

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 23 «РУЧЕЕК»

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 23 «Ручеек»
протокол №1 от 28.08.2017

УТВЕРЖДЕНА
заведующий МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 23
«Ручеек»
Л.В. Сарафанова
Приказ №69/2 от 29.08.2017



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-7 ЛЕТ
С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ
НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Разработчик программы

учитель-дефектолог:

Попова Татьяна Александровна

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.2. *Цели и задачи реализации программы*

1.1.3. *Принципы и подходы к формированию программы*

1.1.4. *Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей*

1.2. *Планируемые результаты освоения программы*

1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми с интеллектуальной недостаточностью

Социально-коммуникативное развитие (первый, второй этап обучения)

Познавательное развитие (первый, второй этап обучения)

Речевое развитие (первый, второй этап обучения)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. *Принципы отбора содержания образования*

2.2. *Структура реализации образовательного процесса*

2.3. *Содержание образовательной деятельности детей 1 этапа обучения в соответствии с направлениями развития, представленными в образовательных областях.*

2.4. *Содержание образовательной деятельности детей 2 этапа обучения в соответствии с направлениями развития, представленными в образовательных областях.*

2.6. *Содержание коррекционной работы*

2.6.1. *Направления коррекционной работы учителя-дефектолога по образовательным областям*

2.6.2. *Психолого-педагогическое направление*

2.6.3. *Коррекционная работа в образовательном процессе*

2.7. *Способы и направления поддержки детской инициативы*

2.8. *Осуществление взаимодействия педагогов с семьей*

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. *Предметно-пространственная развивающая среда*

3.2. *Образовательные технологии.*

3.3. *Учебно-методические средства обучения*

4. ПРИЛОЖЕНИЯ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа предназначена для обеспечения образовательной деятельности детей в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №23 «Ручеёк», ориентирована на воспитанников с равномерным психическим недоразвитием.

Данная Адаптированная образовательная программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №23 «Ручеёк», с учётом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и Программой воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д., – СПб. Издательство «Союз», 2003 - 320 с. – (Коррекционная педагогика).

Образовательный процесс осуществляется на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.).

Нормативно-правовое обеспечение.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа. 2013 г. № 1014«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);
- Устав МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №23 «Ручеёк».

Программа сформирована как программа психолого – педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития

личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) (ФГОС ДО п.2.3.).

1.1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель коррекционной работы:

Максимально возможное, в силу имеющихся особенностей, развитие и адаптация в социальной, учебной и бытовой сфере ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

Задачи педагогической деятельности:

1. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников, в том числе их эмоциональное благополучие;
2. Обеспечивать познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей в различных видах деятельности;
3. Социально адаптировать детей с интеллектуальной недостаточностью;
4. Формировать у детей систему знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развивать познавательную активность, формировать все виды деятельности;
5. Подготовить к школьному обучению с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка;
6. Взаимодействовать с семьями воспитанников для обучения родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, способствующим повышению эффективности воспитания ребенка, стимулирующим его активность, формирующим его самостоятельность.

1.1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом программа опирается на научные принципы ее построения:

1. Принцип системности;
2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка;
3. Принцип комплексности;
4. Принцип доступности;
5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний.

1.1.4. ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КОНТИНГЕНТА ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

У детей с интеллектуальной недостаточностью обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движения, скованность движений, нарушение плавности, замедленность темпа и ритма движения, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела.

Вследствие несформированности самоконтроля они не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Ребенок не стремится к самостоятельности и индифферентен к своим достижениям.

Особенности эмоциональной сферы проявляется полярно – у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления, у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях.

В свободной деятельности дети крайне несамостоятельны и безынициативны, безразличны к происходящему, проявляя кратковременный интерес к игрушкам. Для них является характерным стереотипное манипулирование, либо повторение одних и тех же действий, зачастую даже без учета функционального назначения предмета.

Восприятие, также имеет ряд особенностей и характеризуется замедленностью, фрагментарностью, низким объемом и уровнем избирательности, слабой дифференцированностью. У детей с проблемами в интеллектуальном развитии наблюдается грубое недоразвитие сенсорной сферы. Они не учитывают пространственные признаки предметов, действуя силой, не используя метод поиска с опорой на зрительную ориентировку. Страдает зрительное и слуховое внимание, сосредоточение, идентификация и группировка объектов по различным признакам, что сказывается на характере предметно-игровых действий и различных видах деятельности. Органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех ее функций, вследствие чего недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи. Некоторые дети пользуются вместо речи жестами, мимикой, которые в свою очередь примитивны и однообразны.

Дети не умеют устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, что проявляется в затруднении в выполнении анализа, синтеза, сравнения и обобщения. Мышление остается пассивным, стереотипным и тугоподвижным.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения обучающимися с интеллектуальной недостаточностью оцениваются как итоговые на момент завершения дошкольного образования. Освоение обучающимися программы, которая создана на основе ФГОС ДОУ, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

К личностным результатам относятся (целевые ориентиры):

- 1) сформировать адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) овладеть социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 4) овладеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) развить способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) сформировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 7) развить этические чувства, умение проявлять доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявлять сопереживание к чувствам других людей;
- 8) сформировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 9) проявить готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы дошкольного образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Целевые ориентиры первый этап обучения:

- демонстрировать эмоциональную, мимическую реакцию на ласковое обращение знакомого взрослого;

- давать позитивное двигательное подкрепление эмоциональной реакции;
- давать положительный эмоциональный отклик на появление близких взрослых (матери, отца, бабушки, дедушки);
- понимать указательный жест руки и указательного пальца взрослого, поворачивать голову в указанном направлении;
- демонстрировать готовность к совместным действиям со взрослым: принимать помощь взрослого, разрешать дотрагиваться до своих рук, принимать поглаживание по голове, выполнять со взрослым совместные действия (мытьё рук, пользование ложкой, рисование мелом, карандашом, раскатывание теста и т. д.);
- откликаться на свое имя, называть свое имя;
- положительно реагировать на приход в группу воспитателя и взаимодействовать с ним;
- положительно реагировать на одного из сверстников (друга, подругу), выделять его среди других детей, находиться рядом, не причиняя друг другу вреда и не создавая дискомфорта;
- выполнять предметно-игровые действия с игрушками и предметами из ближайшего окружения;

Целевые ориентиры второй этап обучения:

- здороваться при встрече и прощаться при расставании, благодарить за услугу;
- называть свое имя и фамилию;
- называть имена некоторых сверстников по группе и друзей по месту жительства;
- называть воспитателей по имени и отчеству;
- идентифицировать себя по полу (девочка, мальчик);
- выражать словом свои основные потребности и желания;
- выполнять предметно-игровые и предметно-орудийные действия:
 - держать ложку, пить из чашки, действовать совком или лопаткой, возить машину, нагружать в машину кубики, кормить куклу, переносить стул и ставить его на определенное место, проводить линии карандашом, мелом, краской, фломастером;
 - адекватно вести себя в привычных ситуациях.

ИГРА

Целевые ориентиры первый этап обучения:

- проявлять эмоциональный интерес к игрушкам и действиям с ними;
- выполнять предметно-игровые действия, играя рядом со сверстниками, не мешая другим;
 - не совершать неадекватных действий с куклой и машиной;
 - выражать положительное эмоциональное отношение к кукле;
- по просьбе взрослого производить с игрушками знакомые игровые действия (кормить куклу, катать в коляске; нагружать в машинку игрушки, перевозить их).

Целевые ориентиры второй этап обучения:

- эмоционально включаться в ту или иную игровую ситуацию, принимая на себя определенную роль в знакомой игре;
- играть небольшими группами, подчиняясь сюжету игры;
- по предложению педагога и воспитателя выполнять знакомые роли;
- воспроизводить усвоенные цепочки действий по всем указанным в программе темам;
- вводить в игру постройки и обыгрывать, разворачивая сюжет.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

В области познавательного развития ребенка с умственной отсталостью основными направлениями работы станут:

1. Формирование элементарных количественных представлений;
2. Сенсорное развитие;
3. Ознакомление с окружающим.

Формирование элементарных количественных представлений

Целевые ориентиры первый этап обучения:

- выделять 1, 2 и много предметов из группы;
- соотносить количество 1 и 2 с количеством пальцев;
- различать дискретные и непрерывные множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный, употреблять в речи названия количеств;
- находить 1, 2 и много однородных предметов в окружающей обстановке;
- составлять равные по количеству группы предметов;
- понимать выражение столько..., сколько

Целевые ориентиры второй этап обучения:

- сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) и счет, обозначая словами больше, меньше, поровну;
- осуществлять преобразования множеств, изменяющие количество использовать один из способов преобразования;
- выделить 3 предмета из группы по слову;
- пересчитывать предметы в пределах трех;
- осуществлять группировку предметов по количественному признаку на основе образца;
- выполнять операции объединения и разъединения в пределах трёх с открытым и закрытым результатами.

Сенсорное развитие

Целевые ориентиры первый этап обучения:

- воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого: «Возьми чашку», «Дай пирамидку», «Покажи, где стульчик»;

- различать свойства и качества предметов: мокрый — сухой, большой — маленький, сладкий - горький, горячий - холодный; - воспроизводить в отраженной речи некоторые знакомые свойства и качества предметов (большой - маленький, горячий - холодный, кубик - шарик);

- сличать два основных цвета (красный, желтый): «Покажи, где такой кубик»;

- дифференцированно реагировать на звучание определенных музыкальных инструментов (выбор из трех);

- складывать разрезную картинку из двух частей;

- учитывать знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности (шарик катится; кубик стоит, не катится; большой домик для большой матрешки, маленький - для маленькой);

- дифференцировать звукоподражания («Кто тебя позвал?»): выбор из двух-трех предметов или картинок).

Целевые ориентиры второй этап обучения:

- различать свойства и качества предметов: маленький — большой - самый большой; сладкий - горький - соленый;

- доставать знакомые предметы из «волшебного мешочка» по тактильному образцу (выбор из двух);

- складывать разрезную предметную картинку из трех частей;

- выполнять группировку предметов по заданному признаку;

- пользоваться методом проб при решении практических или игровых задач;

- выполнять задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами: внизу, наверху, на, под;

- называть в собственной активной речи знакомые свойства и качества предметов;

- дифференцировать звучание трех музыкальных инструментов, реагируя на изменение звучания определенным действием;

Ознакомление с окружающим.

Целевые ориентиры первый этап обучения:

- называть свое имя; - отвечать на вопрос: «Ты мальчик или девочка?»;

- показывать части тела и лица, отвечая на вопросы: «Покажи, чем ты ходишь», «Покажи, чем смотришь», «Чем ты слушаешь?»;

- показывать на фотографии (выделив из трех) себя, маму, папу;

- показывать или называть отдельные предметы одежды, посуды и игрушки;

- узнавать реальных и изображенных на картинках знакомых животных и птиц; - отвечать на вопрос, указывая жестом или словом, где солнышко, дом, машина, вода, дерево.

Целевые ориентиры второй этап обучения:

- называть свое имя, фамилию, возраст;

- показывать и называть основные части тела и лица;

- знать, что делает человек данной профессии (воспитатель, врач);

- выделять по обобщающему слову, названному взрослым, некоторые продукты, игрушки, предметы посуды, одежды;
- называть некоторые предметы и объекты живой и неживой природы;
- определять по изображениям два времени года: лето и зиму;
- определять на элементарном уровне особенности деятельности детей и специфику их одежды в зависимости от времени года;
- адекватно вести себя в знакомых ситуациях на прогулке, в группе, дома, используя накопленный практический опыт взаимодействия с людьми и предметами окружающего мира.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

В области речевого развития ребенка с умственной отсталостью основными направлениями работы станут:

1. Развитие речи.
2. Формирование коммуникативных способностей.

