

Управление народного образования администрации
г. Мичуринска Тамбовской области
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №23 «Ручеёк»

Рекомендована
к утверждению решением
педагогического совета
от 28 августа 2017 года
протокол №1

«Утверждаю»
приказом заведующего МБДОУ
Л.В. Сарафанова
№ 71/1 от 01.09.2017 года



дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности
«Ладонка» (развитие мелкой моторики)
для детей 5-7 лет с задержкой психического развития
срок реализации 1 год

Автор-составитель:
Гриднева Лидия Яковлевна
воспитатель
I квалификационной категории

г. Мичуринск
2017

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

| | |
|---|------------------------------------|
| Ф.И.О. педагога | Гриднева Лидия Яковлевна |
| Вид программы | авторская |
| Тип программы | общеразвивающая |
| Образовательная область | познавательная |
| Направленность деятельности | художественная, здоровьесбережение |
| Способ освоения содержания образования | практический |
| Уровень освоения содержания образования | ознакомительный |
| Уровень реализации программы | дошкольное образование |
| Форма реализации программы | подгрупповая |
| Продолжительность реализации программы | 1 год |

Пояснительная записка

Педагоги, которые работают с дошкольниками, знают, какие трудности испытывают дети, особенно с нарушениями речи, когда им приходится выполнять действия, требующие точности и синхронности движений. Плохо развитые двигательные функции рук и отсутствие оформленной техники движений, скоординированных действий глаза и руки вызывают у ребёнка огромные трудности. Скоординированные движения рук требуют дифференцированной работы мозга.

Значительную часть коры больших полушарий мозга человека занимают клетки, связанные с деятельностью кисти рук, в особенности ее большого пальца, который, у человека противопоставлен всем остальным пальцам.

При подготовке детей к школе необходимо большое внимание уделять развитию мозолистого тела. Совершенствование интеллектуальных и мыслительных процессов необходимо начинать с развития движений пальцев и тела. Развивающая работа должна быть направлена от движений к мышлению, а не наоборот. Для успешного обучения и развития ребенка в школе одним из основных условий является полноценное развитие в дошкольном детстве мозолистого тела. Мозолистое тело (межполушарное взаимодействие) можно развить через *кинезиологические упражнения*.

Кинезиологические упражнения – это комплекс движений позволяющих активизировать межполушарное воздействие и развивать мелкую моторику. Кинезиологические упражнения органично включаются в пальчиковые гимнастики, которые очень нравятся дошкольникам. К тому же в игровой форме дети могут закреплять знания об окружающем мире. В упражнениях комплекса используются пальчиковые игры, позволяющие развивать мелкую моторику и активизировать внимание, память.

Мелкая моторика - это точные и тонкие движения пальцев руки. От развития мелкой моторики напрямую зависит подготовленность руки к письму, работа речевых и мыслительных центров головного мозга. Навыки

моторики помогают ребенку исследовать, сравнивать, классифицировать и тем самым позволяют ему лучше понять мир, в котором он живет. Очень важно в дошкольном возрасте как можно раньше создавать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развивать навыки ручной умелости, формировать механизмы, необходимые для будущего овладения письмом.

Систематические занятия, требующие тонких движений пальцев, повышают работоспособность головного мозга, давая мощный толчок ребенку к познавательной и творческой активности.

Развитие мелкой моторики, воображения, познавательных процессов - служит одним из важнейших источников при подготовке детей к начальному школьному обучению. Практические навыки, полученные в ходе выполнения заданий по развитию мелкой моторики пальцев рук, проводимые во всех видах деятельности, и технические навыки, приобретенные на занятиях по ручной умелости, позволят детям почувствовать свою успешность.

Поэтому работа по развитию мелкой моторики должна начинаться задолго до поступления в школу.

Предлагаемые игры – упражнения учитывают особенности физиологии детского организма, дают возможность не испытывать усталости и не снижают интереса к занятиям в целом. Эти занятия полезны для развития мелких и точных движений рук, так как от задействованных мышц постоянно поступают импульсы в мозг, стимулируя центральную нервную систему (в частности, речевой центр, который находится в непосредственной близости с двигательной областью коры головного мозга) и способствуя её развитию.

Актуальность программы обусловлена тем, что недостаточное развитие у детей с ЗПР мелкой моторики, речи, зрительного восприятия, внимания, неподготовленность к письму может привести к возникновению негативного отношения к учёбе, тревожного состояния ребёнка в школе. Поэтому в дошкольном возрасте важно развить механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребёнком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Данная программа педагогически целесообразна, так как позволяет не только развить познавательные процессы, но и реализовать индивидуальный творческий потенциал личности, наладить коммуникации с взрослыми и со сверстниками на основе совместной деятельности; направлена на всестороннее развитие ребенка, на развитие осязания и мелкой моторики, необходимых для выполнения предметно-практических действий.

Педагогическая целесообразность заключается также в том, что дети работают с пластилином, бумагой, шаблонами, трафаретами, учатся владеть ножницами. Развивают графические навыки: обводка, штриховка, рисование по точкам.

Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является то, что она даёт возможность детям развить от уже существующих в этой области, заключаются в использовании нетрадиционной техники для развития умений и навыков ручной работы. Это помогает каждому ребёнку овладеть разными видами ручной умелости, необходимыми для последующего успешного обучения в школе.

Новизна программы состоит в том, что впервые подобран, расширен и систематизирован материал дидактических игр и заданий по развитию мелкой моторики с элементами кинезиологических упражнений. Весь материал составлен согласно лексическим темам календарно-тематического планирования и взаимосвязан с работой дефектолога и логопеда. Разработан конкретный мониторинг определения уровня развития мелкой моторики. Методика программы позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Занятия по данной программе проводятся в игровой форме, что способствует развитию мелкой моторики, синхронизации работы полушарий головного мозга. Во время игры, максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения.

Программа адресована детям от 5 до 7 лет.

Для обучения принимаются все желающие.

Срок реализации программы: 1 год (сентябрь-май)

Объём программы: 72 часа.

Программа рассчитана на один год обучения.

Занятия по данной программе состоят из практической части.

Форма организации деятельности подгрупповая.

Форма обучения очная.

