

Рассмотрен и рекомендован  
к утверждению решением  
педагогического совета МБДОУ «Детский сад  
комбинированного вида № 23 «Ручеек»  
протокол №1 от 28.08.2017г.

Утвержден заведующим  
МБДОУ «Детский сад  
комбинированного вида № 23  
«Ручеек»

*Сарафанова*  
Приказ № 69/2 от 29.08.2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ  
С ФОНЕТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ  
В УСЛОВИЯХ ЛОГОПУНКТА  
НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

Составитель учитель-логопед:  
Г.А. Пустовалова

**Мичуринск, 2017**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.Целевой раздел</b>	
1.1.Пояснительная записка	стр. 3-4
1.2. Цель, задачи и принципы программы	стр. 4-6
1.3.Характеристика речевого развития с ФН	стр. 6
1.4.Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие»	стр. 6-8
1.6.Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»	стр. 8-9
<b>2. Содержательный раздел</b>	
2.1.Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка.	стр. 10-12
2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализации рабочей программы учителя-логопеда	стр. 12
2.2.1.Годовой план работы учителя-логопеда	стр. 13-16
2.2.2.Перспективный план работы с детьми 5-6 лет с ФН	стр. 17-22
2.2.3.Перспективный план работы с детьми 6-7 лет с ФН	стр. 23-28
2.2.4.План индивидуальной работы по звукопроизношению на логопедическом пункте	стр. 29-31
2.2.5.Методы коррекционной работы	стр. 32
2.2.6.Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса на логопункте ДОУ	стр. 32-33
2.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников	стр. 33-34
2.4. Особенности взаимодействия учителя – логопеда с педагогическим коллективом ДОУ	стр. 34-35
<b>3. Организационный раздел</b>	
3.1. Условия реализации программы. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.	стр. 35-36
3.2. Зональная структура логопедического кабинета	стр. 36-37
3.3. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда	стр. 37-39

## 1.1. Пояснительная записка.

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребенком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта дошкольной образовательной организации.

Решением ТПМПК г. Мичуринска (Протокол от 25.04.2017) в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 23 «Ручеек» были зачислены на логопункт:

ФН -21 человек.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 15.05. 2013 № 26 «Об утверждении Сан Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Закон Тамбовской области «Об образовании в Тамбовской области» от 01.10.2013 № 321-З;
- Государственная программа Тамбовской области «Развитие образования Тамбовской области на 2013-2020 гг.» от 28.12.2012 № 1677.

Рабочая программа составлена с учетом утвержденных и рекомендованных коррекционных программ:

- Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФН» (старшая группа); □
- Т. Б. Филичева, Т.В. Туманова «Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение» (подготовительная группа).

Таким образом, Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ.

## 1.2. Цель, задачи и принципы Программы

**Цель программы** - обеспечение коррекционной и профилактической работы, направленной на преодоление нарушений в звукопроизношении детей с ФН в условиях здоровьесберегающего образовательного пространства.

**Задачи** коррекционного процесса:

- выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения;
- нормализации звукопроизношения;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза; лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи).

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех педагогов дошкольной организации, а также участия родителей в реализации единых требований к работе с детьми.

Гарантом успешной реализации Рабочей Программы в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 23 «Ручеек» является совокупность рационального использования рабочего времени, высокого кадрового потенциала, потребности педагогов в инновационной деятельности.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в

работе педагогов ДООУ. Режим дня и расписание занятий педагогов строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является **игровая деятельность** – основная форма деятельности – дошкольников. Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия* в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

#### **Исходя из ФГОС в Программе учитываются:**

- индивидуальные потребности ребенка с особыми возможностями здоровья, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с особыми возможностями здоровья;
- возможности освоения ребенком с особыми возможностями здоровья Программы на разных этапах ее реализации.

Программа строится на основе **принципов дошкольного образования**, изложенных в Стандарте:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество Организации с семьями;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований,

- методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.3. Характеристика речевого развития с ФН**

ФН - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи).

Такие расстройства могут проявляться:

-в отсутствии (пропуске) звука – акета вместо ракета

-в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.

Чаще всего нарушаются:

-свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц

-шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ

-сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)

-заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

### **1.4. Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие»**

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования). К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

*Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.*

*Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.*

*Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.*

*Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.*

*Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.*

*Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.*

*Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.*

*Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.*

*Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.*

*У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.*

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих коррективов в индивидуальные планы и в

содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей на логопункте ДООУ, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедического пункта ДООУ. Для диагностики используются методики логопедического обследования Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

### **1.5.Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»**

Ребенок 5-6 лет, посещающий логопедический пункт ДООУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

*Нормализация фонетической стороны речи:*

- правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцирует все изученные звуки;

*Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.
- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

*Развитие компонентов ЛГСП (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.



*Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*

- способен проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
- способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
- правильно употребляет соответствующие термины.