Целевые ориентиры первый этап обучения:

- пользоваться невербальными формами коммуникации;
- использовать руку для решения коммуникативных задач;
- пользоваться указательным жестом, согласуя движения глаза и руки;
- проявлять интерес к окружающему (людям, действиям с игрушками и предметами) и рассказывать об окружающем;
- слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам;
- воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы;
- выполнять действия по простым речевым инструкциям, отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении.

Целевые ориентиры второй этап обучения:

- высказывать свои потребности в активной фразовой речи;
- узнавать и описывать действия персонажей по картинкам;
- строить фразу, состоящую из двух-трех слов;
- рассказывать разученные детские стихи, поговорки, считалочки;
- понимать значение предлогов и выполнять инструкцию, включающую предлоги на, под, е;
- отвечать на вопросы, касающиеся жизни в группе, наблюдений в природе, и задавать свои собственные;
- отвечать на вопросы, характеризующие действия главных персонажей сказок «Три медведя», «Кто сказал «мяу»?»;
- узнавать среди других книгу со знакомыми сказками, стихами.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Принципы отбора содержания образования

Содержание Программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью.

1. Структурно-системный принцип;
2. Принцип комплексности;
3. Принцип дифференциации;
4. Принцип концентричности;
5. Принцип последовательности;
6. Принцип коммуникативности;
7. Принцип доступности;
8. Принцип индивидуализации;
9. Принцип интенсивности;
10. Принцип сознательности;
11. Принцип активности;
12. Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации. Каждая ступень Программы включает коррекционно-образовательную работу и работу по образовательным областям, определенным ФГОС ДО:

Социально – коммуникативное развитие;

Речевое развитие;

Познавательное развитие.

В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с умственной отсталостью и комплексно и многоаспектно.

Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности. Содержание психолого-педагогической работы с детьми с УО по данным образовательным областям разделено **на 2 этапа**. Этапы обучения представлены довольно широко с учетом особенностей и динамики развития детей.

2.2. Структура реализации образовательного процесса

Основной формой обучения являются занятия (индивидуальные, подгрупповые). Занятия проводятся в определенной системе в соответствии с разделами данной программы:

- Занятия по развитию речи на ознакомлении с окружающим миром, развитие лексико-грамматического строя и связной речи.
- Занятия по формированию элементарных математических и сенсорных представлений.
- Занятия по обучению игре.
- Занятия по подготовке к обучению грамоте.
- Занятия по конструированию.

Содержание педагогической работы с детьми с УО определяется целями и задачами коррекционно – развивающего воздействия, которое организуется в три этапа, соответствующих периодизации дошкольного возраста.

Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Коррекционно – развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно – ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т.д.

Особенности коррекционно – развивающей работы с детьми с УО состоит в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития самостоятельности и активности детей.

Используются следующие педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии
- игровые технологии
- социально-коммуникативные
- информационно – коммуникативные.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

2.3. Описание образовательной деятельности детей 1 этапа обучения в соответствии с направлениями развития, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основные коррекционно-развивающие задачи:

1. Формировать умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
2. Формировать интерес к игровой деятельности;
3. Формировать первичные личностные представления (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.);

По формированию умения сотрудничать со взрослыми:

- Формировать у детей потребность эмоционально-личностного контакта со взрослым.

- Формировать у детей интерес к эмоционально-деловому контакту со взрослым.

- Обучать детей пониманию и воспроизведению инструкции взрослого.

- Формировать у детей способность адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, от игры к непосредственно образовательной деятельности, пространственные перемещения и т. д.

- Учить откликаться на свое имя, свою фамилию.

По развитию игровой деятельности:

- Обучать детей первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия со взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям взрослого).

- Учить проявлять интерес к игрушкам, предметам и действиям с ними; фиксировать взгляд на движущейся игрушке (предмете), проследить за движением предмета, формировать захват руки.

- Учить испытывать эмоциональное удовольствие от красивой игрушки, от качества материала (пушистый, мягкий, теплый, гладкий и т. д.)

- Учить эмоционально реагировать на мелодичную музыку, природные звуки.

- Развивать зрительное восприятие, учить соотносить игрушку со звукоподражанием, побуждать ребёнка к произвольному произнесению звукоподражания.

По формированию первичных личностных отношений:

- Формировать у ребенка представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах.

- Формировать у детей уверенность, чувство раскрепощенности и защищенности в условиях психологического комфорта, предупреждая детские страхи.

-Формировать у детей представления о своем «Я», о своей семье, узнавать свою маму среди других людей.

-Учить фиксировать взгляд на лице сверстника, воспитателя, партнера по игре.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Основные коррекционно-развивающие задачи:

1. Сенсорное развитие;
2. Развитие мелкой моторики и конструктивной деятельности;
3. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

По формированию навыков тонкой моторики и сенсорному развитию:

- Развивать зрительное восприятие. Учить детей фиксировать взгляд на предмете в течение нескольких секунд, проследить взглядом за перемещением предмета, переводить взгляд с одного предмета на другой; изучать взглядом предмет, который держит в руке.

- Развивать хватательные движения. Учить детей сцеплять руки, сжимать пальцы педагога; удерживать предмет, когда его вкладывают ему в руки; тянуться к предмету и доставать его, удерживать в руках мяч.

- Развивать собственные движения с помощью взрослых. Учить детей класть предмет в коробку (банку, миску, т.д.), надевать на стержень пирамидки крупные кольца, класть шарики в банку, собирать крупные кубики в коробку.

- Развивать умение манипулировать предметами. Учить детей доставать игрушку, потянув её за верёвочку, толкать машину, вагончик, мяч; держа в руках по кубику, ударять ими друг о друга; вставлять стаканчик в стаканчик.

-Развивать собственно моторику рук (С использованием сухого (пальчикового) бассейна, бумаги, воды, тактильных таблиц).

По формированию целостной картины мира:

-Формировать у детей интерес к изучению объектов живого и неживого мира.

- Знакомить детей с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту.

- Знакомить детей с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности.

-Обогащать чувственный опыт детей: учить наблюдать, рассматривать объекты живой и неживой природы и природные явления.

-Воспитывать у детей умение правильно вести себя в быту, с объектами живой и неживой природы.

Образовательная область «Речевое развитие».

Основные коррекционно-развивающие задачи:

- Формировать умение понимать обращённую речи взрослого в виде поручения, вопроса, сообщения;

-Формировать у детей коммуникативные способности.

- Формировать умение слушать и концентрировать внимание на том, о чем говорят.

-Развивать умение реагировать на жесты и выполнять простые указания.

- Воспитывать умение выбирать из нескольких предметов то, что нужно.

- Формировать навыки общения в довербальный период.

2.4.Описание образовательной деятельности детей 2 этапа обучения в соответствии с направлениями развития, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Основные коррекционно-развивающие задачи:

1.Формировать умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми;

2.Формировать интерес к игровой деятельности;

3.Формировать первичные личностные представления (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.).

По формированию умения сотрудничать со взрослыми:

-Продолжать формировать у детей потребность эмоционально-личностного контакта со взрослым,

-Формировать у детей интерес к эмоционально-деловому контакту со взрослым.

- Формировать у детей способность адекватно реагировать на свое имя, свою фамилию.

- Формировать у детей адекватное поведение в конкретной ситуации.

По развитию игровой деятельности:

-Учить детей наблюдать за действиями другого ребенка и игрой нескольких сверстников.

-Учить детей эмоционально положительно реагировать на сверстников и включаться в совместные действия с ними.

-Формировать у детей интерес к игрушкам предметам и адекватным способам действий с ними.

-Побуждать детей совершать отражательные действия с игрушками за взрослым.

-Учить сопровождать игровую деятельность звукоподражанием.

-Вызывать стойкий интерес к игрушке.

- Развивать навыки ориентировки ребенка в пространстве групповой комнаты.

-Учить соотносить игрушку с ее изображением на предметной картинке, называть ее, используя звукоподражание или лепетные слова.

- Учить детей слушать непродолжительное время мелодичную музыку, звуки природы.

По формированию первичных личностных отношений:

-Продолжать формировать у ребенка представления о себе и своей семье.

-Продолжать формировать у ребенка представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах.

-Учить ребенка узнавать и выделять себя на отдельной и групповой фотографиях.

-Учить детей показывать на лице глаза, рот, нос, лоб, щеки, на голове – волосы.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Основные коррекционно-развивающие задачи:

1. Сенсорное развитие;
2. Развитие мелкой моторики и конструктивной деятельности;
3. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

По формированию навыков тонкой моторики и сенсорному развитию:

- Развивать зрительное восприятие. Учить детей фиксировать взгляд на предмете или нескольких предметах в течение нескольких минут. Развивать умение изучать глазами картинку, переводить взгляд с одного изображения на другое.

-Развивать хватательные движения. Учить детей тянуться к предмету и доставать его; согнув кисть и пальцы грабелками, захватывать мелкие предметы; пользоваться большим пальцем с одной стороны и остальными с другой, чтобы схватить маленький предмет. Учить доставать предмет из коробки, снимать кольца со стержня пирамидки, захватывать мелкий предмет щепоткой.

-Развивать умение класть и ставить предмет в нужное место. Развивать умение перекладывать предметы из одной коробки в другую, класть палочки в банку, строить башню из двух кубиков; вкладывать шары в круглые отверстия доски форм. Учить надевать детали пирамиды на стержень без учёта величины.

- Учить манипулировать предметами. Учить детей манипулировать предметами, пользуясь обеими руками; вставлять маленький стаканчик в большой по размеру; снимать крышку с коробки, чтобы отыскать там игрушки; подражая действиям педагога, переворачивать предмет; вкладывать квадратную (или круглую) пластину в одно отверстие форм; переворачивать страницы картонной книжки; подбирать предметы к образцу.

По формированию целостной картины мира:

- Продолжать расширять ориентировку детей в окружающем.

- Учить детей наблюдать за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде.

-Знакомить детей с предметами окружающей действительности (игрушки, посуда, одежда, мебель).

- Формировать у детей временные представления: лето, осень, зима.

-Учить детей наблюдать за изменениями в природе и погоде (светит солнце, идет дождь, падают листья и др).

Образовательная область «Речевое развитие».

Основные коррекционно-развивающие задачи:

-Формировать умение понимать обращенную речь взрослого в виде поручения, вопроса, сообщения;

- Формировать у детей коммуникативные способности.

- Развивать умение слушать и концентрировать свое внимание на том, о чем говорят.

-Развивать умение внимательно слушать говорящего и смотреть на него или на предмет, о котором идет речь

-Развивать умение выполнять одноступенчатые инструкции.

-Учит детей в ответ на словесную просьбу махать рукой или хлопать в ладоши.

-Развивать умение находить знакомые предметы, о которых его спрашивают. -Учить находить членов семьи, о которых его спрашивают; давать предмет говорящему в ответ на его просьбу; указывать на предмет, о котором его спрашивают.

- Развивать умение выбирать из нескольких предметов то, что нужно.

- Формировать навыки общения.