Характеристика особенностей детей с ЗПР

Дети с ЗПР - это особенные дети, для которых характерно замедленное отставание в развитии психических процессов, нарушение эмоционально-волевой сферы, низкая познавательная активность, зрительного восприятия, внимания. Наиболее страдает у детей данной категории моторика кистей и пальцев рук. Обнаруживаются неточность и неловкость движений, трудности в воспроизведении поз руки и пальцев. Особенно дети затрудняются при выполнении попеременных движений, например попеременного сгибания в кулак и распрямления пальцев рук или сгибания большого пальца при одновременном распрямлении остальных пальцев той же руки. Слабо сформированы навыки самообслуживания, технические навыки в изодейтельности, лепке, аппликации, конструировании. Многие дети не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима, затрудняются при пользовании ножницами. Грубых двигательных расстройств у детей с ЗПР нет, однако уровень физического и моторного развития ниже, чем у нормально развивающихся сверстников, затруднено формирование графомоторных навыков.

Цель: развитие мелкой моторики у детей с ЗПР, направленной на поддержку личности, преодоления отклонений в психофизическом и умственном развитии.

Задачи:

- выявление индивидуальных особенностей в развитии мелкой моторики;
- создание ребенку условий для накопления двигательного и практического опыта;

- укрепление рук, ручной умелости, плавных, точных координированных движений;
- создание условий для развития мелкой моторики и движений пальцев рук;
- развитие двигательных и познавательных способностей детей;
- развитие мелкой моторики, ручной умелости через выполнение предметно-практических действий.

Содержание программы

Учебный план

| № | Название темы | Количество образовательных ситуаций в неделю | Длительность образовательных ситуаций |
|----|----------------------------|--|---------------------------------------|
| 1 | Выявление ведущей руки | 2 | 2 ч. |
| 2 | Огород. Овощи | 2 | 1 ч. |
| 3 | Сад. Фрукты | 2 | 1 ч. |
| 4 | Ягоды | 2 | 1 ч. |
| 5 | Дом. Семья | 2 | 1 ч. |
| 6 | Осень | 2 | 1 ч. |
| 7 | Посуда | 2 | 1 ч. |
| 8 | Мебель, Квартира | 2 | 1 ч. |
| 9 | Домашние птицы | 2 | 1 ч. |
| 10 | Домашние животные | 2 | 1 ч. |
| 11 | Дикие животные | 2 | 1 ч. |
| 12 | Хвойные деревья | 2 | 1 ч. |
| 13 | Новый год | 2 | 1 ч. |
| 14 | Зима | 2 | 1 ч. |
| 15 | Правила дорожного движения | 2 | 1 ч. |
| 16 | Транспорт | 2 | 1 ч. |
| 17 | Зимующие птицы | 2 | 1 ч. |
| 18 | Зимние забавы | 2 | 1 ч. |
| 19 | Одежда и обувь | 2 | 1 ч. |
| 20 | Наша Армия | 2 | 1 ч. |
| 21 | Мамин праздник | 2 | 1 ч. |
| 22 | Игрушки | 2 | 1 ч. |
| 23 | Весна | 2 | 1 ч. |
| 24 | Перелетные птицы | 2 | 1 ч. |
| 25 | Насекомые | 2 | 1 ч. |
| 26 | Весенние цветы | 2 | 1 ч. |
| 27 | Мой город | 2 | 1 ч. |
| 28 | Комнатные растения | 2 | 1 ч. |

| | | | |
|----|---------|----|-------|
| 29 | Рыбы | 2 | 1 ч |
| 30 | Бабочки | 2 | 1 ч. |
| 31 | Мой дом | 2 | 1 ч. |
| 32 | Лето | 2 | 1 ч. |
| | Итого | 64 | 32 ч. |

Содержание учебного плана

| Тема | Цель | Содержание |
|---------------|---|--|
| Диагностика | Выявление ведущей руки | <ol style="list-style-type: none"> 1. Нарисуй, что хочешь, карандаш лежит точно посередине перед ребёнком (повторить 3 – 4 раза). 2. Открой спичечный коробок и найди, в каком коробке лежит спичка. 3. Построй колодец из палочек (спичек) 4. Игра в мяч. Ребёнку предлагают бросать и ловить теннисный мяч одной и другой рукой 5. Вырезывание ножницами по контуру рисунка любой открытки. 6. Нанизывание пуговиц на нитку с иглой. 8. Развязывание узелков. 9. Построй из кубиков дом, забор и т. д. 10. Аплодисменты (ведущая рука сверху) |
| Огород. Овощи | Развивать координацию движений пальцев рук. Учить раскрашивать в одном направлении, не заходя за контур | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Выбрать из мешочка только овощи. 2. Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты», «Дружат пальчики», «Урожай». 3. Работа с трафаретом «Обведи и раскрась овощи». 4. Катание ребристого карандаша между ладонями (массаж). 5. Игра с песком «Волшебный песок» (смотри приложение №1 «Песочная игротерапия»). 6. Фигурки из палочек (машина везёт урожай с полей). 7. Игра с красной фасолью (выложить свеклу). 8. Игра с теннисным мячиком, удерживание между пальцами. 9. Дорисуй узор. 10. Кинезиологическое упражнение «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь». |
| Сад. Фрукты | Развивать мелкую моторику пальцев, | <ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин». |

