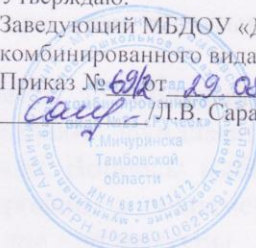


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №23 «Ручеек»  
г. Мичуринска Тамбовской области

Рассмотрена и рекомендована  
Педагогическим советом МБДОУ  
«Детский сад комбинированного вида  
№23 «Ручеек»  
Протокол от 28.09 2017г. №     

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ «Детский сад  
комбинированного вида №23 «Ручеек»  
Приказ № 69к от 29.08 2017г.  
Сараф /Л.В. Сарафанова/



**Дополнительная общеразвивающая программа  
дошкольного образования  
познавательной направленности  
«Умка»  
(базовый уровень)**

Возраст обучающихся (воспитанников): 3-4 года  
срок реализации: 1 год

Автор составитель:  
Копылова Наталья Юрьевна  
воспитатель

Мичуринск-научкоград, 2017

## ***Пояснительная записка***

Сегодня родители значительно отличаются от вчерашних. Большинство из них проявляют активный интерес к развитию ребёнка с самого раннего детства. В наше время, уже рождаясь, человек попадает в мир обилия информации и скоростных технологий. Современные дети зачастую легко ориентируются в компьютерах, но при этом испытывают трудности в обучении.

Первой ступенькой познания является дошкольный период детства. Дошкольное и начальное обучение создают фундамент качественного образования для всех последующих звеньев. Вопросы выбора дошкольного учреждения, а потом и школы актуализированы у современных мам и пап, как никогда. Это заслуга СМИ, обилие литературы и многообразие образовательных программ.

Существует и запрос времени – это воспитание человека завтрашнего дня активным, способным к самоопределению. Сегодня как никогда актуально звучит известная фраза: «Ребёнок – не кувшин, который надо заполнить до краёв, а факел, который нужно зажечь!»

### ***Новизна программы***

заключается в том, что при ее разработке были учтены

- сочетание возрастного и индивидуального подхода к воспитанию и обучению детей,
- переход на личностно-ориентированную модель обучения, единство воспитания и обучения,
- преемственность работы ДООУ и семьи.

***Актуальность*** программного материала программы «Умка» заключается в том, что в условиях реализации ФГОС дошкольного образования «содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) ...» Содержание программы «Умка» способствует познавательному развитию личности дошкольника.

**Программа** «Умка» составлена на основании парциальной программы «Солнечные ступеньки» авторы-составители: Н.Г. Богданова, Е.С. Ефремова, Т.И. Шатунова.

Отличительным достоинством программы «Умка» является ее

реализация с помощью тетрадей на печатной основе. Организация образовательной деятельности с использованием тетрадей «Солнечные ступеньки» позволяет развивать произвольность, самостоятельность. Воспитанники учатся планировать и последовательно осуществлять задуманное, добиваться нужного результата. Использование тетрадей в работе с дошкольниками развивает логическое мышление, творческие способности, мелкую моторику рук. При работе с тетрадями необходимо учитывать особенности возрастного периода детей, их индивидуальные особенности и познавательные интересы. Так, для детей младшего дошкольного возраста время, отведенное на работу с тетрадями, должно быть минимальным.

**Цель программы** - создать условия для усвоения дошкольниками начальных математических представлений, обеспечить успешное развитие способностей и мышления детей.

**Задачи программы:**

- Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества
- Увеличение объема внимания и памяти
- Формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация)
- Развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения
- Формирование умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий.

Принципы формирования программы «Умка» сформулированы на основе требований ФГОС.

Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду. Данный принцип в программе реализуется через учет индивидуальных особенностей развития детей, игра является ключевым методом реализации программы. Непрямое обучение ребенка дошкольного возраста происходит в специфичных видах детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской и др.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей или законных представителей, педагогических и иных работников дошкольных образовательных организаций) и детей реализуется через позитивное отношение педагога к возможностям ребенка, учет в обучении зоны ближайшего и актуального развития. Используемая в программе педагогическая диагностика направлена на создание оптимальных

условий для развития детей, а не на оценку как итогового, так и промежуточного развития детей.

Уважение личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему. Данный принцип вытекает из сущности гуманистического воспитания. Требовательность является своеобразной мерой уважения к личности ребенка. Разумная требовательность всегда себя оправдывает, но ее воспитательный потенциал существенно возрастает, если она объективно целесообразна, продиктована потребностями воспитательного процесса, задачами всестороннего развития личности.