2.6. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

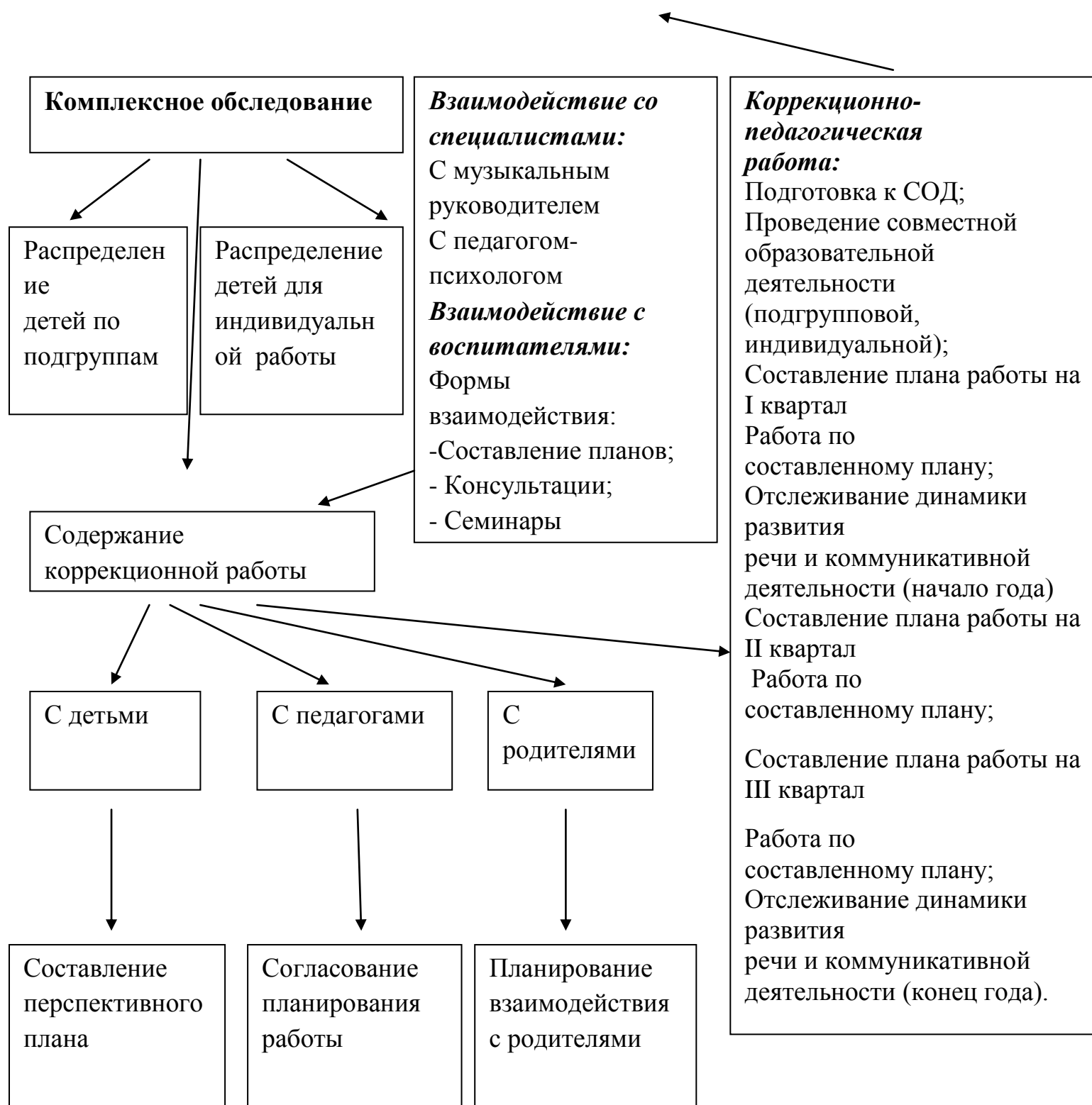
2.6.1. Направления коррекционной работы учителя-дефектолога по образовательным областям

<i>Образовательная область</i>	<i>Направления работы учителя-дефектолога</i>
Социально-коммуникативное развитие	1. Развитие коммуникативных навыков, взаимодействия. 2. Развитие игровой и театрализованной деятельности. 3. Формирование общепринятых норм поведения. 4. Формирование гендерных и гражданских чувств. 5. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

<p>Познавательное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сенсорное развитие. 2. Развитие психических функций. 3. Формирование целостной картины мира, развитие познавательно-исследовательской деятельности. 4. Развитие математических представлений (закрепление в речи порядковых и количественных числительных; развитие умений выделять сходные и отличительные признаки; совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости; закрепление знаний о временах года, днях недели, частях суток; активизация наречий одинаково, больше на, меньше на и др.). 5. Развитие конструктивно-модельной деятельности.
<p>Речевое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие словаря. 2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. 3. Развитие просодической стороны речи. 4. Коррекция произносительной стороны речи. 5. Работа над слоговой структурой слова. 6. Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. 7. Обучение элементам грамоты. 8. Развитие связной речи и речевого общения.

Схема организации коррекционной работы учителя-дефектолога

Коррекционно-образовательный процесс



2.6.2. Психолого-педагогическое направление коррекционно-воспитательной работы.

Осуществляется всеми педагогическими работниками группы, которые самым тесным образом взаимодействуют друг с другом и с медицинским персоналом.

В число педагогических работников группы входят:

- учитель-дефектолог,
- воспитатели,
- помощник воспитателя,
- педагог-психолог,
- музыкальный руководитель.

Психолого-педагогическое направление включает:

- проведение комплексного психолого-педагогического обследования ребенка.

- коррекционную работу в образовательном процессе,
- психологическое сопровождение развития ребенка.

Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка – необходимое условие проведения коррекционной работы с детьми с умственной отсталостью. Ежегодно проводятся два среза обследования: в начале и в конце учебного года.

Первичное обследование проводится в августе – на него отведено две недели. В нем участвуют все специалисты, работающие с группой воспитанников. Содержание обследования отражено в «Карте развития ребенка», в которую заносятся данные обследования каждого ребенка. Ответственность за внесение данных по всем разделам несет учитель-дефектолог.

В процессе обследования педагоги используют разнообразные методы и методики, которые позволят им получить необходимую и адекватную информацию о ребенке с интеллектуальной недостаточностью. Полученные результаты обсуждаются специалистами и только после этого заносятся в Карту.

Вторичное обследование проводится в конце учебного года – на него отведен две недели в мае.

Результаты комплексного психолого-педагогического обследования составляют основу:

- разделения детей на подгруппы,
- отбора содержания образования и планирования его реализации в каждой подгруппе,
- создания программы индивидуальной работы и планирования его реализации.

2.6.3. Коррекционная работа в образовательном процессе протекает в ходе непосредственной образовательной деятельности, которую осуществляют все педагоги, работающие с группой воспитанников.

Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении детей в дошкольном учреждении осуществляется через широкое использование **индивидуальных форм** его организации, которые обеспечивают возможность реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ, разрабатываемых для каждого ребенка.

Применение этих форм является обязательным для детей с интеллектуальной недостаточностью: для них определено время в режиме дня; достаточное количество специалистов обеспечивает возможность проведения занятий с детьми. В основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода лежит комплексное психолого-педагогическое обследование детей. Индивидуальные занятия проводят с детьми все специалисты, однако особую роль в реализации программного содержания психолого-педагогической работы играет индивидуальная работа, которую проводит учитель-дефектолог.

После завершения психолого-педагогического обследования учитель-дефектолог создает перспективный план индивидуальной работы с каждым ребенком на квартал и конкретный план программу на неделю. В них отражаются основные направления работы, ее задачи и содержание. В качестве приоритетных для индивидуальных занятий, выступает работа по таким образовательным областям как «Социализация», «Коммуникация», «Познание», хотя другие области также находят отражение («Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Физическая культура»). Выбор содержания осуществляется таким образом, чтобы обеспечивать не только формирование конкретных умений и навыков у дошкольника, но и личностных качеств и навыков нормативного поведения. Каждое индивидуальное занятие проводится в форме игры, с которой могут сочетаться и другие виды деятельности, например, рисование, конструирование, музыкальная деятельность и др.

Каждый ребенок посещает обязательно 2 индивидуальных занятия в неделю. С учетом динамики развития и психофизического состояния ребенка учитель-дефектолог может вносить коррективы в созданный план работы. График индивидуальной работы в группе согласовывается и утверждается старшим воспитателем.

В процессе организации педагогами совместной деятельности с детьми коррекционно-развивающая работа организуется на основе использования всех видов игр, конструирования, рисования, лепки, музыкальной и трудовой деятельности. Такая деятельность стимулирует развитие двигательного, эмоционального и познавательного компонентов личности, позволяет целенаправленно активизировать психомоторное развитие ребенка в этих направлениях.

2.7. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Наиболее эффективными формами работы для поддержки детской инициативы являются следующие:

1. Специально – организованная познавательная деятельность
2. Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование с природным и бросовым материалами.
3. Индивидуально – совместная деятельность в комнате для игр с песком и водой.
4. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
5. Самостоятельная деятельность детей.

Таким образом, правильно организованная предметная среда и ее содержательное наполнение, ряд эффективных методов и приемов, тесное взаимодействие с родителями, организация совместной практической деятельности взрослых и детей являются важными условиями поддержания и развития детской познавательной активности.

2.8. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ С СЕМЬЕЙ

Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла своё отражение в ряде нормативно-правовых документов, в том числе в «Концепции дошкольного воспитания», Законе «Об образовании» и др. Так, в законе «Об образовании» в ст. 18 записано, что «родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте».

Цель дошкольного учреждения – оказание профессиональной помощи семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

Поставленная цель реализуется через следующие задачи:

- воспитывать уважение к детству и родительству;
- взаимодействовать с родителями для изучения их семейной микросреды;
- повышать общую культуру семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- оказывать практическую и теоретическую помощь родителям воспитанников;
- использовать в работе с родителями различные формы сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Основными условиями, необходимыми для реализации доверительного взаимодействия между ДООУ и семьей, являются следующие: — изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.;

— открытость детского сада семье;

— ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

Работу с родителями следует строить, придерживаясь следующих **этапов**.

1) Проектирование содержания и форм работы с родителями. Проведение экспресс-опроса с целью изучения их потребностей.

2) Установление между педагогами и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество.

3) Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия.

4) Совместное с взрослыми исследование и формирование личности ребенка.

Все формы с родителями подразделяются на

- коллективные (массовые), индивидуальные и наглядно-информационные;

- традиционные и нетрадиционные.

Просветительно-информационные формы взаимодействия с родителями:

-Общее родительское собрание ДООУ.

-Тематические индивидуальные консультации. Групповые собрания родителей

-Открытые занятия с детьми в ДООУ для родителей.

-Тренинги.

-Педагогические беседы с родителями.

-Индивидуальные консультации.

Досуговые формы взаимодействия с родителями

-Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования).

-Выставки работ родителей и детей.

Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями.

-Выставки, вернисажи детских работ.

-Информационные листы.

-Памятки для родителей.

-Папки–передвижки.

Информационно-аналитические формы организации взаимодействия с родителями

-Анкетирование.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Предметно-пространственная развивающая среда.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-дефектолога и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

— игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

— двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

— эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

— возможность самовыражения детей.

ОБОРУДОВАНИЕ:

Доска – 1 шт.

Мольберт – 1 шт.

Стол для игр с песком (большой) -1шт.

ИНСТРУМЕНТАРИЙ:

Зеркало – 1 шт.

Фломастеры

Краски

Карандаши

Альбомы

Цветная бумага

Цветные мелки

Кисти

Картон

УЧЕБНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

I Раздаточный материал:

Тарелочки для раздаточного материала:

– 10 шт.

Мелкая моторика:

- прищепки всех основных цветов

- счетные палочки

II Демонстрационный картинный материал:

Лексика

Картинный материал:

- «Птицы»
- «Цветы, деревья»
- «Продукты питания»
- «Посуда»
- «Транспорт»
- «Головные уборы»
- «Обувь»
- «Профессии»
- «Одежда»
- «Грибы и ягоды»
- «Животные и их детеныши»
- «Защитники Отечества»
- «Овощи»
- «Фрукты»
- «Части тела»

Высшие психические функции

1. Подборка практических заданий и игровых упражнений на развитие понятий:

- | | |
|-----------------------|---------------------------|
| - тяжелый - легкий | - мало - много |
| - длинный - короткий | - дальше - ближе |
| - глубоко - мелко | - пушистый - гладкий |
| - впереди - сзади | - полный - пустой |
| - выше - ниже | - открытый - закрытый |
| - слева - справа | - темно - светло |
| - большой - маленький | - съедобный - несъедобный |
| - толстый - тонкий | - первый - последний |
| - широкий - узкий | - сухое - мокрое |
| - внизу - вверху | - прямой - кривой |
| - одинаковый - разный | - часть - целое |

2. Подборка практических заданий и игровых упражнений по лексическим темам на развитие зрительного внимания, мелкой моторики, сенсорных навыков.