Ребенок 6-7 лет, выпущенный из логопедического пункта ДООУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

*Нормализация фонетической стороны речи:*

- правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцирует все звуки;

*Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

*Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

*Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- способен проводить звуковой анализ слов;
- понимает смыслоразличительную роль фонемы.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1 Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- ✓ выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- ✓ осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- ✓ возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедического пункта ДОУ образовательная область «*Речевое развитие*» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи на логопедическом пункте ДОУ в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

- ✓ воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
- ✓ формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
- ✓ развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
- ✓ формирование грамматического строя речи:
  - А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
  - Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
  - В) словообразование;

Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);

Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях логопедического пункта ДОУ

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФН и ФН у детей, зачисленных на логопункт ДОО, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения на логопедическом пункте ДОО – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с сентября по регламенту, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ДОО и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДОО задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Регламент логопедической НОД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях.

В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Количество детей в подгруппе от 2 до 3 человек.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 20 минут. Дети с ФН занимаются с логопедом 2 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОО, зачисленным на логопедический пункт, включает в

себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФН - 6 месяцев, ФН, Дизартрия (м.п.) - 1 год. Согласно положению о логопедическом пункте ДООУ, в течение года на логопункте занимаются до 25 детей. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребенка.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы логопеда**

Исходя из целей и задач Рабочей программы учителя-логопеда Пустоваловой Г.А. были составлены следующие документы, регламентирующие работу на логопедическом пункте ДООУ на 2017-2018 учебный год:

Годовой план работы учителя-логопеда на 2017-2018 учебный год, в который входят планы работы с педагогами ДООУ, с родителями, с детьми;

Перспективный план работы с детьми 5-6 лет с ФН

Перспективный план работы с детьми 6-7 лет с ФН

План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению на логопедическом пункте ДООУ на 2017-2018 учебный год.

## **ГОДОВОЙ ПЛАН ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ**

на 2017-2018 учебный год  
учителя – логопеда Г.А. Пустоваловой

## Основные направления работы учителя-логопеда в 2017-2018 учебном году

Основные направления	Содержание работы	Сроки проведения
Диагностическая работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальное обследование детей с целью уточнения причин, структуры и степени выраженности речевого дефекта.</li> <li>2. Сбор медицинских и педагогических сведений о развитии детей.</li> <li>3. Комплектование подгрупп</li> <li>4. Промежуточная диагностика детей с целью выявления динамики в коррекционном процессе.</li> <li>5. Обследование детей массовых групп с целью выявления речевой патологии.</li> <li>6. Итогово – оценочная диагностика.</li> </ol>	<p>до 15.09.2017</p> <p>до 15.09.2017</p> <p>до 15.09.2017 декабрь</p> <p>март</p> <p>май</p>
Организационная работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление и ведение документации: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ заполнение речевых карт;</li> <li>▪ ведение журнала учета посещаемости;</li> <li>▪ составление и утверждение графика работы;</li> <li>▪ составление и утверждение циклограммы рабочей недели;</li> <li>▪ составление графика индивидуальной коррекционной деятельности;</li> </ul> </li> <li>2. Организация коррекционно – логопедической работы: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ составление календарно – тематического плана;</li> <li>▪ составление индивидуальных планов работы с детьми;</li> <li>▪ заполнение индивидуальных тетрадей детей;</li> <li>▪ ведение журнала взаимодействия учителя – логопеда со специалистами ДОУ;</li> <li>▪ ведение журнала взаимодействия учителя – логопеда с родителями.</li> </ul> </li> </ol>	<p>до 15.09.2017 в теч.года</p> <p>до 15.09.2017 до 15.09.2017 до 15.09.2017 до 15.09.2017</p> <p>в теч.года</p> <p>в теч года</p> <p>в теч года в теч года</p> <p>в теч года</p>
Работа с педагогами	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доведение до сведения воспитателей и специалистов результатов логопедического обследования;</li> <li>2. Участие в ПМПк</li> <li>3. Консультативно – методическая работа: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Индивидуальный подход в организации образовательной деятельности воспитателя с дошкольниками, имеющими нарушения речи.</li> <li>▪ Формирование связной речи детей старшего дошкольного возраста средствами наглядного моделирования.</li> <li>▪ Приемы работы воспитателя по развитию фонетико-фонематической стороны речи и лексико-грамматических отношений с детьми в собственно организованной и свободной деятельности.</li> <li>▪ Необходимость контроля за правильным звукопроизношением детей в спонтанной</li> </ul> </li> </ol>	<p>до 15.09.2017</p> <p>в теч года</p> <p>в теч года</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>январь</p>