Программа разработана с учетом дидактического принципа последовательности и преемственности в освоении материала, который предполагает системность обучения, т.е. логическую последовательность и связь между изучаемым ранее и новым материалом, что является базой для усвоения нового материала. Освоение нового материала предполагает его изучение с новых позиций, связь с личным опытом дошкольника, с его личными наблюдениями. Это создает предпосылки для освоения последующих тем.

Эффективность программы достигается через использование современных образовательных технологий.

В работе используются следующие технологии обучения:

- здоровьесберегающие технологии (физкультминутки во время занятий на укрепление мышц глаз, шеи, позвоночника);
- проблемное обучение (использование упражнений, позволяющих найти самостоятельный путь решения);
- технологии личностно-ориентированного обучения (дети получают задания соответственно своему индивидуальному развитию);
- ИКТ.

### ***Организационно-методическое обеспечение программы***

Программа «Умка» предназначена для детей 3-4 лет.

Дополнительную платную образовательную услугу посещают воспитанники 3-4 лет по запросам родителей.

Младший дошкольный возраст характеризуется интенсивным психическим и физическим развитием. Наиболее важное достижение возраста - действия ребенка становятся все более целенаправленными. Неустойчивое внимание и несформированность произвольности поведения, не дает возможность ребенку длительно заниматься одним делом. Устойчивость внимания зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 минут, а привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей трех лет непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий. В этот период у ребенка высока потребность в двигательной активности. Накапливается запас представлений о многочисленных свойствах предметов,

явлениях окружающей действительности и о себе самом.

Трёх-четырёхлетний ребенок способен узнавать и называть основные формы предметов. В игровой и изобразительной деятельности, в ходе конструирования ребенок знакомится со свойствами предметов, усваивает сенсорные эталоны формы (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник), величины (понимает значение слов «больше», «меньше»). Преобладает наглядно-действенная форма мышления, т.е. познавательная активность осуществляется через непосредственное действие с предметами. Ребенок способен объединять предметы по внешнему сходству, в группы предметов (одежда, обувь, посуда). Резко повышается любознательность.

Для формирования логического мышления используются разнообразные приемы и методы, а так же формы работы с детьми.

***Главными методами обучения*** дошкольников являются:

- практические (игровые);
- развития;
- исследования;
- экспериментирование;
- моделирование;
- воссоздание;
- преобразование;
- конструирование.

***Формы работы:***

- как часть занятия;
- индивидуальные занятия.

***Система оценки результатов освоения***

Прогнозируемый результат:

- различает и называет основные сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий и т.п.);
- группирует однородные предметы по сенсорным признакам: величине, форме, цвету;
- различает и называет понятия много, один, по одному, ни одного, может определить равенство-неравенство групп предметов;
- сравнивает предметы контрастных размеров по величине (длине, ширине, высоте);
- использует элементарные временные ориентировки в частях суток;
- имеет представления о предметах ближайшего окружения, их функциональном назначении;
- группирует и классифицирует предметы, выделяя признаки предметов (цвет, форма).

Мониторинг детского развития и образовательного процесса проводится два раза в год: октябрь, май.

Реализация программы «Умка» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Программа «Умка» предусматривает проведение педагогической диагностики. Для этого разработаны комплекты диагностических материалов

При разработке материалов составители диагностических тетрадей учитывали, что результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Согласно ФГОС дошкольного образования не только наличие знаний, умений и навыков у ребенка дошкольного возраста определяет его успешность в целом, в том числе успешность обучения. Не менее важным является развитие высших психических функций, развитие самостоятельности, инициативности, активности, творчества. Достижения дошкольника отражаются в конкретных знаниях, умениях и навыках, возникающих при освоении образовательных областей, являются критерием развития ребенка. В данной программе предусмотрены диагностические тетради «Ступеньки успеха» в 2-х частях для детей 3-4 лет.

Методы, применяемые при педагогической диагностике:

- наблюдение;
- беседа;
- выполнение игровых диагностических заданий;
- сбор, формализация, группировка, обработка данных.

Мониторинг следует проводить в конце учебного года, что позволит на основе результатов принять необходимые решения, оптимизирующие работу по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Порядок действий участников педагогической диагностики включает несколько последовательных этапов:

- 1 этап - наблюдение за поведением и деятельностью детей в течение всего образовательного периода;
- 2 этап - проведение специального обследования детей в конце образовательного периода (май текущего года) с помощью диагностических заданий из тетрадей и анализа продуктов детской деятельности;
- 3 этап - анализ результатов освоения программы каждым ребенком, группой детей, в том числе анализ динамики результатов;
- 4 этап - разработка организационных решений на основе данных мониторинга.

При проведении педагогической диагностики следует учитывать следующие рекомендации:

- перед выполнением задания необходимо сформировать у дошкольника интерес к его выполнению;
- диагностические задания должны иметь игровой контекст;
- не торопить ребенка с выполнением задания, дать воспитаннику время на его осмысление;
- не допускать выставления оценок по результатам диагностики;
- соблюдать принципы этики при проведении диагностики.