| | | |
|------------|---|--|
| | учить выкладывать фигуру по контуру. Продолжать учить раскрашивать в одном направлении, не выходя за контур. | <p>2. «Сушка фруктов». Нанизывание на проволоку кружков из толстого картона с дырочкой посередине.</p> <p>3. Работа с трафаретами «Обведи и раскрась фрукты».</p> <p>4. Игра с песком - «Волшебный песок» (смотри приложение №1 «Песочная игротерапия»).</p> <p>5. Фигурка из палочек (корзинка для фруктов).</p> <p>6. Кинезиологическое упражнение «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь».</p> <p>7. Массаж ладоней (шишки).</p> |
| Ягоды | Развивать мелкую моторику пальцев, учить выкладывать фигуру по контуру. Продолжать учить примазывать кусочки пластилина, заполняя пространство внутри | <p>1. Пальчиковая игра «Пальчики», «Грибы да ягоды»</p> <p>2. Выложить горохом по нарисованному контуру (ягоды)</p> <p>3. Пластилинография «Клубника».</p> <p>4. Игра с песком «Хотим узнать» (смотри приложение №1 «Песочная игротерапия»)</p> <hr/> <p>5. Фигурка из палочек (корзинка для ягод)</p> <p>6. Игра с камушками (выложить ягоды по контуру)</p> <p>7. Дорисуй узор</p> <p>8. Кинезиологическое упражнение «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь»</p> |
| Дом. Семья | Развивать мелкую моторику пальцев; ориентировку на плоскости. Продолжать формировать графические навыки | <p>1. Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая», «Моя семья», «Кто приехал»</p> <p>2. «Мой дом» Выкладывание из геометрических фигур домов различной высоты</p> <p>3. «Семья». Обвести фигуру человека и раскрасить</p> <p>4. Игра с песком «Хотим узнать» (смотри приложение №1 «Песочная игротерапия»)</p> <p>5. Фигурки из палочек (рожица, очки)</p> <p>6. Работа с манкой (кончиком пальцев на манке нарисовать весёлого человека.)</p> <p>7. Бусы в подарок маме из комков бумаги</p> <p>8. Игра "Пианино"</p> <p>9. Дорисуй узор</p> <p>10. Кинезиологическое упражнение «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка»</p> |
| Осень | Развивать уровень мелкой моторики и тактильной | <p>1. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья», «Грабли»</p> <p>2. «Листопад»- лист желтой, оранжевой бумаги</p> |

| | | |
|------------------|--|---|
| | <p>чувствительности. Закрепить умение придавливать пластилиновые шарики, добиваясь изображения листьев.</p> | <p>порвать на мелкие кусочки. 3.Пластилинография. «Осеннее дерево». 4. Игра с песком «Волшебные ручки» (смотри приложение №1 «Песочная игротерапия») 5. Обрывание (форма листьев различных деревьев) 6. Самомассаж с иглболом. (смотри приложение №2) 7 Ниткография (осенние деревья). 8. Дорисуй узор. 9.Кинезиологическое упражнение «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос»</p> |
| Посуда | <p>Продолжать формировать графические навыки. Учить действовать по словесной инструкции. Продолжать работать над развитием мелкой моторики. Учить работать с бумагой.</p> | <p>1.Массаж ребристым карандашом между ладонями. 2. «Посуда для куклы» Обвести посуду по точкам и штриховать мелкими штрихами. 3. «Продолжи узор». Раскрась геометрические фигуры. 4. «Стакан» (оригами) 5. Игра с песком «Волшебные ручки» (смотри приложение №1 «Песочная игротерапия») 6.Пальчиковая гимнастика: «Пальчики», «Мы посуду мыли» 7.Фигурки из палочек: (поднос, кастрюля, вилка) 8.Ласковые пальчики «Чудесный мешочек» - найти посуду для куклы 9. Игра с рисом (переложить рис из большой посуды в несколько маленьких) 10. Игра с горохом (выложить любую чайную посуду) 11.Кинезиологическое упражнение «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка»</p> |
| Мебель, квартира | <p>Развитие мелких движений пальцев рук, их двигательной активности. Развитие ориентировки на плоскости. Совершенствовать зрительную память. Учить раскрашивать в одном направлении не заходя за контур.</p> | <p>1. Массаж ребристым карандашом между ладонями. 2. «Продолжи узор». Раскрась геометрические фигуры. 3. Игра с песком «Художники» (смотри приложение №1 «Песочная игротерапия») 4. Пальчиковая гимнастика: «Стул, стол» 5. Работа с рисом и горохом 6. Упражнения с грецкими орехами (катание между ладонями) 7. Игра (с закрытыми глазами: среди нескольких мягких игрушек выбрать две одинаковые) 8. Дорисуй узор и раскрась, не выходя за контур.</p> |

| | | |
|-------------------|---|---|
| | | 9.Кинезиологическое упражнение «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка» |
| Домашние птицы | Развивать мелкую моторику пальцев рук. Продолжать учить штриховать мелкими штрихами. | <ol style="list-style-type: none"> 1.Пальчиковая гимнастика: «Утята, Гусь, Петушок, Курочка» 2. «Птицы хотят пить»- работа с водой и пипеткой. 3. «Цыпленок» (штриховка) 4. Игра с песком «Художники» (смотри приложение №1 «Песочная игротерапия») 5. Работа с гуашью (желтой гуашью кончиками пальцев раскрасить цыплят) 6.«Накормим цыплят»- скомкать бумагу в маленькие комочки. 7. Игра с рисом: (обвести утенка по контуру и выложить его рисом) 8. Самомассаж гранеными карандашами 9.Дорисуй узор 10.Кинезиологическое упражнение «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка» |
| Домашние животные | Продолжать работать над развитием мелкой моторики. Совершенствовать графические умения и навык, закреплять умение обводить рисунок по точкам и штриховать мелкими штрихами. | <ol style="list-style-type: none"> 1 Пальчиковая гимнастика « Собака, Кошка, Коза» 2.Пальчиковая игра «На ладошку села кошка», « В гости к кошке» 3. «Маленький конструктор»- выкладывание из геометрических фигур животных. 4. Обвести котенка по точкам и штриховать мелкими штрихами. 5. Игра с песком «Строители», «Узнай и нарисуй» (смотри приложение №1 «Песочная игротерапия») 6. Фигурки из палочек (кошка) 7. Работа с перловкой (выложить крупой телёнка по контуру) 8.Кинезиологическое упражнение «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка» 9. Самомассаж с иглболом. (смотри приложение №2) |
| Дикие животные | Продолжать работать над развитием зрительно-моторных функций. Продолжать учить работать с ножницами. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика «Зайка», «Крокодил», «Мишка» 2. Игра «Кто, где живет?» Обвести трафарет животного, вырезать его и поместить туда, где он живет. 3.Игра «Кто, чем питается?» В сухом бассейне определить на ощупь предмет, назвать и сказать, |