	<p>речи, на занятиях и во время режимных моментов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Методика проведения игр для развития фонематических процессов у детей. Игры с чистоговорками.</li> <li>▪ Пальчиковая гимнастика и различные способы развития мелкой моторики для детей раннего возраста.</li> <li>▪ Раннее обучение чтению детей с нарушением речи: проблемы и трудности.</li> <li>▪ Осуществление коррекционно-логопедических мероприятий для детей летний период.</li> <li>▪ Совместная подготовка к детским праздникам.</li> </ul>	<p>февраль</p> <p>март</p> <p>апрель</p> <p>май</p> <p>в теч года</p>
Работа с родителями	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доведение до сведения родителей результатов логопедического обследования.</li> <li>2. Индивидуальное консультирование.</li> <li>3. Участие в проведении родительских собраний: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Сотрудничество логопеда и родителей»</li> <li>▪ «Роль семьи в преодолении дефектов речи»</li> <li>▪ «Итоги коррекционной работы за год».</li> </ul> </li> <li>4. Анкетирование: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Сбор анамнеза»</li> <li>▪ «Пальцы помогают говорить»</li> <li>▪ «Изучение удовлетворенности родителей проведенной коррекционно – образовательной работы»</li> </ul> </li> <li>5. Тренинги: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Проведение артикуляционной гимнастики в домашних условиях»</li> <li>▪ «Массаж рук с помощью нетрадиционных способов и природных материалов.»</li> <li>▪ «Учимся говорить выразительно»</li> </ul> </li> <li>6. Выставки: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Психологические особенности детей с нарушениями речи»</li> <li>✓ «Игры на развитие фонематического слуха»</li> <li>✓ «Как научить запоминать стихи»</li> </ul> </li> <li>7. Консультации в папку логопеда «Логопедическая служба ДОУ»: <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ «Как работать по индивидуальным тетрадям дома»</li> <li>❖ «Что делать, если у ребенка плохая память».</li> <li>❖ «Роль родителей в формировании правильного звукопроизношения»</li> <li>❖ «Подвижные игры в системе коррекционной работы»</li> <li>❖ «Обучаем детей связной речи»</li> <li>❖ «Нужно ли родителям спешить с обучение детей чтению»</li> <li>❖ «Готовность дошкольника к школе»</li> </ul> </li> <li>8. Буклеты: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Речевые нарушения и причины их возникновения»</li> </ul> </li> </ol>	<p>сентябрь</p> <p>еженедельно</p> <p>сентябрь</p> <p>январь</p> <p>апрель</p> <p>сентябрь</p> <p>январь</p> <p>апрель</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>апрель</p> <p>сентябрь</p> <p>январь</p> <p>апрель</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>февраль</p> <p>март</p> <p>апрель</p> <p>сентябрь</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Учите ребенка наблюдать»</li> <li>➤ «Учим детей рассказывать»</li> </ul> <p>9. Индивидуальные занятия.</p> <p>10. Наглядная агитация</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Значение артикуляционной гимнастики. Комплекс артикуляционных упражнений для выработки основных движений и положений органов артикуляционного аппарата»</li> <li>➤ «Комплекс артикуляционных упражнений для свистящих звуков (с, з, съ, зь, ц). Звук [С]: игры для подготовки арт. аппарата, игры для вызывания и уточнения произношения звука [с], автоматизация звука»</li> <li>➤ «Автоматизация шипящих звуков: речевой материал, игры и игровые упражнения»</li> <li>➤ «Автоматизация шипящих звуков: речевой материал, игры и игровые упражнения»</li> <li>➤ «Голос и здоровье; этапы работы над дыханием, комплекс дыхательной гимнастики»</li> <li>➤ «Автоматизация сонорных звуков: способы постановки, речевой материал, игры и игровые упражнения»</li> <li>➤ «Дифференциация звуков»</li> <li>➤ «Развитие связной речи»</li> </ul>	<p>январь</p> <p>апрель</p> <p>в теч года</p> <p>апрель</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>февраль</p> <p>март</p> <p>апрель</p> <p>май</p>
Работа по повышению квалификации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа по теме самообразования: «Дидактический материал по автоматизации звуков»</li> <li>2. Посещение и участие в методических мероприятиях города и ДОУ.</li> <li>3. Знакомство с современной научной литературой (логопедическая работа с детьми)</li> </ol>	<p>в теч.года</p> <p>в теч года</p> <p>в теч.года</p>
Оснащение логопедического кабинета	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка дидактического и наглядного материала по формированию правильного звукопроизношения.</li> <li>2. Оформление материала для обследования речи детей в форме презентаций.</li> </ol>	<p>в теч.года</p> <p>в теч.года</p>



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 23 «РУЧЕЕК»

**Перспективный план  
образовательной деятельности по коррекции речи  
детей 5-6 лет с ФН, ФФН зачисленных на логопедический пункт ДОУ  
на 2017-2018 учебный год  
(Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие»)**

Составитель:  
учитель-логопед Г.А. Пустовалова

Направления работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
<p><b>Звукопроизношение</b></p>	<p>1.Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>2.Развитие речевого дыхания.</p> <p>3.Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’], [г] — [г’] и т. д.</p> <p>4.Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изолированно;</li> <li>• в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов);</li> <li>• в словах;</li> <li>• в предложениях.</li> </ul>	<p>1.Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата.</p> <p>2.Постановка отсутствующих звуков: [л], [л’], [р], [р’].</p> <p>3.Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах.</p> <p>4.Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изолированно;</li> <li>• в открытых слогах (звук в ударном слоге);</li> <li>• в обратных слогах;</li> <li>• в закрытых слогах;</li> <li>• в стечении с согласными;</li> <li>• в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.</li> </ul> <p>5.Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по твердости — мягкости [м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’], [г] — [г’];</li> <li>• по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д];</li> </ul>	<p>1.Автоматизация поставленных звуков в собственной речи.</p> <p>2.Дифференциация звуков по месту образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• [с] — [ш], [з] — [ж];</li> <li>• [р] — [л];</li> <li>• в прямых и обратных слогах;</li> <li>• в слогах со стечением трех согласных;</li> <li>• в словах и фразах;</li> <li>• в стихах и коротких текстах;</li> <li>• закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.</li> </ul>

