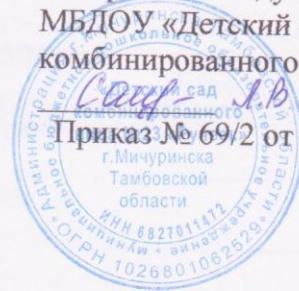


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 23 «РУЧЕЕК»

Рассмотрен и рекомендован
к утверждению решением
педагогического совета МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 23 «Ручеек»
протокол №1 от 28.08.2017г.

Утвержден заведующим
МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 23 «Ручеек»

Приказ № 69/2 от 29.08.2017 г



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
по развитию речи**

«АБВГДЕЙКА»

(Базовый уровень)

Возраст воспитанников: 4-7 лет

Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Чиркина Елена Николаевна,
Учитель-логопед

Мичуринск-наукоград, 2017г.

Ф.И.О. педагога	Чиркина Елена Николаевна
Вид программы	модернизированная
Тип программы	общеразвивающая
Образовательная область	речевое развитие
Направленность деятельности	познавательная
Способ освоения содержания образования	практический
Уровень освоения содержания образования	базовый
Уровень реализации программы	дошкольное образование
Форма реализации программы	групповая
Продолжительность реализации программы	3 года

Пояснительная записка

Последние годы значительно возросло количество детей, встречающихся с различными трудностями обучения в начальной школе. По оценкам психологов, на успеваемость влияют более 200 факторов. Самый главный из них – овладение навыком чтения. Проблема нарушений письма и чтения – одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку письмо и чтение из **цели** превращается в **средство** дальнейшего получения знаний.

Психологами и педагогами выявлена закономерность: если ребенок к концу первого класса бегло читает, то он успевает по всем предметам, и наоборот. Скорость чтения у отстающих, неуспевающих детей гораздо ниже нормы, а это вызывает негативное отношение к самому процессу чтения, так как информация плохо усваивается и чтение, как правило, становится механическим, без понимания материала. Таким детям трудно овладевать учебной программой по всем предметам, особенно по русскому языку. Как известно, любую болезнь легче предупредить, чем лечить. Поэтому необходимость овладения дошкольниками навыками чтения и письма очевидна для всех.

Исходя из опыта логопедической работы и принимая во внимание современную тенденцию к увеличению детей с речевыми нарушениями, я пришла к следующему выводу. Чтобы добиться положительной динамики в работе с детьми старшего дошкольного возраста, необходимо начинать работу по подготовке к обучению грамоте в средней группе детского сада. Причем занимать этой работой не часть занятия, как это практикуется везде, а посвящать упомянутому разделу полноценное занятие.

Средний возраст – пора совершенствования слухового восприятия, фонематического слуха. Это своеобразная подготовка ребенка к предстоящему овладению звуковым анализом слов, что, в свою очередь, готовит ребенка к усвоению грамоты и письменной речи.

«От того, как ребенку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка», - подчеркивал Д.Б.Эльконин.

Направленность программы: речевое развитие.

По форме организации: групповая. По уровню образования – завершенная.

Дети дошкольного возраста наиболее восприимчивы к обучению. Это обусловлено ускоренным развитием необходимых для данного периода психофизиологических функций. Ребёнка отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения.

Новизна программы заключается в том, программа строится на расширении представлений о предметном мире и ознакомлении их с окружающим. Важное место занимает и развитие мышления, ведь развитие речи тесно связано с познавательной основой личности.

Актуальность предлагаемой программы определяется запросом со стороны родителей воспитанников на программы подготовки старших дошкольников к обучению в школе. Актуальным является и анализ собственного педагогического опыта о котором говорилось выше.

Адресат программы

Данная программа предназначена для детей дошкольного возраста 4-7 лет, воспитывающихся в дошкольных образовательных учреждениях и получающих дополнительные образовательные услуги.

Объём и срок освоения программы

Программа рассчитана на три года обучения по 72 часа в год.

- 1 год обучения для детей с 4 до 5 лет,
- 2 год обучения для детей с 5 до 6 лет,
- 3 год обучения для детей с 6 до 7 лет.

Форма обучения и виды занятий. Обучение очное, проводится в группах.

Режим занятий: занятия по развитию речи осуществляется 2 раза в неделю во второй половине дня в 16 ч. 15 мин. для детей 4-5 лет по 15-20 минут, для детей 5-6-летнего возраста - 20-25 минут, для детей 6-7 лет - 25-30 минут.

Цель программы

Освоение языка, грамматического строя речи, который даёт возможность детям свободно рассуждать, спрашивать, делать выводы, отражать разнообразные связи между предметами и явлениями. Организация усвоения учебного материала подразумевает научить детей осмысленному говорению, правильному построению предложений; овладения навыками точного произношения звуков; накопление словарного запаса; подготовку к обучению грамоте, а главное – даёт первоначальное понятие о языке, литературе, позволяет проявлять интерес к родному языку и прививает любовь к чтению и книге.

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Обучающие:

- познакомить детей с произведениями детской художественной литературы;
- развивать связную речь (диалогическую и монологическую);
- расширять словарный запас.

Развивающие:

- способствовать развитию познавательных способностей;
- стимулировать активность, самостоятельность.

Воспитательные:

- содействовать воспитанию доброты, отзывчивости, гуманизма к окружающим.
- способствовать формированию чувства национального достоинства через знакомство с художественными произведениями русской литературы;
- способствовать развитию усидчивости и интереса к занятиям.

Содержание программы

Учебный план /1 год обучения

№ раздела	Название раздела	Форма занятия	Всего часов	Теория	Практика
1	Тематические беседы о временах года, сезонных изменениях, явлениях природы и предметах окружающего мира, отношениях людей	Комплексное занятие	7ч	5ч	2ч
2	Знакомство с произведениями детских писателей и поэтов. Чтение. Беседы. Пересказ. Заучивание стихотворений	Комплексное занятие	28ч	12ч	16ч
3	Ознакомление с разделами устного народного творчества. Разучивание пословиц, заличек. Отгадывание загадок.	Комплексное занятие	11ч	2ч	9ч
4	Обучение составлению рассказов	Комплексное занятие	12ч	4ч	8ч
5	Обучение составлению творческих рассказов	Комплексное занятие	6ч	1ч	5ч
6	«Детство-это я и ты»	Конкурс чтецов	2ч	-	2ч
7	«Мои любимые сказки» (по творчеству А.С.Пушкина, К.И.Чуковского, С.Я.Маршака, Г.Ч.Андерсена, Ш.Перро, Братьев Гримм; русские народные сказки)	Игра-путешествие	2ч	-	2ч
8	«Загадай-ка»	Викторина загадок	2ч	-	2ч
9	«Фантазёры» конкурс на лучшую небылицу	Практическое занятие	2ч	-	2ч
ИТОГО:			72ч	24ч	48ч