### ***Содержание образовательной программы «Умка»***

#### Раздел I.

Математика для малышей

Цель: сенсорное развитие, формирование первоначальных элементарных математических представлений дошкольника.

Содержательные линии:

##### *1. В мире геометрии*

Различение предметов по форме (точка, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), по размеру (большой - маленький, длинный - короткий, высокий - низкий, узкий - широкий).

Ориентирование в пространстве, различение понятий: «под», «на», «над», «перед», «в», «около», «справа - слева», «один - мало - много».

Соотношение предметов окружающего мира с геометрическими фигурами. Нахождение одинаковых и отличительных признаков геометрических фигур.

##### *2. В мире красок*

Название и различение предметов по цвету (жёлтый, зелёный, синий, коричневый, красный, голубой).

3. В мире клеточек и линий. Раскрашивание фигур и предметов.

#### Раздел II.

Задания для развития малышей (рабочие тетради в 2 частях)

Цель: формирование первоначальных математических представлений. Развитие слухового и зрительного восприятия детей 3-4 лет.

Содержательные линии:

##### *1. В мире окружающих нас предметов.*

Посуда, одежда, игрушки. Одинаковые и отличительные признаки предметов окружающего мира.

## *2. В мире животных.*

Животные, название детёнышей животных. Питание животных (собака, кошка, белка, медведь).

## *3. В мире красок.*

Название цветов, различение предметов по цвету (жёлтый, зелёный, синий, коричневый, красный, голубой).

## *4. В мире рисования.*

Раскрашивание заданных фигур и предметов, проведение заданных соединительных линий, прохождение лабиринтов.

Различение цветов (жёлтый, синий, красный, зелёный, коричневый, чёрный).

## *5. В мире смекалки.*

Установление простейших закономерностей (круг - треугольник - круг - треугольник...). Узнавание представителей животных по их контуру (верблюд, рыба, заяц, бабочка, ёж, черепаха). Нахождение «лишней» фигуры.

## *6. В мире чисел.*

Количественный счёт предметов до 5.

## *7. В мире геометрии.*

Различение предметов окружающего мира по размеру (большой - маленький, большой - средний - маленький), по форме (треугольник, круг, квадрат). Сравнение предметов по количеству (больше - меньше).

Ориентирование в пространстве (верх-низ, влево-вправо).

## Раздел III.

Ступенька успеха (диагностические тетради)

Цель: выявление уровня познавательного развития в условиях освоения программы.

Диагностические задания.

Результаты педагогической деятельности используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования;
- 2) оптимизации работы с группой детей;
- 3) создание эмоционального фона;
- 4) подготовка к школьному обучению.

Мониторинг освоения детьми программного материала помогает педагогу определить уровень детской умелости, подсказывает, на что следует обратить внимание в работе с детьми.



Содержание программы рекомендуется не только детям возрастной нормы, но и детям, испытывающим различные трудности в обучении, обусловленные снижением интеллектуального развития, а также детям, имеющим признаки одаренности.

Опираясь на уже имеющиеся у детей знания и представления, педагоги могут выделить направления, по которым необходимо провести специальное обучение и выбрать адекватную методику (занятие, игра, чтение, беседа, рассматривание картин и т.д.).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен рассчитываться из действующих санитарно - эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

При организации непрерывной непосредственно образовательной деятельности необходимо учитывать ее продолжительность:

- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

В ходе образовательной деятельности проводят игры, обеспечивающие двигательную активность воспитанника.

В целях повышения умственных способностей детей на занятиях используются разнообразные игры-задания для формирования разных видов мышления. В рамках реализации программы используются:

- комплексы упражнений для развития высших психических функций;
- различный демонстрационный материал, индивидуальный счетный материал и др.);
- дидактические игры и упражнения.

Деятельностный подход в освоении данной программы предполагает использование таких методов работы с детьми, которые развивают самостоятельность, творческую активность воспитанников. Это использование познавательных игр, проблемно-поисковых ситуаций, исследовательских наблюдений.

Обязательным условием построения развивающей среды программы «Умка» является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми, поэтому в образовательной деятельности рекомендуется использовать фронтальную, групповую формы работы учетом индивидуальных особенностей и опыта каждого ребенка.

Знания, полученные на занятиях, закрепляются в сюжетно-ролевых и подвижных играх, в индивидуальной работе с детьми в свободное время в помещении или на прогулке, что соответствует принципу трансформируемости развивающей предметно-пространственной среды.