	<p>5. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации.</p> <p>6. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>7. Автоматизация поставленных звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изолированно;</li> <li>• в открытых слогах (звук в ударном слоге);</li> <li>• в обратных слогах;</li> <li>• в закрытых слогах;</li> <li>• в стечении с согласными;</li> <li>• в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.</li> </ul>	<p>а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в обратных слогах;</li> <li>• в слогах со стечением двух согласных;</li> <li>• в словах и фразах.</li> </ul>	
<p><b>Фонематический слух и восприятие, звуковой анализ и синтез</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</li> <li>2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков.</li> <li>3. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</li> <li>4. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение наличия звука в слове.</li> <li>2. Распределение предметных картинок, названия которых включают: <ul style="list-style-type: none"> <li>• дифференцируемые звуки;</li> <li>• определенный заданный звук.</li> </ul>           На этом же материале: <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение места звука в слове;</li> <li>• выделение гласных звуков в положении после согласного в</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление схемы слова с выделением ударного слога.</li> <li>2. Выбор слова к соответствующей графической схеме.</li> <li>3. Выбор графической схемы к соответствующему слову.</li> <li>4. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.</li> <li>5. Подбор слова с заданным количеством звуков.</li> <li>6. Определение</li> </ol>

	<p>5. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов.</p> <p>6. Преобразование слогов за счет изменения одного звука.</p> <p>7. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.</p> <p>8. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков.</p> <p>9. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове.</p> <p>10. Практическое усвоение понятий “гласный — согласный” звук</p>	<p>слоге;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление анализа и синтеза прямого слога;</li> <li>• выделение согласного звука в начале слова;</li> <li>• выделение гласного звука в конце слова.</li> </ul> <p>3. Практическое знакомство с понятиями “твердый — мягкий звук” и “глухой — звонкий”.</p> <p>4. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>5. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>6. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по твердости — мягкости ([м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’]; [г] — [г’]);</li> <li>• по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д];</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в обратных слогах;</li> <li>• в слогах со стечением двух согласных;</li> <li>• в словах и фразах;</li> </ul>	<p>последовательности звуков в слове.</p> <p>7. Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове.</p> <p>8. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука.</p> <p>9. Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• составление предложений с определенным словом;</li> <li>• анализ двусловного предложения;</li> <li>• анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.</li> </ul>	
<b>Развитие речи (лексика, грамматика, связная речь)</b>	<p>1. Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных.</p> <p>2. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у.</p> <p>3. Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i> с существительными мужского, женского, среднего рода.</p> <p>4. Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени.</p> <p>5. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа.</p> <p>6. Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.</p> <p><i>Лексические темы:</i> согласно</p>	<p>1. Закрепление в самостоятельной речи навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных;</li> <li>• согласования порядковых числительных с существительными.</li> </ul> <p>2. Закрепление умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать однокоренные слова;</li> <li>• образовывать сложные слова;</li> <li>• составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам;</li> <li>• распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений;</li> <li>• составлять предложения по опорным словам;</li> <li>• составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками;</li> </ul>	<p>1. Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой.</p> <p>2. Развитие детской самостоятельности при о речевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.</p> <p><i>Лексические темы:</i> согласно календарно-тематическому планированию НОД по формированию ЛГСР</p>

	календарно-тематическому планированию НОД по формированию ЛГСР	<ul style="list-style-type: none"><li>• заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками.</li></ul> <p>3.Закрепление знаний и умений, полученных ранее</p> <p><i>Лексические темы:</i> согласно календарно-тематическому планированию НОД по формированию ЛГСР</p>	
--	--	--	--

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 23 «РУЧЕЕК»

**Перспективный план  
образовательной деятельности по коррекции речи  
детей 6-7 лет с ФН, ФФН зачисленных на логопедический пункт ДОУ  
на 2017-2018 учебный год  
(Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие»)**

Составитель:  
учитель-логопед Г.А. Пустовалова

Направления работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
<b>Звукопроизношение</b>	1. Постановка отсутствующих звуков. 2. Закрепление правильно произносимых звуков. 3. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. 4. Развитие речевого дыхания. 5. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. 6. Формирование грамматически правильной речи. 7. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков.	1. Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. 2. Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков. 3. Усвоение слов сложного слогового состава ( <i>тротуар, экскаватор, перекрёсток и др.</i> ) в связи с закреплением правильного произношения. 4. Усвоение многосложных слов ( <i>учительница, часовщик, электрический и др.</i> ) в связи с закреплением правильного произношения. 5. Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата. 6. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.	1. Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков. 2. Усвоение слов сложного слогового состава. 3. Закрепление слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков.
<b>Фонематический слух и восприятие, звуковой анализ и синтез</b>	1. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки. 2. Последовательное знакомство с	1. Совершенствование навыков звукового-слогового анализа и синтеза слов. 2. Составление схемы слов из фишек и полосок. 3. Звуко-слоговой анализ слов	1. Продолжать совершенствование навыков звукового-слогового анализа и синтеза слов. 2. Составление схемы слов из фишек и полосок.