3. Подборка практических заданий и игровых упражнений по формированию логического мышления, мелкой моторики, сенсорных навыков.

4. Подборка практических заданий и игровых упражнений по лексическим темам на развитие графических навыков, формирование логического мышления, мелкой моторики, сенсорных навыков.

Связная речь:

- «Назови, что делает(ют)» - составление предложений
- «Учимся рассказывать по картинкам» - составление рассказов
- «Осень»- составление рассказов
- серия сюжетных картин:

Игрушки:

- пирамидка
- набор овощей
- набор кубиков
- конструктор «Лего»
- автомобили

ИГРЫ

Лексика и грамматические категории:

- Д/и «Разноцветные листья»- 2 шт.
- Д/и «Лишняя картинка»
- Д/и «Украшаем ёлку»-2шт.
- Д/и «Катины подарки»- 2 шт.
- Д/и «Чей хвост, чья голова»
- Д/и «Почини игрушку»

Высшие психические функции:

- Д/и «Четвертый лишний»
- Д/и «Предметы и контуры»

Мышление

- Н/п игра «Ассоциации»
- Н/п игра «4-ый лишний» -2 шт.
- Н/п игра «Лото, загадки»
- Н/п игра Парные картинки
- Н/п игра «Что из чего сделано»
- Н\и «Формы»

Сенсомоторный навыки:

- Н/п игра «Разрезные картинки».
- Н/п игра «Геометрическое лото»
- Н/п игра «Геометрическая мозаика »
- Игра «Запомни звук»
- Игра «Подуй на шарик»

Тактильные игры:

- «Пощупай и угадай»
- «Что это?»

3.2. Образовательные технологии.

Используются следующие педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии
- игровые технологии
- социально-коммуникативные
- информационно – коммуникативные

3.3 Методическое обеспечение

1. Баряева Р.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.- СПб.: Изд. «Союз», 2001.- 320с. (Коррекционная педагогика.)
2. Диагностика-развитие- коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012.- 447 с.
3. Жукова Н.С. Букварь; учеб. пособие. – М.: Эксмо, 2017 -96 с.
4. Зарин А. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребёнка с проблемами в развитии : Учебно – методическое пособие .- СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.- 320 с.
5. Зырянова Л.Н. Занятия по развитию речи в ДОУ/ Л.Н. Зырянова, Т.В.Лужбина.- 2-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. -271 с.
6. Познание предметного мира : комплексные занятия. Группа раннего возраста (2 до 3 лет)/ авт.сост. З.А. Ефанова. –Волгоград: Учитель.-87 с.
7. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр,- М: ВЛАДОС, 2017.
8. Танцюра С.Ю. Кононова С.И. Индивидуальная программа в условиях инклюзии: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2016.- 64 с.
9. Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта. Книга для педагогов-дефектологов. –М.; Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 88с.

План мероприятий

№	Направление деятельности	Содержание (планируемые мероприятия)	Условия реализации	Сроки проведения
1.	Диагностическое	<p>1.Изучение медико – психолого – педагогической документации.</p> <p>2. Первичная диагностика: -выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи в том числе в рамках ФГОС; - изучения уровня умственного развития; - определение приемов индивидуальной и подгрупповой работы в процессе образовательной деятельности, в том числе в рамках ФГОС;</p> <p>3.Отслеживание динамики развития воспитанников: -осуществление планомерного наблюдения за развитием ребенка в условиях коррекционного обучения в том числе в рамках ФГОС.</p> <p>4.Промежуточная диагностика: - изучение усвоение программных знаний, умений и навыков; - определение эффективности коррекционной работы; - корректировка коррекционных программ, приемов и методов работы.</p> <p>5. Текущая диагностика: - составление рекомендаций для проведения коррекционных мероприятий в летний период ; - анализ результатов коррекционной работы за год.</p>	<p>- работа с документацией (коллегиальные заключения ТПМПК, медицинские карты, личные дела воспитанников, карты динамики развития); индивидуальные диагностические занятия.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>В течении года</p> <p>Январь</p> <p>Май</p>

2.	Организационно – методическое	<p>1. Оптимизация коррекционно – образовательного процесса.</p> <p>2. Фиксирование результатов коррекционно – диагностической деятельности.</p> <p>3. Оформление в ведение документации дефектолога :</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление коррекционных планов с соответствии со структурой нарушения в развитии воспитанников, их корректировка; - планирование индивидуальных карт динамического развития воспитанников по результатам анализа полученных данных. <p>4. Комплектование подгрупп для проведения коррекционных занятий.</p> <p>5. Совершенствования качества коррекционного процесса в соответствии с требованиями коррекционного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор дидактических игр и упражнений ; - изготовление (приобретение) дидактических игр демонстрационного и раздаточного материала ; - разработка рекомендаций и подбор консультативного материала для педагогов и родителей. <p>6. Подготовка к консультациям, родительским собраниям.</p> <p>7. Оформление портфолио специалиста.</p> <p>8. Участие в методической работе детского сада (педсоветах , совещаниях).</p> <p>9. Оформление дефектологического кабинета.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - режим дня; - расписание занятий; - протоколы обследования; - список детей, зачисленных в группу. 	В течении года
----	-------------------------------	--	---	----------------

3.	Коррекционно-развивающее.	<p>1.Коррекция имеющихся недостатков развития учебно – познавательной деятельности воспитанников в форме подгрупповых и индивидуальных занятий.</p> <p>2. Направление коррекционной работы:</p> <p>а) сенсомоторное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного анализа и пространственного восприятия; - развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; - развитие тактильных ощущений; - развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ; - развитие тонкости и целенаправленности движений; - развитие кинестетических основ движения; - развитие межполушарного взаимодействия; <p>б) формирование пространственных представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения ориентировки в схеме собственного тела; - формирование умения ориентировки в ближайшем окружении ; - формирование умения ориентировки на плоскости (лист); - развитие пространственного праксиса; - развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов; 	<p>-подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия.</p> <p>-наблюдение в динамике (посещение занятий , обследование по плану).</p> <p>-план работы подгрупповых и индивидуальных занятий.</p>	Октябрь - май (1 -2 недели).
----	---------------------------	--	--	------------------------------

		<p>в) развитие мнемических процессов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов ; - произвольное запоминание слухового ряда : цифр, звуков, слов, предложений , многоступенчатых инструкций ; - развитие тактильной и кинестетической памяти; <p>г) развитие межанализаторных систем ,их взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие слухо – моторной координации; - развитие зрительно – моторной координации; -развитие слухо – зрительной и зрительно – двигательной координации; <p>д) формирование функции программирования и контроля собственной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регуляция простейших двигательных актов; - формирование умения ориентировки в здании ; - формирование умения планирования этапов выполнения задания; - формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; - формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате; <p>е) формирование навыка письма;</p>		
--	--	--	--	--

4.	Консультативно – просветительское и профилактическое.	Работа с педагогическим составом детского сада.	Повышение уровня психолого – педагогической подготовки педагогов, формирование у них способности интегрировать дефектологические знания в педагогической работе: - индивидуальные консультации для педагогов ; - составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных приёмов и методов в работе с воспитанниками коррекционных групп.	-посещение занятий; -подборка методического материала.	В течении года
		Работа с родителями	- уточнение индивидуальных особенностей ребёнка; - пропаганда знаний о возрастных и индивидуальных особенностях детей , о приемах и методах семейного воспитания детей с нарушениями в развитии; - помощь в осознании родителями особенностей ребенка и его проблем;	-посещение родителями консультаций, родительских собраний; -оформление наглядной агитации.	В течении года

			<ul style="list-style-type: none"> - выступление на родительских собраниях; - проведение индивидуальных бесед, консультаций для родителей; - включение родителей в коррекционно – развивающий процесс: обучение родителей отдельным психолого – педагогическим приемам , повышающим эффективность взаимодействия с ребенком , стимулирующим его возможности. 		
		Взаимодействие со специалистом (психологом детского сада)	<ul style="list-style-type: none"> - комплексное изучение личности ребенка; - разработка и реализация групповых и индивидуальных профилактических и коррекционных мероприятий; -разработка оптимальных и эффективных путей коррекционной помощи; -выработка рекомендаций по работе с воспитанниками по результатам диагностического обследования. 	Адаптированные образовательные программы для воспитанников с ОВЗ; мед.документация (карты развития); -заключение и рекомендации (ТПМПК, ПМПк, ИПРА).	В течении года

Комплексно-тематическое планирование по образовательным областям

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Социально-коммуникативное развитие.

Основная цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребёнка представлений о самом себе и элементарных навыков, для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками;
- адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются

психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников. Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;

- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;

- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм – драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

1 этап обучения

Социально-коммуникативное развитие на первом этапе направлено на формирование у детей игровой деятельности, приобщение к элементарным нормам и правилам, принятым в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности, ознакомление детей с элементарными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

Развитие игровой деятельности – центральная задача, так как широкое использование разнообразных игр, необходимое условие успешного физического и личностного развития детей данной категории.

**Тематическое планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по разделу «Сюжетно-ролевые игры»
1 год обучения**

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
Сентябрь	Диагностика	Диагностика	«Познакомимся с Аней»	«Кукла Аня пляшет и поет»	
Октябрь	«Кукла Аня ходит»	«Кукла Аня и медвежонок Даня»	«Во что одета кукла Аня»	«Кукла Аня и кукла Ваня»	«Угощение»
Ноябрь	«Моем руки Ане»	«Прогулка семьи в лес за грибами»	«Угостим Анечку чаем»	«Накормим Анечку обедом»	
Декабрь	«Укладываем Ани спать»	«Куклы в детском саду готовятся к встрече Деда Мороза»»	«Новогодний праздник дома»	-	
Январь	-	«Накроем на стол для чаепития»	«Постелем куклам постели»	«Оденем кукол на прогулку»	«Покупка игрушек»
Февраль	«День рождения сыночка»	«Катаем в машине зверей»	«Поделись с игрушкой с другом»	«Убираем игрушки в комнате»	
Март	«Кукла Катя заболела»	«Стирка одежды»	«Открытие магазина»	«Игры потешки с куклами- подружками»	
Апрель	«Купание куклы»	«Прогулка с мамой и папой в парке»	«Светофор»	«Прогулка с любимыми куклами и мишками»	«Семья»

				на участке детского сада»	
Май	«Поездка на автобусе к бабушке»	«Путешествие с куклами на речку»	Диагностика	Диагностика	

Календарно тематическое планирование

Дата	Тема	Содержание работы и цели
18.09.2017.	«Познакомимся с Аней»	Познакомить детей с куклой, вызвать интерес к ней, желание играть. Дать образец несложных игровых действий с куклой, стимулировать сопровождение их речью.
25.09.2017.	«Кукла Аня пляшет и поет»	Показать детям новые игровые действия с куклой, учить подражать действиям взрослого, закреплять интерес к кукле, воспитывать адекватное отношение к ней.
02.10.2017.	«Кукла Аня ходит»	Учить детей играть с куклой, радоваться встрече с ней. Закреплять знакомые игровые действия, помогать сопровождать их речью, показать новые игровые действия с куклой.
9.10.2017.	«Кукла Аня и медвежонок Даня»	Учить детей игровым действиям с куклой, познакомить их с мишкой, учить воспроизводить знакомые действия по слову, стимулировать к речевому сопровождению игровых действий.
16.10.2017.	«Во что одета кукла Аня»	Учить детей играть с куклой, называть предметы одежды, снимать и надевать названный предмет одежды по показу (позднее по слову).