| | | |
|-----------------|--|--|
| | | <p>кто это ест.</p> <p>4.Штриховка диких животных. Показать новый вид : клубок</p> <p>5. Игра с песком «Строители» (смотри приложение №1 «Песочная игротерапия»)</p> <p>6.Кинезиологическое упражнение «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка»</p> <p>7.Пальчиковая игра «Эти звери», «Найди животного»</p> |
| Хвойные деревья | <p>Развивать мелкую моторику пальцев рук; развивать зрительно-двигательную координацию. Закрепить умение складывать базовую форму треугольник.</p> | <p>1.Пальчиковая игра «Елочка» «В лесу родилась елочка»</p> <p>2.Рисование по точкам «Елочка»</p> <p>3.Нарядная елочка (оригами)</p> <p>4. Игра с песком «На что это похоже» (смотри приложение №1«Песочная игротерапия»)</p> <p>5. Обведи рисунок по линии, не отрывая карандаш от бумаги.</p> <p>6. Кинезиологическое упражнение «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка»</p> <p>7. Самомассаж с иглболом. (смотри приложение №2)</p> |
| Новый год | <p>Развивать мелкую моторику пальцев рук; учить складывать круг пополам, находить середину круга. Учить соблюдать ритм при выкладывании фигур.</p> | <p>1. Пальчиковая гимнастика: "Праздник" "Ёлочка"</p> <p>2.Игра «Наведем порядок». (группировка предметов по признаку).</p> <p>3. «Бусы на елку» Выкладывание геометрических фигур в определенной последовательности.</p> <p>4.«Елочная игрушка». (оригами)</p> <p>5. Игра с песком «На что это похоже» (смотри приложение №1 «Песочная игротерапия»)</p> <p>6. Фигурки из палочек (Ёлочка)</p> <p>7. Обрывание (конфетти для ёлочки)</p> <p>8. Мозаика из ёлочных и сосновых иголок.</p> <p>9. Дорисуй картинку.</p> <p>10.Кинезиологическое упражнение «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка»</p> |
| Зима | <p>Развивать мелкую моторику пальцев; учить преобразовывать квадрат в части дома : основание и крышу. Развивать внимание,</p> | <p>1. Пальчиковая гимнастика: «Зима», «Новый год»</p> <p>2.«Построим горку для зверушек из снежных комков»- изготовление снежных комков из бумаги путем ее сжатия и скатывания между ладонями.</p> |

| | | |
|----------------------------|--|--|
| | логическое мышление. | <p>3.Игра «Что лишнее и почему?»</p> <p>4.«Сказочный домик» - выкладывание из геометрических фигур</p> <p>5. Игра с песком «Что спрятано» (смотри приложение №1 «Песочная игротерапия»)</p> <p>6.Самомассаж с иглболом. (смотри приложение №2)</p> <p>7. Работа с ватой (снежные сугробы)</p> <p>8. Работа с тонкими бумажными полосками (снежинка по образу меньшего размера).</p> <p>9. Кинезиологическое упражнение «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка»</p> |
| Правила дорожного движения | Продолжать работать над развитием мелкой моторики. Учить работать с ножницами. Продолжать учить прикладывать пластилиновые колбаски по контуру. | <p>1.Пальчиковая гимнастика «Лодочка»</p> <p>2.Обвести транспорт по трафарету и вырезать.</p> <p>3.Пластилинография. «Светофор»</p> <p>4. Игра с песком «Что спрятано» (смотри приложение №1 «Песочная игротерапия»)</p> <p>5. Самомассаж с иглболом. (смотри приложение №2)</p> <p>6. Кинезиологическое упражнение «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос»</p> <p>7. Работа со шнуровками.</p> |
| Транспорт | Развивать зрительно-двигательную координацию и мелкую моторику рук. Закрепить назначение транспорта. Продолжать учить складывать фигуры из бумаги. | <p>1.Рисуем машину пальчиками на крупе.</p> <p>2.Игра «Назови вид транспорта и его назначение»</p> <p>3 Лодка с парусом (оригами)</p> <p>4. Игра с песком «Левее – правее» (смотри приложение №1 «Песочная игротерапия»)</p> <p>5. «Машина» - выложи из палочек</p> <p>6. Кинезиологическое упражнение «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка»</p> <p>7.Пальчиковая гимнастика «Пароход», «Путешествие»</p> |
| Зимующие птицы | Развивать мелкую моторику пальцев. Упражнять в проведении линий без отрыва от бумаги, закреплять навыки штриховки разными способами. | <p>1. Пальчиковая гимнастика «Голуби», «Воробьи»</p> <p>2. Самомассаж с иглболом. (смотри приложение №2)</p> <p>3. «Птичка» - из бумаги (оригами)</p> <p>4.Угощение для птиц. Сортировка семян: фасоль, горох.</p> <p>5.Пальчиковая игра «Снегири»</p> <p>6.«Птица» - обводка трафарета, штриховка по показу в разных направлениях.</p> <p>7. Работа с мелкими геометрическими фигурами</p> |

| | | |
|----------------|--|--|
| | | <p>(птичка)</p> <p>8. Обрывание (украшение снегиря мелкими кусочками цветной бумаги)</p> <p>9. Игра с песком «Левее – правее» (смотри приложение №1 «Песочная игротерапия»)</p> <p>10. Кинезиологическое упражнение «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка»</p> |
| Зимние забавы | <p>Упражнять в координации движений с речью.</p> <p>Продолжать работать над развитием мелкой моторики. Научить скатывать шарики из салфеток.</p> | <p>1. Пальчиковая гимнастика «Зима», «Снеговик»</p> <p>2. Игра с пробками «Лыжи»</p> <p>3. «Веселый снеговик». Аппликация из комочков, сделанных из салфеток.</p> <p>4. Игра с песком «Узнай и нарисуй» (смотри приложение №1 «Песочная игротерапия»)</p> <p>5. Самомассаж с иглболом. (смотри приложение №2)</p> <p>6. Фигурки из палочек (санки)</p> <p>7. Работа с рисом (зимний пейзаж)</p> <p>8. Кинезиологическое упражнение «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка»</p> |
| Одежда и обувь | <p>Продолжать работать над развитием мелкой моторики, координации движений. Закрепить умение работать с пуговицами, крючками, молнией.</p> | <p>1. Пальчиковая гимнастика «Здравствуй», «Шалун»</p> <p>2. Работа с пуговицами, крючками, молнией, замками.</p> <p>3. Работа со шнуровками.</p> <p>4. Растягивание резинки (держа пальчиками за концы)</p> <p>5. Работа с гуашью (украсить одежду, обувь, используя ватные палочки)</p> <p>6. Игра с горохом или бобами (выложить по контуру одежду).</p> <p>7. Игра для пальчиков «Чудесный мешочек (выбрать на ощупь из трёх игрушек одну нужную)</p> <p>8. Игра с песком «Узнай и нарисуй» (смотри приложение №1 «Песочная игротерапия»)</p> <p>9. Кинезиологическое упражнение «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос»</p> |
| Наша Армия | <p>Продолжать развивать зрительно моторные функции. Учить штриховать в разных направлениях.</p> | <p>1. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>2. Фигурки из палочек (танк, самолёт).</p> <p>3. Штриховка «Танк».</p> <p>4. Игра с песком «Кто больше» (смотри приложение №1 «Песочная игротерапия»)</p> |