	<p>буквами на основе чёткого правильного произношения твёрдых и мягких звуков.</p> <p>3.Выделение начального гласного из слов типа: ива, утка.</p> <p>4.Последовательное называние гласных из ряда двух – трёх гласных (<i>аи, уиа</i>).</p> <p>5.Анализ и синтез прямых и обратных слогов.</p> <p>6.Выделение последнего согласного из слов типа: <i>мак, крот</i>.</p> <p>7.Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: <i>ком, сом, кнут</i>.</p> <p>8.Выделение первого согласного в слове.</p> <p>9.Анализ и синтез слогов («<i>та</i>», «<i>ми</i>») и слов («<i>кит</i>», «<i>суп</i>»).</p> <p>10.Выкладывание из цветных фишек обратных слогов.</p> <p>11.Преобразование слогов.</p> <p>12.Звуко-слоговой анализ слов типа: <i>косы, сани</i>, выкладывание схемы слов из фишек.</p> <p>13.Усвоение терминов «<i>звук</i>», «<i>буква</i>», «<i>слово</i>», «<i>слог</i>», «<i>гласный звук</i>», «<i>согласный звук</i>», «<i>твёрдый звук</i>», «<i>мягкий звук</i>».</p> <p>14.Составление графической</p>	<p>различной сложности типа: <i>вагон, кошка, плот, красный, краска</i>.</p> <p>4.Определение различий и качественных характеристик звуков: «<i>гласный</i>» – «<i>согласный</i>», «<i>твёрдый</i>» – «<i>мягкий</i>», «<i>звонкий</i>» – «<i>глухой</i>».</p> <p>5.Закрепление слогаобразующей роли гласных (<i>в каждом слоге один гласный звук</i>).</p> <p>6.Развитие умения находить в слове ударный гласный.</p> <p>7.Развитие умения подбирать слова к данным схемам.</p> <p>8.Преобразование слов за счёт замены звука (<i>суп – сук, вата – дата, угол – уголь</i>).</p> <p>9.Определение количества слов в предложении и их последовательности.</p> <p>10.Деление слов на слоги.</p> <p>11.Формирования операции звуко-слогового анализа на основе наглядно-графических схем слов.</p> <p>12.Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p> <p>13.Выкладывание из полосок схемы предложения.</p>	<p>3.Звуко-слоговой анализ слов различной сложности без предлогов и с предлогами.</p> <p>4.Выделение и называние гласных, согласных звуков.</p> <p>Выкладывание из полосок схемы предложения и слов в нем.</p>
--	---	--	--

	<p>схемы слова.</p> <p>15. Называния порядка следования звуков в слове.</p> <p>16. Выделение и называние гласных, согласных звуков в слове.</p> <p>17. Умение давать качественную характеристику звуку.</p> <p>18. Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p>	<p>14. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение.</p>	
<p><b>Развитие речи (лексика, грамматика, связная речь)</b></p>	<p>1. Изучение грамматических форм слов за счёт сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями <i>и, ы, а</i> (<i>куски, кусты, кружки, письма</i>), различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (<i>много кусков, оленей, лент, окон, стульев и т. д.</i>)</p> <p>2. Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (<i>залаяла собака, залаяли собаки</i>); сравнение личных окончаний</p>	<p>1. Продолжать изучение изменения грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</p> <p>2. Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (<i>пальто, торты, крылья</i>).</p> <p>3. Усвоение падежных окончаний существительных (<i>В лесу жила белка. Дети любовались белкой. Дети кормили белку. У белки пушистый хвост.</i>); прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (<i>большой мишка, большая кошка, большие кубики</i>); согласование прилагательных существительными среднего рода</p>	<p>1. Закрепление навыков составления и распространения предложений.</p> <p>2. Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из-за, из-под</i>.</p> <p>3. Составление предложений из «живых слов» и распространение предложений с помощью вопросов (<i>Миша вешает шубу – Миша вешает в шкаф меховую шубу</i>).</p> <p>4. Добавление в предложение пропущенных предлогов: <i>берёзка растёт(возле, около, у)дома; белые розы посадили(перед, за, возле)дома</i>.</p> <p>5. Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.</p>

	<p>глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (<i>поёт Валя, поют – дети</i>); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (<i>мой стакан, моя сумка, мои туфли</i>).</p> <p>3.Образование слов способом присоединения приставки (<i>наливает, поливает, выливает...</i>); способом присоединения суффиксов (<i>мех – меховой – меховая, лимон – лимонный – лимонная</i>); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (<i>пенёк, лесок, колёсико</i>); способом словосложения (<i>пылесос, сенокос, снегопад</i>).</p> <p>4.Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</p> <p>5.Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (<i>много – яблок, платьев</i>).</p> <p>6.Распространение простого предложения прямым дополнением (<i>Валя читает книгу</i>); выделение слов из предложений с помощью</p>	<p>и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (<i>ой... голубой платок; ая... голубая лента; ое... голубое блюдо; ые... голубые полотенца</i>).</p> <p>4.Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже (<i>Куклам сшили... два платья., пять платьев..., две рубашки..., пять рубашек</i>).</p> <p>5.Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (<i>играю – играл – буду играть</i>); глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>рисует – нарисовал</i>).</p> <p>6.Развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снеговик, снежинка, Снегурочка, снежный, снежок и т. д.</i>)</p> <p>7.Образование слов (на новом материале) способом присоединения приставки (<i>прибыл, приполз, прибежал, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал, объехал, переехал, выехал</i>); присоединение суффиксов – образование относительных</p>	<p>6.Составление предложений по опорным словам (<i>Коля, играть, мяч</i>)</p> <p>7.Составление сложноподчинённых предложений (по образцу данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др.</p> <p>8.Формирование умения составлять рассказ по картине, по серии картин.</p> <p>9. Заучивать наизусть стихотворные тексты, скороговорки.</p> <p>10.Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты.</p> <p><b>Лексические темы:</b> согласно календарно-тематическому планированию НОД по формированию ЛГСР</p>
--	---	--	--