Содержание учебного плана / 1 год обучения

Месяц	Ознакомление с окружающим миром. Знакомство с произведениями литературы	Развитие связной речи	Лексика
сентябрь	Обследование детей: определение уровня развития речевых навыков		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Лето, скажи нам, где ты?» 2. К.Бальмонт «Осень» 3. Золотая осень 4. Огород на целый год 	<p>Беседа о лете и сезонных изменениях. Ответы на вопросы. Составление предложений</p> <p>заучивание</p> <p>прочтение стихов русских поэтов</p> <p>отгадывание загадок</p>	<p>Роса, туман, радуга, гроза, осадки, звездопад, долгота дня, засуха.</p> <p>«пестрый ковёр», «рыжая осень», «ветер-бродяга»</p> <p>Заготовки, посевы, прополка, «красная девица», «злой дед», «зелёный удалец», «баба в заплатках»</p>
октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Репка» на новый лад 2. Путешествие в лес 3. Живые картинки 4. Экскурсия в парк. Наблюдение. Беседа 5. Моя страна. Мой город 	<p>Инсценирование. Работа над диалогической речью. Составление творческих рассказов</p> <p>Составление рассказов по образцу</p> <p>Рассматривание осенних пейзажей, составление рассказов по плану</p> <p>Составление рассказов по впечатлению. Придумывание окончаний предложений</p> <p>Рассказывание. Ответы на вопросы</p>	<p>«жили – были», «долго ли коротко», «несолоно хлебавшись», «тут и сказке конец», «в третий раз...»</p> <p>Просека, поля, опушка, леса, делянка, тропка, кладовая</p> <p>Горизонт, небосклон, чаща леса, клин, изморозь, заморозки</p> <p>Сквер, аллея, посадки, клумбы, саженцы</p> <p>Страна, государство, столица, герб, флаг, гимн, граница, горожане</p>

	<p>6. Н.Баруздин «Адрес»</p> <p>7. Наш двор</p> <p>8. «Хорошо-плохо»</p> <p>9. «дружба – ссора»</p> <p>10. «Когда придти на помощь»</p>	<p>Чтение. Составление рассказов из личного опыта о себе</p> <p>Рассматривание картины «Во дворе осень». Составление описательных рассказов</p> <p>Обсуждение ситуаций с решением противоречий и выводами</p>	<p>Улица, бульвар. Переулок, тротуар, лестница, площадка, этаж</p> <p>Подъезд, детская площадка, гурьба, детвора, затея</p> <p>Грязнуля, лодырь, бездельник, «золотые руки», «светлая голова»</p>
<p>ноябрь</p>	<p>1. Русская народная сказка «Как петушок лису перехитрил»</p> <p>2. Русская народная сказка «Кот серый лоб, козёл да баран»</p> <p>3. Русская народная сказка «Коза-дереза»</p> <p>4. Н.Скребицкий «Снег»</p> <p>5. «Зайчик серый, где ты был?»</p>	<p>Чтение. Пересказ с помощью педагога</p> <p>Прослушивание в записи. Пересказ</p> <p>Просмотр. Пересказ диалогов по ролям</p> <p>Прочтение. Составление описательных иллюстраций</p> <p>Рассматривание картин о зиме. Составление рассказов о животных зимой</p>	<p>«голосистое горлышко», «золотое зёрнышко», «дупло», «хитрец-храбрец»</p> <p>«почивать», «думу-думать», «горе-горевать», «конец-делу венец»</p> <p>«дереза», «котомка», «полати», «сени», «с сумой за плечами»</p> <p>Наст, пороша</p> <p>Подшёрсток, зимовье, спячка</p>

	6. К.Суриков «Снежинка»	Заучивание	
	7. Знакомые незнакомцы	Просмотр фильма о жизни птиц зимой. Обсуждение, вывод	Кормушка, птичий базар
	8. М.Пришвин «Осинкам холодно»	Пересказ	Кора, ствол, корни, крона
декабрь	1. Азбука здоровья	Беседа	Чистота, гигиена, бережливость, здоровье, спорт
	2. Азбука чистоты	Беседа	Аккуратность, порядок, трудолюбие
	3. «Помогите бабушке Федоре»	Чтение, инсценирование отрывка. Составление творческого рассказа с изменением конца истории	Неряха, лень, жалость
	4. Н.Абрамцева «Добрые дела»	Заучивание	Доброжелательность, добросердечность
	5. А.Барто «Игрушки»	Чтение .составление описательных рассказов о предметах	
	6. «Зимние забавы»	Отгадывание загадок	
	7. «Этот праздник - Новый год»	Рассказывание педагогом истории возникновения. Работа по вопросам. Составление словосочетаний с прилагательными	Традиция, Дед Мороз, Санта Клаус
	8. С.Маршак «12	Чтение. Составление	Календарь, сезон, время

	месяцев»	предложений	года
январь	каникулы		
	1. Устное народное творчество. Пословицы. Считалки. Скороговорки	Прочтение и обсуждение, понимание смысла. Заучивание	«Шёлкова трава», «вершок», «голубит», «мила сторона»
	2. «Мои питомцы»	Составление рассказов о домашних животных	Повадки, питомцы
	3. Л.Толстой «Котёнок»	Пересказ	Степь, чердак
	4. «Почему грустит щенок?»	Рассказ по серии картинок	Грусть, безответственность, честность
	5. Е.Чарушин «Ёж»	Чтение, составление словосочетаний и предложений	«Колочая голова»
	6. «Два жадных медвежонка»	Беседа, пересказ. Придумывание истории по аналогии с другими героями	Хитрость, головка сыра
	7. Л.Толстой «Волк и собака»	Чтение. Беседа	Враг, дружба
	8. К.Паустовский «Кот – ворюга»	Прослушивание в записи. Беседа	Воровство
февраль	1. «К нам гости пришли»	Беседа по картинке. Обучение составлению вопросительных предложений	Гостеприимство, угощение, застолье
	2. Н.Сладков «Лиса и мышь»	Прослушивание в записи.	Трус, хвастовство, зазнайство
	3. В.Бианки «Синичкин календарь»		

	<p>4. У.Н.Б. Прибаутки, заклички, молчанки</p> <p>5. Сказка за сказкой</p> <p>6. Сказка за сказкой</p> <p>7. Быль или небыль</p> <p>8. К.Чуковский «Путаница»</p>	<p>Рассуждение</p> <p>Придумывание собственных произведений</p> <p>Придумывание сказки по заданному плану</p> <p>Придумывание сказки по аналогии</p> <p>Чтение, придумывание небылиц</p> <p>Инсценирование отрывка, заучивание диалогов</p>	<p>Зачин, окончание, кульминация</p> <p>Небылицы, вымысел</p>
--	---	---	---