| | | |
|----------------|--|--|
| | | <p>5. Работа с рисом (салют на синем картоне)</p> <p>6. Конкурс «Кто больше узелков завяжет на верёвке»</p> <p>7. Штампует пальчиком (дорисовать образ)</p> <p>8. Дорисуй узор и раскрась, не выходя за контур.</p> <p>9. Кинезиологическое упражнение «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос»</p> |
| Мамин праздник | <p>Развивать мелкую моторику пальцев.</p> <p>Учить действовать по словесной инструкции.</p> <p>Продолжать учить работать с пластилином.</p> | <p>1.Пальчиковая гимнастика: «Дружба», «В гости к пальчику большому».</p> <p>2.Завязываем бантик на подарке</p> <p>3.Смотать клубок для бабушки.</p> <p>4.Цветок для мамы (пластилинография)</p> <p>5. Игра с песком «Кто больше» (смотри приложение №1 «Песочная игротерапия»)</p> <p>6. Самомассаж с иглболом. (смотри приложение №2)</p> <p>7. Кинезиологическое упражнение «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка»</p> <p>1. Пальчиковая гимнастика «Дружат пальчики»,</p> <p>2. Игра «Что это?». Определить плоские игрушки на ощупь: кубик, мяч, пирамидка.</p> <p>3.Пластилинография: «Мой веселый, звонкий мяч».</p> <p>4. Игра с песком «Послушные ручки» (смотри приложение №1 «Песочная игротерапия»)</p> <p>5. Фигурки из палочек (качели).</p> <p>6. Игра с горохом или бобами (выложить игрушку, кольцо, кубик).</p> <p>7. Ласковая игра для пальчиков «Чудесный мешочек» (выбрать на ощупь из трёх игрушек одну нужную).</p> <p>8. Кинезиологическое упражнение «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка»</p> |
| Игрушки | <p>Продолжать работать над развитием зрительно моторных функций.</p> <p>Совершенствовать графические навыки.</p> <p>Продолжать учить работать с пластилином.</p> | <p>1. Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики»</p> <p>2.Игра «Что это?», Определить плоские игрушки на ощупь: кубик, мячик, пирамидка.</p> <p>3.Пластилинография: «Мой весёлый звонкий мяч»</p> <p>4.Игры с песком «Полушные ручки» (смотри приложение №1 «Песочная игротерапия»)</p> <p>5.Фигура из палочек «Качели»</p> <p>6.Игра с горохом или бобами: выложить игрушку, кольцо, кубик.</p> <p>7.Ласковая игра для пальчиков «Чудесный</p> |

| | | |
|------------------|--|--|
| | | <p>мешочек»</p> <p>8.Кинезиологическое упражнение «Колечко», «кулак – ребро – ладонь», «Лезгинка»</p> |
| Весна | <p>Продолжать работать над развитием мелкой моторики, координацией движений. Учить работать с крупой.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Потекли ручейки» - рисование пальцами на крупе. 2.Нанизывание пуговиц – чередование: маленькая, большая и т.д. 3.Аппликация из пшена «Солнышко» 4. Игра с песком «Послушные ручки» (смотри приложение №1 «Песочная игротерапия») 5. Кинезиологическое упражнение «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка» 6. Работа с бумагой (скатывание) «Дождик лей» 7. Работа со штампами (наполним тучку дождиком) 8. Дорисуй узор и раскрась, не выходя за контур. |
| Перелетные птицы | <p>Упражнять в выкладывании фигур из палочек, Работать над развитием зрительно моторных функций Продолжать учить работать с ножницами.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.Пальчиковая гимнастика «Скворечник», «Цепочка» 2. «Домик для скворца»- выкладывание из палочек по принципу «колодца» 3.Обвести птицу по трафарету и вырезать 4. Игра с песком «Дорисуй» (смотри приложение №1 «Песочная игротерапия») 5. Фигурки из веточек (стайки птиц) 6. Игра с фасолью и горохом (с закрытыми глазами рассортировать фасоль и горох). 7. «Лебедь» (соединить точки одной линией) 8. Кинезиологическое упражнение «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка» |
| Насекомые | <p>Продолжать работать над развитием зрительно моторных функций. Совершенствовать графические навыки. Продолжать учить работать с пластилином.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.Пальчиковая гимнастика «Осы», «Комарик», «Бабочка» 2. «Нес однажды муравей» - перекладывание гороха из одной емкости в другую на ударный слог. 3. Пластилинография «Гусеница» 4. Игра с песком «Дорисуй узор в зеркальном отражении» (смотри приложение №1 «Песочная игротерапия») 5. Фигурки из палочек (бабочка, жук) 6. Обвести рисунок по точкам (комар) 7. Кинезиологическое упражнение «Ухо-нос», «Змейка» 8. Самомассаж с иглболом. (смотри приложение №2) |