23.10.2017.	«Кукла Аня и кукла Ваня»	Познакомить детей с куклой-мальчиком Ваней. Учить различать кукол по одежде и причёске, закрепить в речи названия одежды.
30.10.2017	«Угощение»	Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел
06.11.2017.	«Моем руки Ане»	Учить детей новому игровому действию с куклой: мытье рук. Учить выполнять последовательную цепочку действий по подражанию действиям взрослого, дать образец речевого сопровождения действий.
13.11.2017.	«Прогулка семьи в лес за грибами»	Учить детей взаимодействовать друг с другом, выполнять последовательную цепочку действий.
20.11.2017.	«Угостим Анечку чаем»	Учить детей поить чаем куклу (позже и другие игрушки: мишку, Буратино, Карлсона и т.д.), последовательно выполнять действия, называть предметы и действия с ними.
27.11.2017.	«Накормим Анечку обедом»	Учить детей наливать суп поварешкой из кастрюли, кормить куклу ложкой из глубокой тарелки, в мелкую тарелку класть второе (макарон-палочки, кружки-котлеты и пр.), поить компотом
04.12.2017.	«Укладывание Ани спать»	Познакомить детей с новой игровой цепочкой действий: положить матрац на кровать, застелить простышкой, положить подушку, уложить куклу головой на подушку, накрыть одеялом. Учить ласково обращаться с куклой, обращаться к ней как к дочке.
11.12.2017.	«Куклы в детском саду готовятся к встрече Деда Мороза»»	Знакомство с персонажем – Дедом Морозом. Формировать любовь и празднику к Деду

		Морозу.
18.12.2017.	«Новогодний праздник дома»	Формировать действия, которые выражают любовь, доброе и заботливое отношение друг к другу.
08.01.2017	«Накроем на стол для чаепития»	Учить детей выполнять цепочку последовательных действий, побуждать детей к диалогу.
15.01.2018.	«Постелем куклам постели»	Учить детей выполнять цепочку последовательных действий, учить ласково обращаться с куклой, обращаться к ней как к дочке.
22.01.2018.	«Оденем кукол на прогулку»	Учить детей выполнять цепочку последовательных действий с целью обогащения опыта.
29.01.2018	«Покупка игрушек»	Учить детей брать на себя роль покупателя, выполнять цепочку последовательных действий: подойти к кассе, дать деньги, взять чек, с чеком подойти к продавцу. Учить обращаться к продавцу, кассиру, друг к другу вежливо. Обогащать словарь за счет слов: чек, продавец, кассир; учить пользоваться заместителями денег - желтыми кружками.
05.02.2018.	«День рождения сыночка»	Знакомить детей с праздником – День Рождения. Формировать действий детей, которые выражают уважительное, доброе отношение, учить подражать эмоциональным состояниям взрослых.
12.02.2018.	«Катаем в машине зверей»	Побуждать интерес детей к взаимодействию с игрушками, воспитывать бережное отношение.

19.02.2018.	«Поделись с игрушкой с другом»	Учить детей выражать и распознавать эмоциональные состояния, развивать умение их моделировать.
26.03.2018.	«Убираем игрушки в комнате»	Учить класть игрушки по местам. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
05.03.2018	«Кукла Катя заболела»	Учить двух детей брать на себя роли мамы и врача, действовать адекватно роли, доводить взятую роль до конца игры. Учить детей действиям врача: осмотреть больного, измерив температуру, посмотрев горло, послушав трубочкой; пользоваться в игре атрибутами по назначению; сопровождать свои действия речью, вести простые диалоги. Воспитывать чувство заботы о больном, передавать это ласковой речью.
12.03.2018.	«Стирка одежды»	Формирование у детей бережных и осторожных действий, развитие зрительно–двигательной координации.
19.03.2018.	«Открытие магазина»	Учить детей оформлять магазин игрушек - расставлять игрушки на прилавке и витрине. Учить пользоваться чеками-заместителями; активизировать словарь детей: названия игрушек, чек, витрина, прилавок, продавец, кассир, покупатель. Вызвать у детей желание играть в магазин.
26.04.2018.	«Игры потешки с куклами-подружками»	Формировать представления детей о простейших явлениях социальной действительности.
02.04.2018.	«Купание куклы»	Учить детей купать кукол, выполнять последовательно цепочку игровых действий, сопровождать действия речью

		(мимикой, жестами), отвечать на вопросы по поводу предмета и действий с ним.
09.04.2018.	«Прогулка с мамой и папой в парке»	Вовлечение детей в несложный диалог. Побуждать распределять роли. Учить правилам поведения в парке.
16.04.2018	«Светофор»	Расширить знания о правилах дорожного движения; о поведении водителя и пешехода в условиях улицы. Дать представления детей о назначении светофора, о работе полицейского. Учить различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, разрешающие) предназначенные для водителя и пешехода.
23.04.2018.	«Прогулка с любимыми куклами и мишками на участке детского сада»	Привлечение внимания к куклам, формирование особого отношения к кукле. Учить ласково обращаться с куклой.
30.04.2018	«Семья»	Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.
07.05.2018.	«Поездка на автобусе к бабушке»	Формировать безопасное поведение, учить выполнять цепочку действий.
14.05.2018.	«Путешествие с куклами на речку»	Стимулирование интереса детей к природе. Учить правильному поведению на речке.

2 этап обучения

Содержание образовательной области на втором этапе обеспечивает дальнейшее развитие игровой деятельности детей, приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, формирование гендерной, семейной принадлежности.

Особое внимание на данном этапе уделяется работе по целенаправленному обучению наиболее сложному виду игры – сюжетно-ролевой. На втором этапе дети должны овладеть театрализованной игрой. Их сюжеты должны отражать простейшие ситуации, которые отражают содержание литературных произведений.

Тематическое планирование по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие» по разделу
«Театрализованные игры»
1 год обучения

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
Сентябрь	Диагностика	Диагностика	«Травка-муравка»	«Лягушата на болоте»	
Октябрь	«Жили гуси у бабуся»	«Где ночует солнце?»	«Мокрые дорожки»	«Кто из нас из овощей»	«Коза-дереза»
Ноябрь	«Ветер-ветерок»	«Музыкальная шкатулка»	«Храбрые портные»	«В магазине игрушек»	
Декабрь	«Пастушок и коровы»	«Первый ледок»	«Новогоднее представление»	-	
Январь	-	«Знакомые герои»	«Морозные деньки»	«Ёлочки в лесу»	«Теремок»
Февраль	«Сказки матушки метели»	«Котик на печке песни поёт»	«Варя пришла в театр»	«Три лисицы мастерицы»	
Март	«Тихая песня»	«Варя повариха»	«Вот уж зимушка проходит»	«Весёлая ярмарка»	
Апрель	«Короб со сказками»	«Приветливый ручей»	«Чьи детки?»	«Тили-бом!»	«Репка»
Май	«Валя у парикмахера»	«Городок игрушек»	Диагностика	Диагностика	

Календарно тематическое планирование

Дата	Тема	Содержание работы и цели
18.09.2017.	«Травка-муравка»	Ввести детей в игровую ситуацию; дать положительный эмоциональный заряд; развивать интонационную выразительность голоса.
25.09.2017.	«Лягушата на болоте»	Развивать воображение детей, навыки диалога. Продолжать развивать умение имитировать интонации, соотносить содержание сюжета с показом в драматизации.
02.10.2017.	«Жили гуси у бабуси»	Дать детям положительный заряд эмоций; учить следить за ходом изображаемого взрослым сюжета, вовлекать в беседу по его содержанию.
09.10.2017.	«Где ночует солнце?»	Учить детей активно откликаться на художественный образ; побуждать к вхождению в роль мамы (папы); вовлекать в двигательную импровизацию; учить сравнивать моторные и спокойные интонации
16.10.2017.	«Мокрые дорожки»	Учить различать интонации музыки, воспитывать ладовое чувство; побуждать к двигательной импровизации; учить выражать свои эмоции через движение.
23.10.2017. 30.10.2017	«Кто из нас из овощей» «Коза-дереза»	Обогащать эмоции детей; вовлекать в импровизацию; учить обсуждать содержание сказки. Побуждать детей к решению проблемы; развивать воображение; учить проявлять себя в индивидуальной и групповой роли
06.11.2017.	«Ветер-ветерок»	Развивать слуховое внимание и воображение детей; побуждать

		к интонационной выразительности; вовлекать в двигательную импровизацию.
13.11.2017.	«Музыкальная шкатулка»	Познакомить детей с новой сказкой; вовлекать в беседу по ее содержанию и в драматизацию образов; учить вслушиваться в музыкальное сопровождение и узнавать настроение музыки, соотносить его с образами героев сказки.
20.11.2017.	«Храбрые портные»	Вовлечь детей в игровую ситуацию и пробудить желание действовать самостоятельно в роли; показать широкий спектр ролей одного сюжета.
27.11.2017.	«В магазине игрушек»	Вовлечь детей в ситуацию сюжетно-ролевой игры; учить взаимодействовать с игрушками и с друг другом в качестве партнеров; побуждать к принятию роли.
04.12.2017.	«Пастушок и коровы»	Познакомить детей с театром, его устройством; увлечь театральной постановкой, вызвать эмоциональный отклик на яркое зрелище.
11.12.2017.	«Первый ледок»	Вспомнить с детьми знакомые сказки; побуждать к драматизации; учить входить в роль, выразительно обыгрывать роль; поощрять самостоятельность в игре.
18.12.2017.	«Новогоднее представлений»	Дать эмоциональный заряд бодрости, радости восприятия наступившей зимы; вовлечь в игровую ситуацию, побуждать к импровизации.
08.01.2018	«Знакомые герои»	Побуждать детей к решению проблемных ситуаций; вовлекать в двигательную импровизацию; побуждать входить в роль, используя воображаемые предметы.

15.01.2018.	«Морозные деньки»	Приобщать детей к традиции празднования Нового года; побуждать к использованию знакомого художественного материала, к самостоятельности в ролевой игре.
22.01.2018.	«Ёлочки в лесу»	Вовлекать детей в игровую ситуацию в двигательную импровизацию, побуждать вступать в диалог; приучать внимательно слушать новую сказку и следить за развертыванием ее содержания.
29.01.2018	«Теремок»	Научить детей создавать образы живых существ с помощью пластических выразительных средств, ориентироваться детей в пространстве группы, строить ролевой диалог.
05.02.2018.	«Сказки матушки метели»	Вовлекать детей в игровую ситуацию в двигательную импровизацию, побуждать вступать в диалог; приучать внимательно слушать новую сказку и следить за развертыванием ее содержания.
12.02.2018.	«Котик на печке песни поёт»	Приобщать детей к русскому фольклору; увлечь народным сюжетом.
19.02.2018.	«Варя пришла в театр»	Побуждать детей к обыгрыванию сюжета; включать в импровизацию; приучать к самостоятельности в обустройстве игры.
26.02.2018.	«Три лисицы мастерицы»	Продемонстрировать детям выразительную игру старших ребят; побуждать к вхождению в роль; учить импровизировать.
05.03.2018	«Тихая песня»	Настраивать детей на тихие, ласковые интонации колыбельной песни, сказки; заинтересовать содержанием сказки; учить размышлять по

		поводу сюжета; вызывать состояние покоя и добрые чувства.
12.03.2018.	«Варя повариха»	Побуждать детей к вхождению в роль; привлекать к подготовке предметной среды для игр; заинтересовывать разнообразием сюжетных линий в игре на одну тему; побуждать к интонационной выразительности в роли.
19.03.2018.	«Вот уж зимушка проходит»	Приобщать детей к народному празднику – проводам русской зимы; показать смену времен года, сравнить два времени года; дать эмоциональный заряд бодрости.
26.03.2018.	«Весёлая ярмарка»	Вовлекать детей в диалог; побуждать к вхождению в роль; поощрять каждого ребенка в выбранной роли.
09.04.2018.	«Короб со сказками»	Вспомнить с ребятами знакомые сказки; способствовать вхождению детей в роли героев; активизировать в игре в настольный театр.
16.04.2018.	«Приветливый ручей»	Развивать образное мышление детей; познакомить с новой сказкой; дополнить образный сюжет ожившей сказкой в природе.
23.04.2018.	«Чьи детки?»	Вовлекать детей в воображаемую ситуацию; побуждать выразительно действовать в роли зверей.
30.04.2018.	«Тили-бом!»	Увлечь детей художественно-образным преподнесением материала; побуждать самостоятельно действовать в роли, следить за действиями партнеров.