	<p>вопросов: <i>кто? что делает? делает что?</i>; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким или полным ответом на вопросы.</p> <p>7. Составление простых распространённых предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам; по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>8. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.</p> <p>9. Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (<i>надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зелёную грузовую машину и поставить её на среднюю полку шкафа</i>).</p> <p>10. Развитие умения составлять рассказ из предложений данных в задуманной последовательности.</p> <p><b>Лексические темы:</b> календарно-тематический план ЛГСР</p>	<p>прилагательных (<i>деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые; за счёт словосложения (трёхколесный, первоклассник)</i>).</p> <p>8. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (<i>учитель, ученик, учительница, хоккей, хоккеист</i>)</p> <p>9. Привлечение внимания к многозначности слов (<i>лисички – животные, лисички – грибы</i>)</p> <p>10. Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных (<i>У зайчика маленький кротких хвостик. У лисы большой пушистых хвост.</i>)</p> <p><b>Лексические темы:</b> согласно календарно-тематическому планированию НОД по формированию ЛГСР</p>	
--	---	---	--

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 23 «РУЧЕЕК»

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН  
ИНДИВИДУАЛЬНО - ГРУППОВОЙ  
КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ  
НА ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ ПУНКТЕ ДОУ  
на 2017-2018 учебный год**

Период обучения	Содержание работы	Развитие артикуляции и речевого дыхания
<b>Первый период обучения (сентябрь – октябрь-ноябрь)</b>	<p>Постановка звука «С» Автоматизация звука «С» в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Постановка и автоматизация звука «З» в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Постановка звука «Ц» Автоматизация звука «Ц» в слогах, словах, предложениях</p>	<p>1. Учить удерживать язык за нижними зубами; упражнять в выдувании тонкой холодной струи воздуха вниз; контролировать положение губ (улыбка). 2. Комплекс упражнений для свистящих (дорсальная позиция «Забор»-«Окно» -«Мостик»- «Забор» - «Холодный ветер»</p> <p>3. Учить удерживать кончик языка строго за нижними деснами. Дыхательное упражнение «Осень». Удерживать губы в яркой улыбке, кончик языка упирается в нижние резцы. Учить воспроизводить слияние «тс» очень кратко и быстро. Следить за положением губ и языка. Дыхательное упражнение «Вьюга». Учить включать голос при произнесении звука «С». Дыхательное упр. «Комарик».</p>
<b>Второй период обучения (декабрь – январь – февраль)</b>	<p>Постановка звука «Ш» Автоматизация звука «Ш» Дифференциация свистящих звуков.</p> <p>Постановка и автоматизация звука «Ж»</p> <p>Постановка звука «Л» Автоматизация звука «Л»</p> <p>Постановка и автоматизация звука «Ль».</p> <p>Дифференциация звуков Л-Ль.</p> <p>Дифференциация свистящих и шипящих звуков (С-Ш, З-Ж)</p>	<p>1. Учить удерживать язык «чашечкой» за верхними зубами, сохраняя правильное положение губ (вытянуты вперёд. округлены)</p> <p>2. Комплекс упражнений для шипящих: «Забор» - «Окно» -«Мостик»-«Лопата»-«Лопата копает» — «Вкусное варенье» - «Фокус» -«Теплый ветер».</p> <p>3. Учить включать голос при произнесении звука «Ш».</p> <p>4. Комплекс упражнений для шипящих: «Забор»- «Окно»- «Мостик» - «Лопата»-«Лопата копает» -«Вкусное варенье» - «Фокус» - «Теплый ветер».</p> <p>5. Дыхат. упр-е «Вьюга».</p> <p>6. Учить удерживать язычок на «бугорке» за верхними зубами.</p> <p>7. Комплекс упражнений для «л» (альвеолярная позиция) «Забор» -Окно» - «Мостик» -«Лопата»-«Пароход» -«Пароход гудит».</p> <p>8. Дыхат. упр.: «Ветерок»</p> <p>9. Кончик широкого языка упирается в верхние зубы.</p> <p>10. Удерживать губы в улыбке, кончик поднятого язычка упирается в верхние альвеолы.</p>