<p>март</p>	<p>1. К.Ушинский «Четыре желания»</p> <p>2. «Здравствуй, весна» праздник наших мам</p> <p>3. «Откуда прилетают птицы?»</p> <p>4. И.Сухомлинский «Соловушка»</p> <p>5. Е.Чарушин «Путешественники»</p> <p>6. Русская народная сказка «Лиса и козёл»</p>	<p>Беседа о временах года. Составление описательных иллюстраций</p> <p>Заучивание закличек</p> <p>Рассматривание иллюстраций. Беседа по вопросам</p> <p>Пересказ</p> <p>Чтение</p> <p>Составление творческих рассказов – изменение в сказке сюжета</p>	<p>Художник</p> <p>Капель, оттепель, проталины, подснежник</p> <p>Совесть, стыд</p> <p>Маршрут</p> <p>Упрямство</p>
--------------------	--	--	---

Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. В. Мелковский «Кем быть?» 2. Е. Благина «Золотые руки» 3. Сочиняем вместе 4. Сочиняем вместе 5. С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке» 6. Э.Успенский «Если был бы я девчонкой» 7. Л.Толстой «Два товарища» 	<p>Беседа. Составление рассказа о себе «Когда я вырасту большим?»</p> <p>Заучивание</p> <p>Коллективное составление сказки на тему «Умелый заяц»</p> <p>Коллективное составление сказки на тему «Ленивый малыш»</p> <p>Пересказ стихотворной речи</p> <p>Пересказ стихотворной речи</p>	<p>Профессия, труд, работа</p>
Май	<ol style="list-style-type: none"> 8. Н.Бермяк «Камень» 1. День Победы 2. «Они сражались за Родину» 3. В.Осеева «Волшебное слово» 4. «В деревне» 5. Н.Носов 	<p>Беседа, придумывание другого окончания истории</p> <p>Размышление «Что я оставлю после себя»</p> <p>Беседа</p> <p>Заучивание стихов о победе и войне</p> <p>Пересказ</p> <p>Составление рассказа по картинке</p>	<p>Коварство, находчивость, обида</p> <p>Память, уважение, почесть</p> <p>Победитель, воин, солдат, труженик</p> <p>Колодец, самовар, сруб, завалинка, околица</p>

	<p>«Фантазёры»</p> <p>6. П.Воронько</p> <p>«Лучше нет родного края»</p>	<p>Составление творческих историй</p> <p>Составление историй по впечатлению.</p>	
--	---	--	--

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

- итоговые беседы;
- ответы на вопросы;
- индивидуальные беседы;
- заучивание стихов;
- составление рассказов по картине;
- составление творческих рассказов;
- отгадывание загадок.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Обучающие:

- воспитывать звуковую культуру речи;
- подготовить к обучению грамоте.

Развивающие:

- способствовать развитию познавательных способностей;
- стимулировать активность, самостоятельность.

Воспитательные:

- содействовать воспитанию доброты, отзывчивости, гуманизма к окружающим.
- способствовать формированию любознательности и инициативы;
- способствовать развитию усидчивости и интереса к занятиям.

Учебный план / 2-ой год обучения

№ раздела	Название раздела	Форма занятия	Всего часов	Теория	Практика
1	Пальчиковые игры, упражнения в штриховке, графические задания в тетради	Практическое занятие	6	-	6
2	Слово. Слог. Звук. Буква	Комплексное занятие	12	4	8
3	Гласные звуки и буквы	Комплексное занятие	6	1	5
4	Сонорные гласные	Комплексное занятие	5	1	4
5	Двуязычные гласные	Комплексное занятие	4	1	3
6	Звонкие и глухие согласные	Комплексное занятие	17	2	15
7	Шипящие согласные	Комплексное занятие	4	-	4
8	Буквы ь и ы	Комплексное занятие	2	-	2
9	Развивающие игры	Практическое занятие	8	-	8
10	«Звуки и Буквы»	КВН	2	-	2

11	«В стране ребусов и анаграмм»	Игровое занятие	2	-	2
12	«Разгадаем слово»	Путешествие	2	-	2
13	«Из истории возникновения письменности»	Экскурсия в музей Народного образования	2	-	2
Итого:			72	9	62

Содержание учебного плана / 2-ой год обучения

Название месяца	Подготовка к обучению грамоте	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Подготовка к освоению письма
сентябрь	<p><u>Повторение и закрепле</u></p> <p>1-4. Текст. Предложение. Словосочетание. Интонация. Вопросительные и восклицательные предложения</p>	<p><u>ние пройденного ранее</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Начало осени. Изменения в живой и неживой природе. ❖ Составление рассказов. Рассматривание картин «Упавшие листья», «Осенний туман» ❖ М.Волошин Осенью – наиз. ❖ В.Орлов Колосок – чтение ❖ В.Осева Сыновья-пересказ 	<p><u>материала</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Знакомство с тетрадью ❖ Графические упражнения ❖ Штриховка предметов ❖ Работа по раскрашиванию карандашом и обводка ❖ Упражнение в изображении предметов через клетку
октябрь	<p>1,2. Словесные игры.</p> <p>3. Слово.(слово- предмет, слово – признак, слово - действие)</p> <p>4. Длинные – короткие слова. Начало – середина – конец слова</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ К.Ушинский «Спор деревьев» - чтение ❖ В.Даль Война грибов с ягодами. Беседа ❖ Отгадывание загадок (овощи – фрукты) ❖ «Осень в городе» (рассматривание картины «Первый снег») ❖ Русская народная сказка «Лиса и 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Работа по шаблонам и трафаретам ❖ Работа в раскрасках ❖ Графические упражнения ❖ Пальчиковые игры ❖ Выкладывание узоров из крупы, камешков и

	<p>5. Слоги. Деление слов на слог</p> <p>6. Ударный слог. Ударение</p> <p>7,8,9,10. Повторение</p>	<p>медведь» - пересказ</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ В.Зотов «Заморозки» - чтение ❖ М.Алимбаев «Урок вежливости». Беседа ❖ Е.Кай «Всем хорошо» 	<p>пуговиц</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Игры с мозаикой ❖ Собираание кубиков и пазлов
ноябрь	<p>1,2. Звук 3,4. Буква</p> <p>5. Звук а Буква А</p> <p>6. Звук у Буква У</p> <p>7. Звук о Буква О</p> <p>8.Звук м, мь Буква М</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ «Поздняя осень" – рассказывание ❖ «Перелётные птицы» - беседа ❖ Пословицы и поговорки о труде (чтение и обсуждение) ❖ К.Бальмонт «Осень во дворе» - наизусть ❖ Цветы. (работа по картинке) ❖ Домашние птицы (отгадывание загадок) ❖ Перелётные птицы Г.Скребицкий «Ваяк по – своему». Чтение ❖ «Продукты» Ермолаев «Молоко» - наизусть 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Работа с настольными играми <p>Печатание букв Аа. Изображение и раскрашивание апельсина, арбуза</p> <p>Печатание букв Уу. Изображение улитки, улыбки</p> <p>Печатание букв Оо. Изображение окна, облака печатание и чтение слогов ау, оу, уа, уо, ао, оа</p> <p>Печатание букв Мм, слогов ам, Ом ум, ма, мо, му</p>
декабрь	<p>1. Звук с,сь Буква С</p> <p>2. Звук х, хь Буква Х</p> <p>3. Звук р, рь Буква Р</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ «Мебель» «В доме моём» (работа по вопросам) ❖ «Хлеб – всему голова» - беседа ❖ «Зимушка – зима» (составление 	<p>Печатание букв Сс. Изображение стола, стула</p> <p>Печатание букв Хх. Изображение хлеба. Печатание слогов</p> <p>Печатание букв Рр, слогов, слов Изображение рыбы</p>