07.05.2018	«Репка»	Формировать интерес детей к театрализованно-игровой деятельности, обогащать пассивную и активизировать разговорную речь воспитанников.
14.05.2018.	«Городок игрушек»	Увлечь детей путешествием; познакомить с новыми героями; побуждать к активности в выборе роли, к принятию сверстника как партнера по игре.

Познавательное развитие

Основная цель – формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Задачи познавательного развития:

- формирование у ребёнка сенсорно-перцептивной сферы (сенсорное развитие);
- развитие познавательно-исследовательской деятельности и продуктивно (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей для обеспечения адекватной ориентировки в окружающей действительности;

Овладение ребёнком представлениями о себе и окружающем мире происходит в познавательно-исследовательской, игровой деятельности, которые связаны с условным реальным преобразованием разных областей окружающего мира. Развитие других познавательных функций и процессов осуществляется в процессе участия детей во всех видах деятельности, особенно в продуктивных. Задачи решаются в играх и упражнениях,

формирующих у детей орудийные действия, способность к решению наглядно-действенных задач в специально созданных условиях, в дидактических играх, в процессе конструирования, в процессе занятий по формированию элементарных математических представлений.

Сенсорному развитию уделяется особое внимание. Детей необходимо познакомить с разнообразием предметов и признаков, форм, звуков, движений, дети учатся их выделять, узнавать и сравнивать, объединять в группы, воспроизводить по подражанию и простейшему образцу.

1 этап обучения

Содержание образовательной области на первом этапе обеспечивает развитие у детей познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской деятельности. Характер решаемых задач позволяет выделить следующие разделы:

- ✓ сенсорное развитие и конструктивные игры;
- ✓ развитие представлений о себе и окружающем мире (ознакомление с окружающим миром).
- ✓

Тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие» по разделу «Сенсорное развитие»

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Диагностика	Диагностика	«Выделение предметов из группы по образцу»	«Шар и куб»
Октябрь	«Большой - маленький»	«Один, много, ни одного»	«Объединение одинаковых предметов»	«Много - мало»
Ноябрь	«Пустой - полный»	«Один, много, мало, ни одного»	«Длинный - короткий»	«Длиннее, короче, одинаковые»
Декабрь	«Сравнение	«Группировка	«Сравнение	«Закрепление»

	предметов по длине»	по двум признакам»	предметов по величине»	
Январь	-	«Маленький, побольше, самый большой»	«Один-много»	«Сравнение предметов приёмом наложения»
Февраль	«Сравнение предметов приёмом приложения»	«Столько, сколько, поровну»	«Закрепление»	«Составление пар»
Март	«Сравнение по количеству непрерывных множеств»	«Преобразование множеств»	«Один-много»	«Сравнение групп предметов по количеству»
Апрель	«Установление равенства групп предметов»	«Сравнение множеств»	«Закрепление»	«Столько-столько»
Май	«Большой -маленький»	«Произведение количества звуков»	Диагностика	Диагностика

Календарно тематическое планирование

Дата	Тема	Содержание работы и цели
22.09.2017.	«Выделение предметов из группы по образцу»	Учить детей выделять отдельные предметы из группы по образцу; составлять группы из одинаковых предметов на основе образца.
29.09.2017.	«Шар и куб»	Учить детей различать куб и шар, продолжать учить выделять и группировать предметы по заданному признаку.
06.10.2017.	«Большой - маленький»	Учить детей различать предметы по величине: большой - маленький; учить ориентироваться на величину предметов, соотносить

		действия рук с величиной предметов, употреблять слова <i>большой-маленький</i> .
13.10.2017.	«Один, много, ни одного»	Учить детей выделять один и много предметов из группы по подражанию и образцу.
20.10.2017.	«Объединение одинаковых предметов»	Учить детей объединять одинаковые (по цвету, величине) в предметные множества по словесному заданию.
27.10.2017.	«Много - мало»	Учить детей различать дискретные и непрерывные множества по количеству: <i>много-мало</i> .
03.11.2017.	«Пустой -полный»	Учить детей различать количества <i>пустой-полный</i> .
10.11.2017.	«Один, много, мало, ни одного»	Закреплять навыки детей в определении количества предметов (один, много, ни одного)
17.11.2017.	«Длинный - короткий»	Учить детей различать предметы по длине: <i>длинный - короткий</i> .
24.11.2017.	«Длиннее, короче, одинаковые»	Учить детей сравнивать предметы по длине и находить одинаковые (равные по длине)
01.12.2017.	«Сравнение предметов по длине»	Продолжать учить детей сравнивать предметы по длине
08.12.2017.	«Группировка по двум признакам»	Учить группировать предметы по двум признакам (величине и цвету)
15.12.2017.	«Сравнение предметов по величине»	Продолжать учить детей сравнивать предметы по величине
22.12.2017.	«Закрепление»	Продолжать учить детей группировать предметы по

		двум признакам (величине и цвету) на основе образца.
12.01.2018	«Маленький, побольше, самый большой»	Учить детей сравнивать предметы по величине.
19.01.2018.	«Один-много»	Закрепить понятия количества: один - много.
26.01.2018.	«Сравнение предметов приёмом наложения»	Познакомить детей с приёмом наложения предметов на рисунки карточек-образцов.
02.02.2018	«Сравнение предметов приёмом приложения»	Познакомить детей с приёмом приложения предметов.
09.02.2018.	«Столько, сколько, поровну»	Познакомить детей со способом приложения предметов к их изображениям на карточке; учить прикладывать предметы точно один под одним.
16.02.2018.	«Закрепление»	Продолжать упражнения в приложении предметов.
23.02.2018.	«Составление пар»	Продолжать учить детей практически выяснять, в какой группе предметов больше (меньше или поровну), пользуясь приемом приложения и составление пар.
02.03.2018.	«Сравнение по количеству непрерывных множеств»	Учить детей сравнивать по количеству непрерывные множества; выразить количественные отношения словами <i>в большом больше, в маленьком меньше.</i>
16.03.2018	«Преобразование множеств»	Учить детей преобразовывать множества предметов путём уменьшения, увеличения и уравнивания.
23.03.2018.	«Один-много»	Продолжать учить детей преобразовывать множества путём уравнивания, уменьшения и увеличения их количества, сравнению множеств по количеству, нахождению совокупностей предметов (много) и единичных

		предметов (один) в окружающей обстановке.
30.03.2018.	«Сравнение групп предметов по количеству»	Формировать у детей представление о сохранении: количество предметов не меняется, независимо от их расположения.
06.04.2018.	«Установление равенства групп предметов»	Учить детей устанавливать равенство групп предметов разного размера, подвести их к пониманию, что количество предметов не зависит от их размера.
13.04.2018.	«Сравнение множеств»	Продолжать учить сравнивать множества по количеству.
20.04.2018.	«Закрепление»	Продолжать упражнять в составлении упорядоченного ряда предметов по степени выраженности в них признака величины.
27.04.2018.	«Столько-столько»	Учить детей выполнять столько движений, сколько стоит игрушек (в пределах 1-3)
04.05.2018.	«Большой - маленький»	Продолжать учить различать предметы по величине, учить детей объединять предметы по величине
11.05.2018.	«Произведение количества звуков»	Учить детей производить количество звуков в пределах 1-3 без счета.

**Тематическое планирование по образовательной области
«Познавательное развитие» по разделу
«Формирование математических представлений»**

№	Тема	Содержание	Материал
Сентябрь			
1 неделя	Диагностика	Выявить уровень знаний	
2 неделя	Диагностика	Выявить уровень знаний	

3 неделя 22.09.2017	«Предметные действия».	Развивать предметные действия с мячами (что с ними можно делать). Учить выполнять действия по указанию воспитателя.	Мячи, одинаковые по цвету и величине, корзина.
4 неделя 29.09.2017	«Предметные действия».	Развивать предметные действия с шариками, учить снимать и надевать их. Учить выполнять действия по указанию воспитателя.	Коробка, палочка с нанизанными на нее шариками.
Октябрь			
1 неделя 06.10.2017	«Форма предметов, предметные действия».	Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, шарик). Формировать умение производить действия с предметами (обводить форму предмета, катать, ставить). Игровое упражнение «Что катится, что не катится».	Грузовая машина, 2 коробки, кубики и шарики одинаковой величины и цвета.
2 неделя 13.10.2017	«Форма предметов, предметные действия».	Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, шарик). Формировать умение производить действия с предметами (обводить форму предмета, катать, ставить). Игровое упражнение «Спрячь кубик, спрячь шарик».	Грузовая машина, 2 коробки, кубики и шарики одинаковой величины и цвета. Д/и «Найди такой же».

<p>3 неделя 20.10.2017</p>	<p>«Форма предметов, предметные действия».</p>	<p>Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кирпичик, шарик). Формировать умение выполнять действия с предметами (гладить ладошкой, катать, ставить, сооружать простейшие постройки). Игровое упражнение «Найди такой же».</p>	<p>2 коробки разного цвета, кирпичики и шарики одинаковой величины и цвета. Д/и «Прокати такой же шарик».</p>
<p>4 неделя 27.10.2017</p>	<p>«Форма предметов, предметные действия».</p>	<p>Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кирпичик, кубик). Формировать умение сооружать простейшие постройки. Игровая ситуация «Строим стульчики для матрешек».</p>	<p>Матрешки, кубики и кирпичики одного цвета и величины, коробка для кубиков и кирпичиков. Д/и «Назови предмет».</p>
<p>Ноябрь</p>			
<p>1 неделя 03.11.2017</p>	<p>«Форма предметов, предметные действия».</p>	<p>Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кирпичик, шарик, кубик). Совершенствовать предметные действия. Игровое упражнение «Что в мешочке».</p>	<p>Чудесный мешочек, кубики, шарики и кирпичики одного цвета и величины, 3 коробки. Д/и «Найди пару».</p>
<p>2 неделя 10.11.2017</p>	<p>«Величина предметов».</p>	<p>Развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами (большой, маленький). Игровая ситуация «Собираем игрушки на прогулку».</p>	<p>Машина, большие и маленькие ведерки одного цвета, большие и маленькие формочки одного цвета. Д/и «Найди пару».</p>

3 неделя 17.11.2017	«Величина предметов, предметные действия».	Развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами (большой, маленький). Совершенствовать предметные действия. Игровое упражнение «Хоровод матрешек».	Двухместные матрешки, 2 зеленых круга разного размера (полянки), коробка, лента. Д/и «Назови предмет».
4 Неделя 24.11.2017	«Величина предметов, предметные действия».	Развивать умение различать контрастные по величине кубики и называть их (большой кубик, маленький кубик). Формировать умение сооружать простейшие постройки. Игровая ситуация «Строим башенки».	Кукла, большие и маленькие кубики одного цвета, коробка. Д/и «Спрячь большой, спрячь маленький».
Декабрь			
1 неделя 01.12.2017	«Величина предметов».	Развивать умение различать контрастные по величине шарики и кубики. Формировать умение группировать предметы по величине. Игровая ситуация «Игрушки для кукол».	Контрастные по величине кубики и шарики одного цвета, большая и маленькая куклы, 3 коробки (1 маленькая и 2 большие), подносы. Д/и «Найди пару».
2 неделя 08.12.2017	«Количество предметов».	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество (много, один). Игровая ситуация «Игра с матрешками».	Коробка, салфетка, одинаковые матрешки. Д/и «Покажи один, покажи много».