		11.Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую.
<b>Третий период обучения (март – апрель – май)</b>	<p>Подготовительные упражнения к постановке звука «Р»</p> <p>Постановка звука «Р»</p> <p>Автоматизация звука «Р»</p> <p>Постановка и автоматизация звука «Рь»</p> <p>Постановка и автоматизация звука Ч</p> <p>Постановка и автоматизация звука Щ</p> <p>Дифференциация звуков «Р-Рь», «Р-Л», «Рь-Ль», «ТЬ-Ч», «Щ-Сь» и др.</p> <p>Закрепление правильного произношения всех поставленных звуков в свободной речи</p>	<p>1.Удерживать язык за верхними зубами «Грибок», «Лошадка». «Дятел».</p> <p>2.Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса.</p> <p>3.Комплекс упражнений для «р» (альвеолярная позиция): «Забор»- «Окно»- «Мостик»- «Парус»- «Цокает лошадка» - «Молоток»- «Дятел» - «Пулемет».</p> <p>4.Кончик языка поднят вверх и вибрирует у альвеол.</p> <p>5.Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса.</p> <p>6.Учить образовывать смычку кончика языка с верхними дёснами.</p> <p>7.Учить образовывать щель между кончиком языка и верхними альвеолами.</p> <p>8.Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую.</p>

## 2.2.5. Методы коррекционной работы:

### Наглядные

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

### Словесные

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

### Практические

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики

### Средствами коррекции и развития речи детей с ФН являются:

- ✓ общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- ✓ культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- ✓ обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию связной речи, чтение художественной литературы);
- ✓ художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- ✓ изобразительное искусство, музыка, театр;
- ✓ занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

## 2.2.6. Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса на логопункте ДОУ.

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1. Подгрупповая деятельность 2. Индивидуальная	1. Пальчиковые игры и упражнения	1. Сюжетно-ролевые игры 2. Дидактические	1. Выполнение рекомендаций учителя-



деятельность 3. Дидактические игры 4. Настольно-печатные игры 5. Компьютерные обучающие игры и программы 6. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений 7. Речевые задания и упражнения 8. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа	2. Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики 3. Речевые дидактические игры 4. Чтение 5. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда) 6. Праздники, развлечения	игры 3. Настольно-печатные игры 4. Словотворчество 5. Совместная продуктивная и игровая деятельность	логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии 2. Речевые игры 3. Беседы 4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений 6. Игры-драматизации
---	---	---	--

### 2.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии.

На 2017-2018 учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников логопедического пункта ДООУ, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане учителя-логопеда).

На логопедическом пункте ДООУ учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через **систему методических рекомендаций**. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в тетрадях. Рекомендации родителям по организации

домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда на логопедическом пункте ДОО. Модель взаимодействия с семьями детей, имеющими нарушения речи, представлена на схеме.

#### **2.4. Особенности взаимодействия учителя – логопеда с педагогическим коллективом ДОО**

Развитие речи детей - это общая задача всего педагогического коллектива. Только систематическое взаимодействие специалистов ДОО по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с учетом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника.

Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников ДОО предполагает такую организацию взаимодействия педагогов, при которой создаются условия для оптимального речевого развития ребенка. К таким условиям относятся:

- речевая среда, содержащая образцы правильного использования языка как средства общения и познания;
- организация таких форм детской деятельности, в которых активизируются функции и процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные;
- обогащение содержания самой деятельности детей, что составляет основу содержания речи, развитие предпосылок учебной деятельности: умение выполнять задания в общем темпе, противостоять отвлечением,

удерживать задачу взрослого в течение занятия;

- следовать единому замыслу работы, прилагать волевые усилия для достижения цели, достигать результата, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности.

Задачами комплексного подхода в работе педагогов ДОУ к коррекции речи выступают:

- закрепление речевых навыков;
- преодоление вторичных нарушений, обусловленных проблемами в развитии речи;
- повышения качества образовательных достижений воспитанников.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Условия реализации программы. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- ✓ экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний,

и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

### **3.2. Зональная структура логопедического кабинета.**

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.
2. Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:
3. Материалы по обследованию речи детей;
4. Методическая литература по коррекции речи детей;
5. Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
6. Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

Информационная зона для педагогов и родителей.

- Она расположена на планшетах (стендах): в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

Зона индивидуальной коррекции речи.

- Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации:

- Положение о логопедической группе.
- Нормативно – правовая документация.
- Должностные инструкции учителя-логопеда.
- Протоколы ТПМПК.
- Журнал движения на логопункте.
- Рабочая программа.
- Речевые карты на каждого ребенка.
- Планы индивидуальной коррекционно-развивающей работы.
- Индивидуальные образовательные маршруты.
- Годовой план.
- Циклограмма работы учителя-логопеда.
- Табель посещаемости воспитанников.
- Перспективное планирование.
- Календарно-тематическое планирование.

- Учет индивидуальных занятий.
- Конспекты индивидуальных, подгрупповых занятий.
- Индивидуальная тетрадь ребенка.
- Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами ДОУ.
- Журнал консультаций для педагогов.
- Журнал консультаций для родителей.
- Динамика развития воспитанников.
- Отчет за учебный год.
- Паспорт логопедического кабинета.