	<p>4. Звук ш Буква Ш</p> <p>5.Звук ы Буква Ы</p> <p>6. Звук л, ль Буква Л</p> <p>7. Звук н, нь Буква Н</p> <p>8. Звук к Буква К</p>	<p>рассказов) Сезонные изменения в живой и неживой природе</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Одежда. Головные уборы ❖ Тютчев «Чародейскою зимой» - наизусть ❖ Хвойные и лиственные деревья. Кустарники. М.Пришвин «Лесные этажи» - пересказ ❖ Новый год. Е.Каргинова «Новогодние пожелания» - пересказ стихотворной речи ❖ Зимние забавы – работа по сюжетным картинкам 	<p>Печатание букв Шш, слогов, слов Изображение шишки, шляпы</p> <p>Печатание буквы Ы.Звуковые схемы слова</p> <p>Печатание букв Лл, слогов, слов Изображение листьев. Штрихование</p> <p>Печатание букв Нн, слогов, слов, предложений, составление схем к предложениям. Звуковые схемы</p> <p>Печатание букв Кк, составление схем к предложениям и словам</p>
<p>январь</p>	<p>Звук т, ть Буква Т</p> <p>Звук и Буква И</p> <p>Звук п, пь Буква П</p> <p>Звук з, зь Буква З</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Транспорт. Заучивание стихов о различных машинах ❖ Игрушки (составление описательных рассказов) ❖ Профессии. Составление творческих рассказов по половицам (без труда не вытацишь и рыбку из пруда) 	<p>Печатание букв Тт. Изображение транспорта по трафарету</p> <p>Печатание букв Ии. Изображение игрушки</p> <p>Печатание букв Пп, составление схем предложений и слов</p> <p>Печатание букв Зз. Выкладывание слов в кассе букв и слогов</p>

	<p>Буква Й</p> <p>Звук г, гь Буква Г</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Зима. Составление рассказа – фантазии «Что будет, если за зиму наступит лето» ❖ Мой дом – Россия (беседа) ❖ Говорим красиво. Разучиваем скороговорки 	<p>Печатание буквы Й и слов</p> <p>Печатание букв Гг, слогов. Работа в кассе букв и слогов</p>
февраль	<p>1. Звук в, вь Буква В</p> <p>2. Звук д, дь Буква Д</p> <p>3. Звук б, бь Буква Б</p> <p>4. Звук ж Буква Ж</p> <p>5. Буква Е</p> <p>6. Буква Ь</p> <p>7. Буква Я</p> <p>8. Повторение</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ В.Бианки «Синичкин календарь» - пересказ ❖ <u>Дом. Жилище</u> (составление сравнительных рассказов) ❖ <u>Мои родители</u> (составление описательных рассказов) ❖ <u>Насекомые</u> (заучивание песенок и прибауток) ❖ Для чего говорят «спасибо» В.Сухомлинский чтение. Беседа ❖ Отгадывание ребусов, анограмм Речевые игры ❖ День защитников Отечества. Б.Никольский Солдатская школа. Составление вопросительных предложений 	<p>Печатание букв Вв, слогов, слов, предложений</p> <p>Печатание букв Дд. Составление звуковых схем, слов</p> <p>Печатание букв Б,бь, слов, предложений</p> <p>Печатание букв Жж. Выкладывание слов и предложений на магнитной азбуке</p> <p>Печатание букв Ее. Изображение ели, ежей</p> <p>Печатание Ь, слов и слогов</p> <p>Печатание букв Яя. Изображение яблока, ягод</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Я.Пинясов «Кем быть – кем не быть» Беседа 	Печатание слов и предложений. Работа в живой Азбуке.
март	<p>1. Буква Ю</p> <p>2. Буква Ё</p> <p>3. Буква Ч Звук ч</p> <p>4. Буква Э</p> <p>5. Буква Ц Звук ц</p> <p>6. Буква Ф Звуки ф, фь</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ «Весенние посиделки» Составление предложений по картине ❖ Мамин праздник Э.Мошковская «я маму обидел» Беседа ❖ Посуда ❖ Сказка «Как аукнется, так и откликнется» - пересказ ❖ Детёныши животных. Птенцы ❖ Придумывание рассказов «Мой друг» 	<p>Печатание буквы Ю. Звуковой анализ слов</p> <p>Печатание буквы Ёё. Изображение ёлки</p> <p>Печатание букв Чч. Звуковой анализ слов</p> <p>Печатание букв Ээ. Выкладывание слов и предложений в кассе букв и слогов</p> <p>Печатание букв Цц. Изображение цыплёнка. Раскрашивание</p> <p>Печатание букв Фф. Звуковой анализ слов</p>
апрель	<p>1. Повторение</p> <p>2. <u>Фонетические игры и упражнения</u></p> <p>3. Звук щ Буква Щ</p> <p>4. <u>Лексические игры и упражнения</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ «Половодье» (составление рассказов со своим окончанием) ❖ Правила дорожного движения А.Платонов Улица полна неожиданностей 	<p>Работа в кассе букв и слогов. Составление схем к предложениям</p> <p>Печатание букв Щщ. Выкладывание букв из природного материала</p> <p>Работа в тетради, печатание слов и предложений</p>

	<p>5. Буква Ъ</p> <p><u>6. Грамматические игры и задания</u></p> <p>7. Повторение</p> <p><u>8. Игры на память, восприятие и внимание</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Н.Сладков Весенние радости – пересказ ❖ «Весна, красна, ты с чем пришла?» - заучивание песенки ❖ работа с литературным материалом. Чтение 	<p>Выкладывание слов в магнитной азбуке</p> <p>Работа с настольными играми</p> <p>Печатание слов и Предложений</p>
май	<p>1. Гласные и согласные звуки</p> <p>2. Звонкие и глухие согласные</p> <p><u>3. Лексические игры и упражнения (литературный материал о диких и домашних животных)</u></p> <p>4. Звонкие и глухие согласные</p> <p>5.6 Повторение</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Составление рассказа- мечты «А если бы я был...» ❖ С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое» ❖ Е.Серова «Ландыш» - заучивание ❖ М.Карим «Здравствуй, солнце» ❖ М.Плещковский Счастливый день (пересказ) 	<p>Работа в кассе букв и слогов</p> <p>Работа с индивидуальными карточками</p> <p>Списывание с карточек</p> <p>Печатание под диктовку на слух</p> <p>Составление звуковых схем слов</p> <p>Печатание в тетради</p>

Итого: 72 ч.

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Обучающие:

- обобщить накопленные знания и умения;
- тренировать навык чтения;
- отрабатывать умение составлять рассказы и пересказы;
- формировать грамматический строй речи.