| | | |
|---------------------------|---|---|
| <p>Весенние цветы</p> | <p>Учить работать с трафаретами и шаблонами. Продолжать учить работать с бумагой.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.Пальчиковая гимнастика «Букет цветов», «Точка внимания» 2.Упражнение «Мотылек». 3.Работа с трафаретами, изготовление картинок для штриховки 4.Коллективная аппликация «Весенний луг» 5. Игра с песком «Дорисуй цветок» (смотри приложение №1 «Песочная игротерапия») 6.Фигурки из палочек (кактус, ваза) 7. Обвести рисунок по точкам (тюльпан) 8. Работа смятой бумагой – тычки (полевые цветы) 9. Кинезиологическое упражнение «Ухо-нос», «Змейка», «Колечко» |
| <p>Мой город</p> | <p>Упражнять в работе с трафаретами. Учить ориентироваться на плоскости.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.Что спряталось в комочке»- разглаживание смятых в комочек трафаретов автобусов из бумаги, обводка, штриховка. 2.Пальчиковая гимнастика «Дом». 3.Выложить дом пластилиновыми жгутиками по контуру. 4. Игра с песком «Послушные ручки» (смотри приложение №1 «Песочная игротерапия») 5.Работа с камушками (дорога и машины) 6. Самомассаж с гранёными карандашами 7. Кинезиологическое упражнение «Ухо-нос», «Змейка», «Колечко» |
| <p>Комнатные растения</p> | <p>Продолжать работать над развитием мелкой моторики, координацией движений. Учить штриховать в разных направлениях.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика «Букет цветов» 2.Обрывание цветка по контуру. 3.Обвести цветок по трафарету и вырезать. 4.Штриховка цветка в горшке. 5. Игра с песком «Послушные ручки» (смотри приложение №1 «Песочная игротерапия») 6.Пластилинография «Ромашка» 7. Дорисуй узор и раскрась, не выходя за контур 8.Кинезиологическое упражнение «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» |
| <p>Рыбы</p> | <p>Продолжать работать над развитием мелкой моторики. Развивать зрительное внимание, память. Продолжать учить работать с пластилином.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.Пальчиковая игра « Где вы, рыбки», «Краб» 2. Фигурки из палочек (рыбка, ракушка). 3.Пластилинография. Коллективная работа «Рыбки в аквариуме» 4. Игра с песком «Кто больше» (смотри приложение №1 «Песочная игротерапия») 5. Работа с цветными шерстяными нитками (аквариум) |

| | | |
|---------|---|--|
| | | <p>6. Работа с манкой (шторм)</p> <p>7. Кинезиологическое упражнение «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь»</p> <p>8. Самомассаж с иглболом. (смотри приложение №2)</p> |
| Бабочки | Продолжать работать над развитием мелкой моторики, координацией движений. Закреплять умение работать в технике оригами. | <p>1. Пальчиковая игра «Бабочка»</p> <p>2. Зашумленные картинки.</p> <p>3. «Бабочка» (оригами)</p> <p>4. Игра с песком «Кто больше» (смотри приложение №1 «Песочная игротерапия»)</p> <p>5. Фигурки из палочек (бабочка)</p> <p>6. Работа с гуашью (кончиком пальцев нарисовать открытку с бабочкой).</p> <p>7. Самомассаж с иглболом. (смотри приложение №2)</p> <p>8. Кинезиологическое упражнение «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка»</p> |
| Мой дом | Продолжать работать над развитием мелкой моторики. Развивать зрительное внимание, память, логическое мышление. | <p>1. «Быстрые ножки» - «ходьба» указательным и средним пальцами в крышках от пластиковой бутылки.</p> <p>2. Пальчиковая игра «Осы»</p> <p>3. Коллективная аппликация «Вот и лето пришло»</p> <p>4. Игра с песком «Дорисуй узор в зеркальном отражении» (смотри приложение №1 «Песочная игротерапия»)</p> <p>5. Выложить отгадки на загадки камушками (ракета, небо)</p> <p>6. Обрывание (звёзды на тёмно-синем небе)</p> <p>7. Кинезиологическое упражнение «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка»</p> |
| Лето | Продолжать работать над развитием мелкой моторики, совершенствовать внимание, память, логическое мышление. | <p>1. Пальчиковая гимнастика: «Пальчики», «Букет цветов»</p> <p>2. Фигурки из палочек (карусель)</p> <p>3. Пейзаж на манке (где я буду отдыхать)</p> <p>4. Дорисуй узор в зеркальном отражении</p> <p>5. Кинезиологическое упражнение «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка»</p> |

Учебный график

| № | Месяц | Число | Время проведения | Форма занятий | Количество часов | Тема | Место проведения | Форма контроля |
|----|-------|-------|------------------|--------------------|------------------|------------------------|---------------------|--------------------------------------|
| 1 | 09 | 26 | 16.15-16.40 | Игровые упражнения | 0,5 | Выявление ведущей руки | групповое помещение | наблюдение |
| 2 | 09 | 30 | 16.15-16.40 | Игровые упражнения | 0,5 | Выявление ведущей руки | групповое помещение | наблюдение |
| 3 | 10 | 03 | 16.15-16.40 | Игровые упражнения | 0,5 | Огород. Овощи | групповое помещение | наблюдение |
| 4 | 10 | 06 | 16.15-16.40 | Игровые упражнения | 0,5 | Огород. Овощи | групповое помещение | наблюдение |
| 5 | 10 | 10 | 16.15-16.40 | Игровые упражнения | 0,5 | Сад. Фрукты | групповое помещение | наблюдение, оценка самостоятельности |
| 6 | 10 | 13 | 16.15-16.40 | Игровые упражнения | 0,5 | Сад. Фрукты | групповое помещение | наблюдение, оценка самостоятельности |
| 7 | 10 | 17 | 16.15-16.40 | Игровые упражнения | 0,5 | Ягоды | групповое помещение | наблюдение, оценка самостоятельности |
| 8 | 10 | 20 | 16.15-16.40 | Игровые упражнения | 0,5 | Ягоды | групповое помещение | наблюдение, оценка самостоятельности |
| 9 | 10 | 24 | 16.15-16.40 | Игровые упражнения | 0,5 | Дом. Семья | групповое помещение | наблюдение, оценка самостоятельности |
| 10 | 10 | 27 | 16.15-16.40 | Игровые упражнения | 0,5 | Дом. Семья | групповое помещение | наблюдение, оценка самостоятельности |
| 11 | 10 | 31 | 16.15-16.40 | Игровые упражнения | 0,5 | Осень | групповое помещение | наблюдение, оценка самостоятельности |
| 12 | 11 | 03 | 16.15-16.40 | Игровые упражнения | 0,5 | Осень | групповое помещение | наблюдение, оценка самостоятельности |
| 13 | 11 | 07 | 16.15-16.40 | Игровые упражнения | 0,5 | Посуда | групповое помещение | наблюдение, оценка самостоятельности |
| 14 | 11 | 10 | 16.15-16.40 | Игровые упражнения | 0,5 | Посуда | групповое помещение | наблюдение, оценка самостоятельности |
| 15 | 11 | 14 | 16.15-16.40 | Игровые упражнения | 0,5 | Мебель. Квартира | групповое помещение | наблюдение, оценка самостоятельности |
| 16 | 11 | 17 | 16.15-16.40 | Игровые упражнения | 0,5 | Мебель. Квартира | групповое помещение | наблюдение, оценка самостоятельности |
| 17 | 11 | 21 | 16.15-16.40 | Игровые упражнения | 0,5 | Домашние птицы | групповое помещение | наблюдение, оценка самостоятельности |
| 18 | 11 | 24 | 16.15- | Игровые | 0,5 | Домашние | групповое | наблюдение, оценка |