### **3.3. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда**

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова.-СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.-48с.
2. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова.-СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.-48с.
3. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.-СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.-48с.
4. Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия. -СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.-40с.
5. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников. -СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.-128с.
6. Анищенкова Е.С. Логопедическая ритмика для развития речи дошкольников. - М.: АСТ: Астрель, «2006.-62с.
7. Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. - М.: АСТ: Астрель, «2007.-61с.
8. Анищенкова Е.С. Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников. - М.: АСТ: Астрель, «2007.-58с.
9. Быстрова Г.А. Логопедические игры и задания. .-СПб.: КАРО, 2002.-96с.
- 10.Гатанова Н.В., Тунина Е.Г. Развиваем мелкую моторику. – СПб.: «Питер», 200.-144с.
- 11.Граб Л.М. Тематическое планирование коррекционной работы. «Издательство Гном и Д», 2005.- 56с.
- 12.Дмитриева В.Г. Знайка. 1000 игр и заданий для интеллектуального развития. - М.:Астрель; СПб.: Сова, 2011.-112с.
- 13.Дьякова Е.А. Логопедический массаж. -М.: «Академия», 2003.-96с.
- 14.Елифанова О.В. Логопедия. «Учитель-АСТ», 2004. – 96с.
- 15.Ершова О.А. Программа развития и обучения дошкольника. Я учу гласные буквы. Для детей 5-6 лет. –СПб.: «Нева»; М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2003.-48с.
- 16.Жукова Н.С. Логопедия. Екатеринбург, АРД ЛТД, 1998.-320с.
- 17.Жукова Н.С. Букварь. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2001.-96с.
- 18.Игнатьева Л.В. Читаю и пишу. Рабочая тетрадь. –М.: «Ювента»,№1, 2012.-

48с.

19. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. –М.: «Ювента», 2001.- 80с. -2шт.
20. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. –М.: «Ювента», 2002.- 96с.
21. Колесникова Е.В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для занятий с детьми 5-7 лет. –М.: «Ювента», 2003.- 64с.
22. Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. –М.: «Ювента», 2014.- 64с.
23. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. I период. - М.: «Гном- Пресс», 1999.-48с.
24. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. II период. - М.: «Гном- Пресс», 1999.-96с.
25. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. III период. - М.: «Гном- Пресс», 1999.-80с.
26. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Осень. - М.: «Гном и Д», 2001.-128с.
27. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Зима. - М.: «Гном и Д», 2001.-128с.
28. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Весна. - М.: «Гном и Д», 2001.-104с.
29. работы логопеда. - М.: «Сфера», 2007.-128с.
30. Курцева З.И. Ты-словечко, я –словечко... Учебник –тетрадь по риторике для дошкольников 5-6 лет. – М.: «Баласс2, 2000. -64с.
31. Лантева Е.В. 600 упражнений для развития дикции. - М.: АСТ: Астрель, «2007.-94с.
32. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР – СПб.: «СОЮЗ», 2001.-224с.
33. Лосева П.Н. Планирование, конспекты занятий, игры, упражнения. - М.: «Сфера», 2005.-112с.
34. Лопухина И.С. Логопедия-речь, ритм, движение. – СПб.: Дельта, 1999.-256с.
35. Мирясова В.И. Звукоподражательные упражнения для развития речи дошкольников. - М.: АСТ: Астрель, «2008.-63
36. Нищева Н.В. Мой букварь. -СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.-112с.
37. Нищева Н.В. Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. -СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.-120с.
38. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи. С-СЬ. Ярославль: Академия развития, 1996.- 65с.
39. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи. Л-ЛЬ. Ярославль: Академия развития, 1996.- 72с.

- 40.Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи. З-ЗЬ, Ц. Ярославль: Академия развития, 1996.- 64с.
- 41.Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи. Ч-Щ. Ярославль: Академия развития, 1996.- 72с.
- 42.Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи. СПб.: Дельта, 2000.-208с.
- 43.Поваляев М.А. Полный справочник. Настольная книга логопеда. – М.:АСТ: Астрель, 2010.-608с.
- 44.Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. – М.: Айрис-пресс, 2007.-208с.
- 45.Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говори правильно. Звуки, слова, фразы, речь. Ш-Ж, Ч-Щ; Альбом для логопеда. –М.: центр ВЛАДОС, 2000.-72с.
- 46.Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говори правильно. Звуки, слова, фразы, речь. Л-ЛЬ; Альбом для логопеда. –М.: центр ВЛАДОС, 2000.-64с.
- 47.Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говори правильно. Звуки, слова, фразы, речь. С-СЬ, З-ЗЬ,Ц ; Альбом для логопеда. –М.: центр ВЛАДОС, 2000.-56с.
- 48.Репина З.А., Уроки логопедии. «ЛИТУР» Екатеринбург, 1999.-208с.
- 49.Тимонен Е.И. Формирование Лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте. - СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002. -64с.
- 50.Тимонен Е.И., Туюлайнен Е. Непрерывная система коррекции ОНР. - СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002. -80с.
- 51.Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. (для детей 5 лет) - М.: «Гном и Д», 2005.-112с.
- 52.Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. (для детей 6 лет) - М.: «Гном и Д», 2005.-112с.
- 53.Ткаченко Т.А. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Альбом для индивидуальных и групповых занятий с детьми 4-5 лет. - М.: «Гном и Д», 2005.-48с.