Развивающие:

- способствовать развитию познавательных способностей;
- стимулировать активность, самостоятельность.

Воспитательные:

- содействовать воспитанию общительности, вежливости, приветливости, гуманному отношению к живому;
- способствовать формированию любознательности и инициативы;
- способствовать развитию усидчивости и интереса к занятиям.

Учебный план / 3-ий год обучения

№ раздела	Название раздела	Форма занятия	Всего часов	Теория	Практика
1	Синтаксическая сторона речи	Комплексное занятие	20	6	14
2	Словообразование	Комплексное занятие	6	1	5
3	Морфологическая сторона речи	Комплексное занятие	36	12	24
4	Развивающие игры и упражнения	Практическое занятие	2	-	2
5	Знаешь ли ты свои истоки? (по мотивам у.н.т.)	Викторина	2	-	2
	«Говори красиво и интересно»	КВН	2		2
6	Небылицы из лукошка (использование крылатых выражений, устойчивых словосочетаний, прямое и переносное значение слов)	Творческое занятие	2	-	2
7	«Что ты знаешь о слове и его возможностях»	Игровое занятие	2	-	2
Итого:			72	19	53

Содержание учебного плана / 3-ий год обучения

месяц	Ознакомление с окр.миром. Знакомство с произведениями литературы. Развитие связной речи	Подготовка к обучению грамоте. Обогащение словаря	Формирование грамматической стороны речи	Подготовка к освоению письма
сентябрь	<p>1. «осень в городе настала» - беседа о сезонных изменениях в природе и жизни животных</p> <p>2. рассматривание картин осенней тематики «Золотая осень», «Поздняя осень», «Осень в саду», «Осень в лесу»</p>	<p><u>Текст.</u> (начало, кульминация, конец; главная мысль, оглавление, художественные средства выразительности)</p> <p><u>Предложение - слово</u></p> <p>Использование заглавной буквы в начале слова</p>	<p>Составление предложений по заданным схемам</p> <p>Вычисление количества слов в предложении</p> <p>Определение последовательности слов в предложении</p>	<p>Работа в тетради. Печатание отдельных слов и предложений</p> <p>Упражнения в штриховке линиями различного направления</p> <p>Графические упражнения</p>
октябрь	<p>1. Е.Чарушин «Лисята» пересказ</p> <p>2. Как звери и птицы готовятся к зиме</p> <p>3. Урожай. Составление сравнительных и описательных рассказов</p> <p>4. Рассказывание</p>	<p>Слово – как единица речи</p> <p>Составление звуковых схем слов</p> <p>Игры и упражнения на понимание значения слова</p>	<p>Составление предложений с заданным количеством слов</p> <p>Составление предложений по заданным словам</p> <p>Распространение предложений</p> <p>Обучение построения предложений путём полных ответов на</p>	<p>Графический диктант</p> <p>Обводка по шаблонам и трафаретам</p> <p>Работа в кассе букв и слогов</p> <p>Практические действия по</p>

	по картинкам сюжетных серий		вопросы Обучение сложносочинённым конструкциям построения предложений	закреплению представления графического изображения букв и слов с использованием
ноябрь	<p>1. Составление творческих рассказов (о проведённом дне, смешном случае)</p> <p>2. В.Осива «Старушка» - беседа</p> <p>3. Игровые упражнения со словами («Доскажи словечко», «От слова до слова», «О чём речь?», «Придумай своё слово и нарисуй его»)</p>	<p>Узнавание слова по его характеристике, о предмете или явлении</p> <p>Игра «Пойми меня»</p>	<p>Обучение сложносочинённым конструкциям построения предложений</p> <p>Предложения вопросительные, восклицательные, повествовательные</p> <p>Обучение составлению вопросов</p>	<p>прикладного материала палочки, камешки и т.п.</p> <p>Работа в тетради. Печатание слов и предложений</p> <p>Творческие задания в тетради</p>
декабрь	<p>1. И.Никитин «Встреча зимы» - наизусть беседа о сезонных изменениях в природе</p> <p>2. С.Маршак «Декабрь» составление рассказов по впечатлению</p> <p>3. К.Ушинский «Проказы старушки зимы» (пересказ с</p>	<p>Слово – предмет</p> <p>Слово – признак</p> <p>Слово – действие</p>	<p>Многозначные слова. Однозначные слова</p> <p>Прямое – переносное значение слов</p> <p>Похожие слова- (подбор синонимов к словам) Вода – водопад –</p>	<p>Штрихование в тетради</p> <p>Графические упражнения</p> <p>Печатание слов и предложений</p>

	изменением окончания)		водолаз	
	4. Жизнь животных и птиц зимой (рассуждение с логическим выводом)	Слово – число	Слова – наоборот (подбор антонимов, высоко – низко, далёкий – близкий, ходить – стоять)	Работа на индивидуальных полотнах
	5. В.Бианки «Синичкин календарь» - чтение	Слово – предлог	Согласование слов в предложениях и словосочетаниях. Использование предлогов	Работа в касе букв и слогов
	6. р-н. сказки «В гостях у дедушки Мороза»	Деление слов на слоги	Устойчивые словосочетания. Согласование слов в роде, числе, падеже	Творческое задание на изображение сюжета
	7. Составление рассказов о Новом годе и традициях встречи праздника	Ударные – безударный слог	Слова – обобщения. Родовые понятия	Упражнения на внимательность
январь	1. Мебель (беседа о материале, назначении, размере и составляющих частях)	Деление слов на слоги. Ударение	(изменение существительных по числам) «Один – много», употребление в речи	Чтение предложений. Составление схем к предложениям. Запись. Деление слов на слоги. Постановка ударения в словах
	2. Транспорт. Грузовой и пассажирский. Виды транспорта	Звук. Буква	Изменение существительных по падежам. Активация употребления	
	3. Г.Андерсен «Снежная королева»	Гласные – согласные звуки Твёрдые – мягкие	Род существительных (он, она, оно, они)	Чтение слов с пропущенными буквами.

