.	Программное содержание
1.	Сентябрь	1. Детский сад.	Игрушки.	Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушка мишка; учить описывать игрушку, находить её изображение на картинках, сравнивать большую и маленькую игрушку; развивать речь, интерес к движениям под музыку; обогащать словарь детей.
2.		2. Детский сад.	Любимые игрушки.	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками; учить описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения, сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь; развивать речь, тактильные ощущения, обогащать словарный запас по теме.

3.		3.Осень.	Дружная семья	Знакомить детей с понятием «Семья», развивать навыки общения, общую моторику, координацию движений, учить слушать художественное произведение, воспитывать интерес к игре-инсценировке.
4.		4.Осень.	Осень золотая.	Расширить представления детей об окружающей природе, о предстоящем осеннем празднике; развивать художественное восприятие, внимание; формировать умение работать в коллективе, воспитывать желание создавать материалы и украшения к празднику.
5.	Октябрь	1.Я в мире человек.	Кошка с котятами.	Знакомить детей с домашними животными: кошкой и котёнком, учить называть части игрушки, отвечать на вопросы, сравнивать предметы по нескольким признакам (величине, цвету).

6.		2.Я в мире человек.	Кто нам помогает? (о няне).	Формировать представления о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему; учить называть действия, изображённые на сюжетных картинках, отвечать на вопросы, называть предметы-помощники няни и их назначение, обогащать словарный запас; развивать общую моторику, внимание, воспитывать интерес к движениям.
7.		3.Мой дом.	Чайная посуда.	Расширить представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь.
8.		4.Мой дом.	Игрушечные машины	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, и их основные части: кабину, руль, кузов, колёса, окна. Учить описывать разные игрушечные машины, развивать речь, внимание, общую моторику.

9.	Ноябрь.			
10.		1.Мой дом.	Лошадь с жеребёнком	Познакомить с лошадью и жеребёнком; учить сравнивать, называть части игрушек, произносить звукоподражания, развивать внимание, речь, тактильные ощущения.
11.		2.Мой дом.	Ознакомление с комнатными растениями.	Познакомить с растениями группы, способами ухода за ними; учить рассматривать одно растение, различать части (листья и цветы), называть их.
		3.Мой дом.	Игра с матрёшками.	Вызвать интерес к народной игрушке; учить сравнивать составляющие матрёшки, правильно складывать её; закрепить название цветов: жёлтый, красный; развивать внимание.
12.			Одевание куклы на	

13.	Декабрь.	4.Новогодний праздник.	прогулку.	Уточнить представления об одежде, назначении вещей, способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку, активизировать словарь по теме.
14.		1.Новогодний праздник.	Зима. Тепло оденем куклу.	Уточнить представления о зиме, её признаках, учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю), способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; развивать внимание, речь, общую моторику.
15.		2.Новогодний праздник.	Зимние забавы родителей и малышей	Уточнить представления о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью: активизировать словарь по теме «Зима».

16.		3.Новогодний праздник.	В обувном магазине.	Учить различать по внешнему виду обувь, отвечать на вопросы; развивать внимание, речь, общую моторику, слуховое, зрительное восприятие, активизировать словарь по теме «Обувь».
17.	Январь.	4.Новогодний праздник.  1.Зима.	Скоро новогодний праздник.  Лесные жители. Знакомство с волком.	Уточнить и обогатить представления детей о новогоднем празднике, учить рассматривать предметы (ёлку, ёлочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания, развивать внимание, мелкую и общую моторику, творчество детей.
18.		2.Зима.		Знакомить с животными леса: дать представление о волке; учить рассматривать картинку, наблюдать, выделять наиболее яркие, характерные особенности животных.

19.		3.Зима.	Одежда и обувь.	Учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону, развивать внимание, память, речь; обогащать словарный запас, воспитывать желание помогать тем, кто в этом нуждается.
20.		4.Зима.	Игрушки и посуда.	Уточнить представления о том, для чего нужна посуда; учить классифицировать посуду, развивать внимание, память, воображение, речь.
21.	Февраль.	1.Мамин день.	Мебель в нашей группе.  Качества и свойства предметов.	Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении, развивать внимание, речь.  Учить различать и называть качества предметов: <i>твёрдый, мягкий,</i>



22.		2.Мамин день.		<i>тяжёлый, лёгкий</i> ; свойства: <i>тонет, плывёт</i> ; упражнять в различении громких и тихих звуков; развивать внимание, интерес к экспериментальной деятельности.
23.		3.Мамин день.	Автомашина, автобус, трамвай.	Учить различать и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай и их основные части: кабину, руль, кузов, колёса, окна.
24.			Покормим птичек.	Дать представление о птицах, учить наблюдать за птицами, учить наблюдать, сравнивать их, развивать внимание, речь, память; воспитывать любовь к живым существам и желание помогать им (кормить).
25.	Март.	4.Мамин день.	Домашние животные и их детёныши.	Знакомить детей с домашними животными и их детёнышами, учить называть их и сравнивать по величине; развивать любознательность, память, внимание, речь; обогащать словарный запас,; воспитывать любовь к животным.

26.		1.Мамин день.	Наблюдение за золотой рыбкой	Дать представление о рыбке как о живом существе, нуждающемся в уходе и бережном обращении (нельзя стучать по стенкам аквариума, ловить рыбок руками); развивать интерес к живой природе, воспитывать желание ухаживать за аквариумными рыбками.
27.		2.Народная игрушка.	Куда что положить.	Совершенствовать способности обобщать, учить группировать предметы по назначению, отвечать на вопросы; развивать внимание, восприятие, речь, мышление; обогащать словарный запас.
28.		3.Народная игрушка.	Кто трудится на огороде	Учить различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке, расширять словарный запас детей, развивать игровые навыки; продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения (растения на огороде).
29.	Апрель.	4.Народная	Из чего сделаны игрушки.	Учить определять название игрушек и материал, из которого они

30.		игрушка.	Признаки весны	сделаны, развивать слуховое восприятие, расширять словарный запас, способствовать развитию речи как средства общения.
		1.Весна.		Учить различать и называть признаки сезонов, развивать общую моторику, слуховое внимание; подбирать предметы по назначению, называть цвет, расширять словарный запас.
31.		2.Весна.	Кому что нужно	Упражнять в назывании предметов и их качеств, соотнесении орудий труда и профессий; активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий (повар, врач, шофёр); группировать предметы по способу использования, подбирать предметы по тождеству.
32.		3.Весна.	Мамины помощники.	Развивать общую моторику, слуховое внимание; учить группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи как средства общения.
33.	Май.	4.Весна.	Что делает шофёр?	Развивать кругозор, словарный запас, учить группировать слова в простые предложения, называть цвет, величину предметов.

34.		1.Лето.	Где живут домашние птицы?	Выявить и систематизировать знания детей о домашних птицах, расширять словарный запас, слуховое восприятие, кругозор.
35.		2.Лето.	Любимые игрушки ребят.	Развивать общую моторику, выявить предпочтения детей в игровой деятельности; учить сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству, группировать по способу использования.
36.		3.Лето.	Любимые предметы.	Развивать общую моторику, речь, слуховое внимание; учить называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны.
		4.Лето.	Что есть на нашем участке?	Развивать общую моторику, слуховое внимание, речь, расширять словарный запас; учить наблюдать за птицами и насекомыми на участке. Воспитывать бережное отношение к природе.