| | | | | | | | | |
|----|----|----|-------------|--------------------|-----|----------------------------|---------------------|--------------------------------------|
| | | | 16.40 | упражнения | | птицы | помещение | самостоятельности |
| 19 | 11 | 28 | 16.15-16.40 | Игровые упражнения | 0,5 | Домашние животные | групповое помещение | наблюдение, оценка самостоятельности |
| 20 | 12 | 01 | 16.15-16.40 | Игровые упражнения | 0,5 | Домашние животные | групповое помещение | наблюдение, оценка самостоятельности |
| 21 | 12 | 05 | 16.15-16.40 | Игровые упражнения | 0,5 | Дикие животные | групповое помещение | наблюдение, оценка самостоятельности |
| 22 | 12 | 08 | 16.15-16.40 | Игровые упражнения | 0,5 | Дикие животные | групповое помещение | наблюдение, оценка самостоятельности |
| 23 | 12 | 12 | 16.15-16.40 | Игровые упражнения | 0,5 | Хвойные деревья | групповое помещение | наблюдение, оценка самостоятельности |
| 24 | 12 | 15 | 16.15-16.40 | Игровые упражнения | 0,5 | Хвойные деревья | групповое помещение | наблюдение, оценка самостоятельности |
| 25 | 12 | 19 | 16.15-16.40 | Игровые упражнения | 0,5 | Новый год | групповое помещение | наблюдение, оценка самостоятельности |
| 26 | 12 | 22 | 16.15-16.40 | Игровые упражнения | 0,5 | Новый год | групповое помещение | наблюдение, оценка самостоятельности |
| 27 | 12 | 26 | 16.15-16.40 | Игровые упражнения | 0,5 | Зима | групповое помещение | наблюдение, оценка самостоятельности |
| 28 | 12 | 29 | 16.15-16.40 | Игровые упражнения | 0,5 | Зима | групповое помещение | наблюдение, оценка самостоятельности |
| 29 | 01 | 09 | 16.15-16.40 | Игровые упражнения | 0,5 | Правила дорожного движения | групповое помещение | наблюдение, оценка самостоятельности |
| 30 | 01 | 12 | 16.15-16.40 | Игровые упражнения | 0,5 | Правила дорожного движения | групповое помещение | наблюдение, оценка самостоятельности |
| 31 | 01 | 16 | 16.15-16.40 | Игровые упражнения | 0,5 | Транспорт | групповое помещение | наблюдение, оценка самостоятельности |
| 32 | 01 | 19 | 16.15-16.40 | Игровые упражнения | 0,5 | Транспорт | групповое помещение | наблюдение, оценка самостоятельности |
| 33 | 01 | 23 | 16.15-16.40 | Игровые упражнения | 0,5 | Зимующие птицы | групповое помещение | наблюдение, оценка самостоятельности |
| 34 | 01 | 26 | 16.15-16.40 | Игровые упражнения | 0,5 | Зимующие птицы | групповое помещение | наблюдение, оценка самостоятельности |
| 35 | 01 | 30 | 16.15-16.40 | Игровые упражнения | 0,5 | Зимние забавы | групповое помещение | наблюдение, оценка самостоятельности |
| 36 | 02 | 02 | 16.15-16.40 | Игровые упражнения | 0,5 | Зимние забавы | групповое помещение | наблюдение, оценка самостоятельности |
| 37 | 02 | 06 | 16.15-16.40 | Игровые упражнения | 0,5 | Одежда. Обувь | групповое помещение | наблюдение, оценка самостоятельности |
| 38 | 02 | 09 | 16.15-16.40 | Игровые упражнения | 0,5 | Одежда. Обувь | групповое помещение | наблюдение, оценка самостоятельности |
| 39 | 02 | 13 | 16.15-16.40 | Игровые упражнения | 0,5 | Наша Армия | групповое помещение | наблюдение, оценка самостоятельности |