<p>3 неделя 15.12.2017</p>	<p>«Количество предметов».</p>	<p>Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество (много, один). Игровая ситуация «Собираем листочки в вазу».</p>	<p>Ваза, одинаковые желтые листочки. Д/и «Желтые листочки».</p>
<p>4 неделя 22.12.2017</p>	<p>«Количество предметов».</p>	<p>Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество (много - много). Формировать умение употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе. Игровая ситуация «Играем с флажками».</p>	<p>Флажки (красные и синие), 2 коробки, 2 вазы. Д/и «Флажки».</p>
<p>Январь</p>			
<p>1 неделя 12.01.2018</p>	<p>«Величина предметов, количество предметов».</p>	<p>Развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами (большой, маленький). Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество (много - один, один - много). Игровая ситуация «Играем со снежками».</p>	<p>Корзинка, 1 большой снежок, снежки. Д/и «Спрячь большой, спрячь маленький».</p>

<p>2 неделя 19.01.2018</p>	<p>«Величина предметов, количество предметов».</p>	<p>Развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами (большой, маленький). Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество (много - много). Игровая ситуация «Игра с мячами».</p>	<p>Большие и маленькие мячи одного цвета, 2 корзины. Д/и «Сколько спряталось игрушек».</p>
<p>3 неделя 26.01.2018</p>	<p>«Количество предметов».</p>	<p>Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество (много - мало, мало - много). Игровая ситуация «Встречаем гостей».</p>	<p>Зеленый лист бумаги (полянка), зайчики, елочки, елка на подставке. Д/и «Покажи мало, покажи много».</p>
Февраль			
<p>1 неделя 02.02.2018</p>	<p>«Форма предметов, количество предметов, предметные действия».</p>	<p>Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, шарик). Развивать умение различать количество предметов (один - много). Развивать предметные действия. Игровая ситуация «Собираем башенку и пирамидку».</p>	<p>Кубики и шарики одинаковой величины и цвета, 2 машины. Д/и «Сколько больших, сколько маленьких».</p>

<p>2 неделя 09.02.2018</p>	<p>«Форма предметов, количество предметов».</p>	<p>Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, шарик). Развивать умение различать количество предметов (много - много). Игровая ситуация «Подарим игрушки зайчику и мишке».</p>	<p>Кубики и шарики одинаковой величины и цвета, 2 корзины, зайчик и мишка, коробка с лентой. Д/и «Покажи и назови». Д/и «Покажи один, покажи много».</p>
<p>3 неделя 16.02.2018</p>	<p>«Количество предметов, предметные действия».</p>	<p>Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество (много - много). Развивать предметные действия. Игровое упражнение «Игра с мячами».</p>	<p>Кегли и мячи одного цвета, две сетки. Д/и «Покажи один, покажи много».</p>
<p>Март</p>			
<p>1 неделя 02.03.2018</p>	<p>«Форма предметов, величина предметов, количество предметов».</p>	<p>Развивать умение различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи (большой, маленький, кубик, шарик, много – много). Формировать умение производить простейшие группировки предметов по форме и величине. Игровая ситуация «Закати шарик в домик».</p>	<p>Большие кубики и маленькие шарики одного цвета, большой и маленький грузовики. Д/и «Что катится».</p>

<p>2 неделя 16.03.2018</p>	<p>«Форма предметов, величина предметов, количество предметов, предметные действия».</p>	<p>Формировать умение различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами (шарик, кубик, кирпичик, много – мало). Формировать умение сооружать простейшие постройки. Игровая ситуация «Строим ворота для шариков».</p>	<p>Кубики и шарики одного цвета, 2 кирпичика того же цвета, корзинка. Д/и «Сделаем куклам бусы».</p>
<p>3 неделя 23.03.2018</p>	<p>«Форма предметов, величина предметов, количество предметов, предметные действия».</p>	<p>Формировать умение различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами (шарик, кубик, кирпичик, много – много). Формировать умение сооружать несложные постройки. Игровая ситуация «Собираем игрушки для матрешки».</p>	<p>Матрешка, близкие по величине шарики с отверстиями для пирамидки одного цвета, кубики, кирпичики, коробка, стержень на подставке для нанизывания шариков. Д/и «Разноцветные мячи».</p>
<p>4 неделя 30.03.2018</p>	<p>«Форма предметов, величина предметов, предметные действия, ориентировка в пространстве».</p>	<p>Формировать умение различать предметы по форме (кубик, кирпичик). Развивать умение различать и показывать части своего тела. Формировать умение сооружать несложные постройки. Игровая ситуация «Построим диванчики для кукол».</p>	<p>Коробка, 2 куклы, 3 кубика и 3 кирпичика красного цвета, 3 кубика и 3 кирпичика желтого цвета. Д/и «Строим башенки».</p>

Апрель			
1 неделя 06.04.2018	«Величина предметов, предметные действия».	Формировать умение различать предметы по величине и цвету. Развивать предметные действия. Игровое упражнение «Подарки для ежиков».	Большая и маленькая подушечки в форме ежей с нашитыми пуговицами, большие зеленые листочки и маленькие желтые листочки с петельками для пуговиц, корзинка. Д/и «Собираем формочки».
2 неделя 13.04.2018	«Ориентировка в пространстве».	Развивать умение слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут). Игровое упражнение «Где спрятались игрушки».	Петух, курица, собака, кошка, мышка, корова, иллюстрации с их изображением. Д/и «Где мышка?»
3 неделя 20.04.2018	«Количество предметов, ориентировка в пространстве».	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество (много – один, один – много, много - мало, много - много). Развивать умение двигаться за взрослым в определенном направлении. Игровое упражнение «Путешествие на поезде».	Полянка из плотного картона, зайчики, елочки (1 большая и несколько маленьких), 2 корзины, одинаковые мячи, дорожка из плотного картона. Д/и «Найди игрушку».

4 неделя 27.04.2018	«Количество предметов, ориентировка в пространстве».	Развивать умение различать количество предметов (много – один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развивать умение двигаться за взрослым в определенном направлении. Игровая ситуация «Мы плывем на лодке».	Тазик с водой, бумажные лодочки одного цвета и размера, поднос, салфетка Д/и «Сколько спряталось игрушек»..
Май			
1 неделя 04.05.2018	«Количество предметов, предметные действия».	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать в речи (один – много, много – один, много – много). Развивать предметные действия. Игра «Выкладываем, перекладываем, собираем».	Зайчик, коробочки, 4 матрешки, 4 кубика, 4 колечка. Д/и «Посадим зайчиков в ряд».
2 неделя 11.04.2018	«Величина предметов».	Развивать умение различать предметы по величине и обозначать их словами (большой, маленький). Развивать предметные действия. Игра «Делаем куличики большие и маленькие».	Большие и маленькие ведерки, совочки. Д/и «Собираем формочки».

Тематическое планирование по образовательной области

«Познавательное развитие» по разделу

«Ознакомление с окружающим миром» 1 этап и 2 этапы обучения

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Диагностика	Диагностика	«Фрукты»	
Октябрь	«Овощи»		«Осень»	
Ноябрь	«Части тела»	«Одежда»	«Обувь»	«Транспорт»

Декабрь	«Зима»	«Посуда»	«Новый год»	Каникулы
Январь	Каникулы	«Зимние забавы»		«Зимняя одежда»
Февраль	«Мебель»		«День защитника Отечества»	«Домашние птицы»
Март	«Женский день»	«Домашние животные»		«Дикие животные»
Апрель	«Дикие животные»	«Весна»	«Птицы»	«Семья»
Май	«Цветы луга»	«Деревья и кустарники»	Диагностика	Диагностика

Календарно тематическое планирование

Дата	Тема	Содержание работы и цели
20.09.2017. 27.09.2017	«Фрукты»	1 этап. Формировать у детей первоначальные представления о фруктах. Закрепить понятие фруктов. Учить различать по внешнему виду. 2 этап. Развивать интерес к разнообразию фруктов. Продолжать формировать у детей представления о фруктах.
04.10.2017 11.10.2017	«Овощи»	1 этап. Формировать первоначальные представления об овощах. Закрепить понятие овощей. 2 этап. Расширить представления об овощах. Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Продолжать формировать экологическими представлениями о природе. Расширять представления о выращивании овощных культур.
18.10.2017 25.10.2017	«Осень»	1 этап. Обогащать первоначальные представления об осени. 2 этап. Углубить представления о сезонном явлении – осень.
01.11.2017	«Части тела»	1 этап. Формировать представление о частях собственного тела, их

		назначении и расположении 2 этап. Закреплять у детей образ «я», формировать представления о собственных возможностях и умениях.
08.11.2017	«Одежда»	1 этап. Формировать элементарные представления об одежде. 2 этап. Расширять и закреплять представления об одежде.
15.11.2017	«Обувь»	1 этап. Формировать элементарные представления об обуви. 2 этап. Расширять и закреплять представления об обуви.
22.11.2017 29.11.2017	«Транспорт»	1 этап. Познакомить с транспортом, учить различать. 2 этап. Расширять представления о транспорте. Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)
06.11.2017	«Зима»	1 этап. Обогащать первоначальные представления о зиме. 2 этап. Продолжать формировать о сезонных изменениях природы.
13.12.2017	«Посуда»	1 этап. Познакомить с понятием посуда. 2 этап. Расширить и закрепить представления о посуде.
20.12.2017	«Новый год»	1 этап. Знакомить с праздником Новый год. 2 этап. Продолжать знакомить с праздником Новый год.
10.01.2018 17.01.2018	«Зимние забавы»	1 этап. Познакомить с понятием «Зимние забавы». Закрепить знания по теме, расширить представления. 2 этап. Расширять представление детей о детских зимних забавах. Расширять знания детей о зимних играх и развлечениях. Познакомить с новыми словами (коньки, хоккей).
24.01.2018	«Зимняя одежда»	1 этап. Познакомить с зимней одеждой. Учить отличать зимнюю одежду от других сезонов 2 этап. Закрепить понятие зимняя

		одежда.
31.01.2018 07.02.2018	«Мебель»	1 этап. Познакомить с понятием мебель. Учить детей определять и различать мебель, 2 этап. Расширить и закрепить представления о мебели. Учить различать виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.
14.02.2018	«День Защитников Отечества»	1 этап. Знакомить с праздником 23 февраля. 2 этап. Продолжать знакомить с праздником 23 февраля.
21.02.2018	«Домашние птицы»	1 этап. Познакомить с домашними птицами, дать характеристику отличительных особенностях птиц. 2 этап. Закрепить знания о домашних птицах и их детёнышах.
28.02.2018	«Женский день»	1 этап Знакомить с праздником 8 марта. 2 этап. Продолжать знакомить с праздником 8 марта.
07.03.2018 15.03.2018	«Домашние животные»	1 этап. Познакомить с домашними животными. Стимулировать интерес к разнообразию домашних животных. 2 этап. Продолжать знакомить с домашними животным, их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.
22.03.2018 29.03.2018	«Дикие животные»	1 этап. Дать представления о диких животных. Об особенностях, повадках, питании. Закрепление знаний о диких животных. Рассмотрение детёнышей диких животных. 2 этап. Обогащение знаний о диких животных, их детёнышей, повадках. Закрепить и обобщить знания о диких животных.

04.04.2018	«Весна»	1 этап. Обогащать первоначальные представления о весне. 2 этап. Продолжать формировать о сезонных изменениях природы. Знакомится с приметами весны.
11.04.2018	«Птицы»	1 этап. Формировать первоначальные представления о диких птицах. 2 этап. Уточнить и расширить представления о птицах. Научить находить признаки сходства и различия внешнего вида птиц.
18.04.2018	«Семья»	1 этап. Формирование представлений о семье и членах семьи. 2 этап. Продолжать формировать представления о родственных отношениях в семье.
25.04.2018	«Цветы и луга»	1 этап. Познакомит с разнообразием луговых цветов. Воспитывать бережное отношение к природе. 2 этап. Закрепить знания о луговых цветах. Закреплять знания детей о том, что цветок – живой организм.
02.05.2018 09.05.2018	«Деревья кустарники»	1 этап. Познакомить с разнообразием деревьев и кустарников. Дать понятие – лес. 2 этап. Обогащать знания детей о лесе, уточнять представления об изменениях происходящих осенью в жизни деревьев.
23.05.2018 30.05.2018	«Комнатные цветы»	1 этап. Познакомить с разнообразием комнатных цветов. Научить ухаживать за растениями. Воспитывать бережное отношение к природе. 2 этап. Закрепить знания о комнатных цветах. Расширять представление детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.