	<p>(прослушивание отрывка. Составление вопросов по тексту)</p> <p>4. Рассматривание картины «Как дети спасли птиц зимой» Составление словосочетаний</p> <p>5. М.Пришвин «Детям» просмотр фильма. Наблюдение за повадками</p> <p>6. Азбука здоровья (чистота – залог здоровья) - Аккуратность и порядок - Нет болезням. Я люблю спорт</p>	<p>звуки</p> <p>Звонкие – глухие звуки</p> <p>Повторение</p> <p>Алфавит. История возникновения письменности в разных странах</p>	<p>Живое – неживое (одушевлённое – неодушевлённое; кто? Что?)</p> <p>Повторение</p> <p>Несклоняемые существительные. Значение. Употребление</p> <p>Уменьшительно – ласкательный суффикс у существительных (дом – домик, гриб – грибочек)</p>	<p>Звуковой анализ слов, подбор слов к схемам. Работа с картинками</p> <p>Отгадывание загадок. Составление слов из слогов. Разгадывание ребусов</p> <p>Звуковой анализ слов. Составление вопросительных, повествовательных и восклицательных предложений</p> <p>Запись двусложных слов под диктовку</p>
февраль	<p>1. Специальные машины – помощники (рассматривание картинок)</p> <p>2. С.Баруздин «Твоя работа» - чтение</p> <p>3. Я.Дягутите «Руки человека»</p>	<p>Самосвал, газонокосилка, бетономешалка... - новые слова. Что значит дребезжит, гудит, грохочет. Подбор выразительных средств языка («трудиться не покладая рук», «быть в поте лица», «как петухи»)</p> <p>Новые слова: коврига, соха, плуг, сноп – образные выражения «от</p>	<p>Словообразование. Образование приставочных глаголов и прилагательных от существительных. Образование сложных слов. Упражнение в подборе родственных слов.</p> <p>Упражнение в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе,</p>	<p>Последовательно выделить звуки в словах – запись в тетради</p> <p>Чтение печатных слов в тетради</p> <p>Работа в касе букв и слогов</p>

		<p>заката до рассвета», «белка в колесе», Пословицы о труде и хлебе.</p>	<p>образование прилагательных от существительных.</p>	
	<p>4. Дом. Улица. Город. М.Пожарова «Маляры» - наизусть</p>	<p>Узнавание образных выражений, выделение выразительных средств языка. Интонационное чтение.</p>	<p>Упражнение в употреблении существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.</p>	<p>Графические упражнения в тетради. Работа с трафаретами и контуром</p>
	<p>5. О.Кригер «Зелёный свет» (о дороге и правилах дорожного движения) Составление диалогов</p>	<p>Активизация образной лексики и интонационной выразительности речи.</p>	<p>Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Подбор слов – антонимов Сравнительная степень прилагательных. Обучение образования новых слов.</p>	<p>Чтение и написание одно и двусложных слов под диктовку Списывание словосочетаний с индивидуальных карточек</p>
	<p>6. В.Осеева «Волшебное слово» (повтор по памяти)</p>	<p>Закрепление в речи вежливых форм обращений, приветствий. Обогащение речи сравнениями, эпитетами, олицетворениями</p>	<p>Упражнение в подборе слов – определений, синонимов, антонимов, в правильном употреблении и образовании прилагательных в превосходной форме</p>	<p>Составление схем к словам. Постановка ударения</p>
	<p>7. Э.Шим «Будем вежливы с тобой»</p>			
март	<p>1. р.н. сказка «Снегурочка» - беседа</p>	<p>Активизация использования в речи фразеологизмов; эмоционально – оценочной лексики</p>	<p>Упражнение в понимании прямого и переносного и переносного значения слов</p>	<p>Составление звуковых цепочек слов</p>
	<p>2. Е.Серова «Подснежник» - наизусть</p>	<p>Двуязычные гласные в разных позициях</p>	<p>Упражнение в употреблении антонимов</p>	<p>Отгадывание загадок. Печатание слов в тетради</p>
	<p>3. Н.Сладков «Весенние</p>	<p>Сонорные согласные</p>	<p>Упражнение в употреблении слов</p>	<p>Отгадывание ребусов и</p>

	<p>ручьи» - рассматривание картины</p> <p>4. Моя мама (составление описательных рассказов) Д.Габе «Мама»</p> <p>5. «Я помогаю дома» - составление рассказов из опыта</p> <p>6. Этот сказочный мир цветов. Цветы вокруг нас – рассматривание картин</p>	<p>Звуковые схемы. Ударный слог.</p> <p>Звуковые схемы. Ударный слог.</p> <p>Выделение слогов у слова. Определение их местоположения (начало – середина – конец)</p>	<p>в единственном и множественном числе</p> <p>Притяжательные прилагательные. Составление распространённых предложений</p> <p>Упражнение в согласовании местоимения с существительными</p> <p>Упражнение в подборе прилагательных и согласовании их с существительными</p>	<p>кроссвордов. Звуковые схемы слов</p> <p>Чтение предложений с пропущенными словами</p> <p>Графические упражнения. Штриховка</p> <p>Написание слов и предложений под диктовку</p>
апрель	<p>1. Продукты</p> <p>2. Дикie и домашние животные</p> <p>3. День Космонавтики (беседа о космосе)</p>	<p>Шипящие звуки</p> <p>Свистящие звуки</p> <p>Буквы ь и Ь знак</p>	<p>Упражнение в употреблении существительных множественного числа в Р.П. (мандаринов, яблок)</p> <p>Образование существительных множественного числа, обозначающих детёнышей животных</p> <p>Ударение. Подвижное ударение. Перенос ударения на предлог</p>	<p>Работа с кассой букв и слогов. Печатание слов</p> <p>Работа по трафаретам</p> <p>Списывание с доски слов Соотнесение их с картинками</p>

	<p>4. Л.Толстой «Старый дед и внучек» (беседа об уважении к старшим)</p> <p>5. И.Турчин «Человек заболел» - беседа о заботливости и внимательности</p> <p>6. С.Маршак «Мальчик и девочки» - беседа о взаимоотношениях</p> <p>7. Серия сюжетных картинок «Дети в лесу»</p> <p>8. И.Токмакова «Весна» - наизусть</p>	<p>Графическое изображение букв (упражнения на узнавание и запоминание)</p> <p>Употребление заглавных букв в различных случаях</p> <p>Буква ы</p> <p>Буква й</p>	<p>Образование глагольных форм: спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы (хотеть, бежать)</p> <p>Спряжение глаголов с особыми окончаниями в личных формах (есть, дать)</p> <p>Настоящее время глаголов</p> <p>Прошедшее время глаголов</p> <p>Будущее время глаголов</p>	<p>Чтение. Написание. Печатание предложений.</p> <p>Составление !?. предложений. Схемы к предложениям</p> <p>Составление слов по первой и последней букве</p> <p>Чтение слогов. Придумывание слов</p> <p>Штриховка. обводка</p>
май	<p>1. К.Ушинский «История одной яблоньки» - рассуждение</p> <p>2. К.Ушинский «Лиса Патрикеевна» - пересказ</p> <p>3. З.Александрова «Букет» - творческое</p>	<p>Активизация использования в речи слов с уменьшительно ласкательными суффиксами</p> <p>Использование в речи диалектов и устаревших слов</p> <p>Использование выразительных средств языка</p>	<p>Повелительные наклонения глаголами с чередующимися звуками (жечь, вытереть, стричь, щипать и т.д.)</p> <p>Повторение</p> <p>Склонение местоимений</p>	<p>Звуковой анализ слов. Составление вопросов</p> <p>Отгадывание шарад и ребусов</p> <p>Работа с магнитной азбукой</p>

	рассказывание			
4.	«Когда наступит лето» - рассказ – фантазия	Использование в речи фразеологизмов и крылатых выражений	Склонение числительных (два ведра; три утёнка)	Выкладывание слов в кассе Букв и слогов
5.	Л.Пчельникова «В лесу» - беседа «Берегите природу»	Словарная работа	Образование страдательных причастий	Настольные игры
6.	Е.Берестов «Лето, лето к нам пришло» - наизусть	Артикуляционные упражнения	Обобщение	Настольные игры

Итого: 72 часа

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Развитие связной речи.