| | | | | | | | | |
|----|----|----|-------------|--------------------|-----|--------------------|---------------------|---|
| 40 | 02 | 16 | 16.15-16.40 | Игровые упражнения | 0,5 | Наша Армия | групповое помещение | наблюдение, оценка самостоятельности |
| 41 | 02 | 20 | 16.15-16.40 | Игровые упражнения | 0,5 | Мамин праздник | групповое помещение | наблюдение, оценка самостоятельности |
| 42 | 02 | 23 | 16.15-16.40 | Игровые упражнения | 0,5 | Мамин праздник | групповое помещение | анализ продуктов деятельности |
| 43 | 02 | 27 | 16.15-16.40 | Игровые упражнения | 0,5 | Игрушки | групповое помещение | наблюдение, оценка самостоятельности |
| 44 | 03 | 02 | 16.15-16.40 | Игровые упражнения | 0,5 | Игрушки | групповое помещение | наблюдение, оценка самостоятельности |
| 45 | 03 | 06 | 16.15-16.40 | Игровые упражнения | 0,5 | Весна | групповое помещение | наблюдение, оценка самостоятельности |
| 46 | 03 | 09 | 16.15-16.40 | Игровые упражнения | 0,5 | Весна | групповое помещение | наблюдение, оценка самостоятельности |
| 47 | 03 | 13 | 16.15-16.40 | Игровые упражнения | 0,5 | Перелётные птицы | групповое помещение | наблюдение, оценка самостоятельности |
| 48 | 03 | 16 | 16.15-16.40 | Игровые упражнения | 0,5 | Перелётные птицы | групповое помещение | наблюдение, оценка самостоятельности |
| 49 | 03 | 20 | 16.15-16.40 | Игровые упражнения | 0,5 | Насекомые | групповое помещение | наблюдение, оценка самостоятельности |
| 50 | 03 | 23 | 16.15-16.40 | Игровые упражнения | 0,5 | Насекомые | групповое помещение | наблюдение, оценка самостоятельности |
| 51 | 03 | 27 | 16.15-16.40 | Игровые упражнения | 0,5 | Весенние цветы | групповое помещение | наблюдение, оценка самостоятельности |
| 52 | 03 | 30 | 16.15-16.40 | Игровые упражнения | 0,5 | Весенние цветы | групповое помещение | наблюдение, анализ продуктов деятельности |
| 53 | 04 | 03 | 16.15-16.40 | Игровые упражнения | 0,5 | Мой город | групповое помещение | наблюдение, оценка самостоятельности |
| 54 | 04 | 06 | 16.15-16.40 | Игровые упражнения | 0,5 | Мой город | групповое помещение | наблюдение, оценка самостоятельности |
| 55 | 04 | 10 | 16.15-16.40 | Игровые упражнения | 0,5 | Комнатные растения | групповое помещение | наблюдение, оценка самостоятельности |
| 56 | 04 | 13 | 16.15-16.40 | Игровые упражнения | 0,5 | Комнатные растения | групповое помещение | наблюдение, оценка самостоятельности |
| 57 | 04 | 17 | 16.15-16.40 | Игровые упражнения | 0,5 | Рыбы | групповое помещение | наблюдение, оценка самостоятельности |
| 58 | 04 | 20 | 16.15-16.40 | Игровые упражнения | 0,5 | Рыбы | групповое помещение | наблюдение, оценка самостоятельности |
| 59 | 04 | 24 | 16.15-16.40 | Игровые упражнения | 0,5 | Бабочки | групповое помещение | наблюдение, оценка самостоятельности |
| 60 | 04 | 27 | 16.15-16.40 | Игровые упражнения | 0,5 | Бабочки | групповое помещение | наблюдение, оценка самостоятельности |
| 61 | 05 | 04 | 16.15-16.40 | Игровые упражнения | 0,5 | Мой дом | групповое помещение | наблюдение, оценка самостоятельности |

| | | | | | | | | |
|----|----|----|-------------|--------------------|-----|---------|---------------------|--------------------------------------|
| 62 | 05 | 08 | 16.15-16.40 | Игровые упражнения | 0,5 | Мой дом | групповое помещение | наблюдение, оценка самостоятельности |
| 63 | 05 | 11 | 16.15-16.40 | Игровые упражнения | 0,5 | Лето | групповое помещение | наблюдение, оценка самостоятельности |
| 64 | 05 | 15 | 16.15-16.40 | Игровые упражнения | 0,5 | Лето | групповое помещение | наблюдение, оценка самостоятельности |

Планируемые результаты

Разработанная программа позволит решить проблемные вопросы, и достичь поставленную цель:

1. Дети успешно освоят кинезиологические упражнения, которые помогут эффективно корректировать отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики, отклонения в развитии психических процессов и речи, овладевать умениями, которые ранее были недоступны детям.
2. У детей разовьётся мелкая моторика и координация пальцев рук до уровня, соответствующего данному возрасту ребенка.
3. Овладеют разными видами ручной умелости.
4. Овладеют приемами работы с разными инструментами.
5. Творчески применяют изученные техники, приемы и материалы в художественной деятельности.
6. Овладеют нормами этики поведения.

Форма подведения итогов реализации программы

Одной из форм подведения итогов реализации данной программы является проведение итоговой образовательной ситуации в нетрадиционном варианте с последующим вручением призов каждому ребенку. Свообразным показателем эффективности проводимых образовательных ситуаций могут быть отзывы родителей об уменьшении проблем в развитии мелкой моторики, о повышении интереса к обучению, усвоении программы детского сада.

Методическое обеспечение программы

В рамках реализации программы по развитию тонкой моторики используются различные виды методической продукции:

Методические пособия:

1. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2008.

2. Стейнберг М. Смастерим из бумаги. Таллин: «Валгус», 1988
3. Ткаченко Т.А. «Развиваем мелкую моторику». М.: Эксмо, 2011
4. Нянковская Н.Н. Пропись-штриховка. М.: Академия развития, 2011
5. Альбомы «Рисуем пластилином»
6. Альбомы – развитие мелкой моторики: «Привет, ладошка!», «Мой мизинчик, где ты был?»,
для детей 5-7 лет:
 - комплексы пальчиковых игр и упражнений для развития мелкой моторики;
 - игры-шнуровки;
 - сухие бассейны с крупами; с песком;
 - развивающие игры «Танграм»; «Сложи по образцу», «Листики»;
 - трафареты по разным темам;
 - мячи-иглоболы, шестигранные карандаши;
 - природный материал (шишки, камешки, веточки и др.);
 - мозаика, палочки, пуговицы, прищепки, нитки, клубки и др.

Литература

1. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения.
2. Гаврилова С.Е. Большая книга развития мелкой моторики для детей 3-6 лет. Ярославль: Академия развития, 2009.
3. Данилова Е.А. «Пальчиковые игры» "РОСМЭН-ПРЕСС", Москва, 2006.
4. Зажигина О. А. «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования». ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-96с.
5. Кольцова М.М «Развитие моторики» М., Просвещение, 1973
6. Рымчук Н.М. Пальчиковые игры и развитие мелкой моторики. Ростов н/Д: Владис: РИПОЛ классик, 2008
7. Сиротюк АЛ. Коррекция развития интеллекта дошкольников. Москва: ТЦ Сфера, 2002
8. Соколова А.С «Оригами для самых маленьких». М, Детство-пресс 2010
- 9, Сиротюк А. Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие. – М, АРКТИ, 2008.
10. Сазонов В.Ф., Кирилова Л. П., Мосунов О.П. Кинезиологическая гимнастика против стрессов: Учебно-методическое пособие /РГПУ. – Рязань, 2000.
11. Сержантов Т.Б. 366 моделей оригами. М, Айрис пресс, 2004
12. Смирнова Е. А. Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

Интернет-ресурсы:

1. Н. Гуляева. “Пальчиковый бассейн”.
2. <http://festival.1september.ru/articles/616367/>
3. <http://www.solnyshko.>
4. www.detsad.ru