«Речевое развитие»

Работа по развитию речи имеет важную роль. Задачи речевого развития решаются одновременно с формированием основных видов детской деятельности, при организации которых ведущим становится коммуникативный принцип.

Познавательная функция речи у детей с интеллектуальной недостаточностью нарушена, поэтому без целенаправленного коррекционного воздействия не может стать инструментом мыслительной деятельности.

1 этап обучения

Основная цель - ознакомление детей с элементарными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками и в речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, произносительной.

Тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие» по разделу «Развитие речи» 1 этапа обучения

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Диагностика	Диагностика	«Сад, фрукты», «Фрукты»	
Октябрь	«Овощи», «Что можно приготовить»		«Ветерок», «Осенний лес»	
Ноябрь	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	«Одежда»	«Обувь»	«Транспорт» «Рассматривание игрушек»
Декабрь	«Как котёнок зиме удивился»	«Посуда»	«Новый год»	Каникулы
Январь	Каникулы	«Зимние забавы»		«Зимняя одежда»
Февраль	«Мебель»		«День защитника Отечества»	«Наши уточки с утра»
Март	«Женский день»	«Кошкин дом» «Кошка с котятами»		«Козлятки и волк»
Апрель	«Заюшкина»	«Какие краски»	«Гуси-лебеди»	«Три весёлых»

	избушка»	у весны»		братца»
Май	«Цветы»	«Деревья и кустарники»	Диагностика	Диагностика

Календарно тематическое планирование

Дата	Тема	Содержание работы и цели
21.09.2017. 28.09.2017	«Сад, фрукты» «Фрукты»	1 неделя. Познакомить детей с обобщающим понятием «Фрукты». 2 неделя. Описание фруктов. Учить детей описывать признаки фруктов.
05.10.2017 12.10.2017	«Овощи, огород» «Что можно приготовить»	1 неделя. Расширить словарь по теме овощи. Ввести понятие «Овощи», упражнять в использовании в речи обобщающего слова «Овощи». 2 неделя. Закрепить знания детей об овощах, включать в активный словарь детей новые слова.
19.10.2017 26.10.2017	«Ветерок». «Осенний лес»	1 неделя. Цель: С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот. Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух. В.В. Гербова, стр.47 2 неделя. Рассмотрение картины «Осенний лес»
02.11.2017	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».	Цель: Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость. В.В. Гербова, стр.33
09.11.2017	«Одежда» Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись»	Активизировать в речи детей обобщающего слова «Одежда». Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах).
16.11.2017	«Обувь» Звуковая культура речи: звук у	Расширить знания детей и обогатить словарь по теме «Обувь»; познакомить детей с понятием «пара», обобщающим понятием «обувь»; учить детей внимательно слушать стихотворение и понимать смысл услышанного.

		Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (подражанию).
23.11.2017	«Транспорт» Звуковая культура речи: звук и	1 неделя. Активизировать и обогатить словарный запас используя слова: пассажир, автобус, грузовик, поезд, самолет, груз. Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах).
30.11.2017	«Рассматривание игрушек поезда, грузовика, самолёта»	2 неделя. Знакомство с составными частями транспорта, умение описывать и показывать части.
07.12.2017	«Как котёнок зиме удивился»	Чтение произведения
14.12.2017	«Посуда»	Активизировать словарь по теме; Учить описанию посуды.
21.12.2017	«Новый год»	Разучивание стихотворений к утреннику.
11.01.2018 18.01.2018	«Зимние забавы» «Катаемся на санках»	1 неделя. Пополнить словарный запас по теме «Зимние забавы». 2 неделя. Рассматривание картины «Катаемся на санках»
25.01.2018	«Зимняя одежда»	Учить давать описание зимней одежды.
01.02.2018 08.02.2018	«Мебель»	1 неделя. Называние предметов мебели 2 неделя. Слушание сказки «Три медведя»
15.02.2018	«День Защитников Отечества»	Разучивание стихотворений про папу.
22.02.2018	«Наши уточки с утра...».	Цель: Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке. В.В. Гербова, стр.46

01.03.2018	«Женский день»	Разучивание стихотворений про маму.
15.03.2018 22.03.2018	«Кошкин дом» «Кошка с котятами»	1 неделя. Чтение произведения «Кошкин дом» 2 неделя. Рассмотрение картины «Кошка с котятами». Звуковая культура речи: звук о.
29.03.2018 05.04.2018	«Козлятки и волк» «Заюшкина избушка»	1 неделя. Цель: Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку. В.В. Гербова, стр.49 2 неделя. Слушание сказки «Заюшкина избушка»
12.04.2018	«Какие краски у весны»	Расширять словарь по теме.
19.04.2018	«Гуси лебеди»	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди». Тема: «Га-га-га». Цель: Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний. В.В. Гербова, стр.88
26.04.2018	«Три весёлых братца»	Цель: Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки. В.В. Гербова, стр.37.
03.05.2018	«Цветы »	Учить детей отвечать на вопросы. Учить правильно называть цвета, сравнивать их по величине, цвету. Произношение звуков [ш], [з], [ж], [у].
10.05.2018 17.05.2018	«Деревья кустарники»	1 неделя. Способствовать формированию понятий об общих (корень, ствол, ветви, листья) и отличительных (у дерева– 1 ствол, у кустарника – много) признаках деревьев и кустарников. Обогащать словарный запас. 2 неделя. Рассмотрение картины «Весна в лесу»

23.05.2018 30.05.2018	«Комнатные цветы»	1 неделя. Учить рассказывать о строении цветка. 2 неделя. Слушание сказки «Колобок»
--	-------------------	--

Содержание образовательной области на втором этапе направлено на дальнейшее обучение детей способам и средствам взаимодействия с окружающими людьми, активизацию свободного общения со взрослыми и сверстниками, на развитие лексического и грамматического строя речи, произношения, диалогической и монологической связной устной речи в различных видах детской деятельности.

Тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие» по разделу «Развитие речи» 2 этап обучения

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Диагностика	Диагностика	«Фрукты»	
Октябрь	«Овощи»		«Осень»	
Ноябрь	«Части тела»	«Одежда»	«Обувь»	«Транспорт»
Декабрь	«Зима»	«Посуда»	«Новый год»	Каникулы
Январь	Каникулы	«Зимние забавы»		«Зимняя одежда»
Февраль	«Мебель»		«День защитника Отечества»	«Домашние птицы»
Март	«Женский день»	«Домашние животные»		«Дикие животные»
Апрель	«Дикие животные»	«Весна»	«Птицы»	«Семья»
Май	«Цветы луга»	«Деревья и кустарники»	Диагностика	Диагностика

Календарно тематическое планирование

Дата	Тема	Содержание работы и цели
21.09.2017. 28.09.2017	«Сад, фрукты» «Фрукты»	1 неделя. Закрепить с детьми обобщающего понятие «Фрукты». Обучить детей составлению рассказа по серии сюжетных картин. 2 неделя. Учить использовать в речи

		местоимения: мой, моя, моё. Слушание А.Пушкина «Что за яблочко!»
05.10.2017 12.10.2017	«Овощи, огород» «Овощи, огород»	1 неделя. Расширить словарь по теме овощи. Совершенствовать навыки согласования прилагательных с существительными, образование множественного числа существительных в именительном падеже. Закрепить понятие овощей. 2 неделя. Учить согласовывать глаголы настоящего времени с существительными в числе.
19.10.2017 26.10.2017	«Осень» «Осенний лес»	1 неделя. Расширение словаря по теме «Осень». Уточнение знаний об осени. Формирование умений употреблять единственное и множественное число, подбирать слова-антонимы, составлять рассказ по картинкам. 2 неделя. Рассматривание картины «Осенний лес»
02.11.2017	«Части тела»	Уточнить знаний строения собственного тела, учить пользоваться наречиями места (впереди, сзади, слева, справа), учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.
09.11.2017	«Одежда»	Активизировать словарь по теме «Одежда», пополнить словарь приставочными глаголами.
16.11.2017	«Обувь»	Расширение и уточнение словаря по теме «Обувь», классификация обуви в зависимости от сезона, учить правильно употреблять имена существительные в родительном падеже множественного числа.
23.11.2017 30.11.2017	«Транспорт» «Как переходили улицу»	1 неделя. Активизировать словарь по теме «Транспорт», учить классифицировать транспорта по видам, учить употреблять в речи предлоги. 2 неделя. «Знакомство с произведением Н.Калинина «Как переходили улицу»
07.12.2017	«Стихотворение	Пополнить словарный запас по теме

	«Зима» И Сурикова»	«Зима».
14.12.2017	«Посуда»	Активизировать словарь по теме; Учить классифицировать посуду по назначению, закреплять умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
21.12.2017	«Новый год»	Разучивание стихотворений к утреннику.
11.01.2018 18.01.2018	«Зимние забавы» «Как на горке снег, снег»	1 неделя. Активизировать словарный запас по теме «Зимние забавы». Учить составлять простые распространённые предложения. 2 неделя. Чтение произведения «Как на горке снег, снег»
25.01.2018	«Зимняя одежда»	Учить давать описание зимней одежды.
01.02.2018 08.02.2018	«Мебель»	1 неделя. Закрепить обобщающее понятие «мебель», расширять словарь по теме, учить образовывать относительные прилагательные, учить правильно использовать в речи предлог из. 2 неделя. Слушание сказки «Три медведя»
15.02.2018	«День Защитников Отечества»	Разучивание стихотворений про папу.
22.02.2018	«Домашние птицы»	Уточнить представления детей о домашних птицах и их детёнышах, учить образовывать существительные в единственном и множественном числе в именительном падеже.
01.03.2018	«Женский день»	Разучивание стихотворений про маму.
15.03.2018 22.03.2018	«Домашние животные» «Заюшкина избушка»	1 неделя. Обобщать словарь по теме, ввести в словарь детей слова, обозначающие название домов для животных; учить образовывать существительные множественного и единственного числа, учить образовывать притяжательные прилагательные, упражнять в употреблении в речи местоимений:

		моя, мой, моё. 2 неделя. Чтение произведения «Кто сказал мяу»
29.03.2018 05.04.2018	«Дикие животные»	1 неделя. Расширение словаря по теме. Учить употреблять в речи притяжательные прилагательные, образование существительных множественного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 2 неделя. Слушание сказки «Заюшкина избушка»
12.04.2018	«Весна»	Расширение словаря по теме. Учить отвечать на вопросы полно. Учить согласовывать существительных с прилагательными.
19.04.2018	«Птицы»	Активизировать словарь по теме. Закрепить навык образования существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.
26.04.2018	«Семья»	Учить детей отвечать на вопросы. Пересказывать короткий текст с наглядной опорой.
03.05.2018	«Цветы »	Расширять словарь по теме «Цветы», учить детей правильно употреблять предлог в, существительные в предложном падеже единственного и множественного числа.
10.05.2018 17.05.2018	«Деревья кустарники»	1 неделя. Закрепить умения распознавать деревья и кустарники по листьям, учить образовывать сущ. с уменьшительно-ласкательным суффиксом, образовывать относительные прилагательные. 2 неделя. Рассмотрение картины «Весна в лесу»
24.05.2018 31.05.2018	«Комнатные цветы»	1 неделя. Закрепить знания детей о комнатных растениях, уметь описывать их, формировать навыки ухода за ними. 2 неделя. Описание комнатного растения.