### ***Общий объём занятий***

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательных ситуаций	Форма организации образовательного процесса
64	2	15 минут	групповая

### ***Тематическое планирование по программе «Умка»***

Содержание программы соответствует:

- целям и задачам образовательного учреждения;
- современным образовательным технологиям.

Образовательная программа направлена на развитие мотивации ребёнка к познанию и творчеству, на создание условий для всестороннего развития личности ребёнка.

№ п\п	Программное содержание	Количество часов
1.	Сравнение предметов и групп предметов	10
2.	Геометрические фигуры и величины	18
3.	Пространственно – временные представления	10
4.	Графические навыки, развитие моторики	19
5.	Числа и операции над ними	7

### ***Тематическое планирование занятий***

№ занятия	Темы
1.	Мониторинг
2.	Игрушки, посуда и одежда.
3.	Точка
4.	Путешествие
5.	Точка
6.	Ассоциации
7.	Линия
8.	Одинаковые фигуры
9.	Разные линии
10.	Дорожки
11.	Прямые линии

12.	Большие и маленькие
13.	Пересечение линий
14.	Большие, средние и маленькие
15.	Линии вертикальные, горизонтальные и наклонные
16.	Пропущенные фигуры
17.	Штриховка
18.	Соответствие
19.	Луч
20.	Одинаковые и разные предметы
21.	Отрезок
22.	Ориентировка в пространстве
23.	Ломаная линия
24.	Цветы
25.	Кривая линия
26.	Предмет и форма
27.	Угол
28.	Лабиринт
29.	Замкнутая линия
30.	Что перепутал художник?
31.	Круги
32.	Лишний предмет
33.	Овалы
34.	По образцу
35.	Многоугольники
36.	Высокий и низкий
37.	Многоугольники
38.	Одинаковые игрушки
39.	Треугольники
40.	Слева - справа
41.	Квадраты
42.	Недостающие детали
43.	Прямоугольники
44.	Целое
45.	Трапеции
46.	Точно такие же предметы
47.	Ромбы
48.	Разноцветные предметы
49.	Многоугольники
50.	Одинаковые предметы

51.	Многоугольники
52.	Чего не хватает?
53.	Фигуры
54.	Кому что нужно?
55.	Геометрические тела
56.	Часть и целое
57.	Геометрические фигуры
58.	Соответствие
59.	Слева - справа
60.	Пары
61.	Вторые половинки
62.	Корзина с угощением
63.	Горячие и холодные предметы
64.	Мониторинг

### ***Материально – техническое обеспечение программы***

Для реализации программы необходимо:  
 раздаточный материал по темам, демонстрационный материал к изучаемым темам карточки с изображением цифр, сделанных из крупы; схемы числовых отрезков, магнитные цифры и знаки, счётные палочки, пластиковые трафареты, «волшебный мешочек», «занимательные квадраты» простые и цветные карандаши, мозаика, модели, игрушки, пуговицы, мячики, записи на CD дисках для физкультминуток. CD, DVD проигрыватель, настольные игры: «Маша и Витя в мире геометрических фигур», «Хрюша и Степашка в мире математики», «Маша и Витя в мире цвета», «Ассоциации», «Кто спрятался», «Посчитай фигуры», «Продолжи цепочку», «Волшебные бусы» «Что изменилось?» ,« Чего не стало?».

### ***Список литературы***

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года).
3. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного

врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

4. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - СПб.: Питер, 2013. - 464 с.: ил.

5. Коллективное творчество дошкольников Комарова Т. С., Савенков А. И.. М., 2005.

6. Как определить интеллект ребенка? Шалаева Г.П., Изд-во «АСТ», 2009

7. Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук: популярное пособие для родителей и педагогов. Башаева Т.В. - Ярославль: Академия развития, 1997 - 240 с.: ил.- (Вместе учимся, играем).

8. Исключение предметов (Четвертый лишний). Модифицированная психодиагностическая методика: Руководство по использованию. Белопольская Н. Изд. 3-е, стереотип. - М. 2009.

9. Тестируем детей: методическое пособие/Сост. Т.Г. Макеева. - 3-е издание. - Ростов-на Дону: Феникс, 2008.- 347 с.- (Психологический практикум).

10. Математика для дошкольников. Ерофеева Т.И. и др. Изд-во Просвещение. 1997. 175 с.

11. Математика в детском саду. Пособие для воспитателей детского сада. Метлина Л.С. 2-е изд. 1984. 255 с.

12. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию. Пособие для воспитателей детского сада. Венгер Л.А. - М.: Просвещение, 1978. - 95 с.

13. <http://nsportal.ru/>

14. <http://ped-kopilka.ru/>

15. <http://www.maam.ru/>

16. <http://planetadetstva.net/>

17. <http://doshkolnik.ru/>