Дети овладевают умением:

- ❖ Пересказывать литературные произведения, самостоятельно передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц.
- ❖ Понимать и запоминать авторские средства выразительности, использовать их в собственном пересказе
- ❖ Пересказывать произведение по ролям, близко к тексту
- ❖ В описательных рассказах о предметах или явлениях точно и правильно передавать особенности, подбирая нужные слова
- ❖ Сочинять сюжетные рассказы по картинке, из опыта, по игрушкам; с помощью взрослого строить свой рассказ по заданной теме
- ❖ Различать литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение
- ❖ В составленном повествовании отражать характерные особенности жанра; придумывать сказки с характерными особенностями построения (зачин, присказка, волшебные предметы, превращения и т.д.)
- ❖ Проявлять интерес к самостоятельному сочинению, создавать разнообразные виды творческих рассказов, придумывать продолжение или конец истории, рассказы по аналогии, рассказы по плану и т.д.
- ❖ Проявлять в рассказах индивидуальные способности к творческой речевой деятельности

- ❖ Уметь внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднения.

1. Развитие словаря

- ❖ Активно владеть бытовым словарём, точно и правильно использовать слова, обозначающие названия предметов быта и природы, их свойства и качества, строение и материал
- ❖ Уметь сравнивать предметы, находить существенные признаки, объединять их на этой основе в группы (посуда, мебель, одежда, овощи и т.д.)
- ❖ Понимать и использовать средства языковой выразительности (образные сравнения, эпитеты, метафоры и др.)
- ❖ Использовать в речи слова, обозначающие абстрактные понятия (темнота, заботливость, верность, победа и др.)

2. Знакомство с произведениями детской художественной литературы

- ❖ Проявлять стремление к постоянному общению с книгой, испытывая удовольствие при прослушивании
- ❖ Устанавливать многообразные связи в тексте (логику, причины-следствия, поведения героев, мотивы и роль художественной детали)
- ❖ Воспринимать литературного героя в целом (внешний вид, поступки, мысли), давать оценку действиям
- ❖ Проявлять внимание к языку, осознавать элементы комического в произведении, проникать в поэтическое настроение, передавать эмоциональное отношение в выразительном чтении, уметь выразить свой эмоциональный отклик на прочитанное

3. Звуковая культура речи

- ❖ Уметь чисто и правильно произносить все звуки родного языка
- ❖ Упражняться в правильном звукопроизношении в процессе повседневного общения
- ❖ Читая стихи, пересказывая литературные произведения, пользоваться средствами интонационной выразительности (темп, ритм, логическое ударение)

4. Подготовка к обучению грамоте и письма

- ❖ Уметь делить слова на слоги и производить звуковой анализ слова
- ❖ Осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства (схема состава слова, интонационное выделение звуков в слове)
- ❖ Уметь выделять ударный слог и ударный гласный звук в слове
- ❖ Определять место звука в слове

- ❖ Давать характеристику звуку (гласный - согласный, твёрдый мягкий, звонкий - глухой), доказывая свой ответ грамотным научным языком
- ❖ Понимать и использовать в речи термин, предложение, составлять предложение из 3-4 слов, делить предложение на слова, называя их по порядку, определять интонационно предложение и завершать его .! ? знаками
- ❖ Уметь различать понятия «звук», и «буква»
- ❖ Знать все буквы русского алфавита, уметь передавать их графически на доске и тетради
- ❖ Правильно и плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами
- ❖ Уметь работать в тетради в клетку, соблюдая все требования печатного письма

5. Грамматический строй речи

- ❖ Уметь правильно использовать грамматические формы для точного выражения мыслей
- ❖ Замечать грамматические ошибки в речи сверстников и исправлять их
- ❖ Уметь образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками, соединением слов
- ❖ Придумывать предложения с заданным количеством слов, вычленять количество и последовательность слов в предложении
- ❖ Правильно согласовывать слова в предложении употреблять предлоги, пользоваться несклоняемыми существительными

СПОСОБЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Для определения результативности реализации программы используются следующие способы:

1. Тестирование детей с целью выявления интересов к изучению родного языка, определение направленности способностей к различным видам речевого искусства
2. Диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков
3. Организация практической деятельности с учётом программного содержания каждого года обучения и индивидуальных особенностей учащихся
4. Оценивание полученных знаний (в форме опроса, игры, викторины конкурса)
5. Анкетирование родителей.

Уровни усвоения программы

Низкий – ребёнок затрудняется в установлении связей, поэтому допускает ошибки в пересказах и самостоятельных рассказах. Пользуется помощью взрослого. Словарный запас беден. Допускает грамматические ошибки в звукопроизношении. Речь невыразительна. Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении на слоги. Затрудняется в определении ударения. Путается в понятиях: слог, звук, буква. Не знает точного названия букв. Не владеет навыком чтения. Быстро утомляется, поэтому работа в тетради недостаточна.

Средний – в рассказе ребёнок допускает пропуски, логические ошибки, но исправляет их сам при помощи взрослых или сверстников. Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нём. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Речь чистая, правильная; ребёнок может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков.

Высокий – ребёнок владеет речевыми умениями, инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяя рассказы других, пользуется разнообразными средствами выразительности. В общении инициативен – задаёт вопросы, делится впечатлениями, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки детей, исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет характеристики звуков слове (гласный – согласный, твёрдый – мягкий, ударный – безударный, место звука в слове)

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

3 ГОД ОБУЧЕНИЯ

- Количество учебных недель – 36
- Количество учебных дней – 72
- Продолжительность каникул (зимних) – 1 неделя (7 дней)
- Учебный период – с 9 сентября по 25 мая

Условия реализации программы

Методическое обеспечение программы

В процессе обучения дошкольников используются методы:

- **словесный** (объяснение, рассказ, беседа, чтение)

- **наглядный** (наблюдение, демонстрация, ТСО)

- **практический** (игра, упражнения)

В программе есть серия занятий, где ведущая роль принадлежит не педагогу, а ребёнку. В этом случае используются методы самостоятельной работы, практические работы (эксперименты), методы проверки и оценки знаний. Оценивая характер познавательной деятельности ребёнка на знания, предлагается объяснительно – иллюстративный метод, репродуктивный, проблемный, частично – поисковый и исследовательский.

Использование различных методов обучения на занятиях позволяет максимально приблизить решение поставленных программой задач и развить возможности ребёнка, обогатить взаимоотношения учителя и ученика, сформировать новые пути взаимодействия.

В зависимости от дидактических целей занятия строятся как

- ❖ Изучение нового материала
- ❖ Занятия по закреплению и систематизации знаний, умений навыков детей
- ❖ Проверочные занятия (в конце полугодия)
- ❖ Комплексные

Занятия по развитию речи структурно выглядят так:

1. организационный момент (использование приёмов активизации интереса детей)
2. постановка цели занятия
3. организация самостоятельной практической и познавательной деятельности детей на занятии
4. анализ деятельности детей
5. подведение итогов занятия.

Программа развития речи реализуется в учебной и игровой деятельности. Возрастные особенности дошкольников обязывают проводить занятия в игровой форме, что способствует лучшему усвоению материала. Кроме того, широко используются игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты. Занятия строятся как путешествие, экскурсия, викторины. Для снятия напряжения используются физкультминутки и малоподвижные игры.

Используются на занятиях следующие игровые упражнения, игры и задания

1. «Кто внимательный?»
2. «Кто больше»
3. «Тим – Том»
4. «Слоговое лото»
5. «Дополни слог, слово»
6. «Перевертыши»
7. «Узнай звук»
8. «Слоговой аукцион»
9. «Найди слово в слове»
10. «Третий лишний»
11. «Напиши кружочками»
12. «Слушай хлопки»
13. «Что общего»
14. «Бывает – не бывает»
15. «Хорошо – плохо»
16. «Скажи кто, что это?»
17. «Скажи кто так?»
18. «Что к чему?»
19. «Кто так говорит, делает?»
20. «Что общего?»
21. «Назови одним словом»
22. «Волшебный мешочек»
23. «Крылатое слово»
24. «Один – много»
25. «Пишущая машинка»
26. «Звуковая цепочка»
27. «Чего не стало»
28. «Раздели по группам»
29. «Рифмы»
30. «Чей голосок?»
31. «Подбери пару»
32. «Кто что подарил?»
33. «Наоборот»
34. «Сигнальщики»
35. «Рассыпанное слово»
36. «Узнай по описанию»
37. «Подбери слово»
38. «Синий – зелёный»
39. «Расшифруй слово»
40. «Повтори, не ошибись!»
41. «Кто где живёт»
42. «Заколдованные слова»
43. «Найди букву»
44. «Кто как двигается?»
45. «Назови ласково»
46. «Измени слово»

- 47.«1-3-5»
- 48.«Придумай слово»
- 49.«Доскажи словечко»
- 50.«Звук заблудился»
- 51.«Закончи слово, предложение»
- 52.«Анаграммы»
- 53.«Времена года»
- 54.«Дни недели»

Игровая оболочка занятия привлекает детей, вызывает у них интерес и активность, помогает преодолеть различные затруднения, организует и повышает их самостоятельность. Таким образом, поставленная учебная задача в игровой форме становится для детей более близкой и понятной, а результат эффективнее.

Работа с родителями

Работа с родителями позволяет лучше узнать потребности в приобретаемых знаниях, улучшает общую атмосферу отношений сотрудничества в системе «родитель – педагог», повышает рефлексивность педагога.

Формы работы с родителями

1. Ознакомление родителей с учебно–образовательной программой, содержанием и её эффективностью
2. Проведение родительских собраний «Как приучить детей читать», «Волшебные звуки», «Будем грамотны», «В мир сказок»
3. Проведение практикумов «Как научиться правильно писать», «Ручка и карандаш – мои помощники», «Развиваем моторику рук»
4. Консультационная работа – индивидуальная, групповая. Беседа с родителями об успехах их детей
5. Проведение открытых занятий и воспитательных мероприятий с привлечением родителей
6. Разработка памяток для родителей «Как выполнить домашнее задание», «Звукобуквенный анализ слова», «Как составить рассказ по картинке» и т.п.
7. Анкетирование родителей с целью познания особенностей ребёнка и его особенностей

Техническое оснащение занятий

1. Подвижная азбука (наборное полотно с буквами)
2. Магнитная азбука (демонстрационная)
3. Касса букв и слогов (раздаточный материал)
4. Индивидуальные планшеты с клеточным пространством, маркеры, тряпочки
5. Карточки для совершенствования техники чтения с рисунком на одной стороне и названием этого предмета на другой; со словами; предложениями; текстом
6. Кубики «Мои первые буквы», «Весёлый алфавит»
7. Плакаты «Алфавит», «Алфавит для малышей»
8. Индивидуальные карточки. Каждому ребёнку даётся задание – наклеить на картон вырезки из газет со словами на заданный звук (букву) в трёх позициях
9. Наглядный материал: игрушки, муляжи, шнурочки, природный материал, бросовый материал. Таблицы со слогами и словами
10. Игры: «Читаем сами», «Звуковая цепочка», «На какую букву», «Мамины помощники», «Сказки», «Обобщающие понятия», «Что к чему?», «Кто где живёт?», «Наоборот»
11. Наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи

Литература

- ❖ Авдеева Н.А. Воспитание детей раннего возраста. Пособие для воспитателей и родителей. М., 1997
- ❖ Арушанова А.Г. Речь и речевое общение. М., 1999
- ❖ Белова И.К. Былич Р.В. и др. Программно – методическое оснащение коррекционно – развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР. М., 1998
- ❖ Бугрименко Е.А. Чтение без принуждения. М., 1993
- ❖ Волина В. Занимательное азбукведение. М., 1991
- ❖ Волков Б.С., Волкова Н.Б. Психологическое общение в детском возрасте: учебное пособие. М., 1997
- ❖ Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. СПб., 1997
- ❖ Выренцова А.С. Подготовка к обучению. С-П., 1997
- ❖ Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. М., 2000
- ❖ Дьяченко О.М., Астенькова Н.Ф., Булычева А.И. и др. Дети, в школу собирайтесь: книга для воспитателей детского сада и родителей. М., 1997
- ❖ Джежелей О.В. Помогайка М., 1994
- ❖ Ёлкина Н.В., Маряничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. Серия «Вместе учимся, играем» Ярославль, 1997
- ❖ Зайцева Л.В., Земляченко С.В. Управление инновационным образовательным учреждением в режиме функционирования и развития. М., 1998
- ❖ Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие упражнения и тесты. Спб., 1998
- ❖ Игры и игровые упражнения с детьми дошкольного возраста. Киев., 1995

- ❖ Кенеман А.В., Осокина Т.Н. Детские народные подвижные игры: книга для родителей. М., 1997
- ❖ Колесникова Е.В. От звука к букве. М., 2008
- ❖ Морозова П.Н. Обучение детей грамоте. Тула.,1993
- ❖ Москаленко Н.И. Учим детей грамоте: пособие для воспитателей детских садов и учителей начальной школы. Минск.,1998
- ❖ Петерсон Л.П., Холина Н.П. Раз ступенька, два – ступенька ч. 1,2, М.,2004
- ❖ Тумакова Г.А., Максакова А.И. Учите играя. М.,2003
- ❖ Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста М.,Владос.,2002
- ❖ Ушакова О.С. и др. Развитие речи и творчества дошкольников (игры, упражнения, конспекты занятий) М., ТЦ «Сфера» 2006
- ❖ Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма. М., 2007
- ❖ Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать . С.П., 2008
- ❖ Яшина В.И., Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М